

～ 自立活動編 ～



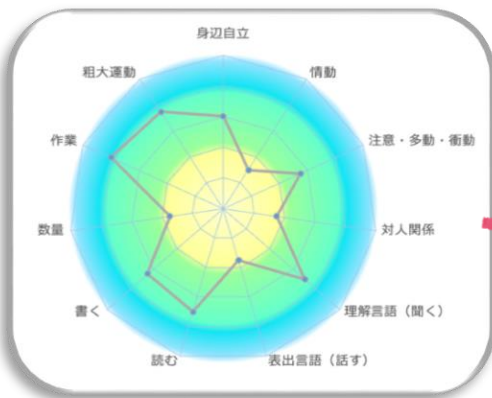
自立活動の指導
どうしよう？



通級指導教室の
課題設定しなきゃ

Assessment
A²
Accommodations

A²アセスメントレーダーを活用し、実態から見てみると…



色で対応しています

チェックリストから

			特別支援学校学習指導要領より	
できる	時々又は部分的にできる	できない	[自立活動] 主な関連区分 (例) 個別の指導計画等にご活用ください ※下記の区分は (例) です 子どもの実態に応じて検討しましょう	段階
●	○	○	3(1),4(4),6(1)	小学部 1 段階
●	○	○	3(1),6(1)	
○	●	○	3(1),6(1)	
○	○	○	3(1),6(1)	
○	○	●	3(2)	小学部 2 段階
○	○	●	3(2)(3)(4),6(2)	
○	○	●	2(1)(2),3(2)(3)(4),4(5),6(2)	3 小 段 階
○	○	●	3(2)(4),4(4),6(3)(5)	
○	○	●	3(2)(3)(4),4(4)(5),6(5)	小学部 3 段階
○	○	●	2(1)(2),3(2)(3)(4),4(4)(5),6(5)	

特別支援学校学習指導要の
段階の目安を知ることができます

【特別支援学校 学習指導要領】

小学部 1 段階

小学部 2 段階

小学部 3 段階

課題となる領域と項目の目安がわかる

2 心理的な安定 (幼稚園教育要領第2章の2(2)、小学部・中学部学習指導要領第7章第2の2、高等部学習指導要領第6章第2款の2)

2 心理的な安定

- (1) 情緒の安定に関すること。
- (2) 状況の理解と変化への対応に関すること。
- (3) 障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する意欲に関すること。

3 人間関係の形成 (幼稚園教育要領第2章の2(3)、小学部・中学部学習指導要領第7章第2の3、高等部学習指導要領第6章第2款の3)

3 人間関係の形成

- (1) 他者とのかかわりの基礎に関すること。
- (2) 他者の意図や感情の理解に関すること。
- (3) 自己の理解と行動の調整に関すること。
- (4) 集団への参加の基礎に関すること。

