

令和４年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

|                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>子どもたちとともに「こころ」と「からだ」を育む学校</p> <p>1. 支援教育の専門性や指導技術の向上をめざすことで、児童・生徒を一人ひとり大事にし、“生きる力”をしっかりと伸ばす学校</p> <p>2. 児童・生徒が共生社会へ出て、自立的にたくましく生きていくため、保護者、関係諸機関と連携し、支援ネットワークが構築できる学校</p> <p>3. 児童・生徒が安全安心＋快適に通い、楽しく過ごせる学校</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2 中期的目標

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 支援教育における専門性及び指導力の向上</p> <p>(1)＜基礎的環境整備＞「個別の教育支援計画」、「個別の指導計画」、「年間授業計画（シラバス）」を十分に活用した教育実践を行うために、それぞれの様式・内容・評価の在り方を小学部から高等部まで一貫性の視点のもとに改善を行う。</p> <p>(2)＜基礎的環境整備＞知的障がい教育の専門性の基礎となる自立活動教材、教具の充実及び共有化、授業の質の向上及び質の平準化のための授業研究の充実。</p> <p>(3)＜教育の情報化＞全教員が ICT 活用した授業を行うスキルを持つとともに、授業支援や校務支援を ICT 活用によって効率化する。</p> <p>(4)＜支援力の向上＞リーディングスタッフやコーディネーターを担える人材の維持と育成、指導教諭・首席等を核として OJT により経験の浅い教員の知的障がい教育の実践力を高める。</p>           |
| <p>2 キャリア教育の推進・魅力ある取組みの充実による自立や社会参加の実現</p> <p>(1)＜キャリア教育＞小中高３学部の連携によるキャリアサポートプログラム（八尾商店）を実施することにより、教育活動の一貫性、継続性、系統性を深める。</p> <p>※保護者向け学校教育自己診断における「学校生活を通じて、将来の自立・社会参加に向けた教育を行っている。」を 90%以上にする。(R4：90%、R5：92%、R6：94%)</p> <p>(2) 関係機関との連携を深めて自立や社会参加のための教育の充実を図り、生徒一人ひとりが希望する進路の実現をめざす。</p> <p>(3)＜特色ある教育＞自立活動を中心にした指導方法プログラムの提供（社会面・学習面・身体面の認知トレーニング、ボールを使ったリラクゼーション活動など）</p>                                            |
| <p>3 安全安心＋快適で活力あふれる学校づくり</p> <p>(1) ＜命を守る＞災害から日常の緊急対応にいたるまで、すべての教職員が児童生徒の安全・安心をしっかりと守る専門性を有し、組織的に対応できるようになる。</p> <p>(2) ＜人権尊重＞偏見や差別を許さない人権が尊重された教育を推進する。</p> <p>(3) ＜働き方改革＞業務の効率化を図り、児童生徒への直接的なかかわりの時間を増やす。また、教職員が健康にそれぞれの職務を遂行する。</p> <p>(4) ＜外部機関との連携＞ 学校だけでは対応が難しい課題に備え、外部専門家や関係諸機関などの外部機関との連携を強化する。</p> <p>※教職員向け自己診断アンケートにおいて「言語聴覚士・臨床心理士・医師・子ども家庭センターなど、外部機関と連携し児童・生徒の支援を行っている。」を 80%にする。(R4：80%、R5：82%、R6：84%)</p> |
| <p>4 開かれた学校づくり</p> <p>(1)＜センター的機能＞中河内地区の核となって公開研修、研修支援、巡回相談などに積極的に取り組み、地域の支援教育力の向上に寄与するとともに本校教員の専門性、実践性を高める。</p> <p>(2)＜シームレス教育＞地域との連携システムや児童生徒の交流及び共同学習（居住地校交流）や学校間交流をさらに進め、シームレスな教育環境を実現する。</p> <p>(3)＜情報発信＞学校ホームページにおける学校ブログの内容を充実させて保護者・地域へ積極的に情報を発信し、本校教育活動への支援の広がりをめざす。</p> <p>※保護者向け学校教育自己診断において「学校はホームページを通じて積極的に保護者に情報を発信している」の項目を新たに設定し 70%にする。(R4：70%、R5：75%、R6：80%)</p>                                       |

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

| 学校教育自己診断の結果と分析〔令和 年 月実施分〕 | 学校運営協議会からの意見 |
|---------------------------|--------------|
|                           |              |

3 本年度の取組内容及び自己評価

| 中期的<br>目標                                 | 今年度の重点目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 具体的な取組計画・内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評価指標[R3 年度値]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 自己評価 |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1<br>支援教育における専門性及び指導力の向上                  | <p>(1) 小学部から高等部まで一貫性の視点のもとに「個別の教育支援計画」、「個別の指導計画」、「年間授業計画(シラバス)」を十分に活用した教育実践を行う。</p> <p>(2) 知的障がい教育の専門性の基礎となる自立活動教材・教具の充実及び共有化、授業の質の向上及び質の平準化のための授業研究の充実。</p> <p>(3) 教員の ICT 活用スキルを高める。タブレット端末・プロジェクターや電子黒板など活用した各教科、自立活動などの新しい授業スタイルを構築する。</p> <p>(4) 支援教育部、指導教諭・首席等を活用して、新しい時代の知的障がい教育の実践力を高める。さらに、OJT により経験や実力のある教員がリードして専門性や技術向上を組織的に高める。</p> | <p>(1) 各学部・学年のシラバスを縦断的に検証し、学びの一貫性の確保の取り組みを始める。</p> <p>(2) ア. 専門性向上のための図書、教材・教材の更なる充実をはかる。<br/><br/>イ. 自立活動の指導力向上のための教員研修と授業研究の機会・方法を多様化する。</p> <p>(3) ア. 教室配備の PC、タブレットとモニター、図書室・遊戯室に設置したプロジェクターや電子黒板ユニットなどの授業活用の実績を記録して、その活用を促進する。</p> <p>(4) ア. 「新学習指導要領」にかかわる「新しい授業」について LS や Co. 指導教諭から Co. を中心に情報提供と実践を全教員に示す。<br/>イ. 初任者だけでなくミドルリーダー教員の「授業力」「支援力」を高める仕組みを充実させる。</p> | <p>(1) 教務部・支援教育部が連携し、個人の「個別の指導計画」や「シラバス」を縦断的に収集し、内容を記録できる様式(スタディーログ)の作成し、モデルケースで試行する。</p> <p>(2) ア. 教員用ライブラリーを、教員のニーズ調査を行い、購入するとともに、授業ですぐにつかえるプリントなどの「教材バンク」を作成する。<br/>イ. 自立活動研修を年間に 3 回実施、授業の映像アーカイブを充実させ、全教員が活用する。</p> <p>(3) ア. 電子黒板・タブレット・学習支援クラウドサービス活用の研究授業を各学部 1 回以上実施する。<br/>また、職員向け校内研修を 1 回以上実施する。</p> <p>(4) ア. 月 1 回以上自立活動に関する支援方法や教材など支援教育部を通して教員に配信・配付する。<br/>イ. 指導教諭や優れた実践の校内公開授業を年に 2 回以上実施する。<br/>校内学部間授業交流の仕組みを 1 学期までに作り、2 学期以降実施する。</p> |      |
| 2<br>キャリア教育・進路指導及び魅力ある取組みの充実による自立や社会参加の実現 | <p>(1) 小・中学部においても高等部卒業後を見通した教育の実践を行うために、進路先や地域資源を積極的に知る活動を行い、すべての教員が地域や社会のニーズを教育実践に取り入れる。</p> <p>(2) 進路指導における知識の向上と進路選択の充実</p> <p>(3) 自立活動を中心にした指導プログラムの提供</p>                                                                                                                                                                                   | <p>(1) ア. 小・中学部の教員による施設事業所見学会、地域企業等の見学会を継続して実施する。<br/><br/>イ. 小中高一貫性にもとづく「キャリア教育検討委員会(CSP)」を活用し、全校のキャリア目標について検討する。</p> <p>(2) 生徒、保護者に対して中学部卒業後の進路に関する情報提供を積極的に行うとともに、生徒の将来の地域生活への意欲を高める。</p> <p>(3) 社会面・学習面・身体面の認知トレーニングに関する研修、教材の充実。ボール等を使ったリラクゼーション活動の研修、教材の充実。</p>                                                                                                     | <p>(1) ア. 新転任者、初任者は悉皆に地域の事業所等に見学するなど、全職員が地域にかかわる機会を 1 回以上提供する。<br/><br/>イ. 「キャリア教育検討委員会(CSP)」毎月開催、年度末までに各学部、全校のキャリア目標の明確化と連携について提言、「全校キャリア目標」素案をまとめる。八尾商店(販売体験実習)の校内外に向け実施回数</p> <p>(2) 保護者向け学校教育自己診断における「学校生活を通じて、将来の自立・社会参加に向けた教育を行っている。」を 90%以上にする。[86%]</p> <p>(3) ア: 自立活動関係の教員研修を年間に 3 回以上行う。支援部を中心として認知トレーニング用教材提供の常設、教材の共有の数 イ: リラクゼーション指導機器の倍増。全生徒の自立活動指導計画に占める指導数増。</p>                                                                            |      |

府立八尾支援学校

|                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3<br>安全安心＋快適で活力あふれる組織及び学校作り | <p>（１）災害から日常の緊急対応にいたるまで、すべての教職員が児童生徒の安全・安心をしっかりと守る専門性を有し、組織的に対応できるようにする。</p> <p>（２）偏見や差別を許さない人権が尊重された教育を推進する。</p> <p>（３）業務の効率化を図り、児童生徒への直接的なかかわりの時間を増やす。また、教職員が健康にそれぞれの職務を遂行する。</p> <p>（４）外部機関との連携</p> | <p>（１）R2より始めた実証型避難訓練の継続し、更に保護者と連携した取組みに発展させる。<br/>児童生徒及び保護者の安否確認や救援のシステムを確立する。</p> <p>（２）ア．多様な職員人権研修の実施。事例研究等の教員自身が解決を考え、共有する形の研修で行う。<br/>イ．人権委員会の定期的開催</p> <p>（３）ア．会議の効率化のために回数の削減と ICT を活用した情報共有、意思決定の仕組みを新たに作る。<br/>イ．委員会形式に移行した運動会、学習発表会、作品展の業務を検証し、各分掌の業務と委員会委員の業務の配分について調整をはかる。</p> <p>（４）学校だけでは対応が難しい事案課題については外部専門家や関係諸機関に迅速につなげ、必要に応じケース会議を実施する。</p> | <p>（１）テーマを決めた「実働型防災訓練」と保護者を含めた災害後の「引き渡しを含めた防災訓練」を各年１回実施する。本部の機能、役割を年度内にマニュアル化し、危機マニュアルに反映させる。</p> <p>（２）ア．職員人権研修講義型と事例研究型をそれぞれ年１回以上実施する。<br/><br/>イ．毎月１回の人権委員会を開催する。人権委員会からの全職員への提言を学期に１回は実施する。</p> <p>（４）教員向け学校自己診断の「勤務実態の改善」の項目の肯定的評価が５０％以上４４％]にする。<br/>同「教職員の役割分担」の項目は、８０％以上とする。〔７５％〕<br/>職員ストレスチェックにおける「総合健康リスク」をＲ３の１０８以下にする。</p> <p>（４）教職員向け自己診断アンケートにおいて「言語聴覚士・臨床心理士・医師・子ども家庭センターなど、外部機関と連携し児童・生徒の支援を行っている。」を８０％にする。〔６０％〕</p> |  |
| 4<br>開かれた学校づくり              | <p>（１）中河内地区の核となって公開研修、研修支援、巡回相談などに積極的に取り組み、地域の支援教育力の向上に寄与するとともに本校教員の専門性、実践性を高める。</p> <p>（２）地域との連携システムや児童生徒の交流及び共同学習（居住地校交流）や学校間交流をさらに進め、シームレスな教育環境を実現する。</p> <p>（３）保護者・地域への積極的な情報発信を行う。</p>            | <p>（１）ア．地域支援に必要な専門性を伝承するために LS、Co 次世代の地域への派遣を積極的に行う。<br/>イ．地域の教職員を対象とした研修や来校相談をさらに充実させる。</p> <p>（２）居住地校交流の啓発や交流が、本校の教育活動とより密接に結びつくようさらなる実践を進める。</p> <p>（３）学校ホームページの学校ブログを月２回程度更新して本校教育の情報発信に努め、本校の取り組みや本校生徒への理解を深めていただき、本校教育活動への支援の広がりをめざす。</p>                                                                                                              | <p>（１）ア．地域市教委と連携して地域の研究会、相談支援参加の実績を維持する。（Ｒ１年 25 回以上の実績を目標とする。）<br/>イ．地域の教員を対象とした公開研修会年１回以上実施する。<br/>地域の Co と事例研究を年１回以上実施する。</p> <p>（２）交流及び共同学習（居住地校交流）や学校間交流をコロナ前の実績（R1. 小14 件、中16 件）まで復活させる。<br/>Video や ICT 活用の新しい形態の居住地校交流を小中で１事例以上実施する。<br/>保護者向け学校教育自己診断の「交流の機会について」の項目の評価が 80％以上にする。〔70％〕</p> <p>（３）保護者向け学校教育自己診断において「学校はホームページを通じて積極的に保護者に情報を発信している」の項目を新たに設定し 70％以上にする。【昨年度項目なし】</p>                                        |  |