

## 令和8年度 外国語科

| 教科  | 科目           | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅠ | 3   | 1    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Revised LANDMARK Fit English Communication Ⅰ "</li> <li>・ Revised LANDMARK Fit Ⅰ ワークブック</li> <li>・ 改訂版 LEAP Basic 必携 英単語</li> </ul> |

## 1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

○聞く、読む、話す、書く、の4技能をすべて使い、英語で知識・技能と思考・判断・表現の能力を習得していきます。授業では、ペーパーテスト（単語・熟語小テスト）とグループ発表等で評価していきます。

○授業では、いろいろな形で英語を使って表現をしてもらい、その準備、態度も含めて評価していきます。（例：決まったトピックで、要約や個人の意見を英語でまとめ、グループワーク、クラス発表等で表現）

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形で学習到達目標）

## 【第1学年】

| 領域     | 聞くこと                                                                                          | 読むこと                                                                                                  | 話すこと<br>(やり取り)                                                                                                            | 話すこと<br>(発表)                                                                                     | 書くこと                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習到達目標 | 日常的・社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。 | 日常的・社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。 | 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。 | 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝えることができるようにする。 | 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり、読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝える文章を書くことができる |

## 3 評価の観点及びその趣旨

| 観点                                                                            | a 知識・技能                                                                                                        | b 思考・判断・表現                                                                                                                                                 | c 主体的に学習に取り組む態度                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 観<br>点<br>の<br>趣<br>旨                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>○英語の発音が正確にできているか</li> <li>○語彙が理解できている</li> <li>○文として、内容が掴めるか</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○英文で書かれているまとまった文を読んで、内容を理解したうえで、大意を表現できるか。（日本語、英語）</li> <li>○グループやクラスで、発表するまで原稿作成、発音練習、パフォーマンスが概ねできているか。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○英語を使って、自己紹介文、日記、誕生日カード、メール、案内文、レシピ等作成することに取り組むことができる。</li> </ul> |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 |                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                          |

#### 4 学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名”                                | 領域             | 評価規準                                                                                                                                                            | 評価方法                    |
|----|-------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | Lesson 1<br>Enjoy Your Journey            | 聞くこと           | a: 高校生活でやってみたいことについての発表に関する英文を聞きその内容を理解している。<br>b: 高校生活でやってみたいことについての発表に関する英文を聞き概ねその内容がわかる。<br>c: 高校生活でやってみたいことについての発表に関する英文を聞き、関心をもち聞き取ろうとしている。                | 授業中の活動<br>パフォーマンステスト    |
|    |                                           | 読むこと           | a: 高校生活に向けた目標設定についての英文を読み、関心をもってその内容を理解している。<br>b: 高校生活に向けた目標設定についての英文を読んで概ねその内容がわかる。<br>c: 高校生活に向けた目標設定についての英文をよんで、その内容を理解しようとしている。                            | 授業中の活動<br>定期考査          |
|    |                                           | 話すこと<br>(発表)   | a: 相手や自分が高校生活でやってみたいことの発表に関する内容に関して、英語で、伝えることができる。<br>b: 相手や自分が高校生活でやってみたいことの発表に関する内容に関して、概ね英語で表現できる。<br>c: 相手や自分が高校生活でやってみたいことの発表に関する内容にかんして、関心をもち、表現しようとしている。 | 授業中の活動<br>パフォーマンステスト    |
|    |                                           | 書くこと           | a: 高校生活でやってみたいことについての発表に関して、文法、語法も確認したうえで簡単な英文で表現できる。<br>b: 高校生活でやってみたいことについての発表に関して、簡単な英文で表現できる。<br>c: 高校生活でやってみたいことについての発表に関して、英語で表現しようとしている。                 | 授業中の活動パフォーマンス課題<br>定期考査 |
|    | 中間考査                                      |                |                                                                                                                                                                 |                         |
|    | Lesson 2<br>Curry Travel around the World | 聞くこと           | a: お勧めの飲食店の紹介に関する英文を聞きその内容を理解している。<br>b: お勧めの飲食店の紹介に関する英文を聞き概ねその内容がわかる。<br>c: お勧めの飲食店の紹介に関する英文を聞き、関心をもち聞き取ろうとしている。                                              | 授業中の活動<br>パフォーマンステスト    |
|    |                                           | 読むこと           | a: カレーの伝播の歴史についての英文を読み、関心をもってその内容を理解している。<br>b: カレーの伝播の歴史についての英文を読んで概ねその内容がわかる。<br>c: カレーの伝播の歴史についての英文をよんで、その内容を理解しようとしている。                                     | 授業中の活動<br>定期考査          |
|    |                                           | 話すこと<br>(やり取り) | a: 相手や自分が勧める飲食店について、英語で、伝えることができる。<br>b: 相手や自分が勧める飲食店について、概ね英語で表現できる。<br>c: 相手や自分が勧める飲食店について、関心をもち、表現しようとしている。                                                  | 授業中の活動<br>パフォーマンステスト    |
|    |                                           | 書くこと           | a: お勧めの飲食店の紹介に関して、文法、語法も確認したうえで簡単な英文で表現できる。<br>b: お勧めの飲食店の紹介に関して、簡単な英文で表現できる。<br>c: お勧めの飲食店の紹介に関して、英語で表現しようとしている。                                               | 授業中の活動パフォーマンス課題<br>定期考査 |
|    | 期末考査                                      |                |                                                                                                                                                                 |                         |
| 2  | Lesson 3<br>School Uniforms               | 聞くこと           | a: 制服についてのディスカッションに関する英文を聞きその内容を理解している。<br>b: 制服についてのディスカッションに関する英文を聞き概ねその内容がわかる。<br>c: 制服についてのディスカッションに関する英文を聞き、関心をもち聞き取ろうとしている。                               | 授業中の活動<br>パフォーマンステスト    |
|    |                                           | 読むこと           | a: 日本と海外の制服事情について英文を読み、関心をもってその内容を理解している。<br>b: 日本と海外の制服事情について英文を読んで概ねその内容がわかる。<br>c: 日本と海外の制服事情について英文をよんで、その内容を理解しようとしている。                                     | 授業中の活動<br>定期考査          |

|  |                                      |                |                                                                                                                                                       |                         |
|--|--------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  |                                      | 話すこと<br>(やり取り) | a: 制服の是非についての内容に関して、英語で、伝えることができる。<br>b: 制服の是非についての内容に関して、概ね英語で表現できる。<br>c: 制服の是非についての内容に関して、関心をもち、表現しようとしている。                                        | 授業中の活動<br>パフォーマンステスト    |
|  |                                      | 書くこと           | a: 制服の是非についての内容に関して、文法、語法も確認したうえで簡単な英文で表現できる。<br>b: 制服の是非についての内容に関して、簡単な英文で表現できる。<br>c: 制服の是非についての内容に関して、英語で表現しようとしている。                               | 授業中の活動パフォーマンズ課題<br>定期考査 |
|  | 中間考査                                 |                |                                                                                                                                                       |                         |
|  | Lesson 4<br>Eco-tour on<br>Yakushima | 聞くこと           | a: 日本の世界遺産の紹介に関する英文を聞きその内容を理解している。<br>b: 日本の世界遺産の紹介に関する英文を聞き概ねその内容がわかる。<br>c: 日本の世界遺産の紹介に関する英文を聞き、関心をもち聞き取ろうとしている。                                    | 授業中の活動<br>パフォーマンステスト    |
|  |                                      | 読むこと           | a: 日本の世界遺産の紹介に関する英文を読み、関心をもちその内容を理解している。<br>b: 日本の世界遺産の紹介に関する英文を読んで概ねその内容がわかる。<br>c: 日本の世界遺産の紹介に関する英文をよんで、その内容を理解しようとしている。                            | 授業中の活動<br>定期考査          |
|  |                                      | 話すこと<br>(発表)   | a: 日本の世界遺産の紹介に関する内容に関して、英語で、伝えることができる。<br>b: 日本の世界遺産の紹介に関する内容に関して、概ね英語で表現できる。<br>c: 日本の世界遺産の紹介に関する内容にかんして、関心をもち、表現しようとしている。                           | 授業中の活動<br>パフォーマンステスト    |
|  |                                      | 書くこと           | a: 自分が紹介したい日本の世界遺産に関して、文法、語法も確認したうえで簡単な英文で表現できる。<br>b: 自分が紹介したい日本の世界遺産に関して、簡単な英文で表現できる。<br>c: 自分が紹介したい日本の世界遺産に関して、英語で表現しようとしている。                      | 授業中の活動パフォーマンズ課題<br>定期考査 |
|  | 期末考査                                 |                |                                                                                                                                                       |                         |
|  | 3                                    | 聞くこと           | a: 自分がよくするジェスチャーについての会話に関する英文を聞きその内容を理解している。<br>b: 自分がよくするジェスチャーについての会話に関する英文を聞き概ねその内容がわかる。<br>c: 自分がよくするジェスチャーについての会話に関する英文を聞き、関心をもち聞き取ろうとしている。      | 授業中の活動<br>パフォーマンステスト    |
|  |                                      |                | a: 非言語コミュニケーションについての文章に関する英文を読み、関心をもちその内容を理解している。<br>b: 非言語コミュニケーションについての文章に関する英文を読んで概ねその内容がわかる。<br>c: 非言語コミュニケーションについての文章に関する英文をよんで、その内容を理解しようとしている。 | 授業中の活動<br>定期考査          |
|  |                                      | 話すこと<br>(やり取り) | a: 相手や自分がよくするジェスチャーに関する内容に関して、英語で、伝えることができる。<br>b: 相手や自分がよくするジェスチャーに関する内容に関して、概ね英語で表現できる。<br>c: 相手や自分がよくするジェスチャーに関する内容にかんして、関心をもち、表現しようとしている。         | 授業中の活動<br>パフォーマンステスト    |
|  |                                      | 書くこと           | a: 自分がよくするジェスチャーに関して、文法、語法も確認したうえで簡単な英文で表現できる。<br>b: 自分がよくするジェスチャーに関して、簡単な英文で表現できる。<br>c: 自分がよくするジェスチャーに関して、英語で表現しようとしている。                            | 授業中の活動パフォーマンズ課題<br>定期考査 |
|  |                                      | 学年末考査          |                                                                                                                                                       |                         |

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

## 令和8年度 外国語科

| 教科  | 科目               | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名                                                                                              |
|-----|------------------|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 外国語 | 英語コミュニケーション<br>Ⅱ | 3   | 2年   | POWER On English<br>Communication Ⅱ<br>WORKBOOK POWER On<br>English Communication Ⅱ<br>英単語 Stock 3000 |

## 1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

1年次は“My Favorite”を合言葉に、「自分の好きなもの」を英語で伝えられるように学んできました。2年次は少し視野を広げて、「自分の身の周りのこと」について伝えられるよう、教科書本文を通して学び、授業と家庭学習の中で英語を身につけていきましょう。

学習方法については最初の授業でオリエンテーションをする予定ですが、授業では基本的にペアワークや発表などを行いますので、積極的に参加しましょう。また、音読練習や語彙の習得などについては、家庭学習で繰り返すことで、身につくものです。日々の努力を積み重ねていきましょう。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形で学習到達目標）

## 【第2学年】

| 領域     | 聞くこと                                                                                                                                                                             | 読むこと                                                                                                                                                         | 話すこと<br>(やり取り)                                                                                               | 話すこと<br>(発表)                                                                                               | 書くこと                                                                                                               |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> <li>決まった表現でゆっくりはっきりと話された天気、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、内容を理解することができる。</li> <li>ゆっくりはっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて自分にとって必要な情報を聞き取ることができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>50語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読して要点を理解したのち、適切なポーズをとらない音読することができる。</li> <li>簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や伝記などを理解することができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業を通じて前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの、嫌いなもの、学校生活、日常生活など）について複数の文を書くことができる。</li> </ul> |

## 3 評価の観点及びその趣旨

| 観点                    | a 知識・技能                                                                                                                                                  | b 思考・判断・表現                                                                                                                                      | c 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                                           |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 観<br>点<br>の<br>趣<br>旨 | <ul style="list-style-type: none"> <li>英語の音声を正確に聞き取ったり、発音したりしている。</li> <li>語彙や文法、言語の働きについて理解し、適切に用いている。</li> <li>まとまった文章を読んだり聞いたりし、的確に理解している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>まとまった文章を読んだり聞いたりし、概要をとらえたり、要約して伝えたりしている。</li> <li>目的・場面・状況に応じて、自分の考えや身の回りの物事について英語で適切に表現している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>相手の背景や思いなどに配慮しながら、英語でコミュニケーションを図ろうとしている。</li> <li>自分の表現を振り返り、より良くしようと工夫したり、改善を試みたりしている。</li> </ul> |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

#### 4 学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名”                                                      | 領域             | 評価規準                                                                                                                             | 評価方法                        |
|----|-----------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1  | Lesson 1<br>Play Me, I'm Yours<br>(近所のおすすめスポットを紹介する：インタビュー)     | 聞くこと           | a:ストリートピアノなどに関する英文を聞き、その内容を理解している。<br>b:場所についての説明などを聞き、必要とされる情報を選び取っている。<br>c:場所についての説明などを聞き、伝えたいことなどを把握しようとしている。                | 授業中の活動<br>パフォーマンステスト        |
|    |                                                                 | 読むこと           | a:ストリートピアノなどに関する英文を読み、その内容を的確に理解している。<br>b:場所についての説明などを読み、必要とされる情報を選び取っている。<br>c:場所についての説明などを読み、伝えたいことなどを把握しようとしている。             | 授業中の活動<br>定期考査              |
|    |                                                                 | 話すこと<br>(やり取り) | a:近所のおすすめの場所について、習得した表現を用いて伝えている。<br>b:近所のおすすめの場所について、その理由などを詳しく伝えている。<br>c:近所のおすすめの場所について、相手に伝わるように工夫しながら紹介しようとしている。            | 授業中の活動<br>パフォーマンステスト        |
|    |                                                                 | 書くこと           | a:様々な場所について、習得した表現を適切に用いて書いている。<br>b:様々な場所について、既習の表現も用いながら詳しく表現している。<br>c:様々な場所について、Q&Aの形で紹介しようとしている。                            | 授業中の活動<br>パフォーマンス課題<br>定期考査 |
|    | 中間考査                                                            |                |                                                                                                                                  |                             |
|    | Lesson 2<br>Ethical Fashion<br>(身の回りにあるエシカルな商品を紹介する：プレゼンテーション)  | 聞くこと           | a:エシカルファッションなどに関する英文を聞き、その内容を理解している。<br>b:エシカルな商品についての説明などを聞き、必要とされる情報を選び取っている。<br>c:エシカルな商品についての説明などを聞き、伝えたいことなどを把握しようとしている。    | 授業中の活動<br>パフォーマンス課題         |
|    |                                                                 | 読むこと           | a:エシカルファッションなどに関する英文を読み、その内容を的確に理解している。<br>b:エシカルな商品についての説明などを読み、必要とされる情報を選び取っている。<br>c:エシカルな商品についての説明などを読み、伝えたいことなどを把握しようとしている。 | 授業中の活動<br>定期考査              |
|    |                                                                 | 話すこと<br>(発表)   | a:身近にあるエシカルな商品について、習得した表現を用いて伝えている。<br>b:身近にあるエシカルな商品について、その利点などを詳しく伝えている。<br>c:身近にあるエシカルな商品について、効果的に伝わるように工夫しながら紹介しようとしている。     | 授業中の活動<br>パフォーマンステスト        |
|    |                                                                 | 書くこと           | a:様々な商品について、習得した表現を適切に用いて書いている。<br>b:様々な商品について、既習の表現も用いながら詳しく表現している。<br>c:様々な商品について、英作文の形で紹介しようとしている。                            | 授業中の活動<br>パフォーマンス課題<br>定期考査 |
|    | 期末考査                                                            |                |                                                                                                                                  |                             |
| 2  | Lesson 3<br>One for All, All for One<br>(身近な大人にインタビューする：ロールプレイ) | 聞くこと           | a:ラグビー選手などに関する英文を聞き、その内容を理解している。<br>b:人物についての説明などを聞き、必要とされる情報を選び取っている。<br>c:人物についての説明などを聞き、伝えたいことなどを把握しようとしている。                  | 授業中の活動<br>パフォーマンステスト        |
|    |                                                                 | 読むこと           | a:ラグビー選手などに関する英文を読み、その内容を的確に理解している。<br>b:人物についての説明などを読み、必要とされる情報を選び取っている。<br>c:人物についての説明などを読み、伝えたいことなどを把握しようとしている。               | 授業中の活動<br>定期考査              |
|    |                                                                 | 話すこと<br>(やり取り) | a:身近な大人について、習得した表現を用いて伝えている。<br>b:身近な大人について、その経験などを詳しく伝えている。<br>c:身近な大人について、その人物になりきって表現しようとしている。                                | 授業中の活動<br>パフォーマンステスト        |
|    |                                                                 | 書くこと           | a:様々な人物について、習得した表現を適切に用いて書いている。<br>b:様々な人物について、既習の表現も用いながら詳しく表現している。<br>c:様々な人物について、会話文の形で表現しようとしている。                            | 授業中の活動<br>パフォーマンス課題<br>定期考査 |
|    | 中間考査                                                            |                |                                                                                                                                  |                             |
|    | Lesson 4<br>Vending Machines                                    | 聞くこと           | a:世界の自動販売機などに関する英文を聞き、その内容を理解している。<br>b:自動販売機についての説明などを聞き、必要とされる情報を選び取っている。                                                      | 授業中の活動<br>パフォーマンス課題         |

|   |                                                                                                               |                |                                                                                                                                                     |                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   | (学校の自動販売機で販売してほしい物を提案する：プレゼンテーション)                                                                            |                | c:自動販売機についての説明などを聞き、伝えたいことなどを把握しようとしている。                                                                                                            |                             |
|   |                                                                                                               | 読むこと           | a:世界の自動販売機などに関する英文を読み、その内容を的確に理解している。<br>b:自動販売機についての説明などを読み、必要とされる情報を選び取っている。<br>c:自動販売機についての説明などを読み、伝えたいことなどを把握しようとしている。                          | 授業中の活動<br>定期考査              |
|   |                                                                                                               | 話すこと<br>(発表)   | a:学校の自動販売機で販売してほしい商品について、習得した表現を用いて伝えている。<br>b:学校の自動販売機で販売してほしい商品について、その理由や効果などを詳しく伝えている。<br>c:学校の自動販売機で販売してほしい商品について、聞き手を納得させるように工夫しながら提案しようとしている。 | 授業中の活動<br>パフォーマンステスト        |
|   |                                                                                                               | 書くこと           | a:様々な自動販売機について、習得した表現を適切に用いて書いている。<br>b:様々な自動販売機について、既習の表現も用いながら詳しく表現している。<br>c:様々な自動販売機について、プレゼンテーションの形で表現しようとしている。                                | 授業中の活動<br>パフォーマンス課題<br>定期考査 |
|   | 期末考査                                                                                                          |                |                                                                                                                                                     |                             |
| 3 | Lesson 5<br>Design for<br>Connecting<br>Society:<br>Braille Neue<br>(ブレイル<br>ノイエを広めるリー<br>フレットを作る：ポス<br>ター作成) | 聞くこと           | a:ブレイルノイエなどに関する英文を聞き、その内容を理解している。<br>b:ブレイルノイエについての説明などを聞き、必要とされる情報を選び取っている。<br>c:ユニバーサルデザインについての説明などを聞き、伝えたいことなどを把握しようとしている。                       | 授業中の活動<br>パフォーマンス課題         |
|   |                                                                                                               | 読むこと           | a:ブレイルノイエなどに関する英文を読み、その内容を的確に理解している。<br>b:ブレイルノイエについての説明などを読み、必要とされる情報を選び取っている。<br>c:ユニバーサルデザインについての説明などを読み、伝えたいことなどを把握しようとしている。                    | 授業中の活動<br>パフォーマンス課題<br>定期考査 |
|   |                                                                                                               | 話すこと<br>(やり取り) | a:ブレイルノイエなどについて、習得した表現を用いて伝えている。<br>b:ブレイルノイエについて、開発の経緯や活用方法などを詳しく伝えている。<br>c:ブレイルノイエについて、開発の経緯や活用方法などを伝えあおうとしている。                                  | 授業中の活動                      |
|   |                                                                                                               | 書くこと           | a:ユニバーサルデザインなどについて、習得した表現を適切に用いて書いている。<br>b:ブレイルノイエなどについて、既習の表現も用いながら効果的に周知を図れるように表現している。<br>c:ブレイルノイエについて、英文入りのポスターの形で表現しようとしている。                  | 授業中の活動<br>パフォーマンス課題<br>定期考査 |
|   | 学年末考査                                                                                                         |                |                                                                                                                                                     |                             |

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

## 令和8年度 外国語科

| 教科  | 科目               | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名                                                                                              |
|-----|------------------|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 外国語 | 英語コミュニケーション<br>Ⅱ | 3   | 3年   | POWER On English<br>Communication Ⅱ<br>WORKBOOK POWER On<br>English Communication Ⅱ<br>英単語 Stock 3000 |

## 1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

2年次は、1年次での学習内容を踏まえ、少し視野を広げて、「自分の身の周りのこと」について伝えられるよう、教科書本文を通して学んできた。3年次では、自分の意見を具体的にまとめ、授業中に発表できるよう積極的な学習態度を期待する。

学習方法については最初の授業でオリエンテーションをする予定だが、授業では基本的にペアワークや発表などを行うので、積極的に参加してくれることを期待している。また、音読練習や語彙の習得などについては、家庭学習で繰り返すことで身につく。特に、大学受験を控えている学年なので、細かい日々の努力の積み重ねによる語彙力や英語力の向上にも期待している。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形で学習到達目標）

## 【第3学年】

| 領域     | 聞くこと                                                                                                                                                        | 読むこと                                                                                                                                                                          | 話すこと<br>(やり取り)                                                                                               | 話すこと<br>(発表)                                                                                                                                 | 書くこと                                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> <li>決まった表現ではっきりと話された天気、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、内容を理解することができる。</li> <li>はっきりと話されれば、相手の意見や主張から必要な情報を聞き取ることができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>70～80語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読して要点を理解したのち、適切なポーズをとれない音読することができる。</li> <li>簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や伝記などを、なるべく辞書等を使わないで理解することができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業を通じて前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。また、与えられたテーマに沿った内容の工夫をして発表することができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの、嫌いなもの、学校生活、日常生活など）について、2年時よりも多くの英文を駆使して表現することができる。</li> </ul> |

## 3 評価の観点及びその趣旨

| 観点                                                                           | a 知識・技能                                                                                                                                                  | b 思考・判断・表現                                                                                                                                      | c 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 観<br>点<br>の<br>趣<br>旨                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>英語の音声を正確に聞き取ったり、発音したりしている。</li> <li>語彙や文法、言語の働きについて理解し、適切に用いている。</li> <li>まとまった文章を読んだり聞いたりし、的確に理解している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>まとまった文章を読んだり聞いたりし、概要をとらえたり、要約して伝えたりしている。</li> <li>目的・場面・状況に応じて、自分の考えや身の回りの物事について英語で適切に表現している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>相手の背景や思いなどに配慮しながら、英語でコミュニケーションを図ろうとしている。</li> <li>自分の表現を振り返り、より良くしようと工夫したり、改善を試みたりしている。</li> </ul> |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとめ（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |

#### 4 学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名”                                                                                        | 領域             | 評価規準                                                                                                                                                  | 評価方法                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1  | Lesson 3<br>One for All,<br>All for One<br>(身近な大人にインタビューする：<br>ロールプレイ)                            | 聞くこと           | a:ラグビー選手などに関する英文を聞き、その内容を理解している。<br>b:人物についての説明などを聞き、必要とされる情報を選び取っている。<br>c:人物についての説明などを聞き、伝えたいことなどを把握しようとしている。                                       | 授業中の活動<br>パフォーマンステスト        |
|    |                                                                                                   | 読むこと           | a:ラグビー選手などに関する英文を読み、その内容を的確に理解している。<br>b:人物についての説明などを読み、必要とされる情報を選び取っている。<br>c:人物についての説明などを読み、伝えたいことなどを把握しようとしている。                                    | 授業中の活動<br>定期考査              |
|    |                                                                                                   | 話すこと<br>(やり取り) | a:身近な大人について、習得した表現を用いて伝えている。<br>b:身近な大人について、その経験などを詳しく伝えている。<br>c:身近な大人について、その人物になりきって表現しようとしている。                                                     | 授業中の活動<br>パフォーマンステスト        |
|    |                                                                                                   | 書くこと           | a:様々な人物について、習得した表現を適切に用いて書いている。<br>b:様々な人物について、既習の表現も用いながら詳しく表現している。<br>c:様々な人物について、会話文の形で表現しようとしている。                                                 | 授業中の活動<br>パフォーマンス課題<br>定期考査 |
|    | 中間考査                                                                                              |                |                                                                                                                                                       |                             |
|    | Lesson 4<br>Vending<br>Machines<br>(学校の自動販売機で販売してほしい物を提案する：プレゼンテーション)                             | 聞くこと           | a:世界の自動販売機などに関する英文を聞き、その内容を理解している。<br>b:自動販売機についての説明などを聞き、必要とされる情報を選び取っている。<br>c:自動販売機についての説明などを聞き、伝えたいことなどを把握しようとしている。                               | 授業中の活動<br>パフォーマンス課題         |
|    |                                                                                                   | 読むこと           | a:世界の自動販売機などに関する英文を読み、その内容を的確に理解している。<br>b:自動販売機についての説明などを読み、必要とされる情報を選び取っている。<br>c:自動販売機についての説明などを読み、伝えたいことなどを把握しようとしている。                            | 授業中の活動<br>定期考査              |
|    |                                                                                                   | 話すこと<br>(発表)   | a:学校の自動販売機で販売してほしい商品について、習得した表現を用いて伝えている。<br>b:学校の自動販売機で販売してほしい商品について、その理由や効果などを詳しく伝えている。<br>c:学校の自動販売機で販売してほしい商品について、聞き手を納得させられるように工夫しながら提案しようとしている。 | 授業中の活動<br>パフォーマンステスト        |
|    |                                                                                                   | 書くこと           | a:様々な自動販売機について、習得した表現を適切に用いて書いている。<br>b:様々な自動販売機について、既習の表現も用いながら詳しく表現している。<br>c:様々な自動販売機について、プレゼンテーションの形で表現しようとしている。                                  | 授業中の活動<br>パフォーマンス課題<br>定期考査 |
|    | 期末考査                                                                                              |                |                                                                                                                                                       |                             |
| 2  | Lesson 5<br>Design for<br>Connecting<br>Society:<br>Braille Neue<br>(ブレイルノイエを広めるリーフレットを作る：ポスター作成) | 聞くこと           | a:ブレイルノイエなどに関する英文を聞き、その内容を理解している。<br>b:ブレイルノイエについての説明などを聞き、必要とされる情報を選び取っている。<br>c:ユニバーサルデザインについての説明などを聞き、伝えたいことなどを把握しようとしている。                         | 授業中の活動<br>パフォーマンステスト        |
|    |                                                                                                   | 読むこと           | a:ブレイルノイエなどに関する英文を読み、その内容を的確に理解している。<br>b:ブレイルノイエについての説明などを読み、必要とされる情報を選び取っている。<br>c:ユニバーサルデザインについての説明などを読み、伝えたいことなどを把握しようとしている。                      | 授業中の活動<br>定期考査              |
|    |                                                                                                   | 話すこと<br>(やり取り) | a:ブレイルノイエなどについて、習得した表現を用いて伝えている。<br>b:ブレイルノイエについて、開発の経緯や活用方法などを詳しく伝えている。<br>c:ブレイルノイエについて、開発の経緯や活用方法などを伝えあおうとしている。                                    | 授業中の活動<br>パフォーマンステスト        |
|    |                                                                                                   | 書くこと           | a:ユニバーサルデザインなどについて、習得した表現を適切に用いて書いている。<br>b:ブレイルノイエなどについて、既習の表現も用いながら効果的に周知を図れるように表現している。                                                             | 授業中の活動<br>パフォーマンス課題<br>定期考査 |



|   |                                                             |                |                                                                                                                                                                      |                             |
|---|-------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 3 |                                                             |                | c:ブレイルノイエについての利点を理解し、英文も交えたブレイルノイエのポスターの形で表現しようとしている。                                                                                                                |                             |
|   | 中間考査                                                        |                |                                                                                                                                                                      |                             |
|   | Lesson 6<br>New Banknotes<br>(キャッシュレス社会についての意見表明：プレゼンテーション) | 聞くこと           | a:新旧合わせた日本の紙幣などに関する英文を聞き、その内容を的確に理解している。<br>b:新旧合わせた日本の紙幣についての説明などを聞き、必要とされる情報を聞き取っている。<br>c:キャッシュレス社会についての説明などを読み、伝えたいことなどを把握しようとしている。                              | 授業中の活動<br>パフォーマンス課題         |
|   |                                                             | 読むこと           | a:新旧合わせた日本の紙幣などに関する英文を読み、その内容を的確に理解しようとしている。<br>b:新旧合わせた日本の紙幣などに関する英文を読み、必要とされる情報を詳しく理解している。<br>c:キャッシュレス社会についての英文を読み、開発の経緯や活用方法などを詳しく理解しようとしている。                    | 授業中の活動<br>定期考査              |
|   |                                                             | 話すこと<br>(発表)   | a:新旧合わせた日本の紙幣について、習得した表現を用いて伝えている。<br>b:新旧合わせた日本の紙幣について、開発の経緯や活用方法などを詳しく伝えている。<br>c:キャッシュレス社会について、開発の経緯や活用方法などを伝えあおうとしている。                                           | 授業中の活動<br>パフォーマンステスト        |
|   |                                                             | 書くこと           | a:日本の紙幣やキャッシュレス社会について、習得した表現を適切に用いて書いている。<br>b:日本の紙幣やキャッシュレス社会について、既習の表現も用いながら効果的に周知を図れるように表現している。<br>c:日本の紙幣やキャッシュレス社会について、プレゼンテーションの形で表現しようとしている。                  | 授業中の活動<br>パフォーマンス課題<br>定期考査 |
|   | 期末考査                                                        |                |                                                                                                                                                                      |                             |
|   | Lesson 7<br>Some Secrets about Colors<br>(                  | 聞くこと           | a:色の特徴や効果についての英文を聞き、その内容を的確に理解する。<br>b:色の特徴や効果についての英文を聞き、必要とされる要件を少しでも多く聞き取ろうと努力している。<br>c:色の特徴や効果についての英文を聞き、実生活においてどのような役割を期待できるかについて理解するよう努める。                     | 授業中の活動<br>パフォーマンス課題         |
|   |                                                             | 読むこと           | a:色の特徴や効果についての英文を読み、その内容を的確に理解する。<br>b:色の特徴や効果についての英文を読み、必要とされる要件を少しでも多く理解しようとして努力している。<br>c:色の特徴や効果についての英文を読み、具体的にどのような効力を発揮するかを読み取り、実生活においてどのような役割を期待できるかについて理解する。 | 授業中の活動<br>パフォーマンス課題<br>定期考査 |
|   |                                                             | 話すこと<br>(やり取り) | a:色の特徴や効果について、習得した表現を用いて伝えている。<br>b:色の特徴や効果について、各自の生活における活用方法などを詳しく伝えている。<br>c:色の特徴や効果について、対話する相手の意見にも真摯に耳を傾け、自分の主張と融合させて実生活に役立てようとする態度を育てる。                         | 授業中の活動<br>パフォーマンステスト        |
|   |                                                             | 書くこと           | a:色の特徴や効果について、習得した表現を適切に用いて書いている。<br>b:色の特徴や効果について、既習の表現も用いながら効果的に周知を図れるように表現している。<br>c:色の特徴や効果について、プレゼンテーションの形で表現しようとしている。                                          | 授業中の活動<br>パフォーマンス課題<br>定期考査 |
|   | 学年末考査                                                       |                |                                                                                                                                                                      |                             |

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

## 令和8年度 外国語科

| 教科  | 科目      | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名                                                                                                                                                                                                          |
|-----|---------|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 外国語 | 論理・表現 I | 2   | 1    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ EARTHRISE English Logic and Expression I Essential"</li> <li>・ EARTHRISE English and Expression Essential I ワークブック</li> <li>・ チャート式 改訂版 EARTHRISE アースライズ 総合英語</li> </ul> |

## 1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・ 英語でコミュニケーションを図るための必要な文法知識を身につける。
- ・ 自分の考えていることや身の回りの日常生活について英語で表現する方法を学ぶ。
- ・ 知識習得、コミュニケーション能力の向上のため、授業の予習復習や授業への積極的な参加を必要とする。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形で学習到達目標）

## 【第1学年】

| 領域     | 聞くこと                                                                                                                                                                                                                                     | 読むこと                                                                                                                                                                                                                                                                   | 話すこと<br>(やり取り)                                                                                                                                                                                                             | 話すこと<br>(発表)                                                                                                                                                                                                            | 書くこと                                                                                                                                                                                                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどの概要をとらえることができる。</li> <li>・ 事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。</li> <li>・ 事実と意見などを区別して聞くことができる。</li> <li>・ リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴に注意しながら聞くことができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 説明や物語などを読んで、情報や考えなどの概要をとらえることができる。</li> <li>・ 説明や物語などを読んで、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。</li> <li>・ 事実と意見などを区別して読むことができる。</li> <li>・ 説明や物語などを、聞き手に伝わるように音読することができる。</li> <li>・ 内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら読むことができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合ったり意見を交換したりすることができる。</li> <li>・ 与えられた話題について、即興で話すことができる。</li> <li>・ リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すことができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合ったり意見を交換したりすることができる。</li> <li>・ 事実と意見などを区別して話すことができる。</li> <li>・ リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すことができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡潔な文章を〔50語※程度で〕書くことができる。</li> <li>・ 内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら書くことができる。</li> <li>・ 事実と意見などを区別して書くことができる。</li> </ul> |

### 3 評価の観点及びその趣旨

| 観点                                                                                | a 知識・技能                                           | b 思考・判断・表現                                                 | c 主体的に学習に取り組む態度                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 観<br>点<br>の<br>趣<br>旨                                                             | 基本的な文法事項や決まった表現について理解し、それらを用いながら自分の考えを表現することができる。 | 与えられた話題や写真、図、表などを理解し、基本的な語句や表現を用いながら状況にふさわしい英文で表現することができる。 | 主体的に学習に取り組み、レポートやワークシート、学習の振り返りを行うことができる。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 |                                                   |                                                            |                                           |

### 4 学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名”                                                | 領域             | 評価規準                                                                                                                                                             | 評価方法     |
|----|-----------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1  | Pre Lesson<br>1<br>～<br>Lesson 1<br>(品詞・句と<br>節・文型)       | 聞くこと           | a: ゆっくりと発話される身近な話題に関する会話の内容を的確に理解することができる。<br>b: ゆっくりと発話される身近な話題に関する会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。<br>c: ゆっくりと発話される身近な話題に関する会話の内容において聞き取ろうとしている。                     | 授業中のタスク  |
|    |                                                           | 読むこと           | a: 適切な発音で音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる。<br>b: 理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる。<br>c: 概ね理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。             | 言語活動の観察  |
|    |                                                           | 話すこと<br>(やり取り) | a: 聞き取りやすい発音で、身近な話題に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。<br>b: 理解できる発音で、身近な話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる。<br>c: 聞き手に配慮し、身近な話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。 | 言語活動の観察  |
|    |                                                           | 書くこと           | a: 身近な話題に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる。<br>b: 身近な話題に関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを概ね伝えることができる。<br>c: 身近な話題に関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。                 | ライティング課題 |
|    | 中間考査                                                      |                |                                                                                                                                                                  |          |
|    | Lesson 2<br>～<br>Lesson 4<br>(現在・未来・過去・<br>現在完了・<br>助動詞①) | 聞くこと           | a: ゆっくりと発話される趣味や日常の話題に関する会話の内容を的確に理解することができる。<br>b: ゆっくりと発話される趣味や日常の話題に関する会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。<br>c: ゆっくりと発話される趣味や日常の話題に関する会話の内容において聞き取ろうとしている。            | 授業中のタスク  |
|    |                                                           | 読むこと           | a: 適切な発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を理解することができる。<br>b: 理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を概ね理解することができる。<br>c: 概ね理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を理解しようとしている。             | 言語活動の観察  |
|    |                                                           | 話すこと<br>(やり取り) | a: 聞き取りやすい発音で、趣味や日常の話題に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。<br>b: 理解できる発音で、趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる。                                                | 言語活動の観察  |

|   |                                                      |                     |                                                                                                                                                                                      |                        |
|---|------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 2 | Lesson 5<br>～<br>Lesson 7<br>(助動詞②・<br>受動態・不<br>定詞①) |                     | c: 聞き手に配慮し、趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。                                                                                                                                 |                        |
|   |                                                      | 書くこと                | a: 趣味や日常の話題に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる。<br>b: 趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる。<br>c: 趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。                                    | ライティング課題               |
|   |                                                      | 期末考査                |                                                                                                                                                                                      |                        |
|   |                                                      | 聞くこと                | a: 様々なシチュエーションに関する会話の内容を的確に理解することができる。<br>b: 様々なシチュエーションに関する会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。<br>c: 様々なシチュエーションに関する会話の内容を聞き取ろうとしている。                                                        | 授業中のタスク                |
|   |                                                      | 読むこと                | a: 適切な発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を理解することができる。<br>b: 理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を概ね理解することができる。<br>c: 概ね理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を理解しようとしている。                                 | 言語活動の観察                |
| 2 | Lesson 8<br>～<br>Lesson 10<br>(不定詞②・<br>動名詞・分<br>詞)  | 話すこと<br>(やり取り)      | a: 聞き取りやすい発音で、様々なシチュエーションに関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。<br>b: 理解できる発音で、様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる。<br>c: 聞き手に配慮し、様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。   | 言語活動の観察                |
|   |                                                      | 書くこと                | a: 様々なシチュエーションに関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる。<br>b: 様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを概ね伝えることができる。<br>c: 様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。                   | ライティング課題               |
|   |                                                      | 中間考査                |                                                                                                                                                                                      |                        |
|   |                                                      | 聞くこと                | a: 学校生活や日常生活に関するディスカッションの内容を的確に理解することができる。<br>b: 学校生活や日常生活に関するディスカッションの内容において必要な情報を聞き取ることができる。<br>c: 学校生活や日常生活に関するディスカッションの内容を聞き取ろうとしている。                                            | 言語活動の観察<br>ワークシート      |
|   |                                                      | 読むこと                | a: 適切な発音で音読でき、英語特有の表現を理解して会話の内容を理解することができる。<br>b: 理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して会話の内容を概ね理解することができる。<br>c: 概ね理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して会話の内容を理解しようとしている。                                    | 言語活動の観察<br>ワークシート      |
| 3 | Lesson 8<br>～<br>Lesson 10<br>(不定詞②・<br>動名詞・分<br>詞)  | 話すこと<br>(プレゼンテーション) | a: 聞き取りやすい発音で、学校生活や日常生活に関して適切な語句や表現を用いて論理的に自分の考えを伝えることができる。<br>b: 理解できる発音で、学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて概ね論理的に自分の考えを伝えることができる。<br>c: 聞き手に配慮し、学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。 | 言語活動の観察<br>プレゼンテーション資料 |
|   |                                                      | 書くこと                | a: 学校生活や日常生活に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを論理的に伝えることができる。<br>b: 学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね論理的に伝えることができる。<br>c: 学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。                             | ライティング課題<br>ワークシート     |
|   |                                                      | 期末考査                |                                                                                                                                                                                      |                        |
|   |                                                      | 聞くこと                | a: 様々なシチュエーションにおける会話の内容を的確に理解することができる。                                                                                                                                               | 言語活動の観察<br>ワークシート      |
|   |                                                      |                     |                                                                                                                                                                                      |                        |

|  |                                             |                    |                                                                                                                                                                                       |                    |
|--|---------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  | Lesson 11<br>～<br>Lesson 14<br>(関係詞・比較・仮定法) |                    | b: 様々なシチュエーションにおける会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。<br>c: 様々なシチュエーションにおける会話の内容を聞き取ろうとしている。                                                                                                   |                    |
|  |                                             | 読むこと               | a: 適切な発音で音読でき、英語特有の表現を理解して英文の内容を理解することができる。<br>b: 理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して英文の内容を概ね理解することができる。<br>c: 概ね理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して英文の内容を理解しようとしている。                                     | 言語活動の観察<br>ワークシート  |
|  |                                             | 話すこと<br>(ディスカッション) | a: 様々なシチュエーションにおいて、聞き取りやすい発音で、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。<br>b: 様々なシチュエーションにおいて、理解できる発音で、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる。<br>c: 様々なシチュエーションにおいて、聞き手に配慮し、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。 | 言語活動の観察<br>ワークシート  |
|  |                                             | 書くこと               | a: 様々なシチュエーションにおいて、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。<br>b: 様々なシチュエーションにおいて、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる。<br>c: 様々なシチュエーションにおいて、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。                             | ライティング課題<br>ワークシート |
|  | 学年末考査                                       |                    |                                                                                                                                                                                       |                    |

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

## 令和8年度 外国語科

| 教科   | 科目      | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名                                                                                                                                   |
|------|---------|-----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 外国語科 | 論理・表現 I | 2   | 2 年  | ○ BIG DIPPER English<br>Logic & Expression I<br>○ BIG DIPPER English<br>Logic & Expression I レッ<br>スブック<br>○ BIG DIPPER 高校英語<br>○ 整理と演習英文法 |

## 1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・英語でコミュニケーションを図るための必要な文法知識を身につける。
- ・自分の考えていることや身の回りの日常生活について英語で表現する方法を学ぶ。
- ・知識習得、コミュニケーション能力の向上のため、授業の予習復習や授業への積極的な参加を必要とする。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形で学習到達目標）

## 【第2学年】

| 領域     | 聞くこと                              | 読むこと                                                                | 話すこと<br>(やり取り)                              | 話すこと<br>(発表)                                           | 書くこと                                |
|--------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 学習到達目標 | ゆっくりと発話される様々な事柄について内容を聞き取ることができる。 | 適切な発音で音読でき、それぞれのシチュエーションにふさわしい語や表現を使って書かれたメール文や会話文などを読んで理解することができる。 | 基礎的な語句や表現を用いて、様々な話題について、質問したり、答えたりすることができる。 | 前もって準備した上で、決まった表現や基礎的な語句を用い、スライドなどを活用し自分の考えを伝えることができる。 | 適切な語句や表現、文法を用いて、自分の意見や考えを伝えることができる。 |

## 3 評価の観点及びその趣旨

| 観点                    | a 知識・技能                                           | b 思考・判断・表現                                                 | c 主体的に学習に取り組む態度                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 観<br>点<br>の<br>趣<br>旨 | 基本的な文法事項や決まった表現について理解し、それらを用いながら自分の考えを表現することができる。 | 与えられた話題や写真、図、表などを理解し、基本的な語句や表現を用いながら状況にふさわしい英文で表現することができる。 | 主体的に学習に取り組み、レポートやワークシート、学習の振り返りを行うことができている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。  
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

#### 4 学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名”                                                                                          | 領域             | 評価規準                                                                                                                                                                     | 評価方法     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1  | BIG DIPPER<br>English<br>Logic &<br>Expression<br>I<br>Lesson 15<br>～<br>Lesson 18<br>(分詞・比較・関係詞)   | 聞くこと           | a: ゆっくりと発話される身近な話題に関する会話の内容を的確に理解することができる。<br>b: ゆっくりと発話される身近な話題に関する会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。<br>c: ゆっくりと発話される身近な話題に関する会話の内容において聞き取ろうとしている。                             | 授業中のタスク  |
|    |                                                                                                     | 読むこと           | a: 適切な発音で音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる<br>b: 理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる<br>c: 概ね理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。                       | 言語活動の観察  |
|    |                                                                                                     | 話すこと<br>(やり取り) | a: 聞き取りやすい発音で、身近な話題に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。<br>b: 理解できる発音で、身近な話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる<br>c: 聞き手に配慮し、身近な話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。          | 言語活動の観察  |
|    |                                                                                                     | 書くこと           | a: 身近な話題に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる<br>b: 身近な話題に関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを概ね伝えることができる<br>c: 身近な話題に関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。                           | ライティング課題 |
|    | 中間考査                                                                                                |                |                                                                                                                                                                          |          |
|    | BIG DIPPER<br>English<br>Logic &<br>Expression<br>I<br>Lesson 19<br>～<br>Lesson 21<br>(関係詞・仮定法・接続詞) | 聞くこと           | a: ゆっくりと発話される趣味や日常の話題に関する会話の内容を的確に理解することができる。<br>b: ゆっくりと発話される趣味や日常の話題に関する会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。<br>c: ゆっくりと発話される趣味や日常の話題に関する会話の内容において聞き取ろうとしている。                    | 授業中のタスク  |
|    |                                                                                                     | 読むこと           | a: 適切な発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を理解することができる<br>b: 理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を概ね理解することができる<br>c: 概ね理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を理解しようとしている。                       | 言語活動の観察  |
|    |                                                                                                     | 話すこと<br>(やり取り) | a: 聞き取りやすい発音で、趣味や日常の話題に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。<br>b: 理解できる発音で、趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる<br>c: 聞き手に配慮し、趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。 | 言語活動の観察  |
|    |                                                                                                     | 書くこと           | a: 趣味や日常の話題に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる<br>b: 趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる<br>c: 趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。                          | ライティング課題 |
|    | 期末考査                                                                                                |                |                                                                                                                                                                          |          |
| 2  | 整理と演習<br>英文法<br>Lesson 1                                                                            | 聞くこと           | a: 様々なシチュエーションに関する会話の内容を的確に理解することができる。<br>b: 様々なシチュエーションに関する会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。                                                                                   | 授業中のタスク  |

|   |                                                               |                     |                                                                                                                                                                                     |                        |
|---|---------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 3 | ～<br>Lesson 4<br>(動詞・時制・助動詞・受動態)                              |                     | c: 様々なシチュエーション関する会話の内容を聞き取ろうとしている。                                                                                                                                                  |                        |
|   |                                                               | 読むこと                | a: 適切な発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を理解することができる<br>b: 理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を概ね理解することができる<br>c: 概ね理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を理解しようとしている。                                  | 言語活動の観察                |
|   |                                                               | 話すこと<br>(やり取り)      | a: 聞き取りやすい発音で、様々なシチュエーションに関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。<br>b: 理解できる発音で、様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる<br>c: 聞き手に配慮し、様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。   | 言語活動の観察                |
|   |                                                               | 書くこと                | a: 様々なシチュエーションに関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる<br>b: 様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを概ね伝えることができる<br>c: 様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。                    | ライティング課題               |
|   | 中間考査                                                          |                     |                                                                                                                                                                                     |                        |
|   | 整理と演習<br>英文法<br>Lesson 4<br>～<br>Lesson 7<br>(不定詞・動名詞・分詞・関係詞) | 聞くこと                | a: 学校生活や日常生活に関するディスカッションの内容を的確に理解することができる。<br>b: 学校生活や日常生活に関するディスカッションの内容において必要な情報を聞き取ることができる。<br>c: 学校生活や日常生活に関するディスカッションの内容を聞き取ろうとしている。                                           | 言語活動の観察<br>ワークシート      |
|   |                                                               | 読むこと                | a: 適切な発音で音読でき、英語特有の表現を理解して会話の内容を理解することができる<br>b: 理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して会話の内容を概ね理解することができる<br>c: 概ね理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して会話の内容を理解しようとしている。                                     | 言語活動の観察<br>ワークシート      |
|   |                                                               | 話すこと<br>(プレゼンテーション) | a: 聞き取りやすい発音で、学校生活や日常生活に関して適切な語句や表現を用いて論理的に自分の考えを伝えることができる。<br>b: 理解できる発音で、学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて概ね論理的に自分の考えを伝えることができる<br>c: 聞き手に配慮し、学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。 | 言語活動の観察<br>プレゼンテーション資料 |
|   |                                                               | 書くこと                | a: 学校生活や日常生活に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを論理的に伝えることができる<br>b: 学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね論理的に伝えることができる<br>c: 学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。                              | ライティング課題<br>ワークシート     |
|   | 期末考査                                                          |                     |                                                                                                                                                                                     |                        |
|   | 整理と演習<br>英文法<br>Lesson8<br>～<br>Lesson 12<br>(比較・仮定法・構文)      | 聞くこと                | a: 様々なシチュエーションにおける会話の内容を的確に理解することができる。<br>b: 様々なシチュエーションにおける会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。<br>c: 様々なシチュエーションにおける会話の内容を聞き取ろうとしている。                                                       | 言語活動の観察<br>ワークシート      |
|   |                                                               | 読むこと                | a: 適切な発音で音読でき、英語特有の表現を理解して英文の内容を理解することができる<br>b: 理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して英文の内容を概ね理解することができる<br>c: 概ね理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して英文の内容を理解しようとしている。                                     | 言語活動の観察<br>ワークシート      |
|   |                                                               | 話すこと<br>(ディスカッション)  | a: 様々なシチュエーションにおいて、聞き取りやすい発音で、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。<br>b: 様々なシチュエーションにおいて、理解できる発音で、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる                                                            | 言語活動の観察<br>ワークシート      |



|  |       |      |                                                                                                                                                         |                    |
|--|-------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  |       |      | c: 様々なシチュエーションにおいて、聞き手に配慮し、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。                                                                                                |                    |
|  |       | 書くこと | a: 様々なシチュエーションにおいて、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる<br>b: 様々なシチュエーションにおいて、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる<br>c: 様々なシチュエーションにおいて、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。 | ライティング課題<br>ワークシート |
|  | 学年末考查 |      |                                                                                                                                                         |                    |

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

## 令和 8 年度 外国語科

| 教科   | 科目     | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名                                                                                                                                           |
|------|--------|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 外国語科 | 論理・表現Ⅱ | 2   | 3 年  | ○ APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION Ⅱ (開隆堂出版)<br>○ APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION Ⅱ Workbook (開隆堂出版)<br>○ スランブル英文法・語法 5th Edition (旺文社) |

## 1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

- ・教科書『APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION Ⅱ』では、高校生のキャラクター同士の対話 (Model Dialog) を通して言語材料が導入され、言語材料をまず場面で理解し、言語材料は、豊富な練習問題をよく復習すれば習得できて、表現力の基盤を作れます。
- ・副教材『APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION Ⅱ Workbook』では、言語材料を定着させるための問題が豊富にあるので、よく復習すれば、着実に力がつきます。
- ・副教材『スランブル英文法・語法 5th Edition』で入試で通用する文法語法力を身につけます。

## 2 学習の到達目標 (「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標)

## 【第 3 学年】

| 領域     | 聞くこと                               | 読むこと                                                                                               | 話すこと<br>(やり取り)                | 話すこと<br>(発表)                                                    | 書くこと                                             |
|--------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 学習到達目標 | 自然な早さで発話される様々な事柄について内容を聞き取ることができる。 | 適切な発音で音読でき、それぞれのシチュエーションにふさわしい速度や声の調子で音読することができる。やさしい英語で書かれていれば物語を理解できたり、ガイドブックの必要な情報を見つけ出すことができる。 | 様々な話題について、質問したり、答えたりすることができる。 | 自分の要求することを正確に説明することができる。<br>事前に準備した状態で自分のことをスライドなどを用いて話すことができる。 | 興味のあるトピックに対して適切な語句や表現、文法を用いて、自分の意見や考えを伝えることができる。 |

## 3 学習評価 (評価の観点と実施方法)

| 観点                    | a 知識・技能                                                  | b 思考・判断・表現                                                   | c 主体的に学習に取り組む態度                           |
|-----------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 観<br>点<br>の<br>趣<br>旨 | 基本的な文法事項や決まった表現について理解したうえで、それらを用いながら自分の考えや意見を表現することができる。 | 様々な話題や写真、図、表などを理解し、それぞれの状況に応じた語句や表現を用いながらふさわしい英文で表現することができる。 | 主体的に学習に取り組み、レポートやワークシート、学習の振り返りを行うことができる。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり (領域) ごとに評価し、学年末に 5 段階の評定にまとめます。  
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動 ※表中の観点 a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

| 学期      | 課<br>“題材名”                | 領域             | 評価規準                                                                                                                                                                                                  | 評価方法     |
|---------|---------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1<br>学期 | Lesson 1<br>～<br>Lesson 2 | 聞くこと           | a: 自分の興味・関心や将来の計画について、会話の内容を的確に理解することができる。<br>b: 自分の興味・関心や将来の計画について、必要な情報を聞き取ることができる。<br>c: 自分の興味・関心や将来の計画について、聞き取ろうとしている。                                                                            | 授業中のタスク  |
|         |                           | 読むこと           | a: 適切な発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる<br>b: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる<br>c: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。                                                                  | 言語活動の観察  |
|         |                           | 話すこと<br>(やり取り) | a: 聞き取りやすい発音で、自分の興味・関心や将来の計画について、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。<br>b: 理解できる発音で、自分の興味・関心や将来の計画について、必要な語句や表現を用いて概ね自分の考えを伝えることができる<br>c: 聞き手に配慮し、自分の興味・関心や将来の計画について、必要な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。           | 言語活動の観察  |
|         |                           | 書くこと           | a: 自分の興味・関心や将来の計画について、適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる<br>b: 自分の興味・関心や将来の計画について、必要な語句や表現、文法を活用して概ね自分の考えを伝えることができる<br>c: 自分の興味・関心や将来の計画について、適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。                            | ライティング課題 |
|         | 中間考査                      |                |                                                                                                                                                                                                       |          |
|         | Lesson 3<br>～<br>Lesson 4 | 聞くこと           | a: SNS の使い方や将来予測される事柄について、会話の内容を的確に理解することができる。<br>b: SNS の使い方や将来予測される事柄について、必要な情報を聞き取ることができる。<br>c: SNS の使い方や将来予測される事柄について、会話の内容において聞き取ろうとしている。                                                       | 授業中のタスク  |
|         |                           | 読むこと           | a: 適切な発音で音読でき、文法事項を理解して英文の内容を理解することができる<br>b: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解して英文の内容を概ね理解することができる<br>c: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解して英文の内容を理解しようとしている。                                                                  | 言語活動の観察  |
|         |                           | 話すこと<br>(やり取り) | a: 聞き取りやすい発音でSNSの使い方や将来予測される事柄について、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。<br>b: 理解できる発音で、SNS の使い方や将来予測される事柄について、必要な語句や表現を用いて概ね自分の考えを伝えることができる<br>c: 聞き手に配慮し、SNS の使い方や将来予測される事柄について、様々な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。 | 言語活動の観察  |
|         |                           | 書くこと           | a: SNS の使い方や将来予測される事柄について、適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる<br>b: SNS の使い方や将来予測される事柄について、必要な語句や表現を用いて概ね自分の考えを伝えることができる<br>c: SNS の使い方や将来予測される事柄について、様々な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。                        | ライティング課題 |
|         | 期末考査                      |                |                                                                                                                                                                                                       |          |
|         |                           |                |                                                                                                                                                                                                       |          |

|             |                           |                     |                                                                                                                                                                                                                              |                        |
|-------------|---------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 2<br>学<br>期 | Lesson 5<br>～<br>Lesson 6 | 聞くこと                | a: 健康に良い行動や世界のエネルギー消費の実態について、会話の内容を的確に理解することができる。<br>b: 健康に良い行動や世界のエネルギー消費の実態について、必要な情報を聞き取ることができる。<br>c: 健康に良い行動や世界のエネルギー消費の実態について、内容を聞き取ろうとしている。                                                                           | 授業中のタスク                |
|             |                           | 読むこと                | a: 適切な発音で音読でき、文法事項を理解して英文の内容を理解することができる<br>b: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解して英文の内容を理解することができる<br>c: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解して英文の内容を理解しようとしている。                                                                                           | 言語活動の観察                |
|             |                           | 話すこと<br>(やり取り)      | a: 聞き取りやすい発音で、健康に良い行動や世界のエネルギー消費の実態について、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。<br>b: 理解できる発音で、健康に良い行動や世界のエネルギー消費の実態について、必要な語句や表現を用いて概ね自分の考えを伝えることができる<br>c: 聞き手に配慮し、健康に良い行動や世界のエネルギー消費の実態について、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。             | 言語活動の観察                |
|             |                           | 書くこと                | a: 健康に良い行動や世界のエネルギー消費の実態について、適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる<br>b: 健康に良い行動や世界のエネルギー消費の実態について必要な語句や表現、文法を活用して自分の考えを概ね伝えることができる<br>c: 健康に良い行動や世界のエネルギー消費の実態について、適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。                               | ライティング課題               |
|             | 中間考査                      |                     |                                                                                                                                                                                                                              |                        |
|             | Lesson 7<br>～<br>Lesson 8 | 聞くこと                | a: 日本の投票率が低い理由や感銘を受けた人物や本について、内容を的確に理解することができる。<br>b: 日本の投票率が低い理由や感銘を受けた人物や本について、必要な情報を聞き取ることができる。<br>c: 日本の投票率が低い理由や感銘を受けた人物や本について、内容を聞き取ろうとしている。                                                                           | 言語活動の観察<br>ワークシート      |
|             |                           | 読むこと                | a: 適切な発音で音読でき、英語特有の表現を理解して会話の内容を理解することができる<br>b: 理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して会話の内容を概ね理解することができる<br>c: 理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して会話の内容を理解しようとしている。                                                                                | 言語活動の観察<br>ワークシート      |
|             |                           | 話すこと<br>(プレゼンテーション) | a: 聞き取りやすい発音で、日本の投票率が低い理由や感銘を受けた人物や本について、適切な語句や表現を用いて論理的に自分の考えを伝えることができる。<br>b: 理解できる発音で、日本の投票率が低い理由や感銘を受けた人物や本について、基本的な語句や表現を用いて概ね論理的に自分の考えを伝えることができる<br>c: 聞き手に配慮し、日本の投票率が低い理由や感銘を受けた人物や本について、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。 | 言語活動の観察<br>プレゼンテーション資料 |
|             |                           | 書くこと                | a: 日本の投票率が低い理由や感銘を受けた人物や本について、適切な語句や表現を用いて自分の考えを論理的に伝えることができる<br>b: 日本の投票率が低い理由や感銘を受けた人物や本について、必要な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる<br>c: 日本の投票率が低い理由や感銘を受けた人物や本について、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。                                  | ライティング課題<br>ワークシート     |
|             | 期末考査                      |                     |                                                                                                                                                                                                                              |                        |
|             |                           |                     |                                                                                                                                                                                                                              |                        |

|             |                            |                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
|-------------|----------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 3<br>学<br>期 | Lesson 9<br>～<br>Lesson 10 | 聞くこと               | a: 年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツや報道番組で取り上げたいニュースについて、内容を的確に理解することができる。<br>b: 年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツや報道番組で取り上げたいニュースについて、必要な情報を概ね聞き取ることができる。<br>c: 年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツや報道番組で取り上げたいニュースについて、聞き取ろうとしている。                                                                     | 言語活動の観察<br>ワークシート  |
|             |                            | 読むこと               | a: 適切な発音で音読でき、英語特有の表現を理解して英文の内容を理解することができる<br>b: 理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して英文の内容を概ね理解することができる<br>c: 概ね理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して英文の内容を理解しようとしている。                                                                                                           | 言語活動の観察<br>ワークシート  |
|             |                            | 話すこと<br>(ディスカッション) | a: 年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツや報道番組で取り上げたいニュースについて、聞き取りやすい発音で、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。<br>b: 年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツや報道番組で取り上げたいニュースについて、理解できる発音で、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる<br>c: 年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツや報道番組で取り上げたいニュースについて、聞き手に配慮し、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。 | 言語活動の観察<br>ワークシート  |
|             |                            | 書くこと               | a: 年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツや報道番組で取り上げたいニュースについて、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる<br>b: 年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツや報道番組で取り上げたいニュースについて、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる<br>c: 年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツや報道番組で取り上げたいニュースについて、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。                              | ライティング課題<br>ワークシート |
|             | 学年末考査                      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |

## 令和8年度 外国語科

| 教科   | 科目       | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名           |
|------|----------|-----|------|--------------------|
| 外国語科 | (学) 標準英語 | 2   | 3年   | Viewpoint standard |

## 1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・英語の長文を読む際に必要とされる基本的な「型」を身に付け、文の構造をつかむ練習を行う。
- ・各章ごとに設定している文法項目の復習や表現を通じて、より高い英語運用能力を身につける
- ・複雑な文構造も読み解く力を定着させるため、実際の入試問題にもチャレンジする。
- ・リスニングに関しては、音楽歌詞のディクテーションワークシートを投げ込み教材として使用予定。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形で学習到達目標）

## 【第3学年】

| 領域     | 聞くこと                       | 読むこと                                | 話すこと<br>(やり取り)                        | 話すこと<br>(発表)              | 書くこと                                |
|--------|----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| 学習到達目標 | 音楽の歌詞を聴き、必要な情報を聞き取ることができる。 | 多くの英文に共通する文構造を理解し、正確に読む力をつけることができる。 | 各章ごとについて、学んだことで感じたこと等を、意見交換をすることができる。 | 自分の事や、自分の思いを相手に伝えることができる。 | テーマについて文の構想や、文法を意識しながら、文章を書くことができる。 |

## 3 評価の観点及びその趣旨

| 観点                    | a 知識・技能                                                           | b 思考・判断・表現                                               | c 主体的に学習に取り組む態度                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 観<br>点<br>の<br>趣<br>旨 | 英文の構造を見抜き、内容を理解しているか、リスニングで必要な情報を理解しているかを CAN-DO リストの到達目標に到達しているか | 各テーマについて自分の意見をまとめたり、表現したりできているかを CAN-DO リストの達成目標に到達しているか | 主体的に学習に取り組み、レポートやワークシート、ペアワークなどを主体的に行っているか、また学習の振り返りシートなどを通して取り組んでいるか |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。  
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

#### 4 学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名”             | 領域   | 評価規準                                                                                                                                                                        | 評価方法                            |
|----|------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1  | Unit 1<br>～<br>Unit 4  | 聞くこと | a: 音楽を聴きながら、必要な情報を聞き取ることができ、尚且つ歌詞の内容や意味を正確に理解することができる<br>b: 音楽を聴きながら、必要な情報を聞き取ることができ、尚且つ歌詞の意味や状況の大半を理解することができる<br>c: 音楽を聴きながら、必要な情報がある程度、聞き取ることができ、尚且つ歌詞の意味や状況を少し理解することができる | リスニング後、ディクテーションを実施し、ワークシート形式    |
|    |                        | 読むこと | a: 適切な発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる<br>b: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる<br>c: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。                                        | 定期考査<br>ワークシート                  |
|    |                        | 話すこと | a: 聞き取りやすく、正確な発音で、適切な語句や表現を用いて主体的に自分の考えを伝えることができる。<br>b: 理解できる発音で、必要な語句や表現を用いて、概ね主体的に自分の考えを伝えることができる<br>c: 聞き手に配慮し、必要な語句や表現を用いて主体的に自分の考えを伝えようとしている。                         | ワークシート                          |
|    |                        | 書くこと | a: テーマに関して、学んだ語句や表現、様々な文法を用いて自分の意見を細かくまとめることができる。<br>b: テーマに関して、学んだ語句や表現、適切な文法を用いて自分の意見を大まかにまとめることができる。<br>c: テーマに関して、学んだ語句や表現、基本的な文法を用いて自分の意見を簡潔にまとめることができる。               | 授業観察                            |
|    | 中間考査                   |      |                                                                                                                                                                             |                                 |
|    | Unit 5<br>～<br>Unit 7  | 聞くこと | a: 音楽を聴きながら、必要な情報を聞き取ることができ、尚且つ歌詞の内容や意味を正確に理解することができる<br>b: 音楽を聴きながら、必要な情報を聞き取ることができ、尚且つ歌詞の意味や状況の大半を理解することができる<br>c: 音楽を聴きながら、必要な情報がある程度、聞き取ることができ、尚且つ歌詞の意味や状況を少し理解することができる | リスニング後、ディクテーションを実施し、ワークシート形式で提出 |
|    |                        | 読むこと | a: 適切な発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる<br>b: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる<br>c: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。                                        | 定期考査<br>ワークシート                  |
|    |                        | 話すこと | a: 聞き取りやすく、正確な発音で、適切な語句や表現を用いて主体的に自分の考えを伝えることができる。<br>b: 理解できる発音で、必要な語句や表現を用いて、概ね主体的に自分の考えを伝えることができる<br>c: 聞き手に配慮し、必要な語句や表現を用いて主体的に自分の考えを伝えようとしている。                         | ワークシート                          |
|    |                        | 書くこと | a: テーマに関して、学んだ語句や表現、様々な文法を用いて自分の意見を細かくまとめることができる。<br>b: テーマに関して、学んだ語句や表現、適切な文法を用いて自分の意見を大まかにまとめることができる。<br>c: テーマに関して、学んだ語句や表現、基本的な文法を用いて自分の意見を簡潔にまとめることができる。               | 授業観察                            |
|    | 期末考査                   |      |                                                                                                                                                                             |                                 |
| 2  | Unit 8<br>～<br>Unit 11 | 聞くこと | a: 音楽を聴きながら、必要な情報を聞き取ることができ、尚且つ歌詞の内容や意味を正確に理解することができる<br>b: 音楽を聴きながら、必要な情報を聞き取ることができ、尚且つ歌詞の意味や状況の大半を理解することができる<br>c: 音楽を聴きながら、必要な情報がある程度、聞き取ることができ、尚且つ歌詞の意味や状況を少し理解することができる | リスニング後、ディクテーションを実施し、ワークシート形式で提出 |
|    |                        | 読むこと | a: 適切な発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる<br>b: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる                                                                                      | 定期考査<br>ワークシート                  |

|   |                 |                         |                                                                                                                                                                            |                                 |
|---|-----------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|   |                 |                         | c: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。                                                                                                                                 |                                 |
|   |                 | 話すこと                    | a: 聞き取りやすく、正確な発音で、適切な語句や表現を用いて主体的に自分の考えを伝えることができる。<br>b: 理解できる発音で、必要な語句や表現を用いて、概ね主体的に自分の考えを伝えることができる<br>c: 聞き手に配慮し、必要な語句や表現を用いて主体的に自分の考えを伝えようとしている。                        | ワークシート                          |
|   |                 | 書くこと                    | a: テーマに関して、学んだ語句や表現、様々な文法を用いて自分の意見を細かくまとめることができる。<br>b: テーマに関して、学んだ語句や表現、適切な文法を用いて自分の意見を大まかにまとめることができる。<br>c: テーマに関して、学んだ語句や表現、基本的な文法を用いて自分の意見を簡潔にまとめることができる。              | ワークシート                          |
|   |                 | 中間考査                    |                                                                                                                                                                            |                                 |
|   |                 | 聞くこと                    | a: 音楽を聴きながら、必要な情報を聞き取ることができ、尚且つ歌詞の内容や意味を正確に理解することができる<br>b: 音楽を聴きながら、必要な情報を聞き取ることができ、尚且つ歌詞の意味や状況の大半を理解することができる<br>c: 音楽を聴きながら、必要な情報ある程度、聞き取ることができ、尚且つ歌詞の意味や状況を少し理解することができる | リスニング後、ディクテーションを実施し、ワークシート形式で提出 |
|   |                 | 読むこと                    | a: 適切な発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる<br>b: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる<br>c: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。                                       | 定期考査<br>ワークシート                  |
|   |                 | 話すこと                    | a: 聞き取りやすく、正確な発音で、適切な語句や表現を用いて主体的に自分の考えを伝えることができる。<br>b: 理解できる発音で、必要な語句や表現を用いて、概ね主体的に自分の考えを伝えることができる<br>c: 聞き手に配慮し、必要な語句や表現を用いて主体的に自分の考えを伝えようとしている。                        | ワークシート                          |
|   |                 | 書くこと                    | a: テーマに関して、学んだ語句や表現、様々な文法を用いて自分の意見を細かくまとめることができる。<br>b: テーマに関して、学んだ語句や表現、適切な文法を用いて自分の意見を大まかにまとめることができる。<br>c: テーマに関して、学んだ語句や表現、基本的な文法を用いて自分の意見を簡潔にまとめることができる。              | 授業観察                            |
|   |                 | 期末考査                    |                                                                                                                                                                            |                                 |
|   |                 | Unit 12<br>～<br>Unit 14 |                                                                                                                                                                            |                                 |
| 3 | Unit 15<br>入試問題 | 聞くこと                    | a: 音楽を聴きながら、必要な情報を聞き取ることができ、尚且つ歌詞の内容や意味を正確に理解することができる<br>b: 音楽を聴きながら、必要な情報を聞き取ることができ、尚且つ歌詞の意味や状況の大半を理解することができる<br>c: 音楽を聴きながら、必要な情報ある程度、聞き取ることができ、尚且つ歌詞の意味や状況を少し理解することができる | リスニング後、ディクテーションを実施し、ワークシート形式で提出 |
|   |                 | 読むこと                    | a: 適切な発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる<br>b: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる<br>c: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。                                       | 定期考査<br>ワークシート                  |
|   |                 | 話すこと                    | a: 聞き取りやすく、正確な発音で、適切な語句や表現を用いて主体的に自分の考えを伝えることができる。<br>b: 理解できる発音で、必要な語句や表現を用いて、概ね主体的に自分の考えを伝えることができる<br>c: 聞き手に配慮し、必要な語句や表現を用いて主体的に自分の考えを伝えようとしている。                        | ワークシート                          |
|   |                 | 書くこと                    | a: テーマに関して、学んだ語句や表現、様々な文法を用いて自分の意見を細かくまとめることができる。<br>b: テーマに関して、学んだ語句や表現、適切な文法を用いて自分の意見を大まかにまとめることができる。<br>c: テーマに関して、学んだ語句や表現、基本的な文法を用いて自分の意見を簡潔にまとめることができる。              | 授業観察                            |
|   |                 |                         |                                                                                                                                                                            |                                 |



|  |       |
|--|-------|
|  | 学年末考查 |
|--|-------|

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

## 令和8年度 外国語科

| 教科  | 科目           | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名                                                            |
|-----|--------------|-----|------|---------------------------------------------------------------------|
| 外国語 | (学) 英語長文読解演習 | 2   | 3年次  | ・ SKYWARD CLOUDS<br>Course 桐原書店<br>・ Reading Flash 3 Stage3<br>桐原書店 |

## 1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

## 担当者からのメッセージ (学習方法等)

・様々なテーマを主題として書かれた多くの英文に携わることで、いろいろな英語に多面的に触れることができる。また総合的な問題集を使用することで文法項目の復習や表現、リスニング力の促進につながる。英語の世界に親しみ、多方面にわたる話題を英語を通じて、深い理解に繋げる醍醐味を経験することができる。より高い英語運用能力を身につけることを目標としてもらいたい。

## 2 学習の到達目標 (「CAN-DO リスト」の形で学習到達目標)

【第3学年】履修科目：「英語コミュニケーションⅡ」(2単位)、「論理・表現Ⅱ」(2単位)、「標準英語」(2単位)、「総合英語Ⅱ」(2単位)、「英語長文読解演習」(2単位)

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

| 領域     | 聞くこと                                   | 読むこと                                                                                                | 話すこと<br>(やり取り)                         | 話すこと<br>(発表)                                                             | 書くこと                               |
|--------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 学習到達目標 | 自然な早さで発話される様々な事柄について内容を聞き取り理解することができる。 | 適切な発音と一定の速さで音読でき、シチュエーションにふさわしいトーンや声の調子で音読することができる。易しい英語で書かれている物語を理解すること、ガイドブック内の必要な情報を見つけ出すことができる。 | 様々な話題について、興味を示し、質問したり、意見を述べたりすることができる。 | 自分の要求することや意見を正確に簡潔な英語で説明することができる。<br>事前に準備した状態で自分のことをスライドなどを用いて話すことができる。 | テーマについて人の意見を聞き、自分の意見を簡潔に述べることができる。 |

## 3 評価の観点及びその趣旨

| 観点                    | a 知識・技能                                                    | b 思考・判断・表現                                                             | c 主体的に学習に取り組む態度                                                   |
|-----------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 観<br>点<br>の<br>趣<br>旨 | 基本的な文法事項や慣用語句等について学習し、それらを用いながら自分の考えや意見・感情等を自由に表現することができる。 | 多岐にわたる話題について、写真、図、表などを読み取り理解し、それぞれの状況に応じた語句や表現を用い、正確で適切な英文で表現することができる。 | 主体的に日々の学習に取り組む姿勢が育まれている。また、ノートやレポート、ワークシート、等を使用し学習の振り返りを行うことができる。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとめ (領域) ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。  
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

#### 4 学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名”             | 領域             | 評価規準                                                                                                                                                                      | 評価方法     |
|----|------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1  | Unit 1<br>～<br>Unit 4  | 聞くこと           | a: Unit に関する内容を一度で正確に理解することができる。<br>b: Unit に関する内容に関して必要な情報を聞き取ることができる。<br>c: Unit に関する内容において聞き取ろうとしている。                                                                  | 授業中のタスク  |
|    |                        | 読むこと           | a: 適切な発音を適切な速さで音読でき、文法事項理解を通じて、英文の内容を的確に理解することができる<br>b: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる<br>c: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。                           | 言語活動の観察  |
|    |                        | 話すこと<br>(やり取り) | a: 聞き取りやすい発音で、Unit に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを相手に正確に伝えることができる。<br>b: 理解できる発音で、Unit に関して必要な語句や表現を用いて概ね自分の考えを相手に伝えることができる<br>c: 聞き手に配慮し、Unit に関して必要な語句や表現を用いて自分の考えを相手に伝えようとしている。 | 言語活動の観察  |
|    |                        | 書くこと           | a: Unit に関する的確な語句や表現、文法を活用して自分の考え・意見を相手に正確に伝えることができる<br>b: Unit に関して必要な語句や表現、文法を活用して概ね自分の考えや意見を相手に伝えることができる<br>c: Unit に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えや意見を相手に伝えようとしている。         | ライティング課題 |
|    | 中間考査                   |                |                                                                                                                                                                           |          |
|    | Unit 5<br>～<br>Unit 7  | 聞くこと           | a: Unit に関する内容を一度で正確に理解することができる。<br>b: Unit に関する内容に関して必要な情報を聞き取ることができる。<br>c: Unit に関する内容において聞き取ろうとしている。                                                                  | 授業中のタスク  |
|    |                        | 読むこと           | a: 適切な発音を適切な速さで音読でき、文法事項理解を通じて、英文の内容を的確に理解することができる<br>b: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる<br>c: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。                           | 言語活動の観察  |
|    |                        | 話すこと<br>(やり取り) | a: 聞き取りやすい発音で、Unit に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを相手に正確に伝えることができる。<br>b: 理解できる発音で、Unit に関して必要な語句や表現を用いて概ね自分の考えを相手に伝えることができる<br>c: 聞き手に配慮し、Unit に関して必要な語句や表現を用いて自分の考えを相手に伝えようとしている。 | 言語活動の観察  |
|    |                        | 書くこと           | a: Unit に関する的確な語句や表現、文法を活用して自分の考え・意見を相手に正確に伝えることができる<br>b: Unit に関して必要な語句や表現、文法を活用して概ね自分の考えや意見を相手に伝えることができる<br>c: Unit に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えや意見を相手に伝えようとしている。         | ライティング課題 |
|    | 期末考査                   |                |                                                                                                                                                                           |          |
| 2  | Unit 8<br>～<br>Unit 11 | 聞くこと           | a: Unit に関する内容を一度で正確に理解することができる。<br>b: Unit に関する内容に関して必要な情報を聞き取ることができる。<br>c: Unit に関する内容において聞き取ろうとしている。                                                                  | 授業中のタスク  |
|    |                        | 読むこと           | a: 適切な発音を適切な速さで音読でき、文法事項理解を通じて、英文の内容を的確に理解することができる<br>b: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる<br>c: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。                           | 言語活動の観察  |
|    |                        | 話すこと<br>(やり取り) | a: 聞き取りやすい発音で、Unit に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを相手に正確に伝えることができる。<br>b: 理解できる発音で、Unit に関して必要な語句や表現を用いて概ね自分の考えを相手に伝えることができる<br>c: 聞き手に配慮し、Unit に関して必要な語句や表現を用いて自分の考えを相手に伝えようとしている。 | 言語活動の観察  |

|  |                         |                     |                                                                                                                                                                           |          |
|--|-------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |                         | 書くこと                | a: Unit についての確かな語句や表現、文法を活用して自分の考え・意見を相手に正確に伝えることができる<br>b: Unit について必要な語句や表現、文法を活用して概ね自分の考えや意見を相手に伝えることができる<br>c: Unit について適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えや意見を相手に伝えようとしている。        | ライティング課題 |
|  | 中間考査                    |                     |                                                                                                                                                                           |          |
|  | Unit 12<br>～<br>Unit 16 | 聞くこと                | a: Unit に関する内容を一度で正確に理解することができる。<br>b: Unit に関する内容に関して必要な情報を聞き取ることができる。<br>c: Unit に関する内容において聞き取ろうとしている。                                                                  | 授業中のタスク  |
|  |                         | 読むこと                | a: 適切な発音を適切な速さで音読でき、文法事項理解を通じて、英文の内容を的確に理解することができる<br>b: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる<br>c: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。                           | 言語活動の観察  |
|  |                         | 話すこと<br>(プレゼンテーション) | a: 聞き取りやすい発音で、Unit に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを相手に正確に伝えることができる。<br>b: 理解できる発音で、Unit に関して必要な語句や表現を用いて概ね自分の考えを相手に伝えることができる<br>c: 聞き手に配慮し、Unit に関して必要な語句や表現を用いて自分の考えを相手に伝えようとしている。 | 言語活動の観察  |
|  |                         | 書くこと                | a: Unit についての確かな語句や表現、文法を活用して自分の考え・意見を相手に正確に伝えることができる<br>b: Unit について必要な語句や表現、文法を活用して概ね自分の考えや意見を相手に伝えることができる<br>c: Unit について適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えや意見を相手に伝えようとしている。        | ライティング課題 |
|  | 期末考査                    |                     |                                                                                                                                                                           |          |
|  | 3                       | 聞くこと                | a: Unit に関する内容を一度で正確に理解することができる。<br>b: Unit に関する内容に関して必要な情報を聞き取ることができる。<br>c: Unit に関する内容において聞き取ろうとしている。                                                                  | 授業中のタスク  |
|  |                         | 読むこと                | a: 適切な発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる<br>b: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる<br>c: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。                                      | 言語活動の観察  |
|  |                         | 話すこと<br>(ディスカッション)  | a: 聞き取りやすい発音で、Unit に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを相手に正確に伝えることができる。<br>b: 理解できる発音で、Unit に関して必要な語句や表現を用いて概ね自分の考えを相手に伝えることができる<br>c: 聞き手に配慮し、Unit に関して必要な語句や表現を用いて自分の考えを相手に伝えようとしている。 | 言語活動の観察  |
|  |                         | 書くこと                | a: Unit についての確かな語句や表現、文法を活用して自分の考え・意見を相手に正確に伝えることができる<br>b: Unit について必要な語句や表現、文法を活用して概ね自分の考えや意見を相手に伝えることができる<br>c: Unit について適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えや意見を相手に伝えようとしている。        | ライティング課題 |
|  |                         | 学年末考査               |                                                                                                                                                                           |          |

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

## 令和8年度 外国語科

| 教科    | 科目     | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名            |
|-------|--------|-----|------|---------------------|
| 専 英語科 | 総合英語 I | 2   | 2年   | Tetra 3 4 技能対応総合問題集 |

## 1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・外部検定試験を受検することを意識して、授業に取り組む。
- ・4技能をバランスよく体得するために、ペアワークやグループワークを活用し主体的に取り組む。
- ・知識習得、コミュニケーション能力の向上のため、授業の予習復習や授業への積極的な参加を必要とする。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

## 【第2学年】

| 領域     | 聞くこと                           | 読むこと                                 | 話すこと<br>(やり取り)                             | 話すこと<br>(発表)                                       | 書くこと                                  |
|--------|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 学習到達目標 | 対話文や絵や写真について、必要な情報を聞き取ることができる。 | 表や、E-mail、チラシなどを読み、必要な情報を読み取ることができる。 | テーマについて自分の意見を述べ、相手に質問をするなど英語でやり取りすることができる。 | 4コマのイラストや写真などを利用しながら、質問に答えたり、ストーリーについて英語で話すことができる。 | テーマについて、自分の意見や感想をある程度まとめた英語で書くことができる。 |

## 3 評価の観点及びその趣旨

| 観点                                                                                | a 知識・技能                                          | b 思考・判断・表現                                                 | c 主体的に学習に取り組む態度                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 観<br>点<br>の<br>趣<br>旨                                                             | 基本的な文法事項やチャンクで英単語を体得し、それらを用いながら自分の考えを表現することができる。 | 与えられた話題や写真、図、表などを理解し、基本的な語句や表現を用いながら状況にふさわしい英文で表現することができる。 | 主体的に学習に取り組み、レポートやワークシート、学習の振り返りを行うことができる。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 |                                                  |                                                            |                                           |

#### 4 学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名”            | 領域             | 評価規準                                                                                                                                                                          | 評価方法                 |
|----|-----------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1  | Unit 1<br>～<br>Unit 3 | 聞くこと           | a: 様々なシチュエーションで話される会話の内容を的確に理解することができる。<br>b: 様々なシチュエーションで話される会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。<br>c: 様々なシチュエーションで話される会話の内容において聞き取ろうとしている。                                           | 授業中のタスク              |
|    |                       | 読むこと           | a: 適切な発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる<br>b: 理解できる発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる<br>c: 概ね理解できる発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。 | リーディングテスト            |
|    |                       | 話すこと<br>(やり取り) | a: テーマに関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝え、ペアとやり取りをし、自分たちの考えを伝えることができる。<br>b: テーマに関して基本的な語句や表現を用いてペアとやり取りをし、概ね自分たちの考えを伝えることができる<br>c: テーマに関して基本的な語句や表現を用いてペアとやり取りをし、概ね自分たちの考えを伝えることができる   | 言語活動の観察              |
|    |                       | 書くこと           | a: それぞれのテーマに関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる<br>b: それぞれのテーマに関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを概ね伝えることができる<br>c: それぞれのテーマに関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。                       | ライティング課題             |
|    | 中間考査                  |                |                                                                                                                                                                               |                      |
|    | Unit 4<br>～<br>Unit 6 | 聞くこと           | a: 様々なシチュエーションで話される会話の内容を的確に理解することができる。<br>b: 様々なシチュエーションで話される会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。<br>c: 様々なシチュエーションで話される会話の内容において聞き取ろうとしている。                                           | 授業中のタスク              |
|    |                       | 読むこと           | a: 適切な発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる<br>b: 理解できる発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる<br>c: 概ね理解できる発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。 | リーディングテスト            |
|    |                       | 話すこと<br>(やり取り) | a: テーマに関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝え、ペアとやり取りをし、自分たちの考えを伝えることができる。<br>b: テーマに関して基本的な語句や表現を用いてペアとやり取りをし、概ね自分たちの考えを伝えることができる<br>c: テーマに関して基本的な語句や表現を用いてペアとやり取りをし、概ね自分たちの考えを伝えることができる   | 言語活動の観察<br>スピーキングテスト |
|    |                       | 書くこと           | a: 趣味や日常の話題に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる<br>b: 趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる<br>c: 趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。                               | ライティング課題             |
|    | 期末考査                  |                |                                                                                                                                                                               |                      |
| 2  | Unit 7<br>～<br>Unit 9 | 聞くこと           | a: 様々なシチュエーションに関する会話の内容を理解できる。<br>b: 様々なシチュエーションに関する会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。<br>c: 様々なシチュエーションの会話の内容を聞き取ろうとしている。                                                            | 授業中のタスク              |
|    |                       | 読むこと           | a: 適切な発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる<br>b: 理解できる発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる<br>c: 概ね理解できる発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。 | リーディングテスト            |

|   |                         |                |                                                                                                                                                                               |                      |
|---|-------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 3 | Unit 10<br>～<br>Unit 12 | 話すこと<br>(やり取り) | a: テーマに関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝え、ペアとやり取りをし、自分たちの考えを伝えることができる。<br>b: テーマに関して基本的な語句や表現を用いてペアとやり取りをし、概ね自分たちの考えを伝えることができる<br>c: テーマに関して基本的な語句や表現を用いてペアとやり取りをし、概ね自分たちの考えを伝えることができる   | 言語活動の観察<br>スピーキングテスト |
|   |                         | 書くこと           | a: 様々なシチュエーションに関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる<br>b: 様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを概ね伝えることができる<br>c: 様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。              | ライティング課題             |
|   |                         | 中間考査           |                                                                                                                                                                               |                      |
|   |                         | 聞くこと           | a: 様々なシチュエーションで話される会話の内容を的確に理解することができる。<br>b: 様々なシチュエーションで話される会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。<br>c: 様々なシチュエーションで話される会話の内容において聞き取ろうとしている。                                           | 言語活動の観察<br>ワークシート    |
|   |                         | 読むこと           | a: 適切な発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる<br>b: 理解できる発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる<br>c: 概ね理解できる発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。 | リーディングテスト            |
|   |                         | 話すこと<br>(やり取り) | a: テーマに関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝え、ペアとやり取りをし、自分たちの考えを伝えることができる。<br>b: テーマに関して基本的な語句や表現を用いてペアとやり取りをし、概ね自分たちの考えを伝えることができる<br>c: テーマに関して基本的な語句や表現を用いてペアとやり取りをし、概ね自分たちの考えを伝えることができる   | 言語活動の観察<br>スピーキングテスト |
|   |                         | 書くこと           | a: 学校生活や日常生活に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを論理的に伝えることができる<br>b: 学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね論理的に伝えることができる<br>c: 学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。                        | ライティング課題<br>ワークシート   |
|   |                         | 期末考査           |                                                                                                                                                                               |                      |
|   | Unit 13<br>～<br>Unit 15 | 聞くこと           | a: 様々なシチュエーションにおける会話の内容を理解できる。<br>b: 様々なシチュエーションにおける会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。<br>c: 様々なシチュエーションの会話の内容を聞き取ろうとしている。                                                            | 言語活動の観察<br>ワークシート    |
|   |                         | 読むこと           | a: 適切な発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる<br>b: 理解できる発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる<br>c: 概ね理解できる発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。 | リーディングテスト            |
|   |                         | 話すこと           | a: テーマに関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝え、ペアとやり取りをし、自分たちの考えを伝えることができる。<br>b: テーマに関して基本的な語句や表現を用いてペアとやり取りをし、概ね自分たちの考えを伝えることができる<br>c: テーマに関して基本的な語句や表現を用いてペアとやり取りをし、概ね自分たちの考えを伝えることができる   | 言語活動の観察<br>ワークシート    |
|   |                         | 書くこと           | a: 様々なシチュエーションにおいて、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる<br>b: 様々なシチュエーションにおいて、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる<br>c: 様々なシチュエーションにおいて、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。                       | ライティング課題<br>ワークシート   |
|   |                         | 学年末考査          |                                                                                                                                                                               |                      |

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

## 令和8年度（専）英語科

| 教科   | 科目    | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名                          |
|------|-------|-----|------|-----------------------------------|
| 専 英語 | 総合英語Ⅱ | 2   | 3年   | 英検準2級出る順パス単<br>Tetra 4 4技能対応総合問題集 |

## 1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・ 実用英語技能検定（英検）を受検する為の技能習得を目標に、授業に取り組む。
- ・ 4技能をバランスよく体得するために、ペアワークやグループワークを活用し、実技を中心に主体的に取り組む。
- ・ 知識習得、コミュニケーション能力の向上のため、授業の予習復習や授業への積極的な参加を必要とする。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

## 【第3学年】

| 領域     | 聞くこと                           | 読むこと                   | 話すこと<br>(やり取り)                 | 話すこと<br>(発表)                            | 書くこと                           |
|--------|--------------------------------|------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|
| 学習到達目標 | 会話文、絵、写真に関して、必要な情報を聞き取ることができる。 | 様々なスタイルの英文を理解することができる。 | 聞かれたことに関して、自分の考えや意見を整理して説明できる。 | 絵や写真についての状況を説明できる。また自分の意見や考えを伝えることができる。 | 設定されたテーマについてまとまりのある文を書くことができる。 |

## 3 学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点                                                                                | a 知識・技能                                                         | b 思考・判断・表現                                               | c 主体的に学習に取り組む態度                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 観<br>点<br>の<br>趣<br>旨                                                             | 様々なスタイルの英文を理解しているか、リスニングで必要な情報を理解しているかを CAN-DO リストの到達目標に到達しているか | 各テーマについて自分の意見をまとめて書いて、話すことができるかを CAN-DO リストの達成目標に到達しているか | 主体的に学習に取り組み、四技能に関する小テストやワークシート、学習の振り返りシートなどを通して積極的に取り組んでいるか |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 |                                                                 |                                                          |                                                             |



#### 4 学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名”          | 領域             | 評価規準                                                                                                                                                                                                          | 評価方法                             |
|----|---------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1  | Unit1<br>～<br>Unit3 | 聞くこと           | a. 話される内容を聞き取って、その内容、絵、グラフについての的確に理解することができる。<br>b. 話される内容を聞き取って、その内容、絵、グラフについて内容を概ね理解することができる。<br>c. 話される内容を聞き取って、その内容、絵、グラフについて理解しようとしている。                                                                  | リスニング<br>タスク<br><br>リスニング<br>テスト |
|    |                     | 読むこと           | a. 英文法、語法の知識を用いながら、英文構造をとらえて、的確に英文を理解することができる。<br>b. 英文法、語法の知識を用いながら、英文構造をとらえて、概ね英文を理解することができる。<br>c. 英文法、語法の知識を用いながら、英文構造をとらえて英文を理解しようとしている。                                                                 | 定期考査<br><br>ワークシート               |
|    |                     | 話すこと<br>(やり取り) | a. いろいろなテーマに関して、適切な語句や表現を用いて自分の意見をまとめて伝え、相手の意見を聞き、質問したり、答えたりすることができる。<br>b. いろいろなテーマに関して基本的な語句や表現を用いて自分の意見を伝えたり、相手の意見を聞き、簡単な質問したり、答えたりすることができる。<br>c. いろいろなテーマに関して、基本的な表現を用いて自分の意見を伝え、簡単な質問をしたり、答えたりしようとしている。 | 授業観察<br><br>スピーキング<br>テスト        |
|    |                     | 書くこと           | a. 設定されたテーマに関して、適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを表現することができる。<br>b. 設定されたテーマに関して、基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを表現することができる。<br>c. 設定されたテーマに関して、基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを表現しようとしている。                                                 | ワークシート<br><br>ライティング<br>テスト      |
|    | 中間考査                |                |                                                                                                                                                                                                               |                                  |
|    | Unit4<br>～<br>Unit6 | 聞くこと           | a. 話される内容を聞き取って、その内容、絵、グラフについての的確に理解することができる。<br>b. 話される内容を聞き取って、その内容、絵、グラフについて内容を概ね理解することができる。<br>c. 話される内容を聞き取って、その内容、絵、グラフについて理解しようとしている。                                                                  | リスニング<br>タスク<br><br>リスニング<br>テスト |

|   |                     |                |                                                                                                                                                                                                                              |                                            |
|---|---------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|   |                     | 読むこと           | <p>a. 英文法、語法の知識を用いながら、英文構造をとらえて、的確に英文を理解することができる。</p> <p>b. 英文法、語法の知識を用いながら、英文構造をとらえて、概ね英文を理解することができる。</p> <p>c. 英文法、語法の知識を用いながら、英文構造をとらえて英文を理解しようとしている。</p>                                                                 | <p>定期考査</p> <p>ワークシート</p>                  |
|   |                     | 話すこと<br>(やり取り) | <p>a. いろいろなテーマに関して、適切な語句や表現を用いて自分の意見をまとめて伝え、相手の意見を聞き、質問したり、答えたりすることができる。</p> <p>b. いろいろなテーマに関して基本的な語句や表現を用いて自分の意見を伝えたり、相手の意見を聞き、簡単な質問したり、答えたりすることができる。</p> <p>c. いろいろなテーマに関して、基本的な表現を用いて自分の意見を伝え、簡単な質問をしたり、答えたりしようとしている。</p> | <p>授業観察</p> <p>ワークシート</p> <p>スピーキングテスト</p> |
|   |                     | 書くこと           | <p>a. 設定されたテーマに関して、適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを表現することができる。</p> <p>b. 設定されたテーマに関して、基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを表現することができる。</p> <p>c. 設定されたテーマに関して、基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを表現しようとしている。</p>                                                 | <p>ワークシート</p> <p>ライティングテスト</p>             |
|   |                     |                | 期末考査                                                                                                                                                                                                                         |                                            |
| 2 | Unit7<br>~<br>Unit9 | 聞くこと           | <p>a. 話される内容を聞き取って、その内容、絵、グラフについての的確に理解することができる。</p> <p>b. 話される内容を聞き取って、その内容、絵、グラフについて内容を概ね理解することができる。</p> <p>c. 話される内容を聞き取って、その内容、絵、グラフについて理解しようとしている。</p>                                                                  | <p>リスニングタスク</p> <p>リスニングテスト</p>            |
|   |                     | 読むこと           | <p>a. 英文法、語法の知識を用いながら、英文構造をとらえて、的確に英文を理解することができる。</p> <p>b. 英文法、語法の知識を用いながら、英文構造をとらえて、概ね英文を理解することができる。</p> <p>c. 英文法、語法の知識を用いながら、英文構造をとらえて英文を理解しようとしている。</p>                                                                 | <p>定期考査</p> <p>ワークシート</p>                  |

|  |                        |                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                  |
|--|------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  |                        | 話すこと<br>(やり取り)      | <p>a. いろいろなテーマに関して、適切な語句や表現を用いて自分の意見をまとめて伝え、相手の意見を聞き、質問したり、答えたりすることができる。</p> <p>b. いろいろなテーマに関して基本的な語句や表現を用いて自分の意見を伝えたり、相手の意見を聞き、簡単な質問したり、答えたりすることができる。</p> <p>c. いろいろなテーマに関して、基本的な表現を用いて自分の意見を伝え、簡単な質問をしたり、答えたりしようとしている。</p> | 授業観察<br>スピーキングテスト                |
|  |                        | 書くこと                | <p>a. 設定されたテーマに関して、適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを表現することができる。</p> <p>b. 設定されたテーマに関して、基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを表現することができる。</p> <p>c. 設定されたテーマに関して、基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを表現しようとしている。</p>                                                 | ワークシート<br>ライティングテスト              |
|  |                        | 中間考査                |                                                                                                                                                                                                                              |                                  |
|  | Unit10<br>～<br>Unit 12 | 聞くこと                | <p>a. 話される内容を聞き取って、その内容、絵、グラフについての的確に理解することができる。</p> <p>b. 話される内容を聞き取って、その内容、絵、グラフについて内容を概ね理解することができる。</p> <p>c. 話される内容を聞き取って、その内容、絵、グラフについて理解しようとしている</p>                                                                   | リスニング<br>タスク<br><br>リスニング<br>テスト |
|  |                        | 読むこと                | <p>a. 英文法、語法の知識を用いながら、英文構造をとらえて、的確に英文を理解することができる。</p> <p>b. 英文法、語法の知識を用いながら、英文構造をとらえて、概ね英文を理解することができる。</p> <p>c. 英文法、語法の知識を用いながら、英文構造をとらえて英文を理解しようとしている。</p>                                                                 | 定期考査<br><br>ワークシート               |
|  |                        | 話すこと<br>(スピーキングテスト) | <p>a. いろいろなテーマに関して、適切な語句や表現を用いて自分の意見をまとめて伝え、相手の意見を聞き、質問したり、答えたりすることができる。</p> <p>b. いろいろなテーマに関して基本的な語句や表現を用いて自分の意見を伝えたり、相手の意見を聞き、簡単な質問したり、答えたりすることができる。</p> <p>c. いろいろなテーマに関して、基本的な表現を用いて自分の意見を伝え、簡単な質問をしたり、答えたりしようとしている。</p> | ワークシート<br><br>スピーキングテスト          |

|   |        |      |                                                                                                                                                                                                           |                          |
|---|--------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |        | 書くこと | a. 設定されたテーマに関して、適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを表現することができる。<br>b. 設定されたテーマに関して、基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを表現することができる。<br>c. 設定されたテーマに関して、基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを表現しようとしている。                                             |                          |
|   |        | 期末考査 |                                                                                                                                                                                                           |                          |
| 3 | Unit13 | 聞くこと | a. 話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについての確に理解することができる。<br>b. 話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについて内容を概ね理解することができる。<br>c. 話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについて理解しようとしている。                                                                     | リスニングタスク<br><br>リスニングテスト |
|   |        | 読むこと | a. 英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて、的確に英文を理解することができる。<br>b. 英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて、概ね英文を理解することができる。<br>c. 英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて英文を理解しようとしている。                                                                   | 定期考査<br>ワークシート           |
|   |        | 話すこと | a. テーマに関して、適切な語句や表現、文法を用いて自分の意見をまとめて伝え、相手の意見を聞き、質問したり、答えたりすることができる。<br>b. テーマに関して基本的な語句や表現、文法を用いて自分の意見を伝えたり、相手の意見を聞き、それについて簡単な質問したり、答えたりすることができる。<br>c. テーマに関して基本的な表現を用いて自分の意見を伝え、簡単な質問をしたり、答えたりしようとしている。 | 発表                       |
|   |        | 書くこと | a. テーマに関して、適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを表現することができる。<br>b. テーマに関して、基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを表現することができる。<br>c. テーマに関して、基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを表現しようとしている。                                                            | ワークシート<br><br>ライティングテスト  |

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度