

府立久米田高等学校  
校長 藤原 和子

令和7年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

- 地域の第一線で頼りにされ、愛され、そして地域を支えていく「地域の星」となる人材を育成する。
- 地域連携を推進し、地域とともに成長し信頼される学校となる。
- 人間力を高め、何事にも誠実に取り組む態度を育て、幅広い分野で活躍できる人材を育成する。
- 共生推進教室の設置により、ノーマライゼーションを推進し、多様性を受容できる能力を育成する。

2 中期的目標

1. 学力の向上

- (1) 「わかりやすく楽しい授業」や「個々の進路実現に役立つ授業」など生徒の実態に応じた幅広い内容の授業による、生徒の授業満足度の向上
  - ア 教員研修・教員間の指導法の共有により、生徒1人1台端末やその他 ICT 機器を活用した授業を多くの教員が取り入れ、「知識・技術」「思考力・判断力・表現力」「主体的に学びに向かう態度」を育成
- (2) 3年間を見通した学力および学習習慣の育成
  - ア 学力生活実態調査及び全国模試を実施し、教員の分析会や保護者懇談で活用
    - ※ 学校教育自己診断：「授業内容は進路実現に役立つ」への生徒の肯定的回答を令和9年度も 75%以上を維持 (R4:75.3%/ R5:83.1%/ R6:82.3%)
    - ※ 学校教育自己診断：「教え方に様々な工夫をしている先生方が多い」への生徒の肯定的回答を令和9年度も 90%以上を維持 (R4:94.7%/ R5:95.3%/ R6:95.4%)
    - ※ 学力生活実態調査において、3年間学力到達レベルB3以上を令和9年度も維持 (R4:B3 / R5:1年B3・2年B3 / R6:1年B3・2年B3)

2. 自主的な活動の推進

- (1) 生徒会活動・学校行事・部活動の活性化
  - ア 各行事の生徒実行委員の公募による多くの生徒の企画への参画
  - イ 部活紹介や体験入部期間を学年行事として実施
- (2) 地域と連携した事業並びに国際交流への積極的な参画
  - ア 外部団体等と連携した SDGs への取り組みや地域のイベントに積極的に生徒を派遣
  - イ 地元NPO等と連携した国際交流活動を企画・推進
    - ※ 部活動への参加率を令和9年度も 65%以上をめざす、活動実績の向上 (R4:64.9%/ R5:63.6%/ R6:63.6%)
    - ※ 学校教育自己診断：「近くの学校との交流や国際交流、ボランティア活動等に参加する機会がある」への生徒の肯定的回答を令和9年度も25%以上をめざす (R4:27.0%/ R5:24.7%/ R6:35.0%)

3. 安全で安心な魅力ある学校づくり

- (1) 教員の相談スキルの向上及び教育相談体制の一層の構築
  - ア 生徒状況の把握及び相談しやすい体制づくり
  - イ 学年・教育相談委員会との情報共有と OJT による経験年数の浅い教員への相談スキルの育成
- (2) 人権意識、ノーマライゼーション、思いやりの気持ちをより一層涵養する。
  - ア 人権HRや講演会、教員研修の実施
  - イ 共生推進教室の生徒との協同事業や交流機会の設定
- (3) 規範意識の涵養、いじめ防止などについて継続的な指導
  - ア オリエンテーションの実施や啓発文書の配布
  - イ 外部講師による交通事故の防止、SNS の適正利用についての講演会の実施
    - ※ 学校教育自己診断：「担任の先生以外にも気軽に相談できる先生がいる」への生徒の肯定的回答を令和9年度も 65%以上をめざす (R4:68.4%/ R5:71.6%/ R6:64.9%)
    - ※ 学校教育自己診断：「先生は、いじめについて真剣に対応してくれる」への生徒の肯定的回答を令和9年度も 80%以上を維持 (R4:84.9%/ R5:88.9%/ R6:89.0%)
    - ※ 学校教育自己診断：「命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会が多い」への生徒の肯定的回答を令和9年度も 80%以上を維持 (R4:84.6%/ R5:89.2%/ R6:89.3%)

4. 個々の生徒が目的意識を明確に持った進路指導

- (1) 早い段階からの進路意識の涵養
  - ア 「総合的な探究の時間」を活用した進路学習
  - イ 外部模試を活用した進路目標達成に向けた準備戦略の確立
  - ウ 進路ガイダンスの実施
- (2) 進路目標達成に向けたサポート
  - ア 希望者による学習合宿や進学講習の実施
  - イ 英検受検の推進と合格に向けたサポート
  - ウ 自分の意見を相手にわかりやすく伝える力の育成
- (3) 「ともに学び、ともに育つ」の理念の下、共生推進教室の生徒の社会性スキルの育成と就労をサポート
  - ア すがわ高等支援学校との教育方法の共有と教員間の指導目標の共有
  - イ 外部団体と連携した就労体験や体験活動を通じた社会性スキルの育成
    - ※ 英語運用能力テストで CEFR A2 レベル以上相当資格取得者を令和9年度も 50 名以上在籍 (R4:74名/ R5:77名/ R6:61名)
    - ※ 学校教育自己診断：「共生推進教室の生徒とともに様々な活動に参加する機会が多い」の生徒の肯定的回答を令和9年度も 40%以上を維持 (R4:45.2% R5:50.3%/ R6:52.7%)
    - ※ 共生推進教室の卒業時の希望進路達成を令和9年度も 100%を維持 (R4:100%/ R5:100%/ R6:100%)
    - ※ 中堅上位以上大学（国公立・関関同立・産近甲龍など）レベルの現浪合格数を令和9年度も 200 以上を維持 (R4:332/ R5:363/ R6:301)
    - ※ 中堅大学（摂神追桃など）レベルの現浪合格数を令和9年度も 200 以上をめざす (R4:260/ R5:171/ R6:121)

5. 広報活動の充実

- (1) 本校の生徒や教育活動の地域への拡散
  - ア 地元中学校との部活などによる合同活動を推進
  - イ 多くの参加者が安全に楽しく体験授業や部活見学などに参加できるよう学校見学会（説明会）を企画・実施
  - ウ 学校ホームページなどを活用した本校の教育活動の積極的な発信
    - ※ 学校教育自己診断：「学校は、ホームページの更新やメーリングリスト等で、学校の情報を伝えている」の保護者の肯定的回答を令和9年度も 75%以上 (R4:74.6%/ R5:83.2%/ R6:80.3%)
    - ※ 中学3年生対象第1回進路希望調査において令和9年度も希望倍率2.0以上をめざす (R4:1.98倍/ R5:2.02倍/ R6:1.92倍)

6. 職員の時間外勤務時間の縮減

- (1) 職員が19時までには退勤できる職場環境づくり
  - ア 生徒の最終下校時刻遵守の徹底とそれに合わせた職員の退勤の徹底
- (2) 部活動指導時間のマネジメント
  - ア 月間活動計画の掲示による情報共有
    - ※ 年間の職員の月平均時間外勤務時間数を令和9年度も40時間未満(令和3年度からの集計方式による)を維持 (R4:35h08m/ R5:34h17m/ R6:31h53m )

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

| 学校教育自己診断の結果と分析〔令和7年12月実施分〕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 学校運営協議会からの意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>※本校の特色として掲げている「学習・進路」「学校行事」「部活動」「共生推進教室」に該当する項目において、生徒・保護者・教職員において評価を得ている。授業内容と進路に関わる項目では、生徒 85.1%・保護者 72.9%・教職員 88.3%、進路指導に関わる項目では、生徒 91.6%・保護者 79.7%・教職員 91.7%、学校行事に関わる項目では、生徒 96.8%・保護者 93.8%・教職員 96.7%の肯定的な評価を得ていることからその成果がみられる。</p> <p>※教科指導、進路指導、自主的な活動、他者を思いやることができる豊かな人間性・社会性の育みに反映されていることが見える。教職員のいじめに対する対応、教育相談・支援教育体制、人権教育について、組織的な対応も高まり、安心して安全な学校づくりへと効果が出ている。生徒の項目「3.先生は、いじめについて私たちが困っていることがあれば真剣に対応してくれる」肯定的な回答 91.0%「14.命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会がある」肯定的な回答 92.4%「1.学校に行くのが楽しい」肯定的な回答 89.8%からもその成果がみられる。</p> <p>※生徒は「生徒に応じて授業レベルやスピードを細かく調整してくれる授業」を、保護者は「知識にこだわらず人間性や社会性を養ってくれる授業」を、教職員は「生徒の進路希望が実現できるよう学力を高めてくれる授業」を望んでいる。授業内容は、進路実現に役立つと感じていることから、少しでも多くの内容を理解したい思いがある。保護者からは、いろいろな経験を積むことができる授業を期待する記述回答も見られた。教職員間で教科内の指導計画については話し合いながら授業を進めているが、他教科との授業見学や授業方法の意見交換については十分に実施できていないところもある。教科横断型授業を研究しつつ、知識のつながりをより意識した授業に努めている。</p> <p>※学校の情報発信について、多くの保護者の方にホームページやブログ等を見ていただいている。より情報を発信できるように、連絡ツール等について検討する必要がある。「18 学校はホームページの更新やメーリングリスト等で学校の情報を伝えている」生徒 83.9%・保護者 73.0%の肯定的な評価を得ていることからその成果がみられる。</p> <p>※学習支援では、海外語学研修の再開、国内でのオンライン交流と幅広く実施することができた。海外の文化に触れ、様々な体験の中で多くのことを学び、参加者の英語への学習意欲も高まっている。</p> <p>※記述式アンケートでは、感謝の言葉や貴重なご意見を多数いただいた。学校をよくするためのご意見もあり、全教職員で共有し、協力、改善する取り組みが必要である。</p> | <p>【第1回（令和7年6月28日実施）の抜粋】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・進学実績が落ちているのではないかという指摘について、学校の分析としては安全志向から受ける学校を限定する、もしくは早く決まってしまうとそれによいという生徒が多いと考えている。</li><li>・クラブ加入率について、学校の目標には数%達していない。クラブ加入率についても安全志向が影響しているのではないかという意見があった。保護者目線としては、クラブをすること自体が直接将来につながるというわけではないため、進路実現のための勉強時間を確保してほしい。</li><li>・自転車通学の事故について、天気が悪い日は転倒してしまい、ケガをする生徒もいるが、それ以外の日はあまり多くはない。学校としてはヘルメット着用を推奨しているが着用している生徒は少ない。地域によってはヘルメット着用を強制するところもあるが、強制するのならいたずら対策や貸出などの生徒指導面での懸念も多い。学校が、事故が頻発する場所を把握することが大事。警察など公的機関と連携することも大事。</li><li>・入試の特色枠について、久米田高校では「これからの久米田を考える会」で、この特色枠について議論している。また、教員研修で久米田高校について考える機会を持った。進路・クラブ・行事などすべてを頑張ることが久米田高校の特色であるため、どれか1つに絞ることは難しいという結論であった。</li><li>・進路指導においては、久米田高校は学校生活実態調査などを利用し、その結果を見て分析等についての研修会を開く予定である。また、夢設計手帳の使用率を高めることが進路実現につながる。1年ごとに渡している夢設計手帳を3年で一冊にすれば見通しをもって指導できるのではないかという意見があった。また、進路ガイダンスは各学年で定期的に行っている。夏休みにはオープンキャンパスに行く課題もある。自分が調べた大学について発表する場面を設定することで、大学について知る機会を設けている。卒業生の講演等もある。</li></ul> <p>【第2回（令和7年10月18日実施）の抜粋】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・学力の向上では、学校生活実態調査学力到達レベルB3を維持し、アンケートを活用した振り返りおよび進路に向けた意識づけを行っている。ICT活用をした授業を進めており、英語学習ツール「BASE in OSAKA」を利用した課題を配信し、家庭学習にも活用している。</li><li>・自主的な活動の推進では、学校行事（文化祭・体育祭）を生徒主体で実施した。生徒会や部活動の活動において、大阪関西万博のイベントに参加したり、地域主催のイベントに積極的に参加した。</li><li>・国際交流では、夏期休暇期間に11日間のオーストラリア語学研修を再開し実施した。言語活動の難しさや文化の違いを実際に体感し、自身の成長につなげることができた。しかし、費用が高額であるため、参加しやすい価格であればより多くの生徒が参加することができるのではないかと、また、オンラインツールの活用や大学等でのワークショップもあり、交流の目的にもよるが、国内でも交流は可能であるとのご意見をいただいた。</li><li>9月にオーストラリアから1名、1か月の体験留学生を迎え、授業および部活動に参加し、日本の文化について体験した。昨年に続き、インドネシアの高校生とオンラインを活用した交流を実施した。</li><li>・安全で安心な学校づくりでは、外部講師による交通安全教室や薬物乱用防止教室を実施。教職員の人権研修も行った。</li><li>・広報活動では、外部の学校説明会や本校でのオープンスクールを実施し、多くの中学生や保護者の方に参加いただいた。</li></ul> <p>【第3回（令和8年2月14日実施）の抜粋】</p> <p>《令和7年度 学校評価》</p> <p>学校運営協議会からの意見を今年度の第1回・第2回に反映した。自己評価の多くは「◎」または「○」であり、概ね目標を達成している。課題としては、項目1「学力の向上」の（1）イについて、「他教科を含む教員の間で、授業見学や授業方法の意見交換などを行い、教育力の向上に取り組んでいる」の教員の肯定的回答が目標に達しなかったことである。</p> <p>《令和8年度 学校経営計画》</p> <p>久米田高校は「4本の柱」をすべて大切にしている学校である。中期的目標に関しては前年度のものを踏襲し、継続して目標達成に向けて取り組む。前年度からの変更点は以下の通り。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ポジティブ行動支援（PBIS）の推進。</li><li>・令和7年度の「学習合宿」および「土曜講座」の文言を削除。</li><li>・指標をCEFRから「英検（準2級取得者数）」へ変更し、より分かりやすい目標設定とする。</li><li>・希望倍率の現状維持、校長ブログの更新継続。令和9年度に向けた校務分掌・委員会の定員見直し。</li></ul> <p>《令和7年度 久米田高校マネジメントシート》</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・進路指導の現在の実績は国公立大学合格4名、関関同立30名、近畿大学29名（一般選抜中期日程時点）。看護系専門学校および公務員試験においても合格者を輩出。今年度の3年生は上位校への「チャレンジ精神」が強く、共通テスト受験者は42名に達した。生徒アンケートにおいて肯定的な回答が大部分を占めている。</li></ul> |

府立久米田高等学校

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>・広報では、秋・冬の学校説明会に多くの中学生・保護者の方に参加いただいた。近隣中学校への訪問や進路講演会を積極的に実施。次年度は特色枠（アドミッション・ポリシー枠等）に関する情報発信を強化し、本校の魅力を広く周知する。</li><li>・教務部について、現行カリキュラムの運用に支障はなく、適切に進行している。</li><li>・ICT活用について、1人1台端末の活用が定着し、基本的な操作に関するサポートは減少した。一方で、端末の故障対応やシステムの管理運用を担える教員に限られており、体制の充足が急務である。</li><li>・生徒会部では、今年度も多くの先生方のおかげで、生徒の満足度の高い行事を行うことができた。しかし、一部の先生の負担が大きくなることもあり、運営体制について改善の余地がある。行事が終了した後期生徒会については、来年度使用する学校紹介動画を作成中である。</li><li>・保健部について、12月に大規模地震を想定した「垂直避難訓練」を実施。従来の避難経路とは異なる新しい形での教職員・生徒間の連携確認を行い、災害対応能力の向上を図った。</li><li>・各教科の取り組み</li></ul> <p>数学科： 数学に苦手意識を持つ生徒に対し、背景にある理論や数学的な見方を重視した指導を展開。個別質問への対応や講義を並行し、基礎学力の定着をめざす。</p> <p>情報科： 大学入学共通テストにおける「情報」の試験対策を強化している。</p> <p>社会科： ICTを活用し、視覚的教材の導入など生徒にとってわかりやすい授業を展開する教員が多い。また、入試に向けて講習を随時行っている。</p> <p>英語科： 英語コミュニケーションの授業において端末を効果的に活用している。ペアワーク等を取り入れつつ、家庭学習を促すサイクルを構築している。</p> <p>従来の教員主導の講義形式から、生徒が自ら思考し発信する「主体的・対話的で深い学び」への転換が多くの授業で見られる。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・総務部について、保護者の皆様の協力を得て、非常に活発かつ積極的なPTA活動が展開されている。</li></ul> <p>《令和7年度 学校教育自己診断》</p> <p>「学校に行くのが楽しい」「学校行事を楽しく行えている」について肯定的回答がほとんどである。課題としては、教職員間での授業見学や生徒の家庭での自主学習の時間の少なさである。</p> <p>《令和7年度 第2回授業アンケート結果》</p> <p>特に「生徒理解」「教材活用」の項目について、第1回授業アンケートより全体的に向上している。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3 本年度の取組内容及び自己評価

| 中期的<br>目標      | 今年度の重点目標                             | 具体的な取組計画・内容                                                                              | 評価指標[R 6 年度値]                                                                                          | 自己評価                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学力の<br>向上 | (1) 生徒の実態に応じた幅広い内容の授業による、生徒の授業満足度の向上 | (1) 生徒1人1台の端末やICT機器を活用し、生徒が自ら考え発表し、主体的に活動できる能力を涵養する。                                     | (1)<br>ア 学校自己診断「教え方に様々な工夫をしている先生が多い」生徒の肯定的回答 90%以上 [95.4%]                                             | (1)<br>ア 学校自己診断「教え方に様々な工夫をしている先生が多い」 96.4% (○)                                                        |
|                | ア 職員研修・職員間の情報共有                      | ア 職員研修や実践報告会を1・2学期に1回ずつ実施                                                                | 学校教育自己診断：「授業内容は進路実現に役立つ」生徒の肯定的回答 75%以上 [82.3%]                                                         | 学校教育自己診断：「授業内容は進路実現に役立つ」 85.1% (○)                                                                    |
|                | イ 授業見学の活性化による授業力向上                   | 感染症や災害による出席停止等で授業に参加できない生徒への学習保障のためオンライン授業などを実施する。<br><br>教員のICT活用を促進するため、活用方法の情報共有を進める。 | 学校自己診断「ICTの活用やグループ討議等により、思考力を高め、言語能力を重視した授業を行っている」職員の肯定的回答 60%以上 [72.9%]<br><br>教員ICT活用率 80%以上 [89.8%] | 学校自己診断「ICTの活用やグループ討議等により、思考力を高め、言語能力を重視した授業を行っている」 76.6% (○)<br><br>教員ICT活用率 88.3% (○)                |
|                | イ 他教科を含めた教員間の授業見学を推し進める。             | イ 他教科を含めた教員間の授業見学を推し進める。                                                                 | イ 学校教育自己診断「他教科を含む教員の間で、授業見学や授業方法の意見交換などを行い、教育力の向上に取り組んでいる」職員の肯定的回答 50%以上 [45.8%]                       | イ 学校教育自己診断「他教科を含む教員の間で、授業見学や授業方法の意見交換などを行い、教育力の向上に取り組んでいる」職員の肯定的回答 41.7% (○)                          |
|                | (2) 3年間を見通した学力および学習習慣の育成             | (2) 学力・学習習慣の育成                                                                           | (2)<br>ア 学力生活実態調査の学力結果 (GTZ) を各学年の学力到達レベル B3 以上 [1年：B3, 2年：B3]                                         | (2)<br>ア 学力生活実態調査 (8/26 実施) の学力結果 (GTZ) 各学年の学力到達レベル (○)<br>1年：B3 (国B3・数B3・英B3)<br>2年：B3 (国B3・数B3・英B3) |
|                | ア 学力生活実態調査及び全国模試を実施                  | ア 学力生活実態調査を4月に全学年、8月に1・2年生全員受験。<br>全国模試を3年生は希望者で適宜、1・2年生は1月に全員受験。                        |                                                                                                        |                                                                                                       |

## 府立久米田高等学校

|             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 自主的な活動の推進 | <p>(1) 生徒会活動・学校行事・部活動の活性化</p> <p>ア 各行事への多くの生徒の企画参画</p> <p>イ 部活紹介や体験入部の実施</p> <p>ウ キャリア教育の推進</p> <p>(2) 地域連携<br/>地域と連携した事業並びに国際交流への積極的な参画</p> <p>ア 外部団体等と連携したSDGsへの取組みや地域のイベントに積極的に生徒を派遣</p> <p>イ 地元 NPO や外部団体等と連携した国際交流活動の企画・推進</p> | <p>(1) 生徒会活動・学校行事・部活動の活性化</p> <p>ア 生徒会主催で、運動部員を中心とした実行委員会を組織し企画・運営する。</p> <p>イ 入学当初に1年生に対しての部活紹介を実施。併せて全員必参加の体験入部期間（1週間）を学年行事として位置づけ実施する。</p> <p>ウ 社会保険労務士講演、卒業生（公務員、教員等）から仕事について話を聞く。</p> <p>(2)</p> <p>ア 地域と連携した事業への参加</p> <p>EXP02025 共創チャレンジへの参画<br/>「KIOUETAI」の活動に共生推進教室や生徒会・部活動の生徒とともに植栽活動に参加</p> <p>地元専門学校と地方創生 SDGs「泉州美食」EXSP0に参加</p> <p>イ 地元 NPO や外部団体等と連携した国際交流事業を実施。また、葉書やオンラインなど可能な方法で交流会を実施する。</p> | <p>(1)</p> <p>ア 学校自己診断「遠足・体育祭・文化祭・修学旅行などは、楽しく行えるよう工夫されている。」生徒の肯定的回答 90%以上 [94.8%]</p> <p>イ 入部率 65%以上 [63.6%]</p> <p>ウ キャリア教育に係る講演や仕事に関する講話等を聴く企画を2回以上実施</p> <p>(2)</p> <p>ア 地域と連携した事業への参画を3回以上実施</p> <p>イ 学校自己診断「近くの学校との交流や国際交流、ボランティア活動等に参加する機会がある。」生徒の肯定的回答 30%以上 [35.0%]</p> <p>生徒会・部活動等による社会貢献活動を1回以上実施</p> <p>国際交流事業を1回以上実施</p> | <p>(1)</p> <p>ア 学校自己診断「遠足・体育祭・文化祭・修学旅行などは、楽しく行えるよう工夫されている。」96.8% (◎)</p> <p>イ 入部率 65.0%<br/>目標値には少し届かなかったが、各部が中学生への広報活動等にも力を入れ、部活動の活性化が図られた。(○)</p> <p>ウ 1年探究課題「SDGs」に関して企業等の方からの講演 10/29、NPO 公開講座夢設計「先輩に聞く」（公務員編）6/7、社会保険労務士による講演 11/27 実施。NPO 公開講座夢設計「先輩に聞く」教員編 1/31 実施予定。計4回実施。(◎)</p> <p>(2)</p> <p>ア 岸和田駅前通商店街「どんチャカフェスタ」に4/13 出演（フォークソング部、太鼓部）。10/26 出演（フォークソング部、太鼓部 軽音楽部）</p> <p>「世界とつながる TEAM EXP02025 in 門真」のワークショップに参加。8/3<br/>（EXP02025 共創チャレンジへの参画「KIOUETAI」の活動に共生推進教室や生徒会・部活動の生徒とともに植栽活動に参加した。「ゆめ伴プロジェクト」の折り紙活動へ参加した。）</p> <p>岸和田市民病院対象のチャリティイベントへの協力</p> <p>「ソロプチミスト ユース・フォーラム 2025in 名古屋」に参加 7/29-7/30</p> <p>万博イベントに多数参加（ダンス部 太鼓部）</p> <p>その他多くの事業への参画 (◎)</p> <p>イ 学校自己診断「近くの学校との交流や国際交流、ボランティア活動等に参加する機会がある。」37.4% (○)</p> <p>・部活動による社会貢献活動1回実施 (○)<br/>「第75回社会を明るくする運動」岸和田市民集会にダンス部参加 7/6。</p> <p>・国際交流事業を3回実施 (◎)<br/>オーストラリア短期語学研修実施 7/27-8/6<br/>インドネシアのラブスクールチレンデー高校とのWeb会議システムによるネット交流 9/26<br/>オーストラリアから短期留学受け入れ 9/2-9/29</p> |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 府立久米田高等学校

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3<br/>安全で安心な学校作り</p> | <p>(1) 教員の相談スキルの向上及び教育相談体制の一層の構築</p> <p>ア 生徒状況の把握及び相談しやすい体制づくり</p> <p>イ 学年・教育相談委員会との情報共有とOJTによる経験年数の浅い教員への相談スキルの育成</p> <p>(2) 人権意識、ノーマライゼーション、思いやりの気持ちをより一層涵養する。</p> <p>ア 人権HRや講演会、教員研修の実施</p> <p>イ 共生推進教室の生徒との協同事業や交流機会の設定</p> <p>(3) 規範意識の涵養、いじめ防止などについて継続的な指導</p> <p>ア オリエンテーションの実施や啓発文書の配布</p> <p>イ 外部講師による交通事故の防止、SNSの適正利用、講演会の実施</p> | <p>(1) 教員の相談スキルの向上及び教育相談体制の一層の構築</p> <p>ア 年度当初の「高校生活支援カード」の確認、年2回の「安心・安全アンケート」により、生徒状況の把握を完全に行う。</p> <p>生徒に相談窓口の設置を告知するとともに、休憩時間における校舎各階の教員による見守りを実施する。</p> <p>イ 週1回の学年会において生徒情報の共有を行い、必要に応じて管理職・首席・学年主任・教育相談委員会・SCが担当教員に指導・助言しながら対応に当たる。</p> <p>(2) 人権意識、ノーマライゼーション、思いやりの涵養</p> <p>ア 全学年で年1回以上人権HRまたは人権講演会を実施。<br/>人権に関する教員研修を最低年1回実施。</p> <p>イ 共生推進教室が企画する交流会を年1回以上実施。共生推進教室の生徒と他の生徒とが協同して植栽事業に取り組む。</p> <p>(3) 規範意識の涵養、いじめ防止などについての指導</p> <p>ア 新入生オリエンテーションや集会を通じて基本的な生活習慣やいじめ撲滅について指導する。<br/>毎月の遅刻指導を行う。</p> <p>イ 外部講師を招いた交通安全講習、SNSの利用方法に関する講演を実施。</p> | <p>(1)</p> <p>ア 学校教育自己診断：「先生は、いじめについて真剣に対応してくれる」生徒の肯定的回答85%以上[89.0%]</p> <p>イ 学校教育自己診断「担任の先生以外にも気軽に相談できる先生がいる」生徒の肯定的回答65%以上[64.9%]</p> <p>(2)</p> <p>ア 学校自己診断「命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会がある。」生徒の肯定的回答80%以上[89.3%]</p> <p>人権に関する職員研修を年1回以上実施</p> <p>イ 学校自己診断「共生推進教室の生徒とともに様々な活動に参加する機会がある。」生徒の肯定的回答50%以上[52.7%]</p> <p>(3)</p> <p>ア・イ 学校自己診断「命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会がある。」生徒の肯定的回答80%以上[89.3%]</p> <p>ア 年間遅刻総数を3500件未満[3,445件]</p> <p>イ 交通安全、SNS適正利用などの講習を実施[1回]</p> | <p>(1)</p> <p>ア 学校教育自己診断：「先生は、いじめについて私たちが困っていることがあれば真剣に対応してくれる」91.3% (○)</p> <p>イ 学校教育自己診断「担任の先生以外にも気軽に相談できる先生がいる」68.2% (○)</p> <p>(2)</p> <p>ア 学校自己診断「命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会がある。」92.4% (○)</p> <p>人権に関する職員研修を実施(10/9) (○)</p> <p>イ 学校自己診断「共生推進教室の生徒とともに様々な活動に参加する機会がある」55.4% (○)</p> <p>共生推進教室「久米田コーヒー屋さん」「クリスマスカフェ」(教師向け)実施 6/24 12/23<br/>「久米田ジュース屋さん」(生徒向け)実施 8/26</p> <p>(3)</p> <p>ア・イ 学校自己診断「命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会がある。」92.4% (○)</p> <p>ア 年間遅刻総数3,270件 (○)</p> <p>イ 交通安全、SNS適正利用などの講習を実施 6/6 (○)</p> |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

府立久米田高等学校

|                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4<br>個<br>々<br>の<br>生<br>徒<br>が<br>目<br>的<br>意<br>識<br>を<br>明<br>確<br>に<br>持<br>っ<br>た<br>進<br>路<br>指<br>導 | <p>(1) 早い段階からの進路意識の涵養</p> <p>ア 「総合的な探究の時間」を活用した進路学習</p> <p>イ 外部模試を活用した進路目標達成に向けた準備戦略の確立</p> <p>ウ 進路ガイダンスの実施</p>                             | <p>(1) 早い段階からの進路意識の涵養</p> <p>ア 1年生から「総合的な探究の時間」を活用して自分のキャリアを見通した進路選びと目標を立てリポートする。</p> <p>イ 1・2年生において全国模試を1月に全員受験させ、その結果や定期考査の成績、取得した資格や受賞歴などを「夢設計手帳」(本校独自の多機能スケジュール帳)に記載させる。使用方法について校内で検討を進めていく。</p> <p>ウ 講師派遣業者や大学・専門学校と連携した全学年への進路ガイダンスの実施。<br/>卒業生を招いた進路ガイダンス「先輩に聞く」を実施。</p> <p>「進路の手引き」や進路ニュース等を通じ、変化していく入試等の情報提供の充実を図る。</p> | <p>(1)</p> <p>ア・イ・ウ<br/>学校教育自己診断「将来の進路や生き方について情報を得たり考えたりする機会がある」85.0%以上をめざす[91.0%]</p> <p>イ 進路アンケートにより、<br/>・「夢設計手帳」にキャリア情報を記載している生徒 60%以上 [66.3%]</p> <p>ウ 実施後アンケートにより、<br/>全学年向けガイダンスの肯定的回答 90%以上 [99.5%]<br/>「先輩に聞く」公務員編肯定的回答 95%以上 [100%]</p> | <p>(1)</p> <p>ア・イ・ウ<br/>学校教育自己診断「将来の進路や生き方について情報を得たり考えたりする機会がある」 91.6%<br/>過去7年で最高値 (○)</p> <p>イ 進路アンケートにより、<br/>「夢設計手帳」にキャリア情報を記載している生徒 83% (◎)</p> <p>ウ 実施後アンケートにより、<br/>全学年向けガイダンス 100% (○)<br/><br/>「先輩に聞く」(公務員編 6/7) 100% (○)</p>                                                                                           |
|                                                                                                            | <p>(2) 進路目標達成に向けたサポート</p> <p>ア 希望者による学習合宿や進学講習の実施</p> <p>イ 英検受験の推進と合格に向けたサポート</p> <p>ウ 自分の意見を相手にわかりやすく伝える力を育成する</p>                         | <p>(2) 進路目標達成に向けたサポート</p> <p>ア 3年生の夏期講座や希望者による土曜講座を開講。<br/>1・2年生対象の夏期・春季学習会等を開講。</p> <p>イ 英検受験の推奨と英語科による対策学習の実施により合格をサポート。</p> <p>ウ 個々の生徒の発信力を高める</p>                                                                                                                                                                            | <p>(2)</p> <p>ア 中堅上位以上大学レベルの現浪合格数 200 以上を維持 [301]<br/>中堅大学レベルの現浪合格数 200 以上をめざす [121]<br/>看護系 25 人以上を維持 [29]<br/>公務員を含めた就職 5 人以上を維持 [2]</p> <p>イ CEFR A2 レベル以上相当資格取得者 50 名以上在籍 [61 名]</p> <p>ウ 1 年プレゼンテーション大会を実施 [1 回]</p>                         | <p>(2)</p> <p>ア 中堅上位以上大学レベル<br/>R6 : 301→R7 : 352 (○)<br/>中堅大学レベル<br/>R6 : 121→R7 : 194 (○)<br/>看護系 R6 : 29→R7 : 22 (○)<br/>公務員 R6 : 2→R7 : 6 (○)<br/>※ 1・2 年対象夏期集中学習会 7 / 22 ~ 7 / 24 の 3 日間実施 12 名参加。<br/>今後、ガイダンス等いろいろな指導で目標や取組みの姿勢を高めていきたい。</p> <p>イ CEFR A2 レベル以上相当資格取得者 118 名 (◎)</p> <p>ウ 1 年プレゼンテーション大会 11/27 実施 (○)</p> |
|                                                                                                            | <p>(3) 「ともに学び、ともに育つ」の理念の下、共生推進教室の生徒の社会性スキルの育成と就労をサポート</p> <p>ア すながわ高等支援学校との教育方法の共有と教員間の指導目標の共有</p> <p>イ 外部団体と連携した就労体験や体験活動を通した社会性スキルの育成</p> | <p>(3) 共生推進教室の生徒と他の生徒が一緒に活動できる事業の創設を進める</p> <p>ア すながわ高等支援学校の教員の久米田高校訪問を年 1 回以上実施。<br/>すながわ高等支援学校と久米田高校教員との情報交換の促進。</p> <p>イ 障がい者の就労支援団体と連携しながら、2 年生から共生推進教室の生徒の就労体験を進め、卒業時の就労内定を支援。</p>                                                                                                                                          | <p>(3)</p> <p>ア・イ<br/>共生推進教室 3 年生全員の希望進路達成 [100%]</p> <p>新転任者等による共生推進教室と本校(すながわ高等支援学校)との交互授業見学を 1 回以上実施。</p>                                                                                                                                      | <p>(3)</p> <p>ア・イ<br/>共生推進教室 3 年生全員希望進路内定 (○)</p> <p>新転任者等による共生推進教室と本校(すながわ高等支援学校)との交互授業見学実施。(○)<br/>すながわ→久米田 1/23<br/>久米田→すながわ 1/27</p>                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

府立久米田高等学校

|                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>広報活動の充実       | <p>(1) 本校の生徒や教育活動の地域への拡散</p> <p>ア 地元中学校との部活などによる合同活動を推進</p> <p>イ 多くの参加者が安全に楽しく体験授業や部活見学などに参加できるよう学校見学会（説明会）を企画・実施</p> <p>ウ 学校ホームページなどを活用した本校の教育活動の積極的な発信</p> | <p>(1) 本校の生徒や教育活動の地域への拡散</p> <p>ア 中学校から依頼された部活動公演や、中学校部活動との合同練習会を積極的に実施する。中学校から依頼された講演会に教員を派遣する</p> <p>イ できるだけ多く参加いただけるよう実施教室を増やしたり、ローテーション数を増やしたりするなどして学校説明会を実施する。</p> <p>ウ 積極的に学校ホームページを更新し、本校の教育活動をタイムリーに発信する。</p>                                                                                         | <p>(1) ア・イ・ウ<br/>中学3年生対象第10月進路希望調査において希望倍率2.00倍以上[1.92倍]</p> <p>ア 連携活動を4回以上実施[6回]</p> <p>イ 本校主催の学校説明会を年2回以上実施[3回]</p> <p>ウ 学校教育自己診断：「学校は、ホームページの更新やメーリングリスト等で、学校の情報を伝えている」保護者の肯定的回答75%以上維持[80.3%]</p> <p>校長ブログ110件以上更新[121回]</p> | <p>(1) ア・イ・ウ<br/>中学3年生対象10月進路希望調査における希望倍率は1.87倍(○)<br/>※旧4学区の中学生人口減少、私学や通信制への進路数の増加に伴い、本校の希望倍率は若干下がってきているが、本校の教育活動の地域への拡散の成果で泉州の高校では上位の倍率となった。</p> <p>ア 泉佐野市立第三中学校文化祭にダンス部出演11/22<br/>貝塚市立中央小学校の運動会の教員向け指導と運動会への参加(ダンス部生徒)<br/>国際障がい者交流センター(ビッグ・アイ)で支援学校等ダンスパフォーマンス大会に11/15ゲスト出演。<br/>だいせん聴覚支援学校芸術鑑賞12/16出演。<br/>和泉市立郷荘中学校10/31 熊取町立熊取北中学校6/25 岸和田市立桜台中学校1/26 進路講演会に参加。<br/>共生推進教室説明会を貝塚市8/29、泉佐野市9/4実施、泉大津市で9/11実施、泉南市11/11実施。<br/>計11回(◎)</p> <p>イ 本校主催の学校説明会を、<br/>夏：8/21、8/22、秋：11/15、冬：12/20に3回(計4日)実施(◎)</p> <p>ウ 「学校は、ホームページの更新やメーリングリスト等で、学校の情報を伝えている」73.0%(○)<br/>※ 目標値に達していないが、昨年度と同等以上には実施している。</p> <p>校長ブログ130件更新(○)</p> |
| 6<br>職員の時間外勤務時間の縮減 | <p>(1) 職員が19時までに退勤できる職場環境づくり</p> <p>ア 生徒の最終下校時刻遵守の徹底とそれに合わせた職員の退勤の徹底</p> <p>イ 部活動指導時間のマネジメント</p> <p>ウ 校務運営の効率化の推進</p>                                        | <p>(1) 職員が19時までに退勤できる職場環境づくり</p> <p>ア 校内放送で最終下校を知らせる。日直教員の校内巡回、部活指導方針への明記などにより部活完全下校時刻を徹底する。それに合わせて部員とともに退勤する習慣を管理職から随時呼び掛けを行う。</p> <p>イ 月間部活動計画書を校内の廊下に掲示し、誰もが確認し合い、遵守するよう促す。時間外勤務時間数の多い教員には管理職が随時ヒアリングを行い部活の運営マネジメントについて助言する。</p> <p>ウ 校務分掌の定員見直しの実施</p> <p>ICT機器(PCディスプレイ等)及びその環境整備の充実を行って校務運営の効率化を図る。</p> | <p>(1) ア・イ<br/>職員の月平均時間外勤務時間数を年間40時間未満維持[31h53m]</p> <p>ウ 校務分掌の定員見直しの実施</p> <p>連絡事項等の情報共有サービス等の電子掲示板利用回数を増やす。[33回]</p>                                                                                                           | <p>(1) ア・イ<br/>職員の月平均時間外勤務時間数31h43m(○)</p> <p>ウ 職員数及び勤務実態等を考慮して校務分掌の定数を決定する。(○)</p> <p>情報共有サービスを使い、連絡事項や長期休業中の動静表等に活用しており、事務室との連絡連携に役立っている。<br/>電子掲示板利用回数60回(◎)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |