

令和7年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

「こころ」と「からだ」を育み、「生きる力」をのばす学校

1. 児童生徒、教職員が安全安心で生き生きと過ごせる学校。
2. 支援教育における専門性、授業力の向上により、児童生徒一人ひとりの力をのばす学校。
3. 関係諸機関と連携し、地域の中で支援教育のリーダーとしての役割を担う学校。

2 中期的目標

1 支援教育における専門性及び指導力の向上

- (1) シラバス・学習班編成の見直しを通じて、生徒の一人ひとりの障がい特性や発達段階に応じた指導・支援の充実を図る。
- (2) ICT 機器の活用スキル向上を中心に、教員の授業力のさらなる向上を図る。
- (3) 高等部の生徒数減少に対応した教育体制を構築する。
(R7：縦割り授業・新校時の導入及び検証、R8：縦割り授業のブラッシュアップ・行事等も含めた教育体制の検討及び整備、R9：教育体制の確立)
- (4) 「経験年数の少ない教職員」や「ミドルリーダー」の育成のため、人材育成の取組みを組織的・計画的に行う。

2 自立や社会参加に向けたキャリア教育・進路支援の充実及び食育の推進

- (1) 本校キャリア教育全体計画に基づき、全校で一貫したキャリア教育を推進するとともに学部間交流授業の充実を図る。
- (2) 教員のキャリア教育・進路支援の実践力の強化及び生徒の自立や社会参加に向けた支援の充実を図る。
- (3) 高等部卒業後の生活を健康的に過ごせるように、望ましい食習慣が身につくよう食育を推進する。

3 人権尊重のもと安全安心で快適な活力あふれる学校づくり

- (1) 児童生徒の安全を守るための防災・防犯の取組み及び防災教育、安全教育の充実を図る。
- (2) 人権が尊重され、だれもが安心して快適に過ごせる学校・学習環境づくりを推進する。
- (3) 業務の効率化を進め、教職員が健康にそれぞれの職務を遂行できる環境を整備する。
※ 教職員向け学校教育自己診断における「勤務実態の改善」の項目を 80%以上にする。
(R7：77% R8：79% R9：80%) (R4：39% R5：46% R6：75%)

4 開かれた学校づくりと地域連携

- (1) 特別支援教育におけるセンター校として中河内地区をけん引し、地域の支援力を向上させる。
- (2) 交流及び共同学習の充実を図る。
※ 保護者向け学校教育自己診断における「近隣の高等学校との交流の機会を設けている。」を 80%以上にする。
(R7：70% R8：75% R9：80%) (R4：53% R5：74% R6：58%)
- (3) 保護者、外部機関と連携し、生徒が安心して進路を選択・決定できる環境を整える。

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

学校教育自己診断の結果と分析 [令和7年 11月実施分]	学校運営協議会からの意見
<p>1 提出率について 保護者の提出率は 40%で、昨年度と比較して 13%減少した。今年度は初めて、学習支援連絡網を通じた WEB フォームのみでアンケートを実施し、紙のアンケート用紙を配付しなかったことが原因と考えている。昨年度の WEB フォームのみの回答率が 33%であったことから、WEB での回答率自体は増加しているものの、全体としては依然として低い。保護者に対する回答への協力依頼方法について、より効果的なものになるよう検討し、次年度の実施へつなげていく。 高等部生徒を対象にした生徒アンケートについても、WEB フォームを活用して実施した。提出率は 93%で、昨年度と比較して 1%増加した。教職員の提出率は 95%で 3%減少した。これらは、長期欠席者や長期休業者などの人数による増減と考えている。今後も引き続き自己診断の趣旨・ねらいを踏まえて主体的な参画を図るよう周知徹底する。</p> <p>2 結果と分析 (高等部) 【生徒アンケートより】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 10項目中、達成基準 (70%以上) に達したものは9項目だった。 ・ 「授業はわかりやすいですか」が 84%で昨年度と比較して 13%と大幅に上昇しており、3学年縦割りでの細かな学習グループ編成にした成果が出ている。 ・ 「先生はがんばったことをほめてくれますか」も 86%と、昨年度比で 17%上昇しており、自己肯定感を育む指導支援が実践できている。 ・ 「もしいじめでこまったら相談できる先生はいますか」が 61%と、昨年度比で 11%減少している。定期的にいじめアンケートを実施するなど早期発見・予防に努めているため、現状いじめ事案は生じていない 	<p>第1回学校運営協議会 (7月8日) 【報告・協議内容】学校運慶協議会規約確認、会長・副会長の選出令和7年度学校経営計画の内容、各学部の1学期の状況、令和6年度卒業生の進路状況、令和7年度教科書選定、1学期授業アンケートについて 【主な意見・質問】</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 備蓄用品のチェック体制、防災士の資格をもっている教員数はどうか。 (回答) 備蓄チェックは分掌の役割にし、賞味期限や個数等のチェックを行っている。個人備蓄品は学年末に自宅に持ち帰り、保護者チェックをしてもらっている。防災士の資格を所有している教職員は2人在籍している。 (2) 高卒の民間企業就労者のアフターケアはどうか。 (回答) 卒業してから3年間フォローをしており、必要に応じてケース会議を開催している。定着率は8割程度で、離職に至った場合は再就職のところまでフォローをしている。事業所が合わない場合もあるので、学校HPに事業所紹介を掲載して卒業生も閲覧できるようにしている。 (3) A型B型を利用される方も多いたろうが、進路決定の時期はどうか。 (回答) 高3の夏休みの複数個所での実習を経て進路を決定する。10月の懇談で決まる家庭が多いが、年をまたぐ場合もある。生活介護とB型で悩むご家庭も多い。就労選択事業も今年度から始まるので、早い段階でアセスメントを取っていく。 <p>第2回学校運営協議会 (12月16日) 【報告・協議内容】令和7年度学校教育自己診断結果、令和8年度教科書選定、2学期授業アンケート結果、学部間交流・学校間交流について 【主な意見・質問】</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 交流について

府立八尾支援学校(高等部)

<p>が、より生徒が相談しやすい関係性と環境づくりに努める。</p> <p>【保護者アンケートより】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 24項目中、達成基準に達したものは23項目であった。 ・ 「個別の教育支援計画・個別の指導計画に基づいた指導支援を行っている」「学習の記録を通じて学習状況や成果を適切に評価している」「ホームページや学習支援連絡網などを通じて積極的に保護者に情報を発信している」は100%と、取り組みを評価していただいている。 ・ 「子どもの発達段階や課題に応じた授業を行っている」が92%と、昨年度比で10%上昇しており、3学年縦割りでの細かな学習グループ編成にした成果を実感していただいていると考えている。 ・ 一方で「施設や設備は児童生徒にとって安全に整備されている」が69%と基準に達しなかった。老朽化は進むものの、毎月の安全点検や必要個所の修繕、避難訓練等での防災・安全教育の実施についてより詳細に周知し、安心して登校してもらえよう努める。 <p>【教職員アンケートより】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 45項目中、達成基準に達したものは43項目であった。 ・ 「児童生徒の発達段階や課題に応じた授業を行っている」が100%となっており、3学年縦割りでの細かな学習グループ編成にした成果を教職員も実感していることが読み取れる。 ・ 「学校生活を通じて将来の自立・社会参加に向けたキャリア教育を行っている」が100%、「企業実習・福祉サービス事業所実習に取り組み、支援を適切に行っている」が91%、「避難訓練や交通安全教室を通じて、適切な防災教育・安全教育を行っている」が95%、「地域の幼稚園・保育園・小中学校・高校との連携・支援を行っている」が86%と、中期的目標であるキャリア教育や防災・安全教育、地域支援についても成果を感じている。 ・ 「施設設備は安全面に十分配慮し、点検を行っている」が68%と基準に達しなかった。毎月の点検は実施しているものの、高等部のプレハブ棟で窓が落下する事案が生じたことが原因と考えられる。点検の項目や方法の見直しと計画的な修繕を図り、教職員自身が安心できる環境を整えていく。 ・ 「会議等で教職員が意見を発言しやすい環境がある」が59%と低かった。「日々の教育活動における問題や悩みについて気軽に相談しあえるような職場である」は95%と同僚性は高いことから、会議の進め方を工夫することで改善できると考えられる。 	<p>(意見) ちょっと上の先輩の姿を見るのは憧れになる、刺激的な活動。他校との交流はインクルージョンの先駆けになるのではと思った。先生方の準備は大変だったと思うが、ぜひ続けてほしい。</p> <p>(2) 校舎の老朽化対策として、具体的な建て替え計画があるのかどうか。 (回答) 建て替えの予定は明らかになっていないが、教育庁も老朽化状況は把握しており、大規模改修の候補に入っている。それまでは危険箇所等、順次修繕でまかなうようにしている。</p> <p>(3) 学校教育自己診断について (意見) 全体的に肯定意見が増えており、先生方のがんばりが認められていると思う。せっかく結果を分析して取り組みを生かそうとしているので、年度が変わったときに再度新たな教職員とともに共有できればよいのではと思う。</p> <p>(4) 防災について (意見) 地震など災害の報道が多く取り上げられている。今後も引き続き防災教育に取り組んでほしい。</p> <p>第3回学校運営協議会(2月14日)</p> <p>【報告・協議内容】令和7年度学校経営計画の評価、令和8年度学校経営計画案の審議、3学期授業アンケート結果、スノーズレンルームについて</p> <p>【主な意見】</p> <p>(1) 食育について (意見) 食育に力を入れていること、アレルギー事故等がないことについて、素晴らしいと感じている。</p> <p>(2) 高等部を卒業する生徒について、現段階での進路決定の状況はどうか。また、卒業後のフォロー体制はどうなっているか。 (回答) 卒業生17名のうち、1名が進路決定していないが、4月に入ってから内定を受ける見込みとなっている。企業就労、就労継続支援A型、障がい者雇用支援サービスにも5名が内定している。卒業後3年間はアフターフォローの期間として、主に夏季休業中に進路先を訪問したり、「20歳を祝う集い」を開催した際に近況を聞き取りながら、でき得る対応を行ったりしている。これらに関わらず、困った際には学校に相談してもらえればよい、と周知している。</p> <p>(3) 保護者対応に関する職員研修などは行われているのかどうか。 (回答) 保護者対応に特化した研修は無いが、支援教育部主催の「ほっと相談室」という機会が定期的であり、困りごとを相談できるようにしている。また、メンター・メンティ制による教員の相談体制や、部主事・首席・管理職への迅速な報告体制も確保している。</p> <p>(4) 働き方改革について、実際の現場で良くなったと思う具体的な状況はどのようなものか。 (回答) 定時退庁等に対する教職員の捉え方に変化を感じる。以前は仕事量を減らしてもらわなければ不可能であるという受け止め方が主だったが、今は定時退庁を可能にするにはどのような業務の進め方をすれば良いのか、という考えにシフトしている。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標[R6年度値] 学校教育自己診断 ^生 : 生徒向け ^保 : 保護者向け ^教 : 教員向け	自己評価
1 支援教育における専門性及び指導力の向上	(1) シラバス・学習班編成の見直しを通じて、生徒の一人ひとりの障がい特性や発達段階に応じた指導・支援の充実を図る。	(1) ア 新校時、縦割り学習グループでの授業の実施に合わせて、教科会などでシラバスの内容を検討し、各班の内容を見直すことにより、生徒個々の発達段階や課題に適合した授業実践へとつなげる。 イ 生徒個々の実態を的確に把握し、障がい特性や発達段階に応じた指導・支援を行うとともに、保護者にも一層わかりやすく学習状況の評価を行う。	(1) ア ^保 「子どもの発達段階や課題に応じた授業を行っている。」85%以上。【82%】 イ ^教 「『学習の記録』を通じて、学習状況や成果を適切に評価している。」90%以上。【88%】	(1) ア 教科会にてシラバスの内容や運用方法を全面的に見直し、生徒の発達段階や課題に適合した授業実践を実現した。また定期的に班編成を見直し、生徒一人ひとりに適した指導や支援の充実に努めた。学校教育自己診断(保)の肯定的意見が92%に向上した。(◎) イ 個々に応じた指導・支援を実践することができたが、評価様式には課題があり、自己診断評価(教)は82%になった。次年度は校務支援システム「賢者」を導入し、学習状況や成果をより分かりやすく保護者に伝えることができる様式への改訂を進める。(△)
	(2) ICT機器の活用スキル向上を中心に、教員の授業力のさらなる向上を図る。	(2) ア 授業での効果的なICT機器の活用事例や授業に役立つアプリ教材などを、情報管理者を中心に学部会や学部教科会をはじめ日常的に教職員間で共有し、各担当授業で活用する。 イ 授業見学週間や研究授業を活用し、他学部の授業も含め授業見学を行うことにより、継続して授業改善に取り組む。	(2) ア、イ ^保 「授業を楽しみにしている。」80%以上。【79%】 ^保 「教材や教具は工夫・配慮されている。」90%以上維持。【94%】	(2) ア、イ 研修会、自由参加の勉強会等を通じ、継続的に教職員間で共有を行った結果、各担当授業において実践的な活用が進んだ。授業見学・研究授業を通じ、専門性の向上に努めた。学校教育自己診断(保)の「授業を楽しみにしている」は85%に向上したが、保護者への発信・共有不足により、「教材教具は工夫・配慮されている」は85%に減少した。保護者への周知に力を入れる必要が

府立八尾支援学校(高等部)

	<p>(3) 高等部の生徒数減少に対応した教育体制を構築する。</p>	<p>(3)</p> <p>ア 年度当初に学部全体で十分検討したうえで生徒の発達段階に応じた学習グループ編成を行うとともに、授業での生徒の状況を踏まえて年度末に学年主任会を中心に評価し、次年度のグループ編成につなげる。</p> <p>イ 縦割り学習グループでの授業となるため、担任(学年教職員)と授業担当者及び前後の授業担当者間で生徒の心身の状態など、必要な引継ぎを確実に行う。</p>	<p>(3)</p> <p>ア 生「授業はわかりやすい。」80%以上。【77%】 保「子どもの発達段階に応じた授業を行っている。」85%以上。【82%】</p> <p>イ 引継ぎの問題が生じた際は、首席・学部主事を中心に必ず学部で状況を共有・確認し、体制を整える。</p>	<p>ある。(○・△)</p> <p>(3)</p> <p>ア 高等部全体を縦割りにしたことで習熟度に応じて授業が展開できるようになり、生徒の学習環境が整い、教員の専門性を活かすことができた。学習グループ編成は前期(7月)と後期(1月)に意見集約し、次年度のグループ編成に繋げる準備をしている。学校教育自己診断(生)が84%、(保)92%まで上昇した。(◎)</p> <p>イ 学年を超えた教員間で生徒情報を共有するために、高等部職員朝礼および学部会での生徒情報共有を徹底した。登校後以降に把握した生徒情報は、SNSを使った連絡網を作成し、随時連絡できるようにしたことで、行方不明等の大きなトラブルを防ぐことができた。必要な引継ぎを確実に行える制が整った。(○)</p>
	<p>(4)「経験年数の少ない教職員」や「ミドルリーダー」の育成のため、人材育成の取組みを組織的・計画的に行う。</p>	<p>(4)</p> <p>ア 指導教諭が中心となり、年間を通じて開催している校内勉強会を継続し、初任者を中心に人材育成を図る。またインターミディエイト研修・10年経験者研修の受講者が初任者や経験の少ない教員のメンターとなり指導助言を行うことにより、初任者・ミドルリーダー相互の成長を促進する。</p> <p>イ 分掌長や学年主任と首席・学部主事が連携し会議で出た意見を集約し、その意見を学校運営に反映させていくことにより、教職員の学校運営への参画意識や意欲を高める。</p>	<p>(4)</p> <p>ア 教「初任・経験年数の少ない教職員への、育成における取組みは積極的である。」90%以上維持。【92%】 教「校内研修は専門性を高めて日々の教育活動に生かすことができるように計画的に実施されている。」85%以上。【83%】</p> <p>イ 教「学校運営に教職員の意見や会議の結果が反映されている。」65%以上。【58%】</p>	<p>(4)</p> <p>ア 勉強会を年16回、自立活動研修を年3回実施した。講師は実践の理論化を、受講者は協働的課題解決を通して、それぞれの成長が促された。初任等対象者がおらず育成へのイメージが持ちにくかったこともあり、高等部の学校教育自己診断(教)は86%に減少したが、学校全体では90%を維持している。また、夏季研修における5つの講義、ファシリテーションボールメソッド出前授業、授業見学週間などは授業や指導支援にすぐに活かせるものとなっていたため、学校教育自己診断(教)86%に向上した。(○)</p> <p>イ 毎週1回の学年主任会(学年主任・首席・部主事)を開催し、全体への連絡調整を図った。必要に応じて分掌長や主事等も交えて意見をまとめ学校運営に生かしたが、学校教育自己診断(教)は59%だった。「日々の教育活動における問題や悩みについて気軽に相談しあえるような職場である」は95%と同僚性は高いことから、会議の進め方を工夫し改善に努める。(△)</p>

府立八尾支援学校(高等部)

2 自立や社会参加に向けたキャリア教育・進路支援の充実及び食育の推進	<p>(1) 本校キャリア教育全体計画に基づき、全校で一貫したキャリア教育を推進するとともに学部間交流授業の充実を図る。</p>	<p>(1)</p> <p>ア 公開授業・研究協議会を継続して実施し教職員が学部を超えて授業を見学したり、意見交換したりすることを通じて、他学部の取組みにも興味を持ち、全校でキャリア教育の観点を意識した授業づくりや授業改善を進める。</p> <p>イ キャリアコーディネーターを中心に計画的に学部間交流授業を実施するとともに、中学部・高等部のクラブ交流など新たな取組み内容も検討・実施する。</p> <p>ウ 職業コースの授業で八尾支援学校清掃テキストの評価表を活用した評価を実施する。</p> <p>エ キャリア教育の観点で、校外学習の行き先の選定や目的、実施学年などを整理し、見直しを検討する。</p>	<p>(1)</p> <p>ア 公開授業・研究協議会を年2回開催する。【2回】 教「キャリア教育発達段階表を基にした評価規準の活用。」90%以上。【88%】</p> <p>イ 新規の取組みを1つ以上実施する。 全校で20回以上交流授業を実施する。【18回】</p> <p>ウ 1回以上実施する。</p> <p>エ 現在の実施状況を整理したうえで検討を始めているか。</p>	<p>(1)</p> <p>ア 公開授業を2回、研究協議会を1回、計3回の授業に関する研究協議を実施し、キャリア教育発達段階表を基に授業を行った。授業改善につながるなど、事後アンケートでは肯定的な意見が多かったが、高等部でキャリア教育発達段階表の活用機会が減少したことにより、学校教育自己診断(教)は73%に減少した。(○・△)</p> <p>イ キャリアコーディネーターが中心となって年間実施計画を立案し、中学部と高等部による球技交流の新規開催を含め、24回もの学部間交流を実施することができた。(◎)</p> <p>ウ 職業コースにて清掃テキストを使用し授業を4回実施し、スキルを磨いた。また中学部との交流においてもテキストを用い、職業コースの生徒が中学部の生徒に手本を示し、一緒に清掃活動に取り組んだ。(○)</p> <p>エ 校外学習の行き先や時期を精査し、段階的に経験を積めるように計画を変更することができた。具体には、1年次に校外学習を2回実施し、2年次1学期の校外学習を経て2学期に修学旅行に取り組む。移行期間の令和8年度のみ、修学旅行を2・3年生合同実施とする。3年次は1学期の校外学習を経て、その後の実習に繋げる。(○)</p>
	<p>(2) 教員のキャリア教育・進路支援の実践力の強化及び生徒の自立や社会参加に向けた支援の充実を図る。</p>	<p>(2)</p> <p>ア 教職員が生徒の卒業後の進路先について理解を深め、最新の情報を得られるよう、福祉サービス事業所や企業の見学会、進路研修会を継続して実施する。</p> <p>イ 進路指導主事を中心に職業コースの企業などでの体験実習の見直しを行い、生徒の希望や適性に応じて1年次より卒業後の進路を想定して実習先を選定し、計画的に実習の設定を行う。</p>	<p>(2)</p> <p>ア 教「進路指導に関する教職員向け研修や学習会を計画的に実施。」90%以上。【88%】</p> <p>イ 職業コースの生徒を対象に1年後期に外部機関でのアセスメントを実施し、結果を本人・保護者と共有する。</p>	<p>(2)</p> <p>ア 教職員対象の企業・事業所等見学会を、夏季休業中に5ヶ所実施した。また、その内容を「全校進路通信」を通して教職員・保護者に発信し、進路先への理解を深めたが、学校教育自己診断(教)は82%と減少した。会議と学習会との重なりを解消し、更なる専門性を深める機会の充実を図る。(△)</p> <p>イ 職業コースは1年次より就労移行支援事業所で実習を行う機会を作り、アセスメントを実施して本人の得意なこと、課題を明らかにした。また2年次では就労選択支援を活用した実習を行い、それぞれの希望や課題をさらに明確にして進路に備えることができた。(○)</p>
	<p>(3) 高等部卒業後の生活を健康的に過ごせるように、望ましい食習慣が身につくよう食育を推進する。</p>	<p>(3)</p> <p>ア 給食カレンダーの食育クイズなどを活用し、生徒が「食に関する知識」や「望ましい食習慣」などを身につけられるようにする。</p> <p>イ 生徒が給食の食材の野菜を育てたり、食材の下処理を体験したりできるようにする。</p>	<p>(3)</p> <p>ア 朝の会や給食時に各学級で給食カレンダーを活用し、積極的に食育に取り組む。</p> <p>イ 年3回以上実施する。</p>	<p>(3)</p> <p>ア 栄養教諭と連携し、給食カレンダーに掲載する給食クイズを作成することで「食に関する知識」や「望ましい食習慣」について、生徒自身が調べる機会を設けることができた。(○)</p> <p>イ 給食で食する白菜、大根について、しきファームと連携し、種付けから収穫、食材の下処理作業を計5回に分けて取り組むことができた。自ら育て収穫した食材を給食で食べることに、喜びの声を沢山聞くことができた。(○)</p>

府立八尾支援学校(高等部)

<p>3 人権尊重のもと安全安心で快適な活力あふれる学校づくり</p>	<p>(1) 児童生徒の安全を守るための防災・防犯体制及び防災教育・安全教育の充実を図る。</p> <p>(2) 人権が尊重され、安心して快適に過ごせる学校・学習環境づくりを推進する。</p> <p>(3) 業務の効率化を進め、教職員が健康にそれぞれの職務を遂行できる環境を整備する。</p>	<p>(1)</p> <p>ア 『危機管理マニュアル』『BCP(事業継続計画)』に沿った、実効性のある各種防災・防犯訓練や防災学習を計画的に実施し、必要に応じてマニュアルなどの加筆・修正を行う。また訓練の様子を学校ブログなどで発信する。</p> <p>イ 保護者と連携し、災害時を想定した児童生徒の引継ぎ訓練を実施する。</p> <p>ウ 教職員の危機管理意識を高めるため、継続して警察署員による防犯研修を実施する。</p> <p>エ 交通安全教室で自転車シミュレーターを使用し、生徒が自転車利用時の交通ルールや安全について学習できるようにする。</p> <p>(2)</p> <p>ア 教職員対象の校内人権研修を年3回実施し、人権問題とともに子どもたちの人権に対する正しい知識と理解を深め、体罰や不適切な指導等の防止に努める。また、「指導チェックリスト」による自己点検も継続して行う。</p> <p>イ 「いじめ対応セルフチェックシート」を活用し教職員の意識向上を図るとともに、いじめの未然防止や早期発見・対応のため、日常の生徒とのコミュニケーションを大切にする。</p> <p>ウ 学校生活全般を通じて、生徒の自己肯定感を育てていくよう適切に言葉かけを行う。同時に生徒自身が選択したり、決定したりする場面を教育活動の中で数多く設定する。</p> <p>エ 高等部生徒会を中心に「あいさつ運動」を実施し、あいさつを通して児童生徒が人との関わり大切さや楽しさを感じられるようにする。</p> <p>(3)</p> <p>ア 校内の連絡掲示板やコミュニケーションアプリを学部や校務分掌で効果的に活用することにより、会議時間を短縮し、教職員が勤務時間内に教材研究や授業準備、作成文書の作成などを円滑に進められる時間を確保する。</p> <p>イ フォーム作成ツールによる授業参観時の授業アンケートを継続実施し、提出率を向上させるとともに、集計業務の効率化につなげる。</p> <p>ウ 「定時退庁日」に安全衛生委員会から全校放送で定時退庁を呼びかけ、定時退勤の促進を行う。</p>	<p>(1)</p> <p>ア 保「適切な防災教育・安全教育を行っている」85%以上。【82%】</p> <p>イ 年度内に1回実施する。</p> <p>ウ 年1回実施する。【1回】</p> <p>エ 年1回実施する。【1回】</p> <p>(2)</p> <p>ア 保「体罰防止をはじめ、児童・生徒の人権を尊重し、個々の実態にもとづいた指導・配慮がなされている。」88%以上。【85%】</p> <p>イ 「いじめ対応セルフチェックシート」によるセルフチェックを1回以上実施する。</p> <p>ウ 生「先生はがんばったことをほめてくれますか。」70%以上。【69%】</p> <p>エ 年間を通じて定期的に「あいさつ運動」を実施する。</p> <p>(3)</p> <p>ア 教「勤務実態や休憩時間、教材研究や授業準備の時間など、労働条件は改善している。」77%以上。【75%】</p> <p>ウ 月45時間以上の時間外勤務者の延べ人数を年2名以下にする。【R6.4～R7.1:5名】</p>	<p>(1)</p> <p>ア 年度当初の計画通り、防災マニュアルの更新を行い、各種避難訓練を実施した。また、訓練や研修の内容を毎回学校ブログにて発信したため、学校教育自己診断(保)は88%に向上した。(○)</p> <p>イ 保護者の協力のもと、初めて引継ぎ訓練を実施し、大規模災害時の対応を確認することができた。実施することにより課題も明らかにすることができたので、改善して次年度へ繋げる。(○)</p> <p>ウ 全教職員対象に警察署員による防犯研修を実施し、初期対応の重要性やさすまたの使用方法などを学び、学校防犯の意識を高めることができた。繰り返し取り組むことが必要であるため、次年度も継続して取り組む。(○)</p> <p>エ 八尾市警察の協力のもと、自転車シミュレーターを使用した実践的な交通安全学習を実施することができた。(○)</p> <p>(2)</p> <p>ア 3回の校内人権研修に加え、PTAと共催で外部講師を招いて多様な性についての研修も実施した。また、毎月の部会で指導セルフチェックを実施し、自身の指導について振り返る機会を設けた。しかし、保護者への発信・共有が不十分であったため、学校教育自己診断(保)は81%になった。保護者の周知方法を改善し、安心して学校に送り出せる環境を保持していく。(△)</p> <p>イ 全教員が「いじめ対応セルフチェックシート」を用いたセルフチェックを年2回、いじめアンケートによる実態調査を3回実施し、いじめにつながるような事案の早期発見と対応に努めた結果、いじめの発生回数を0にできた。(○)</p> <p>ウ この目標を年度当初に教職員間で確認・共有し、普段から肯定感を育むような言葉かけを行ったり、選択の機会を設けたりした結果、学校教育自己診断(生)が86%まで大幅に向上した。(◎)</p> <p>エ 高等部生徒会が中心になり、年間を通じて定期的に「あいさつ運動」を実施することができた。高等部生徒において、自分から挨拶をする、相手の正面に立って挨拶をする、目を見て挨拶をする等、個々の挨拶に対する意識の向上がみられる。(○)</p> <p>(3)</p> <p>ア 連絡共有事項を高等部掲示板に絞って掲載すること、高等部職員朝礼にて口頭で情報共有をすること等を徹底することにより、授業準備等に充てる時間を確保することができ、学校教育自己診断(教)は77%に向上した。(○)</p> <p>イ 授業アンケートをフォームで回答してもらったことで、集計業務が大幅に簡略化された(○)。紙ベースでのアンケートをなくしてしまったことで保護者アンケートの提出率が40%に下がってしまったため、今後は回答を促す連絡方法や頻度を改善し、提出率を上げていきたい。</p> <p>ウ 定時退庁日の全校放送、毎月の個別の時間外業務時間確認、長時間勤務になりそうな教員への業務確認により、月45時間以上の時間外勤務者はのべ1名に減少した。(◎)</p>
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

府立八尾支援学校(高等部)

<p>4 開かれた学校づくりと地域連携</p>	<p>(1) 特別支援教育におけるセンター校として中河内地区をけん引し、地域の支援力を向上させる。</p>	<p>(1) ア 松原高校支援教育コーディネーターと連携し、中河内地区の自立支援コース、共生推進教室、通級指導教室等の実施校とつながり、高等学校のニーズに即した支援の在り方について調査する。同時に高等学校との連携について進める。</p>	<p>(1) ア 高等学校への相談支援を継続して実施するとともに、新規に関わる高等学校を1校以上増やす。</p>	<p>(1) ア 自立支援コース設置校から相談対応5回、通級指導教室実施校へは支援のてだてに関する資料の提供、旧第3学区高校教員に向けて事例検討会を実施して連携を深めた。反響が大きく、私立高校2校を含む31校(新規は2校)の参加があった。(○)</p>
	<p>(2) 交流及び共同学習の充実を図る。</p>	<p>(2) ア 山本高校との交流において、従前のクラブ交流や生徒会交流だけでなく、学年、学習グループ単位などでの交流形態も検討し共同学習の取り組み内容の充実を図る。 イ 地域の取組みに参画し、地域における障がい者理解を促進する。</p>	<p>(2) ア 交流校と実施時期・実施形態などを検討・調整し、年2回以上実施する。【1回】 保「近隣の高等学校との交流の機会を設けている。」70%以上。【58%】 イ 八尾市高校合同文化祭に作品を出展する。</p>	<p>(2) ア 訪問、来校による学校内での直接交流(2回)に加え、作品交流や合同観劇など多様な形態で交流を実施することができた。学校ホームページでの公表にも努め、結果として学校教育自己診断(保)が73%と大幅に上がった。(◎) イ 高等部の作品に加え、児童生徒会との合同作品や中学部美術の作品も出展した。またアリオ八尾で開かれている土曜発表会にも初めて参加し、高等部有志生徒によるダンスパフォーマンスも行うことができた。(○)</p>
	<p>(3) 保護者、外部機関と連携し、生徒が安心して進路を選択・決定できる環境を整える。</p>	<p>(3) ア 連絡帳・電話連絡・懇談などでの丁寧なコミュニケーションを通じて、日々の生徒の様子や変化などを保護者・担任間で共有するとともに、連携を密にする。 イ 八尾市障がい福祉課、障がい者就業・生活支援センター、相談支援事業所、子ども家庭センターなどと連携し、生徒の希望や適性に応じた進路選択や進路決定を支援する。</p>	<p>(3) ア 保「生徒についての保護者の悩みや相談に適切に応じている。」90%以上。【88%】 イ 障がい福祉課、相談支援、就業・生活支援センターによる3年生保護者対象の福祉懇談会を実施する。 保「企業・福祉サービス事業所の情報を提供している。」90%以上維持。【91%】</p>	<p>(3) ア 連絡帳・電話連絡・懇談などでコミュニケーションを積極的に取り、日々の生徒の様子などを保護者と共有したが、学校教育自己診断(保)は81%に下がった。保護者にとって相談しやすい関係・環境づくりを意識することを確認し、改善に努める。(△) イ 3年生保護者対象に福祉懇談会を行い、卒業までの流れと、卒業後の話に加え、今年度より始まった就労選択支援事業の概要説明を行った。福祉サービス事業所の紹介は今年度より学校ホームページに掲載することにより、従来の紙媒体に比べ1.75倍の情報を掲載できるようになり学校教育自己診断(保)も92%まで上昇した。(○)</p>
		<p>ウ 卒業時に企業就労した卒業生の職場定着支援を障がい者就業・生活支援センター、相談支援事業所などと連携し、卒業後3年間実施する。</p>	<p>ウ 令和4～6年度卒業生の職場定着支援を年1回以上実施する。</p>	<p>ウ 対象の卒業生に対し、分担して各1回以上の職場定着支援を行った。就労先からの相談も複数あり、それぞれに丁寧な対応を行った。(○)</p>