

令和5年度 指導と評価の年間計画(シラバス) 様式1

学部	小学部	授業名	音楽	週当たりの授業時数	2	授業担当者	
学年	5年	教科等	音楽	主な段階	小学部1段階	採択教科書	おんがく☆☆☆

年間目標

ア 知識及び技能	イ 思考力, 判断力, 表現力等	ウ 学びに向かう力, 人間性等
音や音楽に注意を向けて気付くとともに、関心を向け、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりにつながる技能を身に付けるようにする。	音楽的な表現を楽しむことや、音や音楽に気付きながら関心や興味をもって聴くことができるようにする。	音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしよとする態度を養う。

年間計画

学期	単元(題材)	主な学習活動	単元(題材)の評価規準
前期	【歌唱】 歌唱しよう(季節の歌) 教材:「山びこごっこ」	・範唱を聴く。 ・音楽を聴きながら発声する。 ・音楽を聴きながら体を動かす。	ア:音や音楽に気付いて声を出している。 イ:注意して聴こうとしたり、自分なりに表現したりして楽しんでいる。 ウ:教師や友だちの歌を聴いて楽しもうとしている。
	【器楽】 楽器を演奏しよう(さまざまな打楽器) 教材:「和太鼓」	・教師と一緒に楽器を鳴らす。 ・鳴らした音を聴いて楽しむ。	ア:手元に注目して楽器を鳴らしたり、鳴らした音に気付いたりしている。 イ:鳴らした音を楽しんだり、興味を持って聴いたりしている。 ウ:教師と一緒に楽器を鳴らして楽しもうとしている。
	【身体表現】 体で表現しよう(リトミック) 教材:「ブレーメンのおんがくたい」	・教師の手本を見る。 ・音楽を聴いて踊る。 ・教師や友だちと一緒に踊る。	ア:音や音楽に気付いて、自分なりに体を動かして表現している。 イ:音楽を聴いて楽しみながら体を動かしている。 ウ:教師や友だちと一緒に体を動かして楽しもうとしている。
	【鑑賞】 見て、聴いて感じよう(さまざまなジャンルの音楽) 教材:「オーバーザレインボー」	・パネルなどに注目する。 ・音楽やキャラクターなどに興味を持って体を動かす。 ・動画を見たり音楽を聴いたりして楽しむ。	ア:楽器の音や音楽に気付いている。 イ:聴こえてきた音楽を楽しんでいる。 ウ:教師や友だちの演奏を聴いて音楽の楽しさを感じようとしている。
後期	【歌唱】 歌唱しよう(季節の歌) 教材:「校歌」「さよならは言わないよ」	・範唱を聴く。 ・音楽を聴きながら発声する。 ・音楽を聴いて体を動かす。	ア:音や音楽に気付いて声を出している。 イ:注意して聴こうとしたり、自分なりに表現したりして楽しんでいる。 ウ:教師や友だちの歌を聴いて楽しもうとしている。
	【器楽】 楽器を演奏しよう(さまざまな打楽器) 教材:「ミュージックベル」「音積み木」	・教師の手本を見る。 ・様々な楽器に触れる。 ・友だちと一緒に楽器を演奏する。	ア:手元に注目して楽器を鳴らしたり、鳴らした音に気付いたりしている。 イ:鳴らした音を楽しんだり、興味をもって聴いたりしている。 ウ:教師と一緒に楽器を鳴らして楽しもうとしている。
	【身体表現】 体で表現しよう(リトミック) 教材:「おしくらまんじゅう」	・教師の手本を見る。 ・音楽に合わせて踊る。 ・友だちと一緒に踊る。	ア:音や音楽に気付いて、自分なりに体を動かして表現している。 イ:音楽を聴いて楽しみながら体を動かしている。 ウ:教師や友だちと一緒に体を動かして楽しもうとしている。
	【鑑賞】 見て、聴いて感じよう(さまざまなジャンルの音楽) 教材:「なかま」	・楽器に触れ、音色の良さを感じる。 ・生演奏を聴いて、音色を楽しむ。	ア:楽器の音や音楽に気付いている。 イ:聴こえてきた音楽を楽しんでいる。 ウ:教師や友だちの演奏を聴いて音楽の楽しさを感じようとしている。

令和5年度 指導と評価の年間計画(シラバス) 様式1

学部	小学部	授業名	音楽	週当たりの授業時数	2	授業担当者	
学年	5年	教科等	音楽	主な段階	小学部2段階	採択教科書	おんがく☆☆☆

年間目標

ア 知識及び技能	イ 思考力, 判断力, 表現力等	ウ 学びに向かう力, 人間性等
曲名や曲想と簡単な音楽のつくりについて気付くとともに音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。	音楽表現を工夫することや、表現することを通じて音や音楽に興味をもって聴くことができるようにする。	音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味を持ちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしようとする態度を養う。

年間計画

学期	単元(題材)	主な学習活動	単元(題材)の評価規準
前期	【歌唱】 歌唱しよう(季節の歌) 教材:「山びこごっこ」	・範唱を聴く。 ・音楽を聴きながら発声する。 ・音楽を聴きながら体を動かす。	ア:範唱を聴いて歌詞の一部を声に出している。 イ:注意して聴こうとしたり、自分なりに表現したりしている。 ウ:教師や友だちの歌を聴いたり、一緒に歌ったりして楽しもうとしている。
	【器楽】 楽器を演奏しよう(さまざまな打楽器) 教材:「和太鼓」	・教師と一緒に楽器を鳴らす。 ・鳴らした音を聴いて楽しむ。	ア:一定のリズムで楽器を鳴らしたり、リズムを変えて鳴らしたりしている。 イ:鳴らした音を楽しんだり、興味を持って聴いたりしている。 ウ:教師と一緒に楽器を鳴らして楽しもうとしている。
	【身体表現】 体で表現しよう(リトミック) 教材:「プレーメンのおんがくたい」	・教師の手本を見る。 ・音楽を聴いて踊る。 ・教師や友だちと一緒に踊る。	ア:教師の動きを模倣したり、音楽に合わせて動いたりしている。 イ:音楽を聴いて楽しみながら体を動かしている。 ウ:教師や友だちと一緒に体を動かして楽しもうとしている。
	【鑑賞】 見て、聴いて感じよう(さまざまなジャンルの音楽) 教材:「オーバーザレインボー」	・パネルなどに注目する。 ・音楽やキャラクターなどに興味を持って体を動かす。 ・動画を見たり音楽を聴いたりして楽しむ。	ア:楽器の音や好きな音楽などに気付いている。 イ:聴こえてきた音楽を楽しんでいる。 ウ:教師や友だちの演奏を聴いて音楽の楽しさを感じようとしている。
後期	【歌唱】 歌唱しよう(季節の歌) 教材:「校歌」「さよならは言わないよ」	・範唱を聴く。 ・音楽を聴きながら発声する。 ・音楽を聴いて体を動かす。	ア:範唱を聴いて歌詞の一部を声に出している。 イ:注意して聴こうとしたり、自分なりに表現したりしている。 ウ:教師や友だちの歌を聴いたり、一緒に歌ったりして楽しもうとしている。
	【器楽】 楽器を演奏しよう(さまざまな打楽器) 教材:「ミュージックベル」「音積み木」	・教師の手本を見る。 ・様々な楽器に触れる。 ・友だちと一緒に楽器を演奏する。	ア:一定のリズムで楽器を鳴らしたり、リズムを変えて鳴らしたりしている。 イ:鳴らした音を楽しんだり、興味をもって聴いたりしている。 ウ:教師と一緒に楽器を鳴らして楽しもうとしている。
	【身体表現】 体で表現しよう(リトミック) 教材:「おしくらまんじゅう」	・教師の手本を見る。 ・音楽に合わせて踊る。 ・友だちと一緒に踊る。	ア:教師の動きを模倣したり、音楽に合わせて動いたりしている。 イ:音楽を聴いて楽しみながら体を動かしている。 ウ:教師や友だちと一緒に体を動かして楽しもうとしている。
	【鑑賞】 見て、聴いて感じよう(さまざまなジャンルの音楽) 教材:「なかま」	・楽器に触れ、音色の良さを感じる。 ・生演奏を聴いて、音色を楽しむ。	ア:楽器の音や好きな音楽などに気付いている。 イ:聴こえてきた音楽を楽しんでいる。 ウ:教師や友だちの演奏を聴いて音楽の楽しさを感じようとしている。

令和5年度 指導と評価の年間計画(シラバス) 様式1

学部	小学部	授業名	音楽	週当たりの授業時数	2	授業担当者	
学年	5年	教科等	音楽	主な段階	小学部 3段階	採択教科書	おんがく☆☆☆

年間目標

ア 知識及び技能	イ 思考力, 判断力, 表現力等	ウ 学びに向かう力, 人間性等
曲名や曲想と音楽のつくりについて気付くとともに、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。	音楽表現に対する思いをもつことや、曲や演奏の楽しさを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。	音や音楽に楽しく関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、身の回りの様々な音楽に興味をもつとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。

年間計画

学期	単元(題材)	主な学習活動	単元(題材)の評価規準
前期	【歌唱】 歌唱しよう(季節の歌) 教材:「山びこごっこ」	・範唱を聴く。 ・音楽を聴きながら発声する。 ・音楽を聴きながら体を動かす。	ア:音楽を聴いて、教師や友だちと声を合わせて歌っている。 イ:曲の良さを感じながら聴いている。 ウ:教師や友だちの歌を聴いたり、一緒に歌ったりして楽しもうとしている。
	【器楽】 楽器を演奏しよう(さまざまな打楽器) 教材:「和太鼓」	・教師と一緒に楽器を鳴らす。 ・鳴らした音を聴いて楽しむ。	ア:リズムに合わせて楽器を鳴らしたり、音楽を聴いてリズムを変えて鳴らしたりしている。 イ:鳴らす音の大きさを考えたり、鳴らした音を感じたりしている。 ウ:楽器を鳴らして楽しもうとしている。
	【身体表現】 体で表現しよう(リトミック) 教材:「ブレーメンのおんがくたい」	・教師の手本を見る。 ・音楽を聴いて踊る。 ・教師や友だちと一緒に踊る。	ア:教師の動きを模倣したり、音楽に合わせて動いたりしている。 イ:音楽を聴いて楽しみながら体を動かしている。 ウ:教師や友だちと一緒に体を動かして楽しもうとしている。
	【鑑賞】 見て、聴いて感じよう(さまざまなジャンルの音楽) 教材:「オーバーザレインボー」	・パネルなどに注目する。 ・音楽やキャラクターなどに興味を持って体を動かす。 ・動画を見たり音楽を聴いたりして楽しむ。	ア:楽器の音や曲名などに気付いている。 イ:聴こえてきた音楽を楽しみ、味わって聴いている。 ウ:教師や友だちの演奏を聴いて音楽の楽しさを感じようとしている。
後期	【歌唱】 歌唱しよう(季節の歌) 教材:「校歌」「さよならは言わないよ」	・範唱を聴く。 ・音楽を聴きながら発声する。 ・音楽を聴いて体を動かす。	ア:音楽を聴いて、教師や友だちと声を合わせて歌っている。 イ:曲の良さを感じながら聴こうとしている。 ウ:教師や友だちの歌を聴いたり、一緒に歌ったりして楽しもうとしている。
	【器楽】 楽器を演奏しよう(さまざまな打楽器) 教材:「ミュージックベル」「音積み木」	・教師の手本を見る。 ・様々な楽器に触れる。 ・友だちと一緒に楽器を演奏する。	ア:リズムに合わせて楽器を鳴らしたり、音楽を聴いてリズムを変えて鳴らしたりしている。 イ:鳴らす音の大きさを考えたり、鳴らした音を感じたりしている。 ウ:楽器を鳴らして楽しもうとしている。
	【身体表現】 体で表現しよう(リトミック) 教材:「おしくらまんじゅう」	・教師の手本を見る。 ・音楽に合わせて踊る。 ・友だちと一緒に踊る。	ア:教師の動きを模倣したり、音楽に合わせて動いたりしている。 イ:音楽を聴いて楽しみながら体を動かしている。 ウ:教師や友だちと一緒に体を動かして楽しもうとしている。
	【鑑賞】 見て、聴いて感じよう(さまざまなジャンルの音楽) 教材:「なかま」	・楽器に触れ、音色の良さを感じる。 ・生演奏を聴いて、音色を楽しむ。	ア:楽器の音や曲名などに気付いている。 イ:聴こえてきた音楽を楽しみ、味わって聴いている。 ウ:教師や友だちの演奏を聴いて音楽の楽しさを感じようとしている。