

指導と評価の年間計画（シラバス）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語	4	第3学年	Aim High Vol.1（美誠社） READING CORE 3（啓隆社） 整理と演習 英文法 改訂版（啓林館）

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・総合英語の授業では、コミュニケーション英語Ⅰ,Ⅱの授業で培った「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という4技能の力をもとに、より難易度の高い英文を読んだり聞いたりします。内容を正確に理解し、その内容について自分の意見を持ち、積極的に活動に参加しましょう。
- ・英語の語彙や文法については、既習のものも含めて認識や理解にとどまらず、「英語を使う」ということを目標に学習することが大切です。
- ・音読は学んだ内容を自分のものにする（内在化する）大事な練習の一つです。英語の発音、リズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読練習をし、自分の意見・感想も発表できるようにしましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標）

【第3学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（3単位）及び「英語表現Ⅱ」（2単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
<p>・習った内容について英問英答ができる。</p> <p>・伝えたい内容を整理して論理的に話すことができる。</p> <p>・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、表現することができる。</p>	<p><u>コミュ英Ⅲ</u></p> <p>・プレゼンテーション</p> <p>・音読テスト</p> <p>・スピーキングテスト</p> <p>・定期考査</p> <p><u>英語表現Ⅱ</u></p> <p>・プレゼンテーション</p> <p>・ディベート</p> <p>・定期考査</p>	<p>・主題を決め、様々な種類のまとまりのある文章を書くことができる。</p> <p>・論点や根拠などを明確にするとともに、文章の構成や図表との関連、表現の工夫などを考えながら書くことができる。また、書いた内容を読み返して推敲することができる。</p> <p>・内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら書くことができる。</p>	<p><u>コミュ英Ⅲ</u></p> <p>・ライティングテスト</p> <p>・定期考査</p> <p><u>英語表現Ⅱ</u></p> <p>・エッセイライティング</p> <p>・ライティングテスト</p> <p>・定期考査</p>	<p>・事物に関する紹介や報告、または社会性の高い話題についての対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。</p> <p>・英語の音声的な特徴や話の展開などに注意しながら聞くことができる。</p> <p>・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞くことができる。</p>	<p><u>コミュ英Ⅲ</u></p> <p>・リスニングテスト</p> <p>・ディクテーションテスト</p> <p>・定期考査</p> <p><u>英語表現Ⅱ</u></p> <p>・リスニングテスト</p> <p>・ディクテーションテスト</p> <p>・定期考査</p>	<p>・説明、評論、物語、随筆などについて書かれたまとまりのある英文を決められた時間で、速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方を行うことができる。</p> <p>・論点や根拠などを明確にするとともに、文章の構成や図表との関連などを考えながら読むことができる。</p> <p>・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら読むことができる。</p>	<p><u>コミュ英Ⅲ</u></p> <p>・リーディングテスト</p> <p>・定期考査</p> <p><u>英語表現Ⅱ</u></p> <p>・定期考査</p>

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
<p>上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。</p> <p>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。</p> <p>学年末考査は実施しない代わりに、授業内評価（出席状況、小テスト、参加度、提出物など）で評価します。</p>				

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
(R) Aim High Vol. 1 Unit 1 (4時間) G 整理と演習 英文法 Lesson 1 (4時間)	対比を示す表現	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・砂漠の種類と砂漠で暮らす人々について、情報を理解し、自分なりの考えをクラスメートと交換する。	・Exercise を使い、自分の考えを話す/相手の考えを聞く。	・自分の意見を言ったり、相手の発表をしっかりと聞くこととする。	・活動の観察
	動詞	「外国語表現の能力」			
		・自動詞と他動詞を意識して、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。	・ペアで一番印象に残った部分について意見交換する。 ・短いコメントを書く。	・協力して会話を続けることができる。 ・一定時間内で短いコメントを書くことができる。	・活動の観察 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・対比を表すディスコースマーカーの働きを理解し、正確な読解ができるようにする。	・段落ごとの内容確認。 ・全体に関する英文の正誤をTFの形で答える。	・内容理解問題に正しく答えることができる。 ・TFに適切に答えることができる。	・定期考査 ・小テスト
「言語や文化についての知識・理解」					
・自動詞と他動詞の使い方の違いを理解する。	・語彙をペアワークで補強 ・本文中の意味や用法を、設問を活用して確認する。	・自動詞と他動詞の使い方の違いを理解している。	・活動の観察 ・定期考査 ・小テスト		
(R) Unit 2 (4時間) G (整理) Lesson 2 (4時間)	筆者の主張を読み取る	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・日本の海外旅行事情について、情報を理解し、自分なりの考えをクラスメートと交換する。	・Exercise を使い、自分の考えを話す/相手の考えを聞く。	・自分の意見を言ったり、相手の発表をしっかりと聞くこととする。	・活動の観察
	時制	「外国語表現の能力」			
		・時制を意識して、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。	・ペアで一番印象に残った部分について意見交換する。 ・短いコメントを書く。	・協力して会話を続けることができる。 ・一定時間内で短いコメントを書くことができる。	・活動の観察 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・多くの評論文は「一般論→howeverなどの逆説を表す語→筆者自身の主張」の順で展開することを理解する。	・段落ごとの内容確認。 ・全体に関する英文の正誤をTFの形で答える。	・内容理解問題に正しく答えることができる。 ・TFに適切に答えることができる。	・定期考査 ・小テスト
「言語や文化についての知識・理解」					
・時制の使い方の違いを理解する。	・語彙をペアワークで補強 ・本文中の意味や用法を、設問を活用して確認する。	・時制の使い方の違いを理解している。	・活動の観察 ・定期考査 ・小テスト		

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
(R) Unit 3 (4時間) G (整理) Lesson 3 (4時間)	句読法 助動詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・食事のとり方について、情報を理解し、自分なりの考えを交換する。	・Exerciseを使い、自分の考えを話す/相手の考えを聞く。	・自分の意見を言ったり、相手の発表をしっかりと聞くこととする。	・活動の観察
		「外国語表現の能力」			
		・助動詞を意識して、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。	・ペアで一番印象に残った部分について意見交換する。 ・短いコメントを書く。	・協力して会話を続けることができる。 ・一定時間内で短いコメントを書くことができる。	・活動の観察 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・ダッシュとコロンの働きを理解し、単語の意味を推測する手段を学ぶ。	・段落ごとの内容確認。 ・全体に関する英文の正誤をTFの形で答える。	・内容理解問題に正しく答えることができる。 ・TFに適切に答えることができる。	・定期考査 ・小テスト
「言語や文化についての知識・理解」					
・助動詞のさまざまな形を理解する。	・語彙をペアワークで補強 ・本文中の意味や用法を、設問を活用して確認する。	・助動詞のさまざまな形を理解している。	・活動の観察 ・定期考査 ・小テスト		
(R) Unit 4 (4時間) G (整理) Lesson 4 (4時間)	キーワードの把握 受動態	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・長生きについて、キーワードを把握・情報を理解し、意見交換をする。	・Exerciseを使い、自分の考えを話す/相手の考えを聞く。	・自分の意見を言ったり、相手の発表をしっかりと聞くこととする。	・活動の観察
		「外国語表現の能力」			
		・受動態を意識して、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。	・ペアで一番印象に残った部分について意見交換する。 ・短いコメントを書く。	・ペアワークができる。 ・一定時間内で短いコメントを書くことができる。	・活動の観察 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・キーワードを把握することによって、より効率的に文章の展開をとらえる。	・段落ごとの内容確認。 ・全体に関する英文の正誤をTFの形で答える。	・内容理解問題に正しく答えることができる。 ・TFに適切に答えることができる。	・定期考査 ・小テスト
「言語や文化についての知識・理解」					
・受動態のさまざまな形を理解する。	・語彙をペアワークで補強 ・本文中の意味や用法を、設問を活用して確認する。	・受動態のさまざまな形を理解している。	・活動の観察 ・定期考査 ・小テスト		
(R) Unit 5 (4時間) G(整理) Lesson 5 (4時間)	トピックセンテンス 不定詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・体内時計について、情報を理解し、意見交換をする。	・Exerciseを使い、自分の考えを話す/相手の考えを聞く。	・自分の意見を述べたり、相手の発表をしっかりと聞くこととする。	・活動の観察
		「外国語表現の能力」			
		・不定詞を意識して、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。	・ペアで一番印象に残った部分について意見交換する。 ・短いコメントを書く。	・協力して会話を続けることができる。 ・一定時間内で短いコメントを書くことができる。	・活動の観察 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・トピックセンテンスを見つけて文章の大意をつかむ。	・段落ごとの内容確認。 ・全体に関する英文の正誤をTFの形で答える。	・内容理解問題に正しく答えることができる。 ・TFに適切に答えることができる。	・定期考査 ・小テスト
「言語や文化についての知識・理解」					
・不定詞のさまざまな形を理解する。	・語彙をペアワークで補強 ・本文中の意味や用法を、設問を活用して確認する。	・不定詞のさまざまな形を理解している。	・活動の観察 ・定期考査 ・小テスト		

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
(R) Unit 6 (4時間) G (整理) Lesson 6 (4時間)	名詞の修飾 の仕方	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ある耳の不自由な野球選手について、情報を理解し、意見交換をする。	・Exercise を使い、自分の考えを話す/相手の考えを聞く。	・自分の意見を言ったり、相手の発表をしっかりと聞こうとする。	・活動の観察
	動名詞	「外国語表現の能力」			
		・動名詞を意識して、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。	・ペアで一番印象に残った部分について意見交換する。 ・短いコメントを書く。	・協力して会話を続けることができる。 ・一定時間内で短いコメントを書くことができる。	・活動の観察 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・前置詞句、不定詞(句)、分詞(句)、関係詞節が名詞を修飾するパターンに慣れる。	・段落ごとの内容確認。 ・全体に関する英文の正誤をTFの形で答える。	・内容理解問題に正しく答えることができる。 ・TFに適切に答えることができる。	・定期考査 ・小テスト
「言語や文化についての知識・理解」					
・動名詞のさまざまな形を理解する。	・語彙をペアワークで補強 ・本文中の意味や用法を、設問を活用して確認する。	・動名詞のさまざまな形を理解している。	・活動の観察 ・定期考査 ・小テスト		
(R) Unit 7 (4時間) G (整理) Lesson 7 (4時間)	抽象から具体への論理展開	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・人間と犬の関係について情報を理解し、意見交換をする。	・Exercise を使い、自分の考えを話す/相手の考えを聞く。	・自分の意見を言ったり、相手の発表をしっかりと聞こうとする。	・活動の観察
	分詞	「外国語表現の能力」			
		・分詞を意識して、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。	・ペアで一番印象に残った部分について意見交換する。 ・短いコメントを書く。	・協力して会話を続けることができる。 ・一定時間内で短いコメントを書くことができる。	・活動の観察 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・英文の「抽象→具体」という論理展開を理解する。	・段落ごとの内容確認。 ・全体に関する英文の正誤をTFの形で答える。	・内容理解問題に正しく答えることができる。 ・TFに適切に答えることができる。	・定期考査 ・小テスト
「言語や文化についての知識・理解」					
・分詞のさまざまな形を理解する。	・語彙をペアワークで補強 ・本文中の意味や用法を、設問を活用して確認する。	・分詞のさまざまな形を理解している。	・活動の観察 ・定期考査 ・小テスト		
(R) Unit 8 (4時間) G (整理) Lesson 8 (4時間)	筆者独自の表現を読み取る	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・マイナースポーツの厳しい現実について情報を理解し、意見交換をする。	・Exercise を使い、自分の考えを話す/相手の考えを聞く。	・自分の意見を言ったり、相手の発表をしっかりと聞こうとする。	・活動の観察
	関係詞	「外国語表現の能力」			
		・関係詞を意識して、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。	・ペアで一番印象に残った部分について意見交換する。 ・短いコメントを書く。	・協力して会話を続けることができる。 ・一定時間内で短いコメントを書くことができる。	・活動の観察 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・独特な表現や、遠回しな表現に反映された筆者自身の感情や考え方を読み取る。	・段落ごとの内容確認。 ・全体に関する英文の正誤をTFの形で答える。	・内容理解問題に正しく答えることができる。 ・TFに適切に答えることができる。	・定期考査 ・小テスト
「言語や文化についての知識・理解」					
・関係詞のさまざまな形を理解する。	・語彙をペアワークで補強 ・本文中の意味や用法を、設問を活用して確認する。	・関係詞のさまざまな形を理解している。	・活動の観察 ・定期考査 ・小テスト		

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法	
(R) Unit 9 (4時間) G (整理) Lesson 9 (4時間)	文章のイメージ化	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				・活動の観察
		・肉の消費と環境問題について、情報を理解し、意見交換をする。	・Exerciseを使い、自分の考えを話す/相手の考えを聞く。	・自分の意見を言ったり、相手の発表をしっかりと聞くこととする。		
	接続詞	「外国語表現の能力」				・活動の観察 ・定期考査
		・接続詞を意識して、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。	・ペアで一番印象に残った部分について意見交換する。 ・短いコメントを書く。	・協力して会話を続けることができる。 ・一定時間内で短いコメントを書くことができる。		
		「外国語理解の能力」				
		・細かい単語や表現に囚われず、要点をイメージ化して文章を素早く理解する。	・段落ごとの内容確認。 ・全体に関する英文の正誤をTFの形で答える。	・内容理解問題に正しく答えることができる。 ・TFに適切に答えることができる。	・定期考査 ・小テスト	
「言語や文化についての知識・理解」				・活動の観察 ・定期考査 ・小テスト		
・接続詞のさまざまな形を理解する。	・語彙をペアワークで補強 ・本文中の意味や用法を、設問を活用して確認する。	・接続詞のさまざまな形を理解している。				
(R) Unit 10 (4時間) G (整理) Lesson 10 (4時間)	事実描写から読み取れること	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				・活動の観察
		・米国のかつての人種隔離政策と公民権運動について情報を理解し、意見交換をする。	・Exerciseを使い、自分の考えを話す/相手の考えを聞く。	・自分の意見を言ったり、相手の発表をしっかりと聞くこととする。		
	仮定法	「外国語表現の能力」				・活動の観察 ・定期考査
		・仮定法を意識して、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。	・ペアで一番印象に残った部分について意見交換する。 ・短いコメントを書く。	・協力して会話を続けることができる。 ・一定時間内で短いコメントを書くことができる。		
		「外国語理解の能力」				
		・事実描写において扱われる事実やその伝え方に隠れた筆者の意図に注意を払う。	・段落ごとの内容確認。 ・全体に関する英文の正誤をTFの形で答える。	・内容理解問題に正しく答えることができる。 ・TFに適切に答えることができる。	・定期考査 ・小テスト	
「言語や文化についての知識・理解」				・活動の観察 ・定期考査 ・小テスト		
・仮定法のさまざまな形を理解する。	・語彙をペアワークで補強 ・本文中の意味や用法を、設問を活用して確認する。	・仮定法のさまざまな形を理解している。				
(R) Unit 11 (4時間) G (整理) Lesson 11 (4時間)	例示を示す表現	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				・活動の観察
		・おもちゃの歴史や安全基準について情報を理解し、意見交換をする。	・Exerciseを使い、自分の考えを話す/相手の考えを聞く。	・自分の意見を言ったり、相手の発表をしっかりと聞くこととする。		
	比較	「外国語表現の能力」				・活動の観察 ・定期考査
		・比較を意識して、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。	・ペアで一番印象に残った部分について意見交換する。 ・短いコメントを書く。	・協力して会話を続けることができる。 ・一定時間内で短いコメントを書くことができる。		
		「外国語理解の能力」				
		・例示を示すディスコースマーカーの働きを理解する。	・段落ごとの内容確認。 ・全体に関する英文の正誤をTFの形で答える。	・内容理解問題に正しく答えることができる。 ・TFに適切に答えることができる。	・定期考査 ・小テスト	
「言語や文化についての知識・理解」				・活動の観察 ・定期考査 ・小テスト		
・比較のさまざまな形を理解する。	・語彙をペアワークで補強 ・本文中の意味や用法を、設問を活用して確認する。	・比較のさまざまな形を理解している。				

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
(R) Unit 12 (4時間) G (整理) Lesson 12 (4時間)	That の 様々な用法	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・化石が伝えることについて、情報を理解し、自分なりの考えを交換する。	・Exercise を使い、自分の考えを話す/相手の考えを聞く。	・自分の意見を言ったり、相手の発表をしっかりと聞こうとする。	・活動の観察
	否定構文 無生物主語 構文	「外国語表現の能力」			
		・否定・無生物主語構文を意識して、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。	・ペアで一番印象に残った部分について意見交換する。 ・短いコメントを書く。	・協力して会話を続けることができる。 ・一定時間内で短いコメントを書くことができる。	・活動の観察 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・that が文中でどのような働きをしているかを判断し、正確な読解につなげる。	・段落ごとの内容確認。 ・全体に関する英文の正誤をTFの形で答える。	・内容理解問題に正しく答えることができる。 ・TFに適切に答えることができる。	・定期考査 ・小テスト
「言語や文化についての知識・理解」					
・否定・無生物主語構文のさまざまな形を理解する。	・語彙をペアワークで補強 ・本文中の意味や用法を、設問で確認する。	・否定・無生物主語構文のさまざまな形を理解している。	・活動の観察 ・定期考査 ・小テスト		
(R) Unit 13 (4時間) (整理) Lesson 13 (4時間)	語の意味の 推測	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・科学者の信頼について、情報を理解し、意見交換をする。	・Exercise を使い、自分の考えを話す/相手の考えを聞く。	・自分の意見を言ったり、相手の発表をしっかりと聞こうとする。	・活動の観察
	倒置構文 強調構文	「外国語表現の能力」			
		・倒置・強調構文を意識して、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。	・ペアで一番印象に残った部分について意見交換する。	・ペアワークができる。 ・一定時間内で短いコメントを書くことができる。	・活動の観察 ・小テスト
		「外国語理解の能力」			
		・わからない単語の意味を、前後の文脈や並列する語から推測する。	・段落ごとの内容確認。 ・全体に関する英文の正誤をTFの形で答える。	・内容理解問題に正しく答えることができる。 ・TFに適切に答えることができる。	・定期考査 ・小テスト
「言語や文化についての知識・理解」					
・倒置・強調構文のさまざまな形を理解する。	・語彙をペアワークで補強 ・本文中の意味や用法を、設問を活用して確認する。	・倒置・強調構文のさまざまな形を理解している。	・活動の観察 ・小テスト		