

第1章 いじめ防止に関する本校の考え方

1 基本理念

いじめは、その子どもの将来にわたって内面を深く傷つけるものであり、子どもの健全な成長に影響を及ぼす、まさに人権に関わる重大な問題である。全教職員が、いじめはもちろん、いじめをはやし立てたり、傍観したりする行為も絶対に許さない姿勢で、どんな些細なことでも必ず親身になって相談に応じることが大切である。そのことが、いじめ事象の発生・深刻化を防ぎ、いじめを許さない児童生徒の意識を育成することになる。

そのためには、学校として教育活動の全てにおいて生命や人権を大切にすることを貫くことや、教職員自身が、児童生徒を一人ひとり多様な個性を持つかけがえのない存在として尊重し、児童生徒の人格のすこやかな発達を支援するという児童生徒観、指導観に立ち指導を徹底することが重要となる。

本校では、学校教育活動全体を通して「人権を尊重し、いじめをなくす認識を育て、実践する力を身につけるように人権教育を積極的に推進する」「児童生徒の障がいの状況を把握し、差別に負けない人間の育成に努める」等、人権尊重の教育方針に基づき、また保護者とも深く連携を図り、いじめは重大な人権侵害事象であるという認識のもと、ここに学校いじめ防止基本方針を定める。

2 いじめの定義

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等、当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

具体的ないじめの態様は、以下のようなものがある。

- 冷やかしからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる
- 仲間はずれ、集団による無視をされる
- 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする
- ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする
- 金品をたかられる
- 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする
- 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする
- パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる 等

3 いじめ防止のための組織

組織を置くことで、いじめについては、特定の教職員で問題を抱え込まず学校が組織的に対応することにより、複数の目による状況の見立てが可能となる。また、スクールカウンセラー等の活用により、より実効的ないじめの問題の解決を図る。

(1) 名称

「いじめ対策委員会」

(2) 構成員

委員長：首席

校長、准校長、教頭、首席、指導教諭、部主事、生徒指導主事、各学年主任、養護教諭

(3) 役割

ア 未然防止

○いじめの未然防止のため、いじめが起きにくい・いじめを許さない環境づくりを行う役割

イ 早期発見・事案対処

○いじめの早期発見のため、いじめの相談・通報を受け付ける窓口としての役割

○いじめの早期発見・事案対処のため、いじめの疑いに関する情報や児童生徒の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有を行う役割

○いじめに係る情報（いじめが疑われる情報や児童生徒間の人間関係に関する悩みを含む）があった時には緊急会議を開催するなど情報の迅速な共有、及び関係児童生徒に対するアンケート調査、聞き取り調査等により事実関係の把握といじめであるか否かの判断を行う役割

○いじめの被害児童生徒に対する支援・加害児童生徒に対する指導の体制・対応方針の決定と保護者との連携といった対応を組織的に実施する役割

ウ 学校いじめ防止基本方針に基づく各種取組

○学校いじめ防止基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正を行う役割

○学校いじめ防止基本方針における年間計画に基づき、いじめの防止等に係る校内研修を企画し、計画的に実施する役割

○学校いじめ防止基本方針が当該学校の実情に即して適切に機能しているかについての点検を行い、学校いじめ防止基本方針の見直しを行う役割（PDCA サイクルの実行を含む。）

4 年間計画

本基本方針に沿って、以下のとおり実施する。

| 富田林支援学校 いじめ防止年間計画 | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|
| | 小学部 | 中学部 | 高等部 | 学校全体 |
| 4月 | 個別の教育支援計画のプロファイルによって把握された児童状況の集約 身体測定 HR（仲間づくり） 家庭訪問・懇談（家庭での様子の把握） | 個別の教育支援計画のプロファイルによって把握された生徒状況の集約 身体測定 HR（仲間づくり） 家庭訪問・懇談（家庭での様子の把握） | 個別の教育支援計画のプロファイルによって把握された生徒状況の集約 身体測定 HR（仲間づくり） 懇談（家庭での様子の把握） | 第1回 いじめ対策委員会（年間計画の確認、問題行動調査結果を共有） 「学校いじめ防止基本方針」のHP更新 いじめ対応セルフチェックシート |
| 7月 | いじめ等アンケート実施 心の健康相談 保護者・児童への相談窓口周知 セクシュアルハラスメントに関するアンケート 保護者懇談（家庭での様子の把握） 心の健康相談 夏季休業中の生活指導 | いじめ等アンケート実施 心の健康相談 保護者・生徒への相談窓口周知 セクシュアルハラスメントに関するアンケート 保護者懇談（家庭での様子の把握） 心の健康相談 夏季休業中の生活指導 | いじめ等アンケート実施 心の健康相談 保護者・生徒への相談窓口周知 現場等における実習（社会性の育成） セクシュアルハラスメントに関するアンケート 保護者懇談（家庭での様子の把握） 心の健康相談 夏季休業中の生活指導 | 不適切な指導・介助等に関する自己チェックシート 教職員間による公開授業（分かる授業づくりの推進） |
| 8月 | | | | |
| 9月 | 身体測定 心の健康相談 | 身体測定 心の健康相談 | 身体測定 心の健康相談 | 教職員人権研修 上半期のいじめ状況調査 |
| 10月 | 心の健康相談 いじめ等アンケート実施 | 心の健康相談 いじめ等アンケート実施 | 心の健康相談 現場等における実習（社会性の育成） いじめ等アンケート実施 | 第2回いじめ対策委員会（進捗確認） いじめ対応セルフチェックシート |
| 11月 | 心の健康相談 | 心の健康相談 | 心の健康相談 | |
| 12月 | 保護者懇談 （家庭での様子の把握） | 保護者懇談 （家庭での様子の把握） | 保護者懇談 （家庭での様子の把握） | 教職員人権研修 |
| 1月 | 身体測定 心の健康相談 いじめ等アンケート実施 | 身体測定 心の健康相談 いじめ等アンケート実施 | 身体測定 心の健康相談 いじめ等アンケート実施 | |
| 2月 | | | | 第2次大阪府教育振興基本計画に基づく意識調査 |
| 3月 | 保護者懇談 （家庭での様子の把握） | 保護者懇談 （家庭での様子の把握） | 保護者懇談 （家庭での様子の把握） | 第3回いじめ対策委員会（年間の取組みの検証） |

5 取組み状況の把握と検証（P D C A）

いじめ防止等の取組みの実施状況を学校評価の評価項目に位置付けるとともに、いじめ対策委員会を年3回開催し、取組みが計画どおりに進んでいるか、いじめの対処がうまくいかなかったケース

の検証、必要に応じた学校基本方針や計画の見直しなどを行う。本委員会で共通理解を図る必要がある事象が発覚した場合には、「いじめ緊急対応会議」を適宜開催し、迅速に対応する。

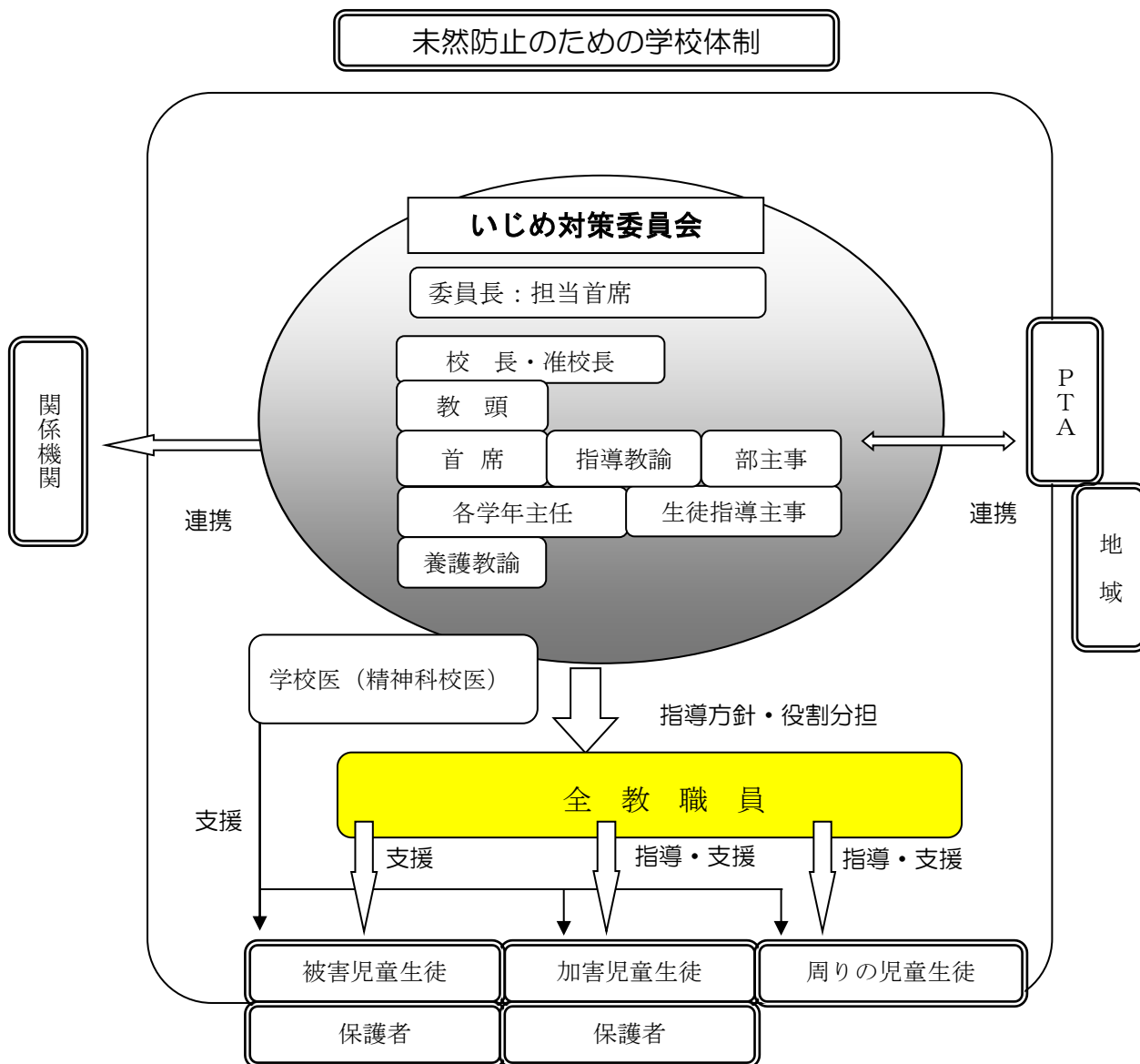
第2章 いじめ防止

1 基本的な考え方

いじめの未然防止にあたっては、教育・学習の場である学校・学級自体が、人権尊重を徹底し、人権尊重の精神がみなぎっている環境であることが求められる。そのことを基盤として、人権に関する知的理解及び人権感覚を育む学習活動を自立活動、各教科、道徳、特別活動、総合的な学習の時間のそれぞれの特質に応じ、総合的に推進する必要がある。

特に、児童生徒が、他者の痛みや感情を共感的に受容するための想像力や感受性を身につけ、対等で豊かな人間関係を築くための具体的なプログラムを作成する必要がある。そして、その取組みの中で、当事者同士の信頼ある人間関係づくりや人権を尊重した集団としての質を高めていくことが必要である。

※未然防止のために全教職員が取り組み、体制を以下の図に示す。



2 いじめの防止のための措置

- (1) 平素からいじめについての共通理解を図るため、教職員に対して研修を実施し、不適切な認識や言動、差別的な態度や言動がないよう注意し、多様な障がいの状況を把握するとともに、すべての児童生徒がいじめに巻き込まれる可能性があるものとして、日々、安心して安全な学校づくりを教職員全体の共通理解で進める。

児童生徒に対しては、学部、学年における集会やHR（学級活動）において、なにがいじめなのかを具体的に示し、継続的に「いじめは人間として絶対に許されない」との認識を促す。

- (2) いじめに向かわない態度・能力を育成するために、自他の存在を認め合い、尊重し合える態度を養うことや、児童生徒が円滑に他者とコミュニケーションを図る能力を育てることが必要である。そのために、ソーシャルスキル・トレーニング等で人間関係についての基本的な知識や、相手の表情などから隠された意図や感情を読み取る方法、自分の意志を状況や雰囲気に合わせて相手に伝えることなどについて、発達に応じて学ぶ取組みを行う。

- (3) いじめが生まれる背景を踏まえ、指導上の注意としては、いじめ加害の背景にはストレスが関わっていることを十分に認識し、障がいの状況を含めた児童生徒の実態把握とともに、一人ひとりを大切にしたい分かりやすい授業づくりが重要となる。

分かりやすい授業づくりを進めるために、公開授業等で他学年、他学部を見学し、意見交換を行うなど、より分かる授業づくりに役立て、多様な障がいに対する支援方法を学ぶことが必要である。

児童生徒一人ひとりが活躍できる集団づくりを進めるために、障がいの特性や状況を考慮する。ストレスに適切に対処できる力を育むために、相談できる環境を整え、児童生徒のこぼれを受けとめる姿勢を忘れないようにする。

いじめを助長するような教職員の不適切な認識や言動等、指導の在り方に注意を払うため、教職員が子どものたちの表情のうらにある心の叫びを敏感に感じ取る感性等、教職員自身が子どもを深く理解する人権感覚を高める。

- (4) 自己有用感や自己肯定感を育む取組みとして、発達に応じた学習環境を設定するとともに、児童生徒がお互いを理解しあえる状況をつくり、生き生きと授業や行事に主体的に参加・活躍できる授業や集団づくりを行う。

- (5) 児童生徒が自らいじめについて学び、取り組む方法として、発達に応じて、ソーシャルスキルトレーニングやロールプレイを取り入れ具体的な内容で指導する。

第3章 早期発見

1 基本的な考え方

いじめの特性として、いじめにあっている児童生徒がいじめを認めることを恥ずかしいと考えたり、いじめの拡大を恐れたりするあまり訴えることができないことが多い。また、自分の思いをうまく伝えたり、訴えたりすることが難しいなどの状況にある児童生徒が、いじめにあっている場合は、隠匿性が高くなり、いじめが長期化、深刻化することがある。

それゆえ、教職員には、何気ない言動の中に心の訴えを感じ取る鋭い感性、隠れているいじめの構図に気づく深い洞察力、よりよい集団にしていこうとする熱い行動力が求められている。

児童生徒が示す小さな変化や危険信号を見逃さないようにし、教職員相互が積極的に児童生徒の情報交換を行い、情報を共有することが大切である。

2 いじめの早期発見のための措置

- (1) 実態把握の方法として、定期的なアンケートを実施し、安心していじめを訴えることができるよう配慮し、教員と児童生徒、保護者との信頼関係を日々構築するよう努め、記入しやすい基盤をつくる。定期的な相談としては、児童生徒の発達に応じた話やすい環境を設定し、相談してよかったという実感がもてるような対応を積み重ねる。日常の観察として、児童生徒が示す小さな変化も見逃さないようアンテナを高く保ち、教員間連携を深め、情報交換を行い早期発見に努める。
- (2) 保護者と連携して児童生徒を見守るため、日々の連絡帳等で家庭での様子を把握するとともに学校での様子も伝え、相談しあえる保護者との関係を築く。また、様々な場面で学校の取組みや児童生徒のようすを積極的に発信する。
- (3) 児童生徒、その保護者、教職員が、抵抗なくいじめに関して相談できる体制として担任だけでなく、担当者を複数配置し、教職員間でもいじめについて相談できる体制をつくる。
- (4) アンケートや相談窓口を保護者に提示することにより、相談体制を広く周知し、いつでも相談に対応する姿勢を示す。
対応したケースを委員会等で協議し継続した指導を行い、適切に機能しているかどうかを、定期的に委員会・校務分掌において点検し、いじめを許さない集団づくりを行う。
- (5) 相談等で得た児童生徒の個人情報については、本校の個人情報保護規程に基づき適切に扱う。

第4章 いじめに対する考え方

1 基本的な考え方

いじめにあった児童生徒のケアが最も重要であるのは当然であるが、いじめ行為に及んだ児童生徒の原因・背景を把握し指導に当たることが、再発防止に大切なことである。近年の事象を見ると、いじめた児童生徒自身が深刻な課題を有している場合が多く、相手の痛みを感じたり、行為の悪質さを自覚したりすることが困難な状況にある場合がある。よって、いじめた当事者が自分の行為の重大さを認識し、心から悔い、相手に謝罪する気持ちに至るような継続的な指導が必要である。いじめを受けた当事者は、仲間からの励ましや教職員や保護者等の支援、そして何より相手の自己変革する姿に、人間的信頼回復のきっかけをつかむことができると考える。

そのような、事象に関係した児童生徒同士が、豊かな人間関係の再構築をする営みを通じて、事象の教訓化を行い教育課題へと高めることが大切である。

具体的な生徒や保護者への対応については、大阪府作成の（別添）「5つのレベルに応じた問題行動への対応チャート」を参考にして、外部機関とも連携する。

2 いじめ発見・通報を受けたときの対応

- (1) いじめの疑いがある場合、ささいな兆候であっても、いじめの疑いがある行為には、早い段階からの確に関わる。遊びや悪ふざけなど、いじめと疑われる行為を発見した場合、その場でその行為を止めたり、児童生徒や保護者から「いじめではないか」との相談や訴えがあったりした場合には、真摯に傾聴する。その際、いじめられた児童生徒やいじめを知らせてきた児童生徒の安全を確保するよう配慮する。
- (2) 教職員は一人で抱え込まず、速やかに学年主任や分掌長等に報告し、いじめの防止等の対策のための組織（いじめ対策委員会）と情報を共有する。その後は、当該組織が中心となって、速やかに関係児童生徒から事情を聴き取るなどして、いじめの事実の有無の確認を行う。

- (3) 事実確認の結果、いじめが認知された場合、管理職が教育委員会に報告し、相談する。
- (4) 被害・加害の保護者への連絡については、家庭訪問等により直接会って、より丁寧に行く。
- (5) いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものと認められるときは、いじめられている児童生徒を徹底して守り通すという観点から、所轄警察署と相談し、対応方針を検討する。

なお、児童生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切に援助を求める。

3 いじめられた児童生徒又はその保護者への支援

- (1) いじめられた児童生徒が落ち着いて教育を受けられる環境を確保し、いじめられた児童生徒に寄り添い支える体制をつくる。その際、いじめられた児童生徒にとって信頼できる人（親しい友人や教職員、家族、地域の人等）と連携し、いじめ対策委員会が中心となって対応する。状況に応じて、関係諸機関の協力を得て対応を行う。

4 いじめた児童生徒への指導又はその保護者への助言

- (1) 速やかにいじめを止めさせた上で、いじめたとされる児童生徒からも事実関係の聴取を行う。いじめに関わったとされる児童生徒からの聴取にあたっては、個別に行うなどの配慮をする。
- (2) 事実関係を聴取した後は、迅速にいじめた児童生徒の保護者と連携し、協力を求めるとともに、継続的な助言を行う。
- (3) いじめた児童生徒への指導にあたっては、家庭訪問や別室指導等個別に指導する機会を設けいじめは人格を傷つけ、生命、身体又は財産を脅かす行為であることを理解させ、自らの行為の責任を自覚させる。なお、いじめた児童生徒が抱える問題など、いじめの背景にも目を向け、当該児童生徒の安心・安全、健全な人格の発達に配慮する。その指導にあたり、学校は、複数の教職員が連携し、必要に応じて関係諸機関の協力を得て、組織的に、いじめをやめさせ、その再発を防止する措置をとる。

5 いじめが起きた集団への働きかけ

- (1) いじめを見ていたり、同調していたりした児童生徒に対しても、自分の問題として捉えさせる。そのため、まず、いじめに関わった児童生徒に対しては、正確に事実を確認するとともに、いじめを受けた者の立場になって、そのつらさや悔しさについて考えさせ、相手の心の悩みへの共感性を育てることを通じて、行動の変容につなげる。また、同調していたりはやし立てたりしていた「観衆」、見て見ぬふりをしてきた「傍観者」として行動していた児童生徒に対しても、そうした行為がいじめを受けている児童生徒にとっては、いじめによる苦痛だけでなく、孤独感・孤立感を強める存在であることを理解させるようにする。「観衆」や「傍観者」の児童生徒は、いつ自分が被害を受けるかもしれないという不安を持っていることが考えられることから、すべての教職員が「いじめは絶対に許さない」「いじめを見聞きしたら、必ず先生に知らせることがいじめをなくすことにつながる」ということを児童生徒に徹底して伝える。
- (2) いじめが認知された際、被害・加害の児童生徒たちだけの問題とせず、学校の課題として解決を図る。全ての児童生徒が、互いを尊重し、認め合う集団づくりを進めるため、担任が中心となって児童生徒一人ひとりの大切さを自覚して学級経営するとともに、すべての教職員が支援し、児童生徒が他者と関わる中で、自らのよさを発揮しながら学校生活を安心してすごせるよう努める。そのため、認知されたいじめ事象について地域や家庭等の背景を理解し、学校における人権教育の課題とつなげることにより教訓化するとともに、いじめに関わった児童生徒の指導を通して、その背景や課題を分析し、これまでの児童生徒への対応のあり方を見直

す。その上で、人権尊重の観点に立ち、授業や学級活動を活用し、児童生徒のエンパワメントを図る。その際、関係諸機関とも連携する。運動会・体育大会や学習発表会、作品展、校外学習等は児童生徒が、人間関係づくりを学ぶ絶好の機会ととらえ、児童生徒が、意見が異なる他者とも良好な人間関係を作っていくことができるよう適切に支援する。

6 ネット上のいじめへの対応

- (1) ネット上の不適切な書き込み等があった場合、まず学校として、問題の箇所を確認し、その箇所を印刷・保存するとともに、いじめ対策委員会において対応を協議し、関係児童生徒からの聞き取り等の調査、児童生徒が被害にあった場合のケア等必要な措置を講ずる。
- (2) 書き込みへの対応については、削除要請等、被害にあった児童生徒の意向を尊重するとともに、当該児童生徒・保護者の精神的ケアに努める。また、書き込みの削除や書き込んだ者への対応については、必要に応じて、大阪法務局人権擁護部や所轄警察署等、外部機関と連携して対応する。
- (3) また、情報モラル教育を進めるため、「情報の受け手」として必要な基本的技能の学習や「情報の発信者」として必要な知識・能力を学習する機会を設ける。

7 いじめ解消の定義

いじめが「解消している」状態については、少なくとも次の2つの要件が満たされている必要がある。

(1) いじめに係る行為が止んでいること

被害者に対する心理的又は物理的な影響を与える行為が止んでいる状態が相当の期間継続していること。(相当の期間：少なくとも3か月を目安)

(2) 被害児童生徒が心身の苦痛を感じていないこと

被害児童生徒本人及びその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認する。また、上記のいじめが「解消している」状態とは、あくまで、一つの段階に過ぎず、「解消している」状態に至った場合でも、いじめが再発する可能性が十分にあり得ることを踏まえ、教職員は、当該いじめの被害児童生徒及び加害児童生徒については、日常的に注意深く観察を行う。

第5章 その他

児童生徒一人ひとりを大切にする教育をすすめ、保護者との連携を深めるとともに、児童生徒の変化を日々捉え、多様な障がいの状況に対応し、発達に応じた支援を行う。また、相談しやすい体制をつくり、児童生徒の声を受けとめ、教職員全体で人権に配慮した、すべての児童生徒がかけがえのない存在として尊重される学校づくりを教育活動全般において行い、いじめを防止する。

令和8年4月16日改定