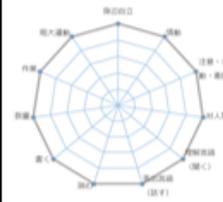
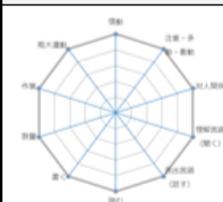


(見本)

【様式2】 発達の様子・目標・配慮／支援方法 ①0歳～5歳程度の知的発達段階

実態・目標・支援方法		学年	名前	担当	[様式2]
本人/保護者の願い				地域生式/社会参加の様子・課題	日付
発達段階		長期目標		会場的配慮などの支援方法	
発達段階の記録 発達のための発達アセスメント 	[生活動作] 最初自立 運動・作業 [自己調整と社会性] 情緒・行動 対人関係 [ことば] 理解言語・ 表出言語 アセスメントシートや発達検査からわかる 得意・課題 (チャートの凸と凹) 得意の 得意に活かす ・伸ばす 課題の 課題の 得意の 得意の	[学習] 読み・書き 計算 [その他] 特記事項			
発達に活かしたい 得意・好きなこと		次年度に引き続きしたい 得意・特別な予定			

【様式2】 発達の様子・目標・配慮／支援方法 ②小学生程度の知的発達段階

実態・目標・支援方法		学年	名前	担当	[様式2]
本人/保護者の願い				地域生式/社会参加の様子・課題	日付
発達段階		長期目標		会場的配慮などの支援方法	
発達段階の記録 発達のための発達アセスメント 	[自己調整と社会性] 情緒・行動 対人関係 [ことば] 理解言語・ 表出言語 [学習] 読み・書き 計算 アセスメントシートや発達検査からわかる 得意・課題 (チャートの凸と凹) 得意の 得意に活かす ・伸ばす 課題の 課題の 得意の 得意の	[生活動作] 運動・作業 最初自立 [その他] 特記事項			
発達に活かしたい 得意・好きなこと		次年度に引き続きしたい 得意・特別な予定			

(見本)

【様式2】 発達の様子・目標・配慮／支援方法 ③認知発達に遅れのない中・高生
 認知発達に遅れが見られない場合でも、自閉スペクトラム症の特性のある中学部生徒は、
 本人のニーズをよりの確に把握するため、基本的に②を使用。

実態・目標・支援方法		学年	名前	担当	[様式2]
本人/保護者の思い				地域生活/社会参加の様子・課題	目標
評価の 記録 支援のための関係アセスメント アセスメントシートや評価書からわかる 得意・課題 (チャートの外と内) 得意点 支援に試み ・様子 課題点 その他 特記事項	実態把握 [自己調整と 社会性] 情緒・行動 対人関係 など		長期目標	指導的配慮などの支援方法	
	[学習] 読み・書き 数量など				
	[社会参加] 学校での 集団生活の様子 など				
	その他 特記事項				
支援に試みしたい 得意・好きなこと				次年度に引き続きたい 情報・特記事項	

【様式3】 できるようになったことの経年変化 ①0歳～5歳程度の知的発達段階

評価と経年変化		名前						[様式3]
		中1	中2	中3	高1	高2	高3	実習・面接時の配慮
評価・ できる ように なった こと・ その 状況 / セッ ティ ング	[生活動作] 身辺自立 運動・作業							実習の記録 (場所・期間)
	[自己調整と 社会性] 情緒・行動 対人関係							
	[ことば] 理解言語 表出言語 / [学習] 読む・書く 数量							
	その他 特記事項							
高等学校/高等部へ 引き継ぎ					卒業後への引き継ぎ			

(見本)

【様式3】 できるようになったことの経年変化 ②小学生程度の知的発達段階

評価と経年変化		名前						[様式3]
		中1	中2	中3	高1	高2	高3	実習・面接時の記録
評価・できるようになったこと・その状況/セツティング	[自己調整と社会性] 情動・行動 対人関係							実習の記録(場所・期間)
	【ことば】 理解言語 表出言語 / 【学習】 読む・書く 数量							
	【生活動作】 運動・作業 身辺自立							
	その他 特記事項							
高等学校/高等部へ 引き継ぎ					卒業後への引き継ぎ			

【様式3】 できるようになったことの経年変化 ③認知発達に遅れのない中・高生

評価と経年変化		名前						[様式3]
		中1	中2	中3	高1	高2	高3	実習・試験・面接時の記録
評価・できるようになったこと・その状況/セツティング	[自己調整と社会性] 対人関係・行動・情動など							実習の記録(場所・期間)
	【学習】 読み・書き 数量など							
	【社会参加】							
	その他 特記事項							
高等学校/高等部へ 引き継ぎ					卒業後への引き継ぎ			