

全校進路通信 第7号

大阪府立八尾支援学校

令和5年12月22日

歳末の候、日頃は本校の進路指導についてご理解ご協力をいただき、お礼申し上げます。

今回は、11月6日～17日の期間で保護者対象企業事業所見学会を実施しましたので、ご報告いたします。

就労支援センターらいふ（八尾市）

《就労継続支援 A 型》

らいふは、近鉄大阪線高安駅から徒歩19分ほどの場所にある就労継続支援 A 型事業所です。

また、事業所の事務所は、視覚障がい者の方で構成されるマッサージ治療院として営業されています。事業所内では、菓子箱の組立、事務用品の製品化など、主に組立、検品、梱包などの軽作業を行っています。事業所の外に休息スペースを設けており、休憩時に活用されています。利用者さんの気持ちを考えて日々運営されている様子が伝わってきました。

Lanka（八尾市）

《生活介護》

Lanka は、開所してもうすぐ1年半になる生活介護の事業所です。近鉄大阪線恩智駅から徒歩3分ほどの場所にあります。本校卒業生の保護者が立ち上げ、家族から託された思いや利用者のことを第一に考えて活動されています。作業内容は、100円均一ショップの商品を扱った軽作業やレクリエーションなどに取り組まれています。見学会当日は恩智神社まで散歩に行かれていました。職員の方々が一人ひとりの自立をめざし、必要な支援に取り組まれていたのが印象的でした。

とうふく布施（東大阪市）

《生活介護》

とうふく布施は、近鉄大阪線布施駅から徒歩7分ほどのところにある生活介護の事業所で、短期入所やカフェスペース（あじろの樹）も展開されています。生活介護には3つのグループがあり、日常生活の支援を行うとともに、利用者の方に合わせて創作活動や軽作業、プログラム活動などを提供しています。居心地の良い施設で、職員の方々は施設や利用に関する質問にも丁寧に答えてくださいました。

就労継続支援事業所 NEXT（大阪市）

《就労継続支援 A 型/B 型》

NEXT は、「はたらきたい」「自分に合った仕事がしたい」「就職したいけど自信がない」などの気持ちを大切に、一歩踏み出す勇気を支援している事業所です。主な作業内容は、洗濯商品の検品・仕上げ・梱包で、継続することで B 型から A 型に切り替えもできるとのことでした。梱包作業では、「丁寧さ」「速さ」「正確さ」の職人技を見せていただきました。

有限会社 TAKATO（八尾市）

《一般企業》

本校高等部卒業生が就労している有限会社 TAKATO に見学に行きました。中学部・高等部の保護者4名で訪問しました。事業内容はポリエチレン袋の製造です。卒業生は製造に係る段取り（準備）を任されています。見学中、手際良く作業をする姿に、保護者の方から「すごいなあ」「カッコいい！」という言葉が聞かれました。見学後は卒業生への質疑応答を行いました。「給料は何に使っていますか」「就労してしんどかったことはありませんか」など具体的な質問に、卒業生は素直に返答をしていました。今年度から始まった企業見学会を今後も続けていきたいです。

キャリア教育ひとくちメモ②

○前回の全校進路通信では、「キャリア教育てびき」の紹介と、「キャリア教育」の基本的な定義の確認を行いました。

○さて、八尾支援学校では「キャリア教育発達段階表を基にした評価基準」を使用し、キャリア発達に関係する児童・生徒の課題や成長を継続的に確認しています。

また、チェックした評価基準から見えてくる課題を「個別の指導計画」の目標設定に活用し、卒業後の社会生活に必要な力や態度を育てるための指導・支援に活かしています。

見本(表紙と項目例)

| 八尾支援学校版 キャリア教育発達段階表を基にした評価規準 | | | | | | |
|--|------|-----|----|----|----|----|
| 1. 「キャリア教育発達段階表を基にした評価基準」の活用方法 | | | | | | |
| 「キャリア教育発達段階表を基にした評価基準」は、キャリア教育推進委員会で作成しているキャリア教育全体計画を基に作成した、全校で一貫した評価規準です。 | | | | | | |
| 【目標設定】: 「個別の教育支援計画」を作成する際、チェックした評価規準から見えてくる課題をキャリアパスポートに関する項目「将来・進路選択に向けて身につけたい力」の目標設定に活用。 また個別の指導計画の目標設定の参考としても活用。 | | | | | | |
| 2. 評価基準のチェック方法 | | | | | | |
| 〔記入例〕 各年度末にクラス担任が評価規準にチェックをつけていきます。 | | | | | | |
| 人間関係形成力 | | 小学部 | | | | |
| 能力 | 評価規準 | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 |
| 他者の事情や身振りを、読み取る表現することができる。 | | | ○ | ○ | ○ | |
| 自分の好きなこと、嫌いなことを表現できる。 | | | △ | ○ | | |
| チェックできる項目すべてにチェックをつける。 | | | | | | |
| チェックのつけ方できる…○ | | | | | | |
| 支援があればできる…△ | | | | | | |
| 未達成…空白 | | | | | | |
| ふりがな | | | | | | |
| 名前 | | | | | | |

担任が年度ごとにチェックし、保護者と確認します！

| | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|
| コミュニケーション能力 | 自分と他者の違いがわかる。 | | | | | |
| | 相手の気持ちを汲み取り、受け入れることができる。 | | | | | |
| | 相手の立場に立って物事を考えることができる。 | | | | | |
| | 相手に物事をわかりやすく伝えるための工夫ができる。 | | | | | |
| | 私事と公事の違いがわかる。 | | | | | |
| | 公共の場での振る舞いやマナーを順守している。 | | | | | |
| | 公共施設や公共物の使用方法や注意して扱うことを理解している。 | | | | | |
| シブツの | 言葉かけがあるとき挨拶や体活動ができる。 | | | | | |
| | 手伝いや割り当てられた仕事、役割ができる。 | | | | | |
| | 役割(体活動等)を継続的に実行することができる。 | | | | | |
| 社会 | 他人と協力して、物事に取り組みることができる。 | | | | | |
| 人 | 他人の役割、役割分担について理解することができる。 | | | | | |
| マ | 自分からいことでその役割の人(その物事を知っている人)に聞きに行くことができる。 | | | | | |
| ナ | 自分の役割以外のことも把握し、声をかけたり手伝ったりすることができる。 | | | | | |
| デ | | | | | | |
| グ | | | | | | |
| | 名前を呼ばれたときに、応じることができる。 | | | | | |
| | 表情や身振りで、気持ちを読み取る表現ができる。 | | | | | |
| | 自分の好きなこと、嫌いなことを表現できる。 | | | | | |
| | 自分の得意なこと、不得意なことがわかる。 | | | | | |
| | 言葉や文章で、気持ちを表現することができる。 | | | | | |
| | 自分の不得意なこと、苦手なことでも取り組もうとするることができる。 | | | | | |

学校ホームページ内の進路動画が更新されました！

今回の動画は、5月に実施した「中学部3年生保護者対象進路説明会」の内容になります。中学部だけでなく、小学部や高等部の保護者様にもご覧になっていただきたい内容になっております。ぜひご視聴ください。

進路動画パスワード

【 yaoshinro 】

