|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| （　　　　市）　校種・学年（　　　　　）性別（　　）相談日時（　　）月（　　）日　　：　　～ | | |
| [相談内容・主訴・悩んでいること] | | |
| 基本情報 | 家庭・生育暦 | [家庭の状況・家族構成・生育暦・手帳の有無など]  家族構成…  家庭の状況…  療育手帳【　A　　B1　　B2　】　身体【　　　級】　　精神【　　　級】  福祉・医療などの関係機関… |
| 学校での様子 | [基礎学力・行動・運動・感覚・対人関係・コミュニケーションなど] |
| 興味 | [自信のあること・興味のあること・長所など] |
| 主訴に関して | [相談に至るまでの経緯] | |
| [現在、行っている手立て・支援] | |
| [保護者の考え・思い] | | |

**【来校相談】　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　〆切…7月１６日（水）**

**FAX072-923-6734　　八尾支援学校　金川和也（LS）宛**

**学校名、個人名は記載しないでください。２ページ目に記入例がございます。**

**相談用紙**

**相談用紙**

**【来校相談】　記入例**

**相談用紙**

**相談用紙**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| （　　　市）　校種・学年（小4）性別（男）　相談日時（ 　 ）月（　　）日　：　　～ | | |
| [相談内容・主訴・悩んでいること]  ・算数・国語は支援学級で、それ以外は通常学級で過ごしている（入り込み）。  ・授業では簡単な指示を理解できるが、一斉指示の理解や文章読解は難しい。授業に集中することができず、もって５分から１０分ぐらいである。どのように支援したらよいか悩んでいる。 | | |
| 基本情報 | 家庭・生育歴 | [家庭の状況・家族構成・生育暦・手帳の有無など]  家族構成…父・母・兄・本人  家庭の状況…母親への依存心が強く、父親との関係が薄いようである。兄弟とはけんかが絶えない。  療育手帳【A　B1　B2】　身体【　　級】　精神【　　級】  福祉・医療などの関係機関…子ども家庭センター |
| 学校での様子 | [基礎学力・行動・運動・感覚・対人関係・コミュニケーションなど]  ・日常の身の回りのことはほぼ自分でできるが、整理整頓が難しく、忘れ物も多い。  ・運動は大好きで、積極的に取り組むことができるが、ルールを自分勝手に理解して行動するので、しばしばトラブルとなる。ささいな会話で自分がバカにされていると思いこみ、過剰に攻撃的な行動をとる。周りの児童は理解できないのでトラブルになる。しばらくして落ち着くと、自分のしたことを忘れてしまっている。 |
| 興味 | [自信のあること・興味のあること・長所など]  乗り物系が好き。理科の実験は好きである。ゲームが得意、アニメのキャラクターも好きである。 |
| 主訴に関して | [相談に至るまでの経緯]  今年度に入り、授業に集中することができず、授業の途中で離席の回数が増えてきた。  教師の言葉に過剰に発言を返し、授業の妨げになっている。  友だちが周りを取り囲むと、それだけで「押した」「さわんな」とパニックになることもある。 | |
| [現在、行っている手立て・支援]  授業中は、なるべく周りにおとなしい子を配するように工夫している。  授業中に動き回るので、一番後ろの席にしている。  大きな声を出したり音を立てたりなどが止められない場合は、教室から出して、後で振り返りを行うようにしている。 | |
| [保護者の考え・思い]  家で物を壊したり母に乱暴な言葉遣いをしたりする。よくないと思いつつ、声をあらげて怒ってしまう。友達と仲良く過ごしてほしい。授業で少しでも集中して取り組んでほしい。  基本的な読み書きを、身に着けてほしい。 | | |