

令和４年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

○総合学科高校の特色を活かし、魅力ある授業の充実と生徒の進路実現で生徒の学ぶ力と自信を育む学校。 ○健全な市民を育成し、地域や社会を活性化する有能な人材を輩出する、地域から信頼される学校。 ○地域との連携、地域への貢献で生徒の自己有用感、自己効力感の育成を実践する学校。 ＜本校の教育目標＞ 生徒が生きる力と自信を高め、目標に向け前向きに努力する意識と力を育成する 1 生徒が学ぶ喜びと学ぶ力を高め、希望する進路を実現する力を育成する 2 豊かな心と人権意識を身につけ、将来、社会や地域に貢献できる生徒を育成する 3 共生推進教室を軸に「ともに学び、ともに育つ」インクルーシブ教育を実践する 4 学校と保護者・地域が連携し、ともに生徒の成長を支援する開かれた学校として府民から信頼される学校づくりを行う

2 中期的目標

令和6年度を目標に、新たな本校の取組みの3年間を見据えた中期目標とする。 生徒が生きる力と自信を高め、目標に向け前向きに努力する意識と力を育成する 1 生徒が学ぶ喜びと学ぶ力を高め、希望する進路を実現する力を育成する (1) 魅力ある系列・よりわかる授業で生徒自身の将来の可能性と出会う機会の提供 ①「わかる授業」を通じて基礎学力を向上させ、生徒の高校生活や進路への自信を育む ②総合学科の特色を活かした魅力ある授業づくりで生徒の学習意欲、学ぶ力の向上と進路実現へ向けての確かな実力の育成 ③「授業改善」に向けた全教職員の取組みの推進 ＊学校教育自己診断（生徒）項目：学習指導の肯定感 令和5年度 70%以上の肯定感をめざす。(R1 65.8% R2 69.2% R3 65.4%) ④「GIGA スクール事業推進 PT（仮称）」の立ち上げ (2) 入学から卒業まで高校生活3年間を見越したキャリア教育の実践…生徒の多様な進路実現への支援 ①中退率の減少 ＊中退率府平均 2％台以下を維持する。(R1 2.5%、R2 1.0%、R3 1.6%) ②進学指導の充実 ③希望の進路の実現（キャリア教育、就職活動支援の充実） ＊就職希望者の内定率 100%の維持 (R1 100%、R2 100%、R3 100%) 2 豊かな心と人権意識を身につけ、将来、社会や地域に貢献できる生徒を育成する (1) 公共心と規律性を備えた樟風の生徒を育てる取組みの重点項目 ①授業規律 ②欠席・遅刻指導 ③服装・頭髪指導 ④あいさつの励行 (2) 生徒による学校の活性化で生徒の愛校心（帰属意識）の向上 ①クラス活動の活性化及び、生徒会活動などの自主活動における学校行事の企画・運営の充実 ＊学校教育自己診断（生徒）分類：自主活動肯定感 令和6年度 65%以上をめざす。(R1 56.2%、R2 62.9%、R3 56.0%) ②クラブ活動の活性化 ＊学校教育自己診断（生徒）項目：「生徒は部活動に積極的に参加している」令和5年度 50%以上をめざす。(R1 45%、R2 39.1%、R3 43.4%) (3) 地域連携・地域貢献で生徒の自己有用感、自己効力感の育成 ①幼、保、小及び中の各学校園や、自治体関係機関、地域商店街などと連携し生徒会活動を通じ地域貢献を推進する。 ＊学校教育自己診断（生徒）分類：地域連携 肯定感 令和6年度 60%以上の肯定感をめざす。(R1 51.2%、R2 49.3%、R3 20.0%) (4) 人権教育推進の更なる充実 ①障がい者理解 ②同和問題 ③在日外国人問題 ④拉致被害者問題 ⑤人権教育推進委員会組織の更新 ＊学校教育自己診断（生徒）分類：「人権教育」肯定感 毎年 75 %以上に維持する。(R1 75.3%、R2 78.5%、R3 66.3%) (5) 教育相談、SSW、生徒支援及びいじめ防止対策委員会活動の充実 ①生徒支援活動の活性化 ②教育相談委員会及び SSW 委員会の位置づけを明確化 ③いじめ防止対策委員会 ＊学校教育自己診断（生徒）項目：「学校は、いじめについて子どもが困っていることがあれば真剣に対応してくれる」肯定感 毎年 75 %以上に維持する。(R1 73.5%、R2 75.1%、R3 41.9%) 3 共生推進教室を軸に「ともに学び、ともに育つ」インクルーシブ教育を実践する (1) 共生推進教室でインクルーシブ教育を実践する ・「ともに学び、ともに育つ」をコンセプトに学習活動や部活動、学校行事等においてインクルーシブ教育の更なる実践を推進する。 ＊学校教育自己診断（生徒）分類：共生推進 肯定感 令和6年度 70%以上をめざす。(R1 66.5%、R2 69.6%、R3 53.5%) (2) 配慮を要する生徒への支援 ・生徒一人ひとりの実態を適切に把握し、「個別の教育支援計画」や「個別の指導計画」を活用しながら効果的な指導および支援の充実を図る。 4 学校と保護者・地域が連携し、ともに生徒の成長を支援する開かれた学校として府民から信頼される学校づくりを行う (1) 家庭・保護者との連携 ①担任、学年からの家庭へ連携を密にするとともに、学校からは社会見学会や工芸講習会等の参加しやすい PTA 活動を計画・実施することで保護者の学校行事への参加率を高める。 ②保護者と学校が協力し生徒を育てる校風を特色とし、近隣小中学校及び関係施設との地域連携も積極的に働きかける。 (2) 校内組織の連携と情報発信力の強化 …学校ホームページの充実、中高連携や学校説明会などの広報関係に力を入れる。 ①学校説明会を生徒（生徒会会執行部・クラブ員）主体にし、志願者・保護者に向けて学校生活を直接伝える形態とする。また、オンライン形式と並行させたハイブリット型への移行も推進する。 ②令和3年度から新設している「校長ブログ」では、今後も日々の学校生活を校長自らが外部へ発信するとともに、学校行事や授業の様子、部活動など「樟風ブログ」でも並行しての発信を継続させる。 ＊保護者連絡メールの加入率 95%を維持する。 5 教員の働き方改革について (1) 府立学校において、教職員の長時間勤務の軽減に向けた働き方改革の促進としての取組み ①全校一斉退庁日及びノークラブデー実施の徹底 ②日頃の業務体制を教職員各自で見直すとともに、組織的改革に努める。 (2) 時間外勤務の縮減と学校閉庁日の設定 ①新 SSC により、校内滞在時間超過時間を正確に把握させ時間外勤務の縮減に努めさせる。 ②学校閉庁日を週休日等と併せて設定し、教職員が長期に休暇を取れるような工夫をする。
--

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

学校教育自己診断の結果と分析〔令和４年 11 月実施分〕	学校運営協議会からの意見
（１）生徒の回答結果 多くの項目で肯定的回答が得られた。特に【総合学科】、【学習指導】、【進路指導】、【人権教育】の分類で肯定率が高い。 【総合学科】平均肯定回答率：88.6％ ○総合学科の仕組みや選択科目の選び方がよくわかる：89.8％ 【学習指導】平均肯定回答率：82.8％ ○授業は、規律正しく行われていると思う：88.1％ 【進路指導】平均肯定回答率：90.1％ ○学校は、進学や就職などの進路指導を熱心に行っている：91.7％ 【人権教育】平均肯定回答率：88.0％ ○命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会がある：89.3％ （２）保護者の回答結果 多くの項目で肯定的回答が得られているが、【参画】の分類で肯定率が低い結果となった。 【保健指導】平均肯定回答率：87.8％ ○生徒の健康について、診断結果や受診の勧告など、適切に知らせている：87.8％ 【安全・防災】平均肯定回答率：86.9％ ○台風など災害時の対応について周知徹底している：86.9％ 【人権教育】平均肯定回答率：89.3％ ○学校は、子どもに生命を大切にすることや社会のルールを守る態度を育てようとしている：90.5％ 【情報提供】平均肯定回答率：87.9％ ○学校は、教育情報について、学校ホームページやメール等で提供の努力をしている：87.9％ （３）教職員の回答結果 すべての項目で肯定的回答を得られた。特に【総合学科】、【進路指導】、【地域連携】、【共生推進】の分類で非常に高い肯定率が得られた。 【総合学科】平均肯定回答率：92.3％ ○生徒が満足できるよう、系列や科目選択の決定について十分な情報提供や指導をしている：93.2％ 【進路指導】平均肯定回答率：91.8％ ○進路相談では生徒、保護者へ情報提供するとともに適切な話し合いをしている：96.6％ 【地域連携】平均肯定回答率：90.9％ ○地域や地元中学校と連携した教育活動に取り組んでいる：90.9％ 【共生推進】平均肯定回答率：95.0％ ○共生推進教室の生徒が健常者とともに学び、ともに育つために、学校は授業、学校行事、クラブ活動等の中で工夫をしている：98.4％	第1回（令和4年6月15日） ○学校広報活動について ・学校情報を動画配信するなど、インターネットの活用を積極的に行い、志願者の確保に努めてもらいたい。 ・生徒が訴えている内容は中学生にも届きやすい。生徒が積極的に伝える取組みは、非常に良い。 ・コロナ禍で縮小していた「夢わく」などの地域連携行事が再開されることになれば、積極的に参加し、広報活動の一環とすると良い。 ○生徒の学習環境について ・スタディサプリは家庭学習の定着につながっているようなので、積極的な活用を今後も継続的にしていくと良い。 ・電子黒板を今後、大いに活用してほしい。 ○校内組織について ・授業力向上PTのメンバーを校内の公募で決定したことは良い。トップダウンの強制力を持ったものになると、教員のやる気が起こらない。 ・本校は基本を大事にした取組みを行っている。また、人権教育や共生教育もしっかりとしているところが良い。 第2回（令和4年11月16日） ○学校広報活動について ・2年生が出身中学校を訪問し、学校PRをする”母校訪問”は非常に良い取組みである。この取組みを今まで以上に活性化させ、中学生の公立高校離れを防いでほしい。 ・近隣3校（花園、枚岡樟風、布施）で”はひふサミット”を結成し、3校の情報交換を行うことは非常に良い取組みである。また、瓢箪山商店街をはじめとする周辺地域と連携して、積極的な学校活性化を願う。 ○生徒の学習環境について ・コロナ禍での学年閉鎖に伴うオンライン授業等は、学校側が即座に対応し、生徒への学習保障ができ、非常に良かった。 ○校内組織について ・業務時間外に受信する日々の欠席・遅刻連絡にかかる教職員の業務負担については、どの学校においても、喫緊の課題になっている。本校においても、前向きに教職員の業務軽減に取り組んでももらいたい。 第3回（令和5年2月8日） ○学校教育自己診断結果について ・生徒・保護者・教職員のすべての回答において、概ねの項目で昨年度より肯定的回答が増加している。生徒の回答方法については、今年度よりPCでの回答方法が追加されたことによる内容の検証を行い、来年度の学校教育自己診断に生かしてほしい。 ○オンライン授業について ・感染症にかかる学年・学級閉鎖によるオンライン授業への学校としての対応が、素早くできたことは、評価できる。今後も継続して対応できるような組織づくりをしてほしい。 ○生徒指導について ・イエローカード制については、時代の変化や子どもの多様性を鑑み、生徒が自ら校則を遵守できるような仕組みを作る必要がある。

3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的 目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標〔R3年度〕	自己評価
1 生徒が学ぶ喜びと学ぶ力を高め、希望する進路を実現する力を育成する	（１）魅力ある系列・よりわかる授業で生徒自身の将来の可能性と出会う機会の提供	①「わかる授業」を通じて基礎学力を向上させ、生徒の高校生活や進路への自信を育む。 ・数学Ⅰ及び英語コミュニケーションⅠにおいて、習熟度別展開授業を実施する。基礎・発展クラスに分かれ、個々の学習スピードや内容に合わせた授業展開により、これまで以上に学びを深め、生徒自ら積極的な授業に取り組む態度や学びに向かう力を育てる。 ・各教科の学習において、様々な技術を習得することで新たな学びに向かったり、学びを人生や社会に生かそうとする力を高める。 ②総合学科の特色を活かした魅力ある授業づくりで生徒の学習意欲、学び力の向上と進路実現へ向けての確かな実力の育成 ・各教科や系列のさらなる特性を生かした魅力ある授業内容を随時更新し、育成すべき資質・能力をバランスよく確実に育む。 ・きめ細かい指導で生徒の知識及び技能を高い質で取得させ、思考力、判断力、表現力の向上で自らの進路開拓や実現に必要な力を育てる。 ・「産業社会と人間」において、学びに向かう力や人間性を涵養し、生徒一人ひとりがどのように社会や世界と関わり、よりよい人生を送るかを主体的に学習に取り組ませる。 ③「授業改善」に向けた全教職員の取組みの推進 ・「観点別学習状況の評価」の観点が整理され、評価を指導の改善に生かすという視点を重視し、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を一層推進する。 ・教員相互の授業見学や公開授業、教材研究・研究授業の活性化、授業力向上のための校内研修、生徒授業アンケート結果データの活用により教員の授業力を向上させ日々の授業へ随時フィードバックさせる。 ④「GIGA スクール事業推進 PT（仮称）」の立ち上げ ・1人1台端末（GIGA 端末）の活用を積極的に実践し、各教室の電子黒板（多機能プロジェクター）と連携させた魅力ある授業づくりを最大限に推進し、生徒たちの基礎学力の確実な定着と深い学びを図る。 ・緊急時や臨時休業及び長期に渡る登校が困難な生徒に対し、オンライン授業（リモート授業）対応による学習保障が万全にできる校内体制を構築する。 ・GIGA 端末の活用法や保守管理等を生徒 GIGA 委員（仮称）とともに、端末を大切な学習ツールとして校内で位置づけるとともに授業に不可欠な存在になるまで意識づけさせる。	①学校教育自己診断（生徒）分類：「全般」肯定感平均 65%以上をめざす〔59.8%〕 ・学校教育自己診断（生徒）項目：「授業はわかりやすく、教え方や進め方に様々な工夫をしている先生が多い」肯定感平均 65%以上をめざす〔62.6%〕 ・学校教育自己診断（生徒）項目：「授業で自分の考えをまとめたり、発表する機会がある」肯定感平均 65%以上をめざす〔60.9%〕 ②学校教育自己診断（生徒）項目：「この学校にはほかの学校にない特色があり、教育方針をわかりやすく伝えている」肯定感平均 65%以上をめざす〔60.3%〕 ・学校教育自己診断（生徒）項目：「系列や科目選択については、選びたい系列や科目を選べた」肯定感平均 80%維持をめざす〔81.0%〕 ・学校教育自己診断（生徒）分類：「学習指導」肯定感平均 70%以上をめざす〔65.4%〕 ・学校教育自己診断（生徒）分類：「進路指導」肯定感平均 70%以上をめざす〔73.9%〕 ③学校教育自己診断（教職員）分類：「学習指導」肯定感平均 80%維持をめざす〔85.0%〕 ・学校教育自己診断（生徒）項目：「学習の評価についての説明はしっかりされていて、納得ができる」肯定感平均 70%以上をめざす〔68.8%〕 ・学校教育自己診断（教職員）項目：「他の先生の授業見学や授業力向上のための研修の機会がある」肯定感平均 80%維持をめざす〔81.5%〕 ④学校教育自己診断（教職員）項目：「生徒の実態をふまえ、ICT 機器の活用や参加型の学習を行うなど、指導法の工夫・改善を行っている」肯定感平均 80%維持をめざす〔83.1%〕	①学校教育自己診断（生徒）分類：「全般」肯定感平均 63.9%（＋4.1 ポイント）○ ・昨年度より 5.7%上昇し 68.3%◎ *教職員の改善意識も 91.9%（＋8.8 ポイント）上昇した ・肯定感平均 74.1%（＋13.2 ポイント）◎ ②肯定感平均 67.8%（＋7.5 ポイント）◎ ・肯定感平均 83.3%（＋2.3 ポイント）◎ *令和5年度入学生より 7→5 系列へ再編 ・肯定感平均 72.6%（＋7.2 ポイント）◎ ・肯定感平均 77.3%（＋3.4 ポイント）○ ③肯定感平均 77.4%（－7.6 ポイント）△ ・肯定感平均 72.3%（＋3.5%）○ ・肯定感平均 69.4%（－14.9 ポイント）△ ④肯定感平均 91.9%（＋8.8 ポイント）◎ ・教職員の端末使用が大幅に増加し、生徒の学習理解に欠かせないものになってきている。 ・感染症による学級閉鎖や登校できない生徒に対しての校内オンライン授業体制が確立してきている。始業式・終業式もオンライン形式としている。 ・生徒情報委員会が積極的に働き、学習ツールを自分たちで使いこなすし、保守管理も心がけさせている。
	（２）入学から卒業まで3年間を見越したキャリア教育の実践	①中退率の減少 ・生徒の出身中学校との連携を強化し生徒支援の助言を得るとともに、進路変更があった場合はすぐに学校から連絡を取る体制を継続さる。 ②進学指導の充実 ・校内進学講習指導体制を明確にし、進学に対応できる学力の向上と希望する志望校をワンランクあげるサポートと合格まで粘り強い指導を推進する。 ・保護者向けの進学説明会を実施し、経済的な面を含めて、大学進学に向けて家庭の協力を得られるようにする。 ・長期休業中の進学希望対象者講習 ③希望の進路の実現（キャリア教育、就職活動支援の充実） ・様々なガイダンスや出前授業、講演会などを通じて、自己実現に向けた適切な職業観を育成する。 ・就職希望者の内定率 100%をめざし、体系的な指導体制を確立する。	①中退率の減少 2.0%未満 〔1.9%〕 学校教育自己診断（生徒）分類：「生徒指導」肯定感平均 5 ポイント上昇をめざす〔46.4%〕 ②大学合格実績、合格者輩出保護者向け進路説明会数〔2回〕 夏期・冬季講習 30 名以上の参加 学校教育自己診断（生徒）分類：「進路指導」肯定感平均 70%以上維持をめざす〔73.9%〕 ③進路未決定者の減少と就職決定者の増加 ・進路未決定者の割合 7%未満を維持〔6%〕 ・就職内定率 95%以上〔100%（一次 82%）〕 ・インターンシップ参加者数の推進	①中退率の減少 1.6%未満 〔1.9%〕 肯定感平均 51.2%（＋4.8 ポイント）○ ②進路説明会数○ 夏期・冬季講習○ 肯定感平均 77.6%（＋3.7 ポイント）○ ③進路未決定者の減少と就職決定者の増加 ・進路未決定者の割合 3.5%○ ・就職内定率 100%（一次 86%）○ ・新型コロナウィルス感染拡大の影響を受け、参加できなかった△

府立枚岡樟風高等学校

2 豊かな心と人権意識を身につけ、将来、社会や地域に貢献できる生徒を育成する	(1) 公共心と規律性を備えた樟風生を育てる。	①授業規律 ②欠席・遅刻指導 ③服装・頭髪指導 ④あいさつの励行	①～④ ・学校教育自己診断（生徒）項目：「授業は規律正しく行われていると思う」の肯定感平均 70％以上の維持をめざす〔74.3％〕 ・①～③については、生徒指導部・各学年が協力し「特別指導週間」年2回以上の実施をめざす。 ・④については、生徒会執行部員を中心に学期ごとの実施をめざす	①～④ ・肯定感平均 77.4％（＋3.4 ポイント）○ ・①～③特別指導週間」年2回以上の実施 ○ ・④あいさつの励行は、毎週水曜日早朝に生徒会執行部員が正門付近で実施し、学年単位でも行われた。○
	(2) 生徒による学校の活性化で生徒の愛校心の向上	①クラス活動の活性化及び、生徒会活動などの自主活動における学校行事の企画・運営の充実 ・体育祭、文化祭等の行事や日々のホームルームを通じてクラス活動の活性化を図る。 ・校外学習や学校行事の企画・運営でクラス活動を生徒一人ひとりが主体に活動できるようにする。 ②生徒会活動などの自主活動における学校行事の企画・運営の充実。 ・生徒会執行部員を中心とした学校行事の運営 ・中学生向け学校説明会など生徒主導の運営にするとともに、地域貢献活動へも働きかけるなど生徒会活動をリードさせる。 ・あいさつ運動、生徒会通信の発行等を恒常的にを行い、生徒会活動の活性化を行う。 ③クラブ活動の活性化 ・クラブ活動に関する情報の発信や体験入部等の工夫を通じて1年生の新規加入はもちろん年度途中の入部者を増やすことで、加入率の増加をめざす。	①学校教育自己診断（生徒）項目：自主活動「クラス活動を通して、仲間づくりなど楽しくできている」肯定感平均 70％をめざす〔65.9％〕 ②学校教育自己診断（生徒）項目：「体育祭・文化祭などの行事は、楽しく行えるように工夫されている」肯定感平均 5 ポイント上昇をめざす〔58.8％〕 ③クラブ加入率 50％以上をめざす〔40.0％〕 ・学校教育自己診断（生徒）項目：「生徒は部活動に積極的に参加している」の肯定感平均 5％上昇をめざす〔43.3％〕	①肯定感平均 66.0％（－0.1 ポイント）△ ＊感染症拡大が影響し続けていると思われる。 ②肯定感平均 68.3％（＋9.5 ポイント）◎ ・生徒会執行部が完全主体となり運営 ・クラブ員による地域清掃ボランティアの実践 ・毎週水曜日早朝に正門付近で実施継続 ③クラブ加入率 37.0％△ ・肯定感平均 41.1％（－2.2 ポイント）△ ＊来年度に向けて、部活動のあり方を検討
	(3) 地域連携・地域貢献で生徒の自己有用感、自己効力感の育成	①幼、保、小及び中の各学校園や、自治体関係機関、地域商店街などと連携し生徒会活動を通じ地域貢献を推進する。 ・生徒の自己有用感や自己効力感、自他への肯定感を育むとともに、地域から信頼される学校をめざす。	①系列やクラブ・生徒会で地域貢献 ・学校教育自己診断（生徒）分類：地域連携 肯定感平均 5％上昇をめざす〔20.0％〕	①系列やクラブ・生徒会で地域貢献 ・肯定感平均 33.2％（＋13.2 ポイント）○ ＊地元商店街へのボランティア活動や枚岡中学校区地域の小学校へ高校発信のイベントを開催
	(4) 人権教育推進の更なる充実	①障がい者理解②同和問題③在日外国人問題・人権教育推進委員会の体制を更新し、人権 HR を各学年主体で充実させる。 ・人権教育推進委員会の体制を更新し、人権 HR を各学年主体で充実させる。 ・生徒の人権意識を様々な諸課題を理解させることで育み、豊かな心と国際的な人権感覚豊かな生徒の育成をめざす。	①～③ ・学校教育自己診断（生徒）分類：「人権教育」肯定感平均 毎年 70％以上の維持をめざす〔66.3％〕	①～③ ・肯定感平均 72.8％（＋6.5 ポイント）○
	(5) 教育相談、SSW、生徒支援及びいじめ防止対策委員会活動の充実	①生徒支援活動の活性化 ・支援の必要な生徒に対して学年を超えて情報交換ができる「生徒支援会議」を新設し、支援の内容を既存の校内組織や SC・SSW へ繋げ迅速な対応がとれる体制を整備し常に情報交換を図る。 ・学校全体で情報共有ができる「生徒支援会議」を年2回以上開催し、学習面や生活指導面で特に配慮や支援が必要な生徒の変化する状況を確実に伝えると同時に新たな情報収集に役立てる。 ②教育相談委員会及び SSW 委員会の位置づけを明確化 ・学年（担任）や生徒支援会議他からの諸課題を委員会で取りあげ、SC との連絡調整及び校内への情報提供を教育相談委員会が担い生徒・保護者が安心して通学できる環境を整える。 ・生徒支援活動において、関係者からの依頼や SC と SSW の情報交換を委員会が調整し必要に応じて外部機関との連携を図る。 ③いじめ防止対策委員会 ・生徒及び保護者に対して、本校の「いじめ防止対策」をこれまで以上にアピールし、いじめは絶対に許さない姿勢を学校全体で示すとともに外部講師による講演会などを通して理解を深める取組みを推進するとともに防止対策の一層の充実を図る。 ・教育相談委員会、人権教育推進委員会及び生徒指導部との連携で、校内で発生した「いじめ事案」に瞬時に対応し、当該生徒等からの丁寧な聞き取りをもとに慎重に取り扱う。また、保護者他関係機関へも配慮した説明を行い事象解決に向けて学校全体で取り組む。 ・いじめ事案対策後は、再発防止に向けて職員研修等を開催し、課題分析や校内指導体制の見直し等に教職員全員で取り組む。	①各学年からの情報を各委員会で共有し支援の内容を話し合い専門家へ繋ぐ。 ・学校教育自己診断（教職員）項目：「教育相談体制が整備されており、生徒は学級担任以外の教職員とも相談することができる」肯定感平均 毎年 90％以上の維持をめざす〔92.3％〕 ・学校教育自己診断（生徒）項目：「担任の先生以外にも、気軽に相談することができる先生がいる」肯定感平均 5％上昇をめざす〔57.9％〕 ②SC、SSW 交えた情報交換会の開催：年3回 ・学校教育自己診断（教職員）項目：「教職員の相談相手として、来校される SC が有効に活用されている」肯定感平均 70％以上をめざす〔62.9％〕 ・学校教育自己診断（教職員）分類：「教育相談」肯定感平均 80％以上の維持をめざす〔80.8％〕 ③いじめ防止委員会活性化年4回以上の開催 ・いじめアンケートの実施（年2回）と結果検証及び情報共有 ・学校教育自己診断（生徒）項目：「学校は、いじめについて困っていることがあれば真剣に対応してくれる」肯定感平均 5 ポイント上昇をめざす〔41.9％〕 ・学校教育自己診断（保護者）項目：「学校は、いじめについて子どもが困っていることがあれば真剣に対応してくれる」肯定感 10 ポイント上昇をめざす〔44.2％〕 ・学校教育自己診断（教職員）項目：「いじめが起こった際の体制が整っており、組織的に迅速な対応することが出来ている」肯定感平均 80％以上の維持をめざす〔89.4％〕	①校内組織を再編し年度内に活動内容を改善し迅速な対応がされた ・肯定感平均 87.1％（－5.2 ポイント）△ ・肯定感平均 63.5％（＋5.6％）○ ②SC、SSW 交えた情報交換会の開催 ○ ・肯定感平均 72.6％（＋3.4 ポイント）◎ ・肯定感平均 79.9％（－0.9 ポイント）△ ③いじめ防止委員会活性化年4回以上の開催 ○ ・肯定感平均 42.8％（＋0.9 ポイント）△ ・肯定感平均 45.9％（＋1.7 ポイント）○ ・肯定感平均 88.7％（－0.7 ポイント）○

府立枚岡樟風高等学校

3 共生推進教室を軸に「共に学び、共に育つ」インクルーシブ教育を実践する	（１）共生推進教室でインクルーシブ教育を実践する （２）配慮を要する生徒への支援の充実	「ともに学び、ともに育つ」をコンセプトに学習活動や部活動、学校行事等においてインクルーシブ教育の更なる実践を推進する。 •共生推進教室生徒の成長を促すことで、併せて、総合学科生徒の人権教育を推進する •新入生のクラス開き・学年開きで共生推進教室の生徒や配慮を要する生徒の紹介を行う。 •日常的なクラス活動・クラブ活動・授業などで配慮を要する生徒と共に学校生活を送る経験を積み、互いの理解の促進を図る •生徒一人ひとりの実態を適切に把握し、「個別の教育支援計画」や「個別の指導計画」を活用しながら効果的な指導および支援の充実を図る。 •年度当初に全教職員で生徒の実態を把握するための生徒情報共有会議を開催 •学期ごとに教育支援会議を開催し、生徒の授業への取り組みや学習の状況の確認を行い、一人ひとりの学習支援について検討する	•学校教育自己診断（生徒）分類：「共生推進」肯定感平均５％上昇をめざす〔53.4％〕 •学校教育自己診断（生徒）項目：「学校は、障がいがある生徒とともに学ぶ取組みに熱心である」肯定感平均 70％以上をめざす〔61.2％〕 •学校教育自己診断（教職員）分類：「共生推進」肯定感平均 90％以上の維持をめざす〔93.1％〕 ＜生徒情報共有会議＞ 生徒の状況の変化に応じて学期ごとに年３回以上の開催 ＜教育支援会議＞ 教育相談委員会からの意見も取り入れながら学期ごとに年３回定期的に開催	•肯定感平均 58.7％（＋5.3 ポイント）◎ •肯定感平均 64.7％（＋3.5 ポイント）△ •肯定感平均 93.5％（＋4.0％）◎ ・生徒情報共有会議及び教育支援会議　○
4 学校と保護者・地域が連携し、ともに生徒の成長を支援する開かれた学校として府民から信頼される学校づくりを行う	（１）家庭・保護者との連携 （２）校内組織の連携と情報発信力の強化	①担任、学年からの家庭へ連携を密にするとともに、学校からは社会見学会や工芸講習会等の参加しやすいPTA 活動を計画・実施することで保護者の学校行事への参加率を高める。 ②保護者と学校が協力し生徒を育てる校風を特色とし、近隣小中学校及び関係施設との地域連携も積極的に働きかける。 ①学校説明会を生徒（生徒会会執行部・クラブ員）主体にし、志願者・保護者に向けて学校生活を直接伝える形態とする。また、オンライン形式と並行させたハイブリット型への移行も推進する。 ②令和３年度から設けている「校長ブログ」では、今後も日々の学校生活を校長自らが外部へ発信するとともに、学校行事や授業の様子、部活動など「樟風ブログ」でも並行しての発信を継続させる。	①学校教育自己診断（保護者）分類：「参画」肯定感平均５％の上昇をめざす〔25.2％〕 •学校教育自己診断（保護者）項目：「PTA 活動は、活発で参画しやすい」肯定感平均５％上昇をめざす〔21.5％〕 •学校教育自己診断（保護者）項目：「授業参観や学校行事に参加したことがある」肯定感平均の 5％上昇をめざす〔29.0％〕 ②学校教育自己診断（保護者）分類：「地域連携」肯定感平均５％の上昇をめざす〔48.6％〕 ①令和４年度学校説明会及び体験授業・クラブ体験を年間５回開催〔５回〕 ＊非常時に備え、オンライン形式でも対応できる対策をする。 ②令和４年度から毎日の更新に努める •学校教育自己診断（保護者）分類：「情報提供」肯定感平均 80％以上の維持をめざす〔85.0％〕 •学校教育自己診断（教職員）分類：「情報提供」肯定感平均 90％以上の維持をめざす〔96.9％〕	①肯定感平均 34.7％（＋9.5 ポイント）◎ •肯定感平均 25.6％（＋4.1 ポイント）○ •肯定感平均 43.7％（＋14.7 ポイント）◎ ②肯定感平均 45.9％（－2.7 ポイント）△ ①学校説明会及び体験授業・クラブ体験　◎ 学校・部活動紹介動画コンテンツを拡充した ②日々の更新　◎ •肯定感平均 77.3％（－7.7 ポイント）△ •肯定感平均 88.7％（－8.2 ポイント）△ 生徒向け学習支援クラウドサービスの利用が進み、保護者向け確認メールが減少した事が原因と考えられる。また、質問事項が校長ブログ更新と関連していなく、保護者が求める情報発信を検証する必要がある。
5 教員の働き方改革について	（１）全校一斉退庁日・ノークラブデーの明確化 （２）時間外勤務の縮減	①全校一斉退庁日及びノークラブデー実施の徹底 ②日頃の業務体制を教職員各自で見直すとともに、組織的改革に努める。 ①新 SSC により、校内滞在時間超過時間を正確に把握させ時間外勤務の縮減に努めさせる。 ②学校閉庁日を週休日等と併せて設定し、教職員が長期に休暇を取れるような工夫をする。	①全校一斉退庁日の徹底実施 •全校一斉退庁日：毎週水曜日に設定し周知する •部活動の活動実績に合わせた休養日の設定 ②「大阪府部活動のあり方に関する方針」の順守 ①月 80(45)時間以上の超過時間勤務者に対して、管理職から業務内容の聞き取りや、改善方法について指導助言し、産業医の面談を受けさせる。 ②学校行事予定を見直し、夏季休業日や冬季休業日などに設定する。	① •全校一斉退庁日：毎週水曜日に設定し周知したが、徹底までには今後も改善と努力が必要　○ ②方針を順守し活動を行った　○ ①アラートメールの活用と業務の改善により減少傾向にある　○ ②令和５年度行事予定に反映させる　○