

指導と評価の年間計画(シラバス) 様式1

学部	小学部	授業名	体育	週当たりの授業時数	2	授業担当者	
学年	2年	教科等	体育	主な段階	小学部1.2.3段階	採択教科書	

年間目標

	ア 知識及び技能	イ 思考力, 判断力, 表現力等	ウ 学びに向かう力, 人間性等
1段階	教師と一緒に、楽しく体を動かすことに慣れ、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。	体を動かすことの楽しさや心地よさを表情や身振りで表すとともに、健康な生活を営むために必要な事柄について教師に伝えることができるようにする。	簡単な言葉かけや絵カードの指示に従って、楽しく運動をしようしたり、健康に必要な事柄をしようしたりする態度を養う。
2段階	教師の支援を受けながら、楽しく走る、跳ぶなどの運動ができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。	基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを言葉や表情で表すとともに、健康な生活に向け、感じたことを他者に伝える力を養う。	歩くや並ぶなどの簡単な約束を守り、友だちとともに安全に楽しく運動をしようしたり、健康に必要な事柄をしようしたりする態度を養う。
3段階	走る、跳ぶなどの運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けるとともに、健康や身体の変化について知り、健康な生活ができるようにする。	基本的な運動の楽しみ方や健康な生活の仕方について考えとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝える力を養う。	きまりを守り、自分から友だちと仲良く楽しく運動をしたり、用具の安全な使い方を知らうたりするとともに、自分から健康に必要な事柄をしようとする態度を養う。

年間計画

学期	単元(題材)	主な学習活動	単元(題材)の評価規準
通 年	音楽に合わせて体を動かそう(体操・ダンス・リトミック・ランニング) 『がんばれパチパチマン(パチパチマン体操)』 『摂津体操(摂津支援オリジナル)』 『準備体操ザバザバン』等	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽に合わせて体操する。(教師と一緒に・教師に手や体を支えられて・手本を見て) ・音楽に合わせて体を動かす。 ランニング(歩く⇔走るの繰り返し) リトミック(動物をモチーフにした動き) 一つ一つの動きに取り組む。 ・曲に合わせてつながり、ダンスをする。 数名、グループ、クラス単位で手具を持ってつながる。 	<p>[小学部1段階]</p> <p>ア:教師と一緒に、音楽の流れている場所で楽しく体を動かすことに慣れている。</p> <p>イ:音楽の流れている場所で体を動かすことの楽しさや心地よさを表情や身振りで表している。</p> <p>ウ:簡単な言葉かけや絵カードの指示に従って、表現遊びをしようとしている。</p> <p>[小学部2段階]</p> <p>ア:教師の支援を受けながら、音楽に合わせて楽しく走る、跳ぶなどの運動をしている。</p> <p>イ:基本的な表現運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表情や身振りで表している。</p> <p>ウ:歩くや並ぶなどの簡単な約束を守り、友だちとともに安全に楽しく、基本的な表現運動をしようとしている。</p> <p>[小学部3段階]</p> <p>ア:基本的な表現運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、走る、跳ぶなどの運動を身に付け、表現したり踊ったりしている。</p> <p>イ:基本的な表現運動の楽しみ方を考えとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えている。</p> <p>ウ:きまりを守り、自分から友だちと仲よく楽しく表現運動をしたり、用具の安全な使い方を知らうたりしている。</p>
	サーキット運動をしよう (固定遊具・巧技台・平均台・ミニハードル・マット・三輪車・キャスターボード・ボール等)	<p>【固定遊具・巧技台・平均台・ミニハードルなど】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・滑る、立つ、ぶら下がる、跳び下りる、四つ足で渡る、立って渡る、横歩きで渡る、登ったり下りたりする、ケンパ跳び、グーパー跳びなど。 <p>【マット】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・斜面を転がる、起きる、寝転ぶ、転がる、這うなど。 <p>【三輪車・キャスターボード】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こいですすむ。 <p>【その他】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・持って運ぶ、積む。 <p>【ボール】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・転がす・投げる・捕る。(上に投げる、弾ませる、いろいろな投げ方をしてなど) ・蹴る。(ついたボールを蹴る、転がしたボールを蹴る、自由に蹴る、ゴールに向けて蹴るなど) 	<p>[小学部1段階]</p> <p>ア:教師と一緒に器械・器具を使って楽しく体を動かすことに慣れる。</p> <p>イ:器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表情や身振りで表す。</p> <p>ウ:簡単な言葉かけや絵カードの指示に従って、器械・器具を使っの遊びをしようとしている。</p> <p>[小学部2段階]</p> <p>ア:教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具・ボールを使っの走る、跳ぶなどの運動をしている。</p> <p>イ:器械・器具・ボールを使っの基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表情や身振りで表す。</p> <p>ウ:歩くや並ぶなどの簡単な約束を守り、友だちとともに安全に楽しく、器械・器具・ボールを使っの基本的な運動をしようとしている。</p> <p>[小学部3段階]</p> <p>ア:器械・器具・ボールを使っの基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、走る、跳ぶなどの運動を身に付けている。</p> <p>イ:器械・器具・ボールを使っの基本的な運動の行い方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えている。</p> <p>ウ:きまりを守り、自分から友だちと仲よく楽しく器械・器具・ボールを使っの基本的な運動をしたり、用具の安全な使い方を知らうたりしている。</p>

年間計画

学期	単元(題材)	主な学習活動	単元(題材)の評価規準
前期	ゴールに向かって走ろう (かけっこ)	<ul style="list-style-type: none"> 教師の合図や笛の音を聞いてスタートする。 ゴールまで直線30mを走る。 10～20mの折り返し走を行う。 (教師にタッチ・コーンなどにタッチ) 	<p>[小学部1段階] ア:教師と一緒に走るなど、楽しく体を動かすことに慣れている。 イ:走るなど、体を動かすことの楽しさや心地よさを表情や身振りで表している。 ウ:簡単な言葉かけや絵カードの指示に従って、走るなどの運動遊びをしようとしている。</p> <p>[小学部2段階] ア:教師の支援を受けつつ、楽しみながら走るなどの基本的な運動をしている。 イ:走るなどの基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表情や身振りで表している。 ウ:歩くや並ぶなどの簡単な約束を守り、友だちとともに安全に楽しく、走るなどの基本的な運動をしようとしている。</p> <p>[小学部3段階] ア:走るなどの基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けている。 イ:走るなどの基本的な運動の楽しみ方を考えるとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えている。 ウ:きまりを守り、自分から友だちと仲よく楽しみながら走るなどの基本的な運動をしたり、用具の安全な使い方を知らうとしたりしている。</p>
前期	水に親しもう (プール学習・水遊び)	<ul style="list-style-type: none"> ●小プール・ビニールプール 水に慣れる。 (シャワー・水に足をつける・水をかける、かけられる) 遊具を使って水遊びをする。 (水鉄砲・じょうろ・ホース・バケツ等) 遊具を浮かべたり沈めたりして遊ぶ。遊具を取る・集める。 水に顔をつける。(あご→口→鼻→目) ワニ歩き(うつ伏せで両手をついて進む)をする。 フープをくぐる。 (しゃがんでくぐる・ワニ歩きでくぐる等) 	<p>[小学部1段階] ア:教師と一緒に、水の特性を生かした簡単な水遊びを楽しむことに慣れている。 イ:水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表情や身振りで表している。 ウ:簡単な言葉かけや絵カードの指示に従って、水遊びをしようとしている。</p> <p>[小学部2段階] ア:教師の支援を受けながら、楽しく水の中での基本的な運動をしている。 イ:水の中での基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表情や身振りで表している。 ウ:歩くや並ぶなどの簡単な約束を守り、友だちとともに安全に楽しく、水の中での基本的な運動をしようとしている。</p> <p>[小学部3段階] ア:水の中での基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けている。 イ:水の中での基本的な運動の楽しみ方を考えるとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えている。 ウ:きまりを守り、自分から友だちと仲よく楽しく水の中での基本的な運動をしたり、用具の安全な使い方を知らうとしたりしている。</p>
後期	ルールを知りゲームをしよう (簡単なルールのあるゲーム・協力して活動するゲーム等)	<ul style="list-style-type: none"> ルールを知る。 (的の意味やゴールについて知る、チームで協力する) 的あてをする。 大玉転がしをする。 	<p>[小学部1段階] ア:教師と一緒に、楽しくルールのある基本的な運動をすることに慣れる。 イ:ルールのある基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表情や身振りで表す。 ウ:簡単な言葉かけや絵カードの指示を守り、教師と一緒に安全に楽しく、ルールのある基本的な運動をしようとしている。</p> <p>[小学部2段階] ア:教師の支援を受けながら、楽しくルールのある走る、跳ぶなどの運動をしている。 イ:ルールのある基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表情や身振りで表す。 ウ:歩くや並ぶなどの簡単な約束を守り、友だちとともに安全に楽しく、ルールのある基本的な運動をしようとしている。</p> <p>[小学部3段階] ア:ルールのある基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、走る、跳ぶなどの運動を身に付けている。 イ:ルールのある基本的な運動の楽しみ方を考えるとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えている。 ウ:きまりを守り、自分から友だちと仲よく楽しくルールのある基本的な運動をしたり、用具の安全な使い方を知らうとしたりしている。</p>