

「個別の教育支援計画」の様式について

様式の説明

【様式1】フェイスシート（診断名・療育手帳・利用ダイサービスなどの基本情報）

※すべての学校園／学年で、共通のものを活用します

【様式2】発達の様子・目標・配慮／支援方法

※子どもの実態に応じて、一人ひとりの的確な支援ニーズを反映できるものを使用します

① 0歳～5歳程度の知的発達段階用

② 小学生程度の知的発達段階用

③ 知的発達の遅れが見られない、主に中学（部）・高校（高等部）生徒用

（認知発達の遅れがなくても、子どもの特性に応じて、②を選択する場合があります）

【様式3】できるようになったことの経年変化

※①～③ 【様式2】と同様に、子どもの実態を的確に反映できるものを使用します

（認知発達の遅れがなくても、子どもの特性に応じて、②を選択する場合があります）

（見本）

【様式1】フェイスシート（診断名・療育手帳・利用ダイサービスなどの基本情報）

個別の教育支援計画										担当者 _____		
名前	診断名・疾病等の特徴									医療・福祉・相談機関	療育・相談・支援内容	
	診断名										<input type="checkbox"/> 継続中	<input type="checkbox"/> 終了
生年月日	年	月	日	診断機関						療育・相談等の状況	<input type="checkbox"/> 継続中	<input type="checkbox"/> 終了
学校名											<input type="checkbox"/> 継続中	<input type="checkbox"/> 終了
ふりがな	健康歴 (アレルギー・服薬等)									療育・相談等の状況	<input type="checkbox"/> 継続中	<input type="checkbox"/> 終了
保護者											<input type="checkbox"/> 継続中	<input type="checkbox"/> 終了
連絡先											<input type="checkbox"/> 継続中	<input type="checkbox"/> 終了
住所										療育・相談等の状況	<input type="checkbox"/> 継続中	<input type="checkbox"/> 終了
家族構成	療育手帳		年	月	日	更新	療育・相談等の状況	<input type="checkbox"/> 継続中	<input type="checkbox"/> 終了			
	身体手帳		年	月	日	更新		<input type="checkbox"/> 継続中	<input type="checkbox"/> 終了			
	精神手帳		年	月	日	更新		<input type="checkbox"/> 継続中	<input type="checkbox"/> 終了			
生育歴 (特記事項)										療育・相談等の状況	<input type="checkbox"/> 継続中	<input type="checkbox"/> 終了
											<input type="checkbox"/> 継続中	<input type="checkbox"/> 終了

(見本)

【様式2】 発達の様子・目標・配慮／支援方法 ①0歳～5歳程度の知的発達段階

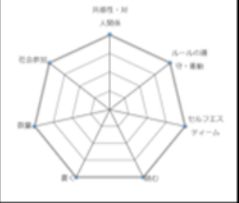
実施・目標・支援方法		学年	名前	担当	[様式2]
本人/保護者の願い				地域生式/社会参加の様子・課題	日付
発達段階		実施内容	長期目標	会議的配慮などの支援方法	
発達段階の記録 [発達動作] 最初自立運動・作業 発達のための発達アセスメント					
	[自己調整と社会性] 情緒・行動 対人関係 [ことば] 聴解言語・表出言語				
	[学習] 読み・書き 数算 [その他] 特記事項				
アセスメントシートや発達検査からわかる 得意・課題 (チャートの凸と凹) 得意の凸 課題の凹					
発達に活かしたい 良さ・好きなこと			次年度に引き続きしたい 目標・特別な予定		

【様式2】 発達の様子・目標・配慮／支援方法 ②小学生程度の知的発達段階

実施・目標・支援方法		学年	名前	担当	[様式2]
本人/保護者の願い				地域生式/社会参加の様子・課題	日付
発達段階		実施内容	長期目標	会議的配慮などの支援方法	
発達段階の記録 [自己調整と社会性] 情緒・行動 対人関係 発達のための発達アセスメント					
	[ことば] 聴解言語・表出言語 [学習] 読み・書き 数算				
	[発達動作] 運動・作業 最初自立 [その他] 特記事項				
アセスメントシートや発達検査からわかる 得意・課題 (チャートの凸と凹) 得意の凸 課題の凹					
発達に活かしたい 良さ・好きなこと			次年度に引き続きしたい 目標・特別な予定		

(見本)

【様式2】 発達の様子・目標・配慮／支援方法 ③認知発達に遅れのない中・高生
 認知発達に遅れが見られない場合でも、自閉スペクトラム症の特性のある中学部生徒は、
 本人のニーズをよりの確に把握するため、基本的に②を使用。

実態・目標・支援方法		学年	名前	担当	[様式2]	
本人/保護者の思い				地域生活/社会参加の様子・課題	目標	
評価の 記録 支援のための関係アセスメント  アセスメントシートや評価書からわかる 得意・課題 (チャートのみの記入) 得意点 支援に該当する 点 課題点 その他 事項		[自己調整と 社会性] 情緒・行動 対人関係 など [学習] 読み・書き 計算など [社会参加] 学校での 集団生活の様子 など その他 特記事項				
	支援に試みたい 点・得意なこと				次年度に試みたい 点・得意なこと	

【様式3】 できるようになったことの経年変化 ①0歳～5歳程度の知的発達段階

評価と経年変化		名前						[様式3]
		中1	中2	中3	高1	高2	高3	実習・面接時の配慮
評価・ できる ように なった こと・ その 状況 / セッ ティ ング	[生活動作] 身辺自立 運動・作業							実習の記録 (場所・期間)
	[自己調整と 社会性] 情緒・行動 対人関係							
	[ことば] 理解言語 表出言語 / [学習] 読む・書く 数量							
	その他 特記事項							
高等学校/高等部へ 引き継ぎ					卒業後への引き継ぎ			

(見本)

【様式3】 できるようになったことの経年変化 ②小学生程度の知的発達段階

評価と経年変化		名前						[様式3]
		中1	中2	中3	高1	高2	高3	実習・面接時の記録
評価・できるようになったこと・その状況/セツティング	[自己調整と社会性] 情動・行動 対人関係							実習の記録(場所・期間)
	【ことば】 理解言語 表出言語 / 【学習】 読む・書く 数量							
	【生活動作】 運動・作業 身辺自立							
	その他 特記事項							
高等学校/高等部へ 引き継ぎ					卒業後への引き継ぎ			

【様式3】 できるようになったことの経年変化 ③認知発達に遅れのない中・高生

評価と経年変化		名前						[様式3]
		中1	中2	中3	高1	高2	高3	実習・試験・面接時の記録
評価・できるようになったこと・その状況/セツティング	[自己調整と社会性] 対人関係・行動・情動など							実習の記録(場所・期間)
	【学習】 読み・書き 数量など							
	【社会参加】							
	その他 特記事項							
高等学校/高等部へ 引き継ぎ					卒業後への引き継ぎ			