

令和6年度 学校教育診断票 結果（保護者）

大阪府立思斉支援学校

	保護者数	回収数	回収率
小学部	95	66	69%
中学部	98	77	79%
高等部	138	83	60%
無回答		6	
計	331	232	70.1%

肯定的 85%以上
 否定的 10%以上
 前年比5%以上UP

※学園生（措置生）分は各学部1を人数でかけて集計しています。

		A よく あてはまる	B やや あてはまる	C あまりあてはま らない	D まったくあては まらない	E 無回答
1	子どもは、学校に行くことを楽しみにしている。	126 54%	90 39%	12 5%	2 1%	2 1%
2	学校は、保護者のニーズを踏まえた教育活動に取り組んでいる。	95 41%	123 53%	12 5%	0 0%	2 1%
3	学校は、子どもの障がいについてよく理解している。	106 46%	99 43%	21 9%	1 0%	5 2%
4	子どもは、授業がわかりやすく楽しいと言っている。	86 37%	104 45%	28 12%	3 1%	11 5%
5	学習内容・学校生活の様子を懇談や学級（学年・部）通信、連絡帳などによって、知ることができる。	157 68%	63 27%	10 4%	1 0%	1 0%
6	学校は、子どものことについて保護者の悩みや相談に適切に応じてくれる。	111 48%	103 44%	12 5%	2 1%	4 2%
7	教職員は、いじめのない学習集団づくりに取り組み、いじめについて子どもが困っていることがあれば真剣に対応してくれる。	103 44%	99 43%	12 5%	1 0%	17 7%
8	子どもの心身の健康や障がいの状況について、気軽に学校に相談できる。	111 48%	103 44%	16 7%	1 0%	1 0%
9	運動会や遠足・宿泊学習・修学旅行などの学校行事は、参加しやすいよう工夫されている。	145 63%	81 35%	3 1%	0 0%	3 1%
10	学校は、子どもの発達段階や実態に応じて生命を大切にすることや社会ルールを守る態度を養おうとしている。	118 51%	84 36%	17 7%	1 0%	12 5%
11	学校は、日常の教育活動において、子どもの人権を十分に尊重している。	116 50%	100 43%	6 3%	2 1%	8 3%
12	学校は、将来の進路や職業などについて適切な指導を行っている。	73 31%	117 50%	26 11%	5 2%	11 5%
13	学校運営に、校長のリーダーシップが発揮されている。	54 23%	77 33%	25 11%	4 2%	72 31%
14	学校からは、地震や台風などの場合の対応について、児童生徒や保護者に行動マニュアルが知らされている。	116 50%	94 41%	14 6%	0 0%	8 3%
15	学校の施設・設備は学習環境面で満足できる。	69 30%	126 54%	27 12%	5 2%	5 2%
16	学校は、施設・設備の点検、事故防止に配慮している。	80 34%	116 50%	10 4%	3 1%	23 10%
17	学校は、保護者が授業を参観する機会を設けている。	198 85%	31 13%	2 1%	0 0%	1 0%
18	この学校の授業参観や学校行事に参加したことがある。	203 88%	28 12%	1 0%	0 0%	0 0%
19	学校が保護者に出す文書・事務連絡等は適切である。	98 42%	106 46%	24 10%	3 1%	1 0%
20	学校は、教育情報について、提供の努力をしている。	99 43%	116 50%	10 4%	0 0%	7 3%
21	学校は、保護者や地域の人たちから意見を聞く機会をもっている。	74 32%	118 51%	24 10%	1 0%	15 6%
22	学校は、子どもが他の学校の子どもたちと交流する機会を設けている。	89 38%	114 49%	21 9%	2 1%	6 3%
23	学校は個別の指導計画、個別の教育支援計画の意義や内容等について、説明している。	172 74%	54 23%	3 1%	0 0%	3 1%
24	個別の指導計画、個別の教育支援計画について、本人・保護者のニーズを踏まえ作成されている。	172 74%	57 25%	2 1%	0 0%	1 0%
25	個別の指導計画、個別の教育支援計画について、懇談や文書等で内容を確認する機会が設定されている。	188 81%	40 17%	1 0%	0 0%	3 1%
26	学校のホームページ・ほぼ日刊思斉ニュース（ブログ）及びメールサービス（ミマモルメ）を見る機会が増えた。	110 47%	80 34%	6 3%	1 0%	35 15%

※小数点以下四捨五入