# 課題研究III　ワークシート①

##  1 　次の文について，「ダメ文あるある」を参考に論文の中の一文として何がおかしいのか説明せよ。また，それぞれについて修正した文または文章を検討せよ。

(1)　実験①では，ドミノが接触する際に最初に力が加わった後に前のドミノが後のドミノを押し続ける力が理論で考慮できていなかったためだと考えられる。

＜おかしな点＞

＜修正案＞

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

(2)　理論的に言えば角が多ければ多いほど整流効率は上昇するので，円に近づくほど理想的な値が出るはずなのだが，断面を円にした場合，敷き詰めた時に隙間ができてしまい，この隙間が乱流を生み出してしまうので，隙間なく敷き詰めることができる最大の多角形である6角形が最も多く使われるのである。

＜おかしな点＞

＜修正案＞

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

(3)　それゆえにこの研究においては，バイオマスとは基本的に中山間地域に多く存在する間伐材や未利用材などの木材のことを指すと考えてもらってかまわない。

＜おかしな点＞

＜修正案＞

|  |
| --- |
|  |
|  |

　　　　　　年　　　　　組　　　　　　番　　氏名

# 課題研究III　ワークシート②

##  2 　次の文がトピック・センテンスであるとした場合に，例にならって，トピックを□で囲み，コントローリング・アイデアの下に波線をつけよ。

例）　スノーボードは私の最も大好きなウィンタースポーツです。

(1)　私の妹は，私の一番の友人でもある。

(2)　英語の小説を言語のまま読む事は英語力の向上につながる。

(3)　思春期の子供にとって，友人と話すことは簡単でも，両親（特に異性の親）と話すのは難しい。

(4)　この仕事を通じて，私には新しいスキルが身についた。

##  3 　次の文章の組のうち，よいトピック・センテンスを選び，文の前の（　　）に〇を書き入れよ。また，選ばれなかった方について，選ばれなかった理由を教材プリント「2. (1) ②よいトピック・センテンスを書くためのポイント」を引用しながら説明せよ。

(1)　(　　)　日本ではたくさんの人が猫を飼っている。

　　(　　)　飼い猫は，飼い主にとって素晴らしい家族といえる。

理由

(2)　(　　)　英語を学ぶことは将来，就職してから役に立つ。

(　　)　日本では，小学校から就職まで英語を学ぶ。

理由

(3)　(　　)　南アメリカの熱帯雨林を保護することは重要である。

(　　)　世界には，非常にたくさんの課題が残されている。

理由

(4)　(　　)　私は，前回の数学の定期考査で90点を取った。

　　(　　)　数学の学習方法において，私にはとっておきの秘訣がある。

理由

##  4 　次のトピック・センテンスにオリジナリティのあるコントローリング・アイデアを付け加えて，トピック・センテンスを改良せよ。

(例)　トピック・センテンス 　　私は，彼女の写真を持っている

コントローリング・アイデア 写真は彼女のことを思い出させてくれる。

改良されたトピック・センテンス 私は，彼女のことを思い出せるように彼女の写真を持ち歩いている。

(1)　トピック・センテンス 　　私の友人はとても素晴らしい。

コントローリング・アイデア

改良されたトピック・センテンス

(2)　トピック・センテンス 　　質量という概念は重要である。

コントローリング・アイデア

改良されたトピック・センテンス

(3)　トピック・センテンス 　　本研究は国家・宗教の構造的・機能的関係性を解明する。

コントローリング・アイデア

改良されたトピック・センテンス

##  5 　＜次回までの課題＞次回は「自己PR文」を題材にして，パラグラフ・ライティングに挑戦してもらいます。大学入試の自己推薦文にかけるような自分の強みを10点以上，書き並べてください。

（補足）　今後，大学入試などでも自己PR文を書く機会があると思います。その練習と位置づけていますので，きちんと書いたり，書き方を熟知したりすれば，今後に活きてくるかもしれません。後日，クラスの人と交換して相互評価を行います。自己PRなので，知ってほしいことだけを書く（知られたくないことは書かない）ようにしましょう。

　　　　　　年　　　　　組　　　　　　番　　氏名

# 課題研究III　ワークシート③

##  1 　大学入試向けの自己PR文のアウトライン

|  |  |
| --- | --- |
| 大項目（主題） |  |
| 大学入試向けの自己PR文 |  |
| 中項目 | 小項目 |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |

年　　　　　　組　　　　　　番　　氏名

# 課題研究III　ワークシート④

注意：本紙はアウトラインを書いてから書く

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

年　　　　　　組　　　　　　番　　氏名

# 課題研究III　ワークシート⑤

##  1 　大学入試向けの志望理由書のブレインストーミング

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

年　　　　　　組　　　　　　番　　氏名

##  3 　大学入試向けの志望理由書（本編）　　注意：本紙はp.111のアウトラインを書いてから書く

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

年　　　　　　組　　　　　　番　　氏名

# 課題研究III　ワークシート⑥

##  2 　大学入試向けの志望理由書のアウトライン

|  |  |
| --- | --- |
| 大項目（主題） |  |
| 大学入試向けの志望理由書 |  |
| 中項目 | 小項目 |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |

年　　　　　　組　　　　　　番　　氏名

##  4 　振り返り

「パラグラフ・ライティングの手順の中で，一番重要と考える段階」を主題にパラグラフを書きなさい。ただし，パラグラフであるからには必要な素材を必ずそろえること。なお，アウトラインなどを考えるときは下の余白を用いてよい。

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

年　　　　　　組　　　　　　番　　氏名

# 課題研究III　ワークシート⑦

|  |
| --- |
| ［解答例①］アウラングゼーブはアクバルが拡大した領土をさらに広げ，南端を除く全インドを統一して帝国の領土を最大としたが，イスラーム教徒以外に課せられる税金（ジズヤ）を復活させ，イスラーム教を強制しようとしたためヒンドゥー教徒の反乱がおこった。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 第6代皇帝アウラングゼーブ | 第3代皇帝アクバル（人名） |
| 領土の拡大 | さらに拡大（全土統一） | 拡大 |
| 税金の扱い |  |  |
| イスラーム教の扱い |  |  |
| ヒンドゥー教徒の活動 |  |  |

※ ２段目以降について記入する。書かれていないことについては”―”を記入しておく。

|  |
| --- |
| ［解答例②］Aのグループは多細胞生物で，細胞壁があり，組織の分化が見られるのに対し，Bのグループは多細胞生物で，動かないが光合成は行わず，外部の有機物を利用して栄養を摂取する。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ａのグループ（植物界） | Ｂのグループ（菌界） |
| 多細胞か単細胞か | 多細胞 | 多細胞 |
| 細胞壁の有無 |  |  |
| 組織の分化 |  |  |
| 光合成の有無 |  |  |
| 栄養摂取の方法 |  |  |

※ ２段目以降について記入する。書かれていないことについては”―”を記入しておく。

# 課題研究III　ワークシート⑧

|  |
| --- |
| 氏名　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　選んだテーマの記号 |
| 比較表 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| トピック・センテンス |
|  |
| ブロック・スタイル |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ポイント・スタイル |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

　　　　年　　　　　　組　　　　　　番　　氏名