



“みらい地域還元型” 科学する人づくりプロジェクトの開発

本校において重視する資質・能力

批判的思考 汎用的な科学的素養 自己効力感 社会参画意欲 英語による発信力

プロジェクトⅡ

科学する「心」の育成プロジェクト

批判的思考に着目した課題研究カリキュラムの実践

教師とのカンファレンス、生徒間相互評価とリフレクションを重視した綿密な教授・評価方法の実践

プロセス・スキルズに着目した科学系教科・科目と課題研究の接続

探究に必要なスキルの整理と数学・理科・情報のカリキュラムの研究

教科横断的カリキュラムの開発

科学系教科・科目の学習の有用感の向上を目指したカリキュラムの開発

自己を適正にモニタリングし、自ら学び続ける科学技術人材の育成

プロジェクトⅠ

地域（科学の街とよなか）と連携した循環型人材育成プロジェクト



社会から高校生へ
＜活動例＞
①実験教室、講演会
②研究室、工場、職場見学
③課題研究や授業内容に関するアドバイス

本校教師への効果
獲得した知見の通常授業へのフィードバック
↓
高い教育力を持った指導者の育成

高校生から社会へ
＜活動例＞
① 高校生が企画・実施する実験教室
② 科学系発表会への参加
③ 探究活動の相談会

社会への効果
地域人材の活躍
高大連携など大学の社会貢献
↓
次の世代を担う人材の育成

本校生への効果
興味関心や学習意欲の向上
高度な専門知識の獲得
ロールモデルの発見
↓
高い目標を持ち、忍耐強く夢を切り拓く人材の育成

社会貢献による自己肯定感や学びの有用感の向上
↓
積極的に社会や科学にかかわる人材の育成

小中学生への効果
科学に対する興味・関心や学習意欲の向上
↓
夢をもって学ぶ子どもの育成

プロジェクトⅢ

みらい発信型人材育成プロジェクト

英語による理数教育の推進

内容言語統合型学習（CLIL）による、アクティブ・ポキャブラリーを重視した教材の検討

科学分野における英語コミュニケーション能力の伸長

英語プレゼンテーション講座や国内留学プログラム、留学生を交えた研究発表会の実施

海外高校との共同プログラムの開発

シンガポールカトリック高校との授業の相互乗り入れ

国際社会で活躍が期待される科学技術人材の育成