学 校 教 育 診 断 票(集計:全校)

☆☆・・・A+Bが90%以上

☆・・・・A+Bが80%以上90パーセント未満

★・・・・C+Dが10%以上20%未満

★★・・・C+Dが20%以上

彡・・・前年度を上回る評定

A よくあてはまる B ややあてはまる C あまりあてはまらない D まったくあてはまらない

Teb には学校へ行くことを楽しみにしている。		診 断 内 容	Α	В	С	D	無回答
日	1		101	45	4	2	
2 子どもは楽しくいきいきと接案に取り組んでいる。 52.6 40.1 6.6 0.7 1 3 運動会・体育大会や遠足・宿泊学習・修学旅行などの学校行事は、子どもが積極的に参加できるよう工夫されている。 119 30 4 0 0 4 学校は、保護者が授業を参観する機会を多く設けている。 99 51 3 0 64.7 33.3 2.0 0.0 0 5 ある。 26 40.5 5.9 0.0 0 </td <td colspan="2">子どもは学校へ行くことを楽しみにしている。</td> <td>29.6</td> <td>2.6</td> <td>1.3</td> <td>1</td>		子どもは学校へ行くことを楽しみにしている。		29.6	2.6	1.3	1
変動会・体育大会や遠足・宿泊学習・修学旅行などの学校行 119 30 4 0 0 0 0 0 0 0 0 0	2	- 10 1 x x x x x x x x x x x x x x x x x	80	61	10	1	
#は、子どもが積極的に参加できるよう工夫されている。		子どもは楽しくいきいきと授業に取り組んでいる。		40.1	6.6	0.7	1
3 事は、子どもが積極的に参加できるよう工夫されている。 77.8 19.6 2.6 0.0 0 4 学校は、保護者が授業を参観する機会を多く設けている。 64.7 33.3 2.0 0.0 0 5 少衣の保護者に配る文書や内容、事務連絡の方法等は適切である。 82 62 9 0 0 6 学校は、家庭への連絡や意思疎通を積極的に行っている。 68.1 22.4 7.2 1.3 1 7 適知票は、子どもの学習状況をわかりやすく表記されている。 1111 38 3 0 1 8 学校は、保護者の要望・相談に、誠実に対応している。 1102 42 8 0 1 9 学校は、保護者の要望・相談に、誠実に対応している。 102 42 8 0 1 9 学校は、保護者の要望・相談に、誠実に対応している。 116 37 0 0 0 9 学校は、保護者の要望・相談に、誠実に対応している。 116 37 0 0 0 10 学校は、保護者の要望・相談に、誠実に対応している。 66.7 29.4 3.0 0 0 11 学校は、協別の教育支援計画・個別の指導計画に基づいた指導を行っている。 66.7 29.4 3.9 0 0 12 生している。 学校は、いじめのない集団づくりに取り組んでいる。 86 58 2 1			119	30	4	0	0
4 学校は、保護者が侵業を参観する機会を多く設けている。 64.7 33.3 2.0 0.0 0 5 学校が保護者に配る文書や内容、事務連絡の方法等は適切である。 53.6 40.5 5.9 0.0 0 6 学校は、家庭への連絡や意思疎通を積極的に行っている。 105 34 11 2 11 2 105 34 11 2 11 34 11 2 11 2 4 7.2 1.3 1 1 34 11 2 1 1 34 11 2 1 34 11 2 1 34 11 2 1 3 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	3		77.8	19.6	2.6	0.0	
4 64.7 33.3 2.0 0.0 5 参校が保護者に配る文書や内容、事務連絡の方法等は適切である。 82 62 9 0 6 学校は、家庭への連絡や意思疎通を積極的に行っている。 105 34 11 2 6 学校は、家庭への連絡や意思疎通を積極的に行っている。 105 34 11 2 6 9.1 22.4 7.2 1.3 1 7 30 2.0 0.0 1 7 30 25.0 2.0 0.0 1 8 学校は、保護者の要望・相談に、誠実に対応している。 102 42 8 0 0 9 学校は、保護者の要望・相談に、誠実に対応している。 116 37 0 0 0 6 75.8 24.2 0.0 0.0 0 9 学校は、将来の進路や職業などについて適切な指導を行っている。 62 69 10 3 9 11 学校は、開卵の教育支援計画・個別の指導を行っている。 102 45 6 0 0 12 学校は、個別の教育支援財産・財産・財産・財産・財産・財産・財産・財産・財産・財産・財産・財産・財産・財		学校は、保護者が授業を参観する機会を多く設けている。	99	51	3	0	_
5 ある。	4		64.7	33.3	2.0	0.0	"
5 ある。 53.6 40.5 5.9 0.0 6 学校は、家庭への連絡や意思疎通を積極的に行っている。 105 34 11 2 68.1 22.4 7.2 1.3 1 7 通知票は、子どもの学習状況をわかりやすく表記されている。 111 38 3 0 73.0 25.0 2.0 0.0 1 8 学校は、保護者の要望・相談に、誠実に対応している。 102 42 8 0 67.1 27.6 5.3 0.0 1 9 学校は、保護者の見おり」「進路ニュース」等で、進路に関する情報を保護者に提供している。 116 37 0 0 0 75.8 24.2 0.0 0.0 0 10 学校は、将来の進路や職業などについて適切な指導を行っている。 62 69 10 3 43.1 47.9 6.9 2.1 9 学校は、個別の教育支援計画・個別の指導計画に基づいた指導を行っている。 66.7 29.4 3.9 0.0 0 11 導を行っている。 66.7 29.4 3.9 0.0 0 12 学校は、子どもの発達段階や実態に応じて、生命(人や自然等の関わり)を大切にする心やルールを守る態度を育てようをしている。 92 52 9 0 0 60.1 34.0 5.9 0.0 0 12 学校は、いじめのない集団づくりに取り組んでいる。 86 58 2 1 1 58.5 39.5 1.4 0.7 6 13 学校は、安全対策が十分行われている。 86 58 2 1 1 59.9 37.5 2.0 0.7 1 14 学校は、安全対策が十分行われている。 85 49 13 3 3 56.7 32.7 8.7 2.0 3 15 教職員は、児童生徒の障がいについて理解している。 85 49 13 3 3 56.7 32.7 8.7 2.0 3 16 教職員は、日々の教育活動において、子どもの人権を尊重する姿勢で指導に当たっている。 99 41 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			82	62	9	0	
学校は、家庭への連絡や意思疎通を積極的に行っている。	5		53.6	40.5	5.9	0.0	J
6 1 22.4 7.2 1.3 7.2 1.3 7.3			105	34	11	2	
7 る。 73.0 25.0 2.0 0.0 1 8 学校は、保護者の要望・相談に、誠実に対応している。 102 42 8 0 67.1 27.6 5.3 0.0 1 9 学校は、「進路のしおり」「進路ニュース」等で、進路に関する情報を保護者に提供している。 116 37 0	6	子伝は、外庭、ツ座和、高心外通で慎極明に行うしいる。	69.1	22.4	7.2	1.3	
73.0 25.0 2.0 0.0 8 学校は、保護者の要望・相談に、誠実に対応している。 102 42 8 0 9 学校は、「進路のしおり」「進路ニュース」等で、進路に関する情報を保護者に提供している。 116 37 0 0 75.8 24.2 0.0 0.0 9 学校は、将来の進路や職業などについて適切な指導を行っている。 62 69 10 3 43.1 47.9 6.9 2.1 9 学校は、偏別の教育支援計画・個別の指導計画に基づいた指導を行っている。 102 45 6 0 66.7 29.4 3.9 0.0 0 12 学校は、子どもの発達段階や実態に応じて、生命(人や自然等の関わり)を大切にする心やルールを守る態度を育てようとしている。 92 52 9 0 60.1 34.0 5.9 0.0 0 70 9校は、いじめのない集団づくりに取り組んでいる。 86 58 2 1 58.5 39.5 1.4 0.7 0 14 学校は、安全対策が十分行われている。 59.9 37.5 2.0 0.7 15 教職員は、児童生徒の障がいについて理解している。 85 49 13 3 36.7 32.7 8.7 2.0 37 20		通知票は、子どもの学習状況をわかりやすく表記されてい	111	38	3	0	-
8 学校は、保護者の要望・相談に、誠実に対応している。 67.1 27.6 5.3 0.0 1 9 学校は、「進路のしおり」「進路ニュース」等で、進路に関する情報を保護者に提供している。 75.8 24.2 0.0 0.0 0 10 学校は、将来の進路や職業などについて適切な指導を行っている。 62 69 10 3 9 2 学校は、解来の進路や職業などについて適切な指導を行っている。 62 69 10 3 9 11 学校は、個別の教育支援計画・個別の指導計画に基づいた指導を行っている。 102 45 6 0 0 0 12 学校は、子どもの発達段階や実態に応じて、生命(人や自然等の関わり)を大切にする心やルールを守る態度を育てようとしている。 92 52 9 0 0 13 学校は、いじめのない集団づくりに取り組んでいる。 86 58 2 1 6 14 学校は、安全対策が十分行われている。 91 57 3 1 1 15 教職員は、児童生徒の障がいについて理解している。 85 49 13 3 3 16 多変勢で指導に当たっている。 85 49 13 3 3 1 16 多変勢で指導に当たっている。 85 49 13 3 3 3 56.7 32.7 8.7 2.0 3	7		73.0	25.0	2.0	0.0	
8 学校は、「進路のしおり」「進路ニュース」等で、進路に関する情報を保護者に提供している。 116 37 0 0 10 学校は、将来の進路や職業などについて適切な指導を行っている。 62 69 10 3 学校は、個別の教育支援計画・個別の指導計画に基づいた指導を行っている。 62 69 10 3 学校は、個別の教育支援計画・個別の指導計画に基づいた指導を行っている。 102 45 6 0 学校は、子どもの発達段階や実態に応じて、生命(人や自然等の関わり)を大切にする心やルールを守る態度を育てようとしている。 92 52 9 0 12 学校は、いじめのない集団づくりに取り組んでいる。 86 58 2 1 3 学校は、いじめのない集団づくりに取り組んでいる。 86 58 2 1 4 学校は、安全対策が十分行われている。 91 57 3 1 4 学校は、安全対策が十分行われている。 85 49 13 3 5 教職員は、児童生徒の障がいについて理解している。 85 49 13 3 5 32 87 2.0 3 16 多姿勢で指導に当たっている。 65 27.2 6.6 0.7 2 2 66 3.4 1.4 4 日本の教育活動において、子どもの人権を尊重する。 65 2 6 5 6 5 </td <td></td> <td rowspan="2">学校は、保護者の要望・相談に、誠実に対応している。</td> <td>102</td> <td>42</td> <td>8</td> <td>0</td> <td></td>		学校は、保護者の要望・相談に、誠実に対応している。	102	42	8	0	
9 る情報を保護者に提供している。 75.8 24.2 0.0 0.0 10 学校は、将来の進路や職業などについて適切な指導を行っている。 62 69 10 3 9 2 学校は、個別の教育支援計画・個別の指導計画に基づいた指導を行っている。 102 45 6 0 0 0 2 学校は、子どもの発達段階や実態に応じて、生命(人や自然等の関わり)を大切にする心やルールを守る態度を育てようとしている。 92 52 9 0 0 3 学校は、いじめのない集団づくりに取り組んでいる。 86 58 2 1 6 4 学校は、安全対策が十分行われている。 91 57 3 1 1 4 教職員は、児童生徒の障がいについて理解している。 85 49 13 3 3 56.7 32.7 8.7 2.0 0.7 1 16 教職員は、児童生徒の障がいについて理解している。 85 49 13 3 3 56.7 32.7 8.7 2.0 2 16 教職員は、日々の教育活動において、子どもの人権を尊重する。 99 41 10 1 2 17 PTA活動は、目的を共有して適切に活動している。 82 56 5 2 5 6 56.6 38.6 3.4 1.4	8		67.1	27.6	5.3	0.0	
9 る情報を保護者に提供している。 75.8 24.2 0.0 0.0 10 学校は、将来の進路や職業などについて適切な指導を行っている。 62 69 10 3 43.1 47.9 6.9 2.1 11 学校は、個別の教育支援計画・個別の指導計画に基づいた指導を行っている。 102 45 6 0 66.7 29.4 3.9 0.0 92 52 9 0 60.1 34.0 5.9 0.0 12 学校は、アどもの発達段階や実態に応じて、生命(人や自然等の関わり)を大切にする心やルールを守る態度を育てようとしている。 92 52 9 0 60.1 34.0 5.9 0.0 0 13 学校は、いじめのない集団づくりに取り組んでいる。 86 58 2 1 6 86 58 2 1 6 6 59.9 37.5 2.0 0.7 14 学校は、安全対策が十分行われている。 85 49 13 3 3 56.7 32.7 8.7 2.0 15 教職員は、児童生徒の障がいについて理解している。 85 49 13 3 3 56.7 32.7 8.7 2.0 16 会姿勢		学校は、「進路のしおり」「進路ニュース」等で、進路に関す	116	37	0	0	0
10	9	る情報を保護者に提供している。	75.8	24.2	0.0	0.0	
11 学校は、個別の教育支援計画・個別の指導計画に基づいた指導を行っている。 102 45 6 0 0 12 学校は、子どもの発達段階や実態に応じて、生命(人や自然等の関わり)を大切にする心やルールを守る態度を育てようとしている。 92 52 9 0 13 学校は、いじめのない集団づくりに取り組んでいる。 86 58 2 1 6 14 学校は、安全対策が十分行われている。 91 57 3 1 1 2 教職員は、児童生徒の障がいについて理解している。 85 49 13 3 3 3 大児童生徒の障がいについて理解している。 85 49 13 3 3 4 教職員は、日々の教育活動において、子どもの人権を尊重する姿勢で指導に当たっている。 99 41 10 1 2 16 会勢で指導に当たっている。 82 56 5 2 8 17 PTA活動は、目的を共有して適切に活動している。 82 41 18 4 学校は、ICT機器や1人1台端末の活用に向けて取組んでいる。 82 41 18 4	10		62	69	10	3	۵
11 導を行っている。 66.7 29.4 3.9 0.0 29.6 29.4 3.9 0.0 29.6 29.4 3.9 0.0 29.6 29	10		43.1	47.9	6.9	2.1	3
## Profession		導を行っている。	102	45	6	0	0
12 等の関わり)を大切にする心やルールを守る態度を育てようとしている。 32 32 3 0 60.1 34.0 5.9 0.0 7 学校は、いじめのない集団づくりに取り組んでいる。 86 58 2 1 58.5 39.5 1.4 0.7 91 57 3 1 59.9 37.5 2.0 0.7 3 49 13 3 56.7 32.7 8.7 2.0 3 3 3 3 56.7 32.7 8.7 2.0 3 4 10 1 1 4 6 5.6 27.2 6.6 0.7 2 7 7 8 2 1 1 2 3 8 5 4 9 4 1 1 1 2 4 8 9 4 1 1 1 1 2 2 1 1 1 2 3 1 1 2 3 3 3 3 3	11		66.7	29.4	3.9	0.0	
12 としている。 60.1 34.0 5.9 0.0 13 学校は、いじめのない集団づくりに取り組んでいる。 86 58 2 1 6 14 学校は、安全対策が十分行われている。 91 57 3 1 1 15 教職員は、児童生徒の障がいについて理解している。 85 49 13 3 56.7 32.7 8.7 2.0 教職員は、日々の教育活動において、子どもの人権を尊重する姿勢で指導に当たっている。 99 41 10 1 65.6 27.2 6.6 0.7 17 PTA活動は、目的を共有して適切に活動している。 82 56 5 2 7 学校は、ICT機器や1人1台端末の活用に向けて取組んでい 82 41 18 4		等の関わり)を大切にする心やルールを守る態度を育てよう	92	52	9	0	0
13 学校は、いじめのない集団づくりに取り組んでいる。 58.5 39.5 1.4 0.7 14 学校は、安全対策が十分行われている。 91 57 3 1 15 教職員は、児童生徒の障がいについて理解している。 85 49 13 3 56.7 32.7 8.7 2.0 3 56.7 32.7 8.7 2.0 3 56.7 32.7 8.7 2.0 3 10 10 1 4 4 10 1 5 6 27.2 6.6 0.7 8 2 56 5 2 8 56.6 38.6 3.4 1.4 9 41 10 1 2 8 2 56 5 2 5 56.6 38.6 3.4 1.4 10 4 8 4 8	12		60.1	34.0	5.9	0.0	
13 58.5 39.5 1.4 0.7 14 学校は、安全対策が十分行われている。 91 57 3 1 15 教職員は、児童生徒の障がいについて理解している。 85 49 13 3 56.7 32.7 8.7 2.0 16 教職員は、日々の教育活動において、子どもの人権を尊重する姿勢で指導に当たっている。 99 41 10 1 16 多姿勢で指導に当たっている。 82 56.6 38.6 0.7 17 PTA活動は、目的を共有して適切に活動している。 82 56 5 2 56.6 38.6 3.4 1.4 18 学校は、ICT機器や1人1台端末の活用に向けて取組んでい 82 41 18 4		学校は、いじめのない集団づくりに取り組んでいる。	86	58	2	1	6
14 学校は、安全対策が十分行われている。 59.9 37.5 2.0 0.7 3 教職員は、児童生徒の障がいについて理解している。 85 49 13 3 56.7 32.7 8.7 2.0 3 3 3 56.6 32.7 8.7 2.0 3 4 10 1 6 65.6 27.2 6.6 0.7 7 PTA活動は、目的を共有して適切に活動している。 82 56 5 2 5 56.6 38.6 3.4 1.4 2 学校は、ICT機器や1人1台端末の活用に向けて取組んでい 82 41 18 4	13		58.5	39.5	1.4	0.7	
14 59.9 37.5 2.0 0.7 15 教職員は、児童生徒の障がいについて理解している。 85 49 13 3 56.7 32.7 8.7 2.0 教職員は、日々の教育活動において、子どもの人権を尊重する姿勢で指導に当たっている。 99 41 10 1 65.6 27.2 6.6 0.7 PTA活動は、目的を共有して適切に活動している。 82 56 5 2 7 学校は、ICT機器や1人1台端末の活用に向けて取組んでい 82 41 18 4	14	学校は、安全対策が十分行われている。	91	57	3	1	
数職員は、児童生徒の障がいについて理解している。 56.7 32.7 8.7 2.0 教職員は、日々の教育活動において、子どもの人権を尊重する姿勢で指導に当たっている。 99 41 10 1 65.6 27.2 6.6 0.7 PTA活動は、目的を共有して適切に活動している。 82 56 5 2 56.6 38.6 3.4 1.4 学校は、ICT機器や1人1台端末の活用に向けて取組んでい 82 41 18 4			59.9	37.5	2.0	0.7	'
15 56.7 32.7 8.7 2.0 教職員は、日々の教育活動において、子どもの人権を尊重する姿勢で指導に当たっている。 99 41 10 1 65.6 27.2 6.6 0.7 PTA活動は、目的を共有して適切に活動している。 82 56 5 2 56.6 38.6 3.4 1.4 学校は、ICT機器や1人1台端末の活用に向けて取組んでい 82 41 18 4		教職員は、児童生徒の障がいについて理解している。	85	49	13	3	3
16 る姿勢で指導に当たっている。 65.6 27.2 6.6 0.7 17 PTA活動は、目的を共有して適切に活動している。 82 56 5 2 56.6 38.6 3.4 1.4 学校は、ICT機器や1人1台端末の活用に向けて取組んでい 82 41 18 4	15		56.7	32.7	8.7	2.0	Ľ
16 る姿勢で指導に当たっている。 65.6 27.2 6.6 0.7 17 PTA活動は、目的を共有して適切に活動している。 82 56.6 38.6 3.4 1.4 学校は、ICT機器や1人1台端末の活用に向けて取組んでい 82 41 18 4	16		99	41	10	1	,
17 PTA活動は、目的を共有して適切に活動している。 56.6 38.6 3.4 1.4 学校は、ICT機器や1人1台端末の活用に向けて取組んでい 82 41 18 4			65.6	27.2	6.6	0.7	
17 56.6 38.6 3.4 1.4 学校は、ICT機器や1人1台端末の活用に向けて取組んでい 82 41 18 4		PTA活動は、目的を共有して適切に活動している。	82	56	5	2	R
1 (Alax 101) Settle (1) (1 Alax 101) (1 Alax 101)	17		56.6	38.6	3.4	1.4	
18 So 56.6 28.3 12.4 2.8 S	18		82	41	18	4	8
		<u>5.</u>	56.6	28.3	12.4	2.8	

令和6年度(12月) 児童·生徒在籍数	385人	Α	よくあてはまる
令6年度 アンケート配付数	※273通 施設生は契約者(保護者)と 施設の代表者に限定し配付	В	ややあてはまる
アンケート 実回収数	152通	С	あまりあてはまらない
アンケート 実回収率	55.67%	D	まったくあてはまらない

令和5年度の提出数						令和4年原	度の提出	出数	
合計	小学部	中学部	高等部	不明	合計	小学部		高等部	不明
181	54	61	66	0	164	37	67	60	0
	令和6	6年度の抗	是出数			I			
合計	小学部	中学部	高等部	不明					
153	48	47	58	0					
回答率	•	令和(6年度	令和:	5年度	令和4年度			
152	上段肯定率	☆☆彡	96.1	☆☆	93.3	94.4			
99.3	下段否定率	1	3.9	1	6.7	5.6			
152		☆☆彡	92.8	☆☆	91.6	94.9			
99.3	•	2	7.2	2	8.4	5.1			
153		☆☆彡	97.4	☆☆	96.1	98.8			
100.0	•	3	2.6	3	3.9	1.2			
153		☆☆彡	98.0	☆☆彡	94.5	91.4			
100.0	•	4	2.0	4	5.5	8.6	Ì		
153		☆☆彡	94.1	☆☆	90.6	94.4			
100.0	•	5	5.9	5	9.4	5.6			
152		☆☆彡	91.4	☆☆	90.6	93.8			
99.3		6	8.6	6	9.4	6.3	İ		
152		☆☆彡	98.0	☆☆	93.9	96.3			
99.3		7	2.0	7	6.1	3.7	İ		
152		☆☆彡	94.7	☆☆	92.1	95.0			
99.3	_	8	5.3	8	7.9	5.0			
153	R5年設問	☆☆彡	100.0	☆☆彡	96.6	05.0			
100.0	9を分割	9	0.0	9	3.4	95.6			
144	R5年設問	☆☆彡	91.0	☆★	84.8				
94.1	9を分割	10	9.0	10	15.2	4.4			
153		☆☆彡	96.1	☆☆	94.4	96.9			
100.0	_	11	3.9	11	5.6	3.1			
153		☆☆	94.1	☆☆	94.8	95.9			
100.0		12	5.9	12	5.2	4.1			
147		☆☆彡	98.0	☆☆	95.2	97.9			
96.1		13	2.0	13	4.8	2.1			
152		☆☆彡	97.4	☆☆	94.4	95.3			
99.3		14	2.6	14	5.6	4.7			
150		☆★彡	89.3	☆★	88.6	92.3			
98.0		15	10.7	15	11.4	7.7			
151		☆☆	92.7	☆☆	94.8	97.3			
98.7		16	7.3	16	5.2	2.7			
145		☆☆彡	95.2	☆☆	92.3	96.5			
94.8	-	17	4.8	17	7.7	3.5			
145	R4年	☆★	84.8	☆★	86.6	90.1			
94.8	新設	18	15.2	18	13.4	9.9			

※R4年度の9の設問をR5年度に分割している ※R4年度の10~17番の設問が R5年度の11~18番の設問に対応している