

今日の目的と流れ

学習内容を読んで

発達段階ごとの違いを

読み取ること

特別支援学校学習指導要領解説

各教科等編 (小学部・中学部)

平成30年3月

 文部科学省

今日の目的と流れ

3
話

カリキュラムマネジメント？

シラバスってなに？

発達段階ってなに？

ワーク
1つ

学習指導要領を読んでみよう

? カリキュラムマネジメント? 1/4

① 「何ができるようになるか」

② 「何を学ぶか」

③ 「どのように学ぶか」

整理

してください

④ 「子ども一人一人の発達をどのように支援するか」

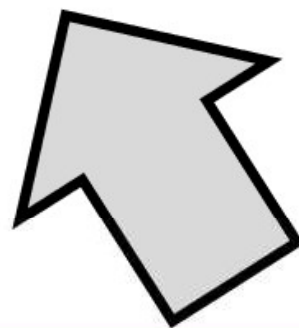
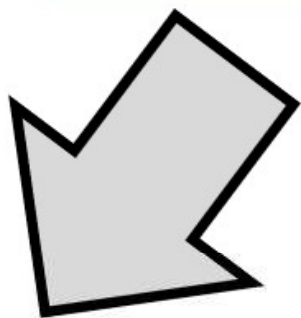
⑤ 「何が身についたのか」

⑥ 「実施するために何が必要か」

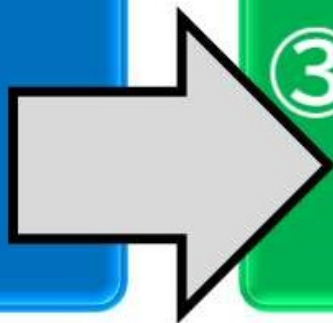
改善

してください

① 「何ができるようになるか」



② 「何を学ぶか」



③ 「どのように学ぶか」

①「何ができるようになるか」

社会へ参加し主体的に生きる力
資質・能力

生きる喜びにつながる
学びに向かう力・人間性等の涵養

社会生活に生かせる
知識・技能の習得

自己決定や自己判断の基礎となる
思考力・判断力・表現力等の育成

育成したい力を受けて 計画の作成

両方の視点で目標を設定

実践結果を受けて 育成したい力の再確認

社会参加とQOL 向上に向けた視点での評価と経年変化の把握と記録

個別の教育支援計画

発達段階や教育的ニーズに応じた目標と指導内容の設定

支援ニーズ・有効な手立てや配慮の把握と更新

②「何を学ぶか」

段階ごとに設定する
学習指導計画

シラバス

子ども一人一人に設定する
学習指導計画

個別の
指導計画

⑤改善

④個別化

計画を基に実践

③「どのように学ぶか」

主体的・対話的・深い学びになる。

授業作り・指導方法

支援力・授業力UP

授業研究シート

主体的・対話的・深い学びになる。

指導の手立て・支援方法

④個別化

⑤改善

? シラバスってなに?

2/4



タイムスケジュールの

「何を学ぶか」の整理

シラバス

～ ～ ～ ～ ～ ～
～ ～ ～ ～ ～ ～

高等部 2 段階

高等部 1 段階

中学部 2 段階

中学部 1 段階

小学部 3 段階

小学部 2 段階

小学部 1 段階

特別支援学校学習指導要領解説

各教科等編 (小学部・中学部)

平成 30 年 3 月



ペットボトルボウリング

2/4

ボウリング

数えてる



©ミックスじゅーちゅ

? シラバスってなに?

2/4

書いてある

学習内容

10まで数える

書いてない

活動内容

ボウリング大会

? シラバスってなに?

2/4



何を教えたらいい?
何を目標にしたらいい?

書いてある



何を準備したらいい?
どんな支援したらいい?
どんな工夫したらいい?

書いてない

子どもに合わせる○ 先生の得意な方法○

? シラバスってなに?

2/4

オーダーメイド

学習内容

パターン

オーダーメイド

活動内容

フル

オーダーメイド

? シラバスってなに?

2/4

学習内容
パターン
オーダーメイド

高等部 2 段階

高等部 1 段階

中学部 2 段階

中学部 1 段階

小学部 3 段階

小学部 2 段階

小学部 1 段階

チョイス



？ 発達段階ってなに？

3/4

別資料