

# 指導と評価の年間計画(シラバス) 様式1

学部	小学部	授業名	体育	週当たりの授業時数	4	授業担当者	
学年	4年	教科等	体育	主な段階	小学部1. 2. 3段階	採択教科書	

## 年間目標

	ア 知識及び技能	イ 思考力, 判断力, 表現力等	ウ 学びに向かう力, 人間性等
1段階	教師と一緒に、楽しく体を動かすことができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。	体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できるようにするとともに、健康な生活を営むために必要な事柄について教師に伝えることができるようにする。	簡単な合図や指示に従って、楽しく運動をしようとしたり、健康に必要な事柄をしようとしたりする態度を養う。
2段階	教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。	基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現できるようにするとともに、健康な生活に向け、感じたことを他者に伝える力を養う。	簡単なきまりを守り、友だちとともに安全に楽しく運動をしようとしたり、健康に必要な事柄をしようとしたりする態度を養う。
3段階	基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けるとともに、健康や身体の変化について知り、健康な生活ができるようにする。	基本的な運動の楽しみ方や健康な生活の仕方について工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝える力を養う。	きまりを守り、自分から友だちと仲良く楽しく運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとするとともに、自分から健康に必要な事柄をしようとする態度を養う。

## 年間計画

学期	単元(題材)	主な学習活動	単元(題材)の評価規準
通年	音楽に合わせて体を動かそう(体操・ダンス・リトミック・ランニング) 『がんばれパチパチマン(パチパチマン体操)』 『摂津体操(摂津支援オリジナル)』 『準備体操ザバザバン』等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽に合わせて体操する。(教師と一緒に・教師に手や体を支えられて・手本を見て)</li> <li>・音楽に合わせて体を動かす。 ランニング(歩く⇄走るの繰り返し)</li> <li>リトミック(動物をモチーフにした動き)</li> <li>連続した動きに取り組む。</li> <li>・曲に合わせてつながり、ダンスをする。 手をつなぐ。</li> <li>個々に手具を持ってつながる。</li> </ul>	[小学部1段階] ア:教師と一緒に、音楽の流れている場所で楽しく体を動かしている。 イ:音楽の流れている場所で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現している。 ウ:簡単な合図や指示に従って、表現遊びをしようとしている。
			[小学部2段階] ア:教師の支援を受けながら、音楽に合わせて楽しく表現運動をしている。 イ:基本的な表現運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。 ウ:簡単なきまりを守り、友だちとともに安全に楽しく、基本的な表現運動をしようとしている。
			[小学部3段階] ア:基本的な表現運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付け、表現したり踊ったりしている。 イ:基本的な表現運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えている。 ウ:きまりを守り、自分から友だちと仲よく楽しく表現運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。
前期	ゴールに向かって走ろう(かけっこ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師の合図や笛の音に合わせて走り出す。</li> <li>・コースに合わせてゴールまで直線50m走る。</li> <li>・20~30mの折り返し走を行う。(コーンにタッチ・コーンを回る)</li> <li>・リレー遊びに取り組む。</li> <li>(友だちとタッチ、道具を使用する)</li> </ul>	[小学部1段階] ア:教師と一緒に走るなど、楽しく体を動かしている。 イ:走るなど、体を動かすことの楽しさや心地よさを表現している。 ウ:簡単な合図や指示に従って、走るなどの運動遊びをしようとしている。
			[小学部2段階] ア:教師の支援を受けつつ、楽しみながら走るなどの基本的な運動をしている。 イ:走るなどの基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。 ウ:簡単なきまりを守り、友だちとともに安全に楽しく、走るなどの基本的な運動をしようとしている。
			[小学部3段階] ア:走るなどの基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けている。 イ:走るなどの基本的な運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えている。 ウ:きまりを守り、自分から友だちと仲よく楽しみながら走るなどの基本的な運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。

年間計画

学期	単元(題材)	主な学習活動	単元(題材)の評価規準
前期	水に親しもう (プール学習・水遊び)	<p>●大プール・ビニールプール</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水に慣れる。 (シャワー・水に足をつける・水をかける・水をかけられる)</li> <li>・遊具を使って水遊びをする。 (水鉄砲・じょうろ・ホース・バケツ等)</li> <li>・遊具を浮かべたり沈めたりして遊ぶ。遊具を取る・集める。</li> <li>・水に顔をつける。(あご→口→鼻→目)</li> <li>・水の中を歩く。:底に沈めた台上・プールの底 (プールサイドを持って・教師と手をつないで・一人で)</li> <li>・フープをくぐる。 (しゃがんでくぐる等)</li> <li>・水に浮かぶ。(教師の支え・教師の肩を持つ・教師と手をつなぐ・補助具を使う・一人で・浮き島)</li> </ul>	<p>[小学部1段階] ア:教師と一緒に、水の特性を生かした簡単な水遊びを楽しんでいる。 イ:水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現している。 ウ:簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようとしている。</p> <p>[小学部2段階] ア:教師の支援を受けながら、楽しく水の中での基本的な運動をしている。 イ:水の中での基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。 ウ:簡単なきまりを守り、友だちとともに安全に楽しく、水の中での基本的な運動をしようとしている。</p> <p>[小学部3段階] ア:水の中での基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けている。 イ:水の中での基本的な運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えている。 ウ:きまりを守り、自分から友だちと仲よく楽しく水の中での基本的な運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。</p>
	ボールを使って体を動かそう(ボール運動)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・転がってきたボールに触る、ボールを持つ、ボールを離す、ボールを運ぶ。</li> <li>・つく、転がす、投げる(上から、下から、片手、両手など)、当てる、捕る、蹴る、止めるなど</li> </ul>	<p>[小学部1段階] ア:教師と一緒に、ボールを使って楽しく体を動かしている。 イ:ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現している。 ウ:簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようとしている。</p> <p>[小学部2段階] ア:教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをしている。 イ:ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。 ウ:簡単なきまりを守り、友だちとともに安全に楽しく、ボールを使った基本的な運動やゲームをしようとしている。</p> <p>[小学部3段階] ア:ボールを使った基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けている。 イ:ボールを使った基本的な運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えている。 ウ:きまりを守り、自分から友だちと仲よく楽しくボールを使った基本的な運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。</p>

年間計画

学期	単元(題材)	主な学習活動	単元(題材)の評価規準
後期	全身を使って様々な動きをしよう(マット運動・鉄棒・跳び箱等)	<p>【マット】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・這う、四つ這いで進む、マットの山越え、補助ありの丸太転がり、姿勢を保持する。</li> <li>・ゆりかご、(動きをまねて)いろいろな方向へ転がる、前転がり、後ろ転がり、丸太転がり、手押し車</li> <li>・補助ありの前転、背支持倒立、かえるの足打ち、支持での川跳び、腕立て横跳び越し</li> </ul> <p>【鉄棒】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・両手でつかんでぶら下がる(足はつける)、補助ありのぶら下がり</li> <li>・ぶら下がり(布団、豚の丸焼きなど)、易しい回転(支持から前回り下り、両手で前後に足抜き回り)</li> <li>・跳び上がりや跳び下り(つばめなどの支持)、下り技(前回り下り、転向前下り、両膝掛け倒立下り)。</li> </ul> <p>【跳び箱】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・低い段数でまたぎ乗り・またぎ下り(補助あり)、低い段数でよじ登り・跳び下り(補助あり)</li> <li>・踏み切り(両足で跳ぶ)、踏み越し跳び(助走して片足で踏み切って跳び乗る、ジャンプして跳び下り)</li> <li>・支持でまたぎ乗り・またぎ下り(別々の動きから少しずつ連続した動きへ)</li> </ul>	<p>[小学部1段階]</p> <p>ア:教師と一緒に器械・器具を使って楽しく体を動かしている。</p> <p>イ:器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現している。</p> <p>ウ:簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようとしている。</p> <p>[小学部2段階]</p> <p>ア:教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具を使っての基本的な運動をしている。</p> <p>イ:器械・器具を使っての基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。</p> <p>ウ:簡単なきまりを守り、友だちとともに安全に楽しく、器械・器具を使っての基本的な運動をしようとしている。</p> <p>[小学部3段階]</p> <p>ア:器械・器具を使っての基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けている。</p> <p>イ:器械・器具を使っての基本的な運動の行い方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えている。</p> <p>ウ:きまりを守り、自分から友だちと仲よく楽しく器械・器具を使っての基本的な運動をしたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。</p>
	ルールを守ってゲームを楽しむ(ルールのあるゲーム、ボール操作を行う簡単なゲーム等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ストラックアウトをする。(点数を意識したり、ビンゴを狙ったりする。)</li> <li>・しっぽとりをする。(追いかけたり、逃げたりする。区域を守る。)</li> </ul>	<p>[小学部1段階]</p> <p>ア:教師と一緒に、楽しくルールのある基本的な運動をしている。</p> <p>イ:ルールのある基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。</p> <p>ウ:簡単なきまりを守り、教師と一緒に安全に楽しく、ルールのある基本的な運動をしようとしている。</p> <p>[小学部2段階]</p> <p>ア:教師の支援を受けながら、楽しくルールのある基本的な運動をしている。</p> <p>イ:ルールのある基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。</p> <p>ウ:簡単なきまりを守り、友だちとともに安全に楽しく、ルールのある基本的な運動をしようとしている。</p> <p>[小学部3段階]</p> <p>ア:ルールのある基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けている。</p> <p>イ:ルールのある基本的な運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えている。</p> <p>ウ:きまりを守り、自分から友だちと仲よく楽しくルールのある基本的な運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。</p>