

「職業」(清掃) 学習指導案

1. 日時 令和6年9月10日(火) 第3時限(10:35 ~ 11:15)
2. 場所 高等部 教室
3. 学部・学年・組 高等部
4. 単元(題材)名 「机拭きに取り組もう」
5. 単元(題材)目標
 - ・清掃用具の使い方を理解する。(知識・技能)
 - ・わからないときには質問する。(思考・判断・表現)
 - ・日々の作業を振り返る。(学びに向かう力、人間性等)

6. 生徒観

本学年の職業の授業は、課題や目標に応じて4グループ編成で授業を行っている。本グループは、特別支援学習指導要領における学習段階は中学部1段階から高等部2段階と幅広く、一斉指導で指導者の指示を理解することができる生徒や個別の声かけにより理解することができる生徒、場面緘黙や体調に配慮が必要な生徒などの生徒が在籍しており、様々な支援が必要である。

清掃は自立活動の時間などを通して日ごろから取り組んでいるが、細かい用法や手順を理解している生徒は少なく作業学習としての清掃は初めてである。動画等を使い視覚的に支援しながら授業を進めている。また2月に清掃検定が行われるということもあり日々一生懸命に授業に取り組むことができている。卒業後も清掃は進路先や日常生活において必須になってくるので、基本的な清掃用具の使い方や作業に取り組む姿勢を身につけてもらいたい。

7. 単元(題材)の評価規準

A 知識・技能	B 思考・判断・表現	C 主体的に学習に取り組む態度
① 掃除用具の使い方を理解することができる。 ② 作業中の掃除のルールを守ることができる。 ③ 清掃の手順を理解し、実践することができる。	① 場所に応じた掃除道具や手順を考える。 ② わからないときは質問しようとする。	① 積極的に清掃に取り組もうとする。 ② 本日の作業を振り返ろうとする。

8. 単元の指導と評価の計画（全20時間、本時は第4時）

次	時	学習内容・学習内容	指導上の留意点	評価規準 (評価方法)
1	1	・タオルのたたみ方 ・雑巾絞り	・実際に手本を示す。 ・しぼる方法を示したプリントを配布する。	A, C
	2～ 4	・机拭きの手順を知る	・モニターを使い動画を見ながら説明するとともに実際に手本を示す。 ・やり方が示されたプリントを配布する。	A, B, C
2	5	・自在ぼうきの使い方	・モニターを使い動画を見ながら説明するとともに実際に手本を示す。	A, C
	6～ 10	・教室、廊下清掃	・実際に手本を示す。 ・裁断された紙をゴミとみため視覚的にわかりやすくする。	C
3	11 ～ 15	・乾式モップの使い方	・モニターを使い動画を見ながら説明する。 ・実際に手本を示す。 ・声かけを行いながら丁寧に支援する。	A, B, C
4	16 ～ 20	・水拭きモップの使い方	・モニターを使い動画を見ながら説明する。 ・実際に手本を示す。 ・声かけを行いながら丁寧に支援する。	A, B, C

9. 本時の展開

(1) 本時の目標

- ・作業日誌を書くことができる。
- ・作業中のルールを守ることができる。
- ・机拭きの手順を理解することができる。

(2) 本時の評価規準

- ・指示どおりに作業日誌を書くことができているか。
- ・作業中のルールを守ることができているか。
- ・机拭きの手順を理解することができているか。

(3) 本時の ICT 活用のポイント（活用のねらい、工夫する点）

- ・机拭きの動画を見せることにより視覚的に支援する。

(4) 本時の学習過程

時間	学習内容・学習活動	指導上の留意点及び支援の手だて等	評価規準 (評価方法)
5分 導入	<ul style="list-style-type: none"> あいさつ 出席確認 作業中のルールの確認 	<ul style="list-style-type: none"> T1の号令のもとあいさつ、出席確認を行う。 作業中のルールが書かれたプリントをホワイトボードに掲示する。 	<ul style="list-style-type: none"> 作業中のルールを確認することができる (知・技)
30分 展開	<ul style="list-style-type: none"> 作業日誌の記入 <ul style="list-style-type: none"> 日付、時間 本日の作業内容 目標 作業準備 動画視聴 雑巾絞り 机拭き 片付け 	<ul style="list-style-type: none"> T1が作業日誌を配布する。 ホワイトボードに見本を記入する。 記入できているか T1～T3が声かけをしながら確認する。 作業に必要な物(タオル・バケツ)を取りに行く。 T1がモニターを準備し、机拭きの動画を見せる。 バケツを2つ用意し、T1が生徒2名を指名し水を入れる。 二手に分かれて雑巾絞りをを行い、丁寧に絞るようにことばかけを行う。T2, T3がそれぞれ見守る。 水拭き用のタオル(青色)から机拭きを行う。T1がホワイトボードに見本を示しながら一緒に取り組む。T2, T3が見守り、支援を行う。 次に乾拭き用のタオル(黄色)で机拭きを行う。どのような手順で行うか生徒に質問しながら行う。生徒が覚えていたら褒める。 T1が生徒2名を指名しバケツの水を捨てるように指示をする。2種類の雑巾をバケツに片づけるように指示をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 作業日誌を書くことができる。(知・技) 場所に合った掃除道具や手順を考える。 (思・判・表) 積極的に清掃に取り組もうとする。(主)
5分 まとめ	<ul style="list-style-type: none"> 振り返り 作業日誌の記入 あいさつ 	<ul style="list-style-type: none"> T1が作業日誌を記入するように指示。出来た生徒から作業日誌を回収する。 	<ul style="list-style-type: none"> 本日の作業を振り返ろうとする。(主)

(5) ワークシート

せいそうはん
清掃班

なまえ
名前 ()

れいわ 令和		ねん 年	がつ 月	にち 日 ()	じかん 時間	じぶん 時 分 ~	じぶん 時 分
ほんじつ 本日 の よてい 予定	さぎょうないよう 作業内容						
もくひょう 目標	・ ・						
じ 己 評 価	きょう 今日の作業の振り返りをしましょう。 【 よくできた ◎ できた ○ もうすこし △ 】						ひょうか 評価
	1	じかん おく 時間に遅れずに集合できた。					
	2	さぎょう てき 作業に適した服装をした。					
	3	あいさつ やことばづか 挨拶や言葉遣いがきちんとできた。					
	4	いわれるまえ 自分に自分から進んで作業できた。					
	5	じゆんじょ 順序よく作業をした。					
	6	のうりつ 能率よく作業をした。					
	7	ほか ひと きょうりょく 他の人と協力して作業をした。					
	8	ていねい にさぎょう 丁寧に作業をした。					
	9	さいご 最後までまじめに作業をした。					
	10	どうぐ きかい ただ 道具や機械を正しく使えた。					
	11	きちんと 報告ができた。					
12	つか 使った道具や材料・製品を決められた場所にきちんと整理した。						
せんせい 先生 から						担当印	