

令和5年度 指導と評価の年間計画(シラバス) 様式1

| | | | | | | | |
|----|-----|-----|----|-----------|--------|-------|---------------------------|
| 学部 | 小学部 | 授業名 | 生活 | 週当たりの授業時数 | 13 | 授業担当者 | |
| 学年 | 6年 | 教科等 | 生活 | 主な段階 | 小学部1段階 | 採択教科書 | ほんとおおきき もっど！ほんとおおきき動物園 |

年間目標

| ア 知識及び技能 | イ 思考力、判断力、表現力等 | ウ 学びに向かう力、人間性等 |
|---|---|---|
| 自分や身近な大人、友だち、社会及び自然の特徴に関心を持ち、身の回りの生活に必要な習慣や技能を身に付けるようにする。 | 自分や身の回りの生活のこと、身近な大人や友だち、社会及び自然と自分の関わりについて関心を持ち、感じたことを伝えようとする。 | 自分のことに取り組もうとしたり、身近な大人や友だち、社会及び自然に関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。 |

年間計画

| 学期 | 単元(題材) | 主な学習活動 | 単元(題材)の評価規準 |
|----|--|---|---|
| 通年 | 「みんなと一緒にやってみよう」 ・ゲーム(スクーターボード引き、星まわしゲーム、ポッチャ、風船テニスなど) ・伝承遊び、玩具遊び(カローリング、こま、太鼓の達人) ・朝の会、終わりの会 | ●きまりを意識してゲームに取り組む。 ・きまりのあるゲームに参加する。 ・朝の会や終わりの会で教師と一緒に司会進行をする。 | ア:教師と一緒にきまりを守って活動している。 イ:教師と一緒にきまりを意識して取り組んでいる。 ウ:教師と一緒にきまりのあるゲームに取り組もうとしている。 |
| | 「いろいろな人との関わりを広げよう」 ・きょうだい学年交流 ・高学年合同生活 ・T-NET など | ・教師と一緒に異年齢の友だちと一緒に遊んだり、学習したりする。 ・教師と一緒に自己紹介をする。 ・いろいろな国の文化に触れる。 | ア:教師と一緒に異年齢の友だちと活動している。 イ:教師と一緒に挨拶をしている。 ウ:教師と一緒に積極的に活動に参加しようとしている。 |
| | 「お手伝いや仕事をしよう」 ・調理実習 (お好み焼き、夏野菜カレー、さつまいものバター焼き、ポトフ など) ・清掃 (掃除道具を使って拭く、掃く) | ●火を使って調理をする。(焼く、炒める、煮る) ・調理器具や火を安全に正しく使って調理をする。 ●掃除道具を使って、共用部分を掃除する。 ・みんなが使う場所であることを意識して、掃除をする。 | ア:教師と一緒に火を使って調理をしたり、共用部分を掃除したりしている。 イ:手本を見て、教師と一緒に火を使って調理をしたり、共用部分を掃除したりしている。 ウ:火を使って調理をしたり、共用部分を掃除したりしようとしている。 |
| | 「いろいろなきまりについて知ろう」 ・校外学習、遠足の事前・事後学習 ・散歩、買い物学習 ・プレイルーム・図書室の利用 ・防災、避難訓練の事前・事後学習、安全、防犯 | 【公共施設の使い方】 ・公共施設(レストランやホテル)を利用するきまりやマナーを守る。 ・事前、事後学習で見通しを持ったり、振り返りをしたりする。 【買い物学習】 ・品物を選ぶ～支払いまでの流れを経験する。 | ア:教師と一緒に買い物学習でお金を渡す経験をしている。 イ:教師と一緒に買いたいものを2択から選ぶ活動をしている。 ウ:教師や友だちと一緒に活動に参加しようとしている。 |
| | 「自然に親しもう」 ・栽培(枝豆、ラディッシュ、さつまいも、大根など) ・収穫 ・観察 など | ●野菜の種まき体験を中心に活動する ・土や砂に触って感触を味わう。 ・野菜の種まきをする。 ・苗の水やりをする。 ・自分たちで育てた作物の収穫をする。 | ア:教師と一緒に栽培活動(種まきと水やり)を経験している。 イ:教師と一緒に種をまく場所を見ている。 ウ:教師と一緒に種や土に触れようとしている。 |
| | 「自分や友だちのことについて考えよう」 ・男の子、女の子 ・友だちとの距離 ・身だしなみ、清潔 ・からだと健康 など | ・男女の違いや友だちとの距離感を意識して行動する。 ・正しい洗い方について知り、実践する。 ・身だしなみを整えたり、手や口の汚れ等に気づき、清潔に保ったりする。 ・からだの働きについて知り、意識する。 | ア:教師の支援を受けながら友だちとの適切な距離を保つ経験をしている。 イ:教師と一緒に友だちとの適切な距離を確認している。 ウ:学んだことを教師と一緒に生活の場で活用しようとしている。 |
| | 「ほんとおおきき動物園」 | ・絵本『ほんとおおきき動物園』を見聞かせる。 ・動物について見聞かせる。 ・動物園にいる動物の映像を見る。 | ア:動物の写真やイラスト、動画などを注目して見ようとしている。 イ:好きな動物や興味のある動物を選ぼうとしている。 ウ:身近な動物に興味・関心を持っている。 |

令和5年度 指導と評価の年間計画(シラバス) 様式1

| | | | | | | | |
|----|-----|-----|----|-----------|--------|-------|---------------------------|
| 学部 | 小学部 | 授業名 | 生活 | 週当たりの授業時数 | 13 | 授業担当者 | |
| 学年 | 6年 | 教科等 | 生活 | 主な段階 | 小学部2段階 | 採択教科書 | ほんとおおきさ もっと！ほんとおおきさ動物園 |

年間目標

| ア 知識及び技能 | イ 思考力、判断力、表現力等 | ウ 学びに向かう力、人間性等 |
|--|---|--|
| 自分や身近な大人、友だち、社会及び自然の特徴や変化に気付き、身近な生活に必要な習慣や技能を身に付けるようにする。 | 自分や身の回りの生活のこと、身近な大人や友だち、社会及び自然と自分との関わりについて気付き、感じたことを表現しようとする。 | 自分のことに取り組みうしたり、身近な大人や友だち、社会及び自然に自ら働きかけようしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうしたりする態度を養う。 |

年間計画

| 学期 | 単元(題材) | 主な学習活動 | 単元(題材)の評価規準 |
|----|--|---|---|
| 通年 | 「みんなと一緒にやってみよう」 ・ゲーム(スクーターボード引き、星まわしゲーム、ポッチャ、風船テニスなど) ・伝承遊び、玩具遊び(カローリング、こま、太鼓の達人) ・朝の会、終わりの会 | ●きまりを意識してゲームに取り組む。 ・きまりのあるゲームに参加する。 ・朝の会や終わりの会で教師と一緒に司会進行をする。 | ア: 教師や友だちと一緒にきまりを守って活動している。 イ: 教師や友だちと一緒にきまりを意識して取り組んでいる。 ウ: 教師や友だちと一緒にきまりのあるゲームに取り組もうとしている。 |
| | 「いろいろな人との関わりを広げよう」 ・きょうだい学年交流 ・高学年合同生活 ・T-NET など | ・異年齢の友だちと一緒に遊んだり、学習したりする。 ・自己紹介をする。 ・いろいろな国の文化に触れる。 | ア: 異年齢の友だちとの遊びに参加している。 イ: 教師と一緒に自分の名前や自分のことを伝えている。 ウ: 積極的に活動に参加しようとしている。 |
| | 「お手伝いや仕事をしよう」 ・調理実習 (お好み焼き、夏野菜カレー、さつまいものバター焼き、ポトフ など) ・清掃 (掃除道具を使って拭く、掃く) | ●火を使って調理をする。(焼く、炒める、煮る) ・調理器具や火を安全に正しく使って調理をする。 ●掃除道具を使って、共用部分を掃除する。 ・みんなが使う場所であることを意識して、掃除をする | ア: 火を使って調理をしたり、共用部分を掃除したりしている。 イ: 手本を見て、火を使って調理をしたり、共用部分を掃除したりしている。 ウ: 積極的に、火を使って調理をしたり、共用部分を掃除したりしようとしている。 |
| | 「いろいろなきまりについて知ろう」 ・校外学習、遠足の事前・事後学習 ・散歩、買い物学習 ・プレイルーム・図書室の利用 ・防災、避難訓練の事前・事後学習、安全、防犯 | 【公共施設の使い方】 ・公共施設(レストランやホテル)を利用するきまりやマナーを守る。 ・事前、事後学習で見通しを持ったり、振り返りをしたりする。 【買い物学習】 ・品物を選ぶ～支払いまでの流れを経験する。 | ア: 買い物の流れ(品物を選ぶから支払いまで)を経験している。 イ: 買い物の仕方を知り、自ら考えて選んだり支払ったりしている。 ウ: 積極的に活動に参加しようとしている。 |
| | 「自然に親しもう」 ・栽培(枝豆、ラディッシュ、さつまいも、大根など) ・収穫 ・観察 など | ●野菜の種まき体験を中心に活動する ・土や砂に触って感触を味わう。 ・野菜の種まきをする。 ・苗の水やりをする。 ・自分たちで育てた作物の収穫をする。 | ア: 教師や友だちと栽培活動(種まきと水やり)を経験している。 イ: 教師や友だちと一緒に種をまく場所などを確認している。 ウ: 意欲的に栽培活動(種まきと水やり)に取り組もうとしている。 |
| | 「自分や友だちのことについて考えよう」 ・男の子、女の子 ・友だちとの距離 ・身だしなみ、清潔 ・からだと健康 など | ・男女の違いや友だちとの距離感を意識して行動する。 ・正しい洗い方について知り、実践する。 ・身だしなみを整えたり、手や口の汚れ等に気づき、清潔に保ったりする。 ・からだの働きについて知り、意識する。 | ア: 教師の言葉かけを聞いて友だちとの適切な距離に気づいている。 イ: 教師の言葉かけを聞いて友だちとの適切な距離を意識している。 ウ: 学んだことを教師や友だちと一緒に生活の場で活用しようとしている。 |
| | 「ほんとおおきさ動物園」 | ・絵本『ほんとおおきさ動物園』を見聞きする。 ・動物園等にいる動物について知る。 | ア: 動物の大きさの違いに気付いている。 イ: ゾウやキリン、パンダなどの動物の違いや特徴を見付けている。 ウ: 興味・関心をもって、動物園等にいる動物について知ろうとしている。 |

令和5年度 指導と評価の年間計画(シラバス) 様式1

| | | | | | | | |
|----|-----|-----|----|-----------|--------|-------|---------------------------|
| 学部 | 小学部 | 授業名 | 生活 | 週当たりの授業時数 | 13 | 授業担当者 | |
| 学年 | 6年 | 教科等 | 生活 | 主な段階 | 小学部3段階 | 採択教科書 | ほんとおおきき もっど！ほんとおおきき動物園 |

年間目標

| ア 知識及び技能 | イ 思考力、判断力、表現力等 | ウ 学びに向かう力、人間性等 |
|--|--|---|
| 自分や身近な大人、友だち、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わりについて気づき、生活に必要な習慣や技能を身に付けるようにする。 | 自分や身の回りの生活のこと、身近な大人や友だち、社会及び自然と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現することができるようにする。 | 自分のことに取り組んだり、身近な大人や友だち、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとする態度を養う。 |

年間計画

| 学期 | 単元(題材) | 主な学習活動 | 単元(題材)の評価規準 |
|----|--|---|--|
| 通年 | 「みんなと一緒にやってみよう」 ・ゲーム(スクーターボード引き、星まわしゲーム、ポッチャ、風船テニスなど) ・伝承遊び、玩具遊び(カローリング、こま、太鼓の達人) ・朝の会、終わりの会 | ●きまりを意識してゲームに取り組む。 ・きまりのあるゲームに参加する。 ・朝の会や終わりの会で教師と一緒に司会進行をする。 | ア:ゲームのきまりを理解している。 イ:ゲームのきまりを教師や友だちに伝えている。 ウ:ゲームのきまりを意識しながら、意欲的に取り組もうとしている。 |
| | 「いろいろな人との関わりを広げよう」 ・きょうだい学年交流 ・高学年合同生活 ・T-NET など | ・異年齢の友だちと一緒に遊んだり、学習したりする。 ・相手に伝わるように自己紹介をする。 ・いろいろな国の文化を知る。 | ア:異年齢の友だちを誘い、楽しく遊びに参加している。 イ:相手に伝わるように自分のことを伝えている。 ウ:意欲的に活動に参加しようとしている。 |
| | 「お手伝いや仕事をしよう」 ・調理実習 (お好み焼き、夏野菜カレー、さつまいものバター焼き、ポトフ など) ・清掃 (掃除道具を使って拭く、掃く) | ●火を使って調理をする(焼く、炒める、煮る) ・調理器具や火を安全に正しく使って調理をする。 ●掃除道具を使って、共用部分を掃除する。 ・みんなが使う場所であることを意識して、掃除をする | ア:安全に火を使って調理をしたり、共用部分を掃除したりしている。 イ:手本を見て、安全に火を使って調理をしたり、清潔を意識して共用部分を掃除したりしている。 ウ:積極的に、安全に火を使って調理をしたり、正しく掃除道具を使って共用部分を掃除しようとしている。 |
| | 「いろいろなきまりについて知ろう」 ・校外学習、遠足の事前・事後学習 ・散歩、買い物学習 ・プレイルーム・図書室の利用 ・防災、避難訓練の事前・事後学習、安全、防犯 | 【公共施設の使い方】 ・公共施設(レストランやホテル)を利用するきまりやマナーを守る。 ・事前、事後学習で見通しを持ったり、振り返りをしたりする。 【買い物学習】 ・品物を選ぶ～支払いまでの流れを経験する。 | ア:買い物の手順を知り、取り組んでいる。 イ:買いたいものの金額を考えたり、買い方の手順を発表したりしている。 ウ:見通しを持って意欲的に活動しようとしている。 |
| | 「自然に親しもう」 ・栽培(枝豆、ラディッシュ、さつまいも、大根など) ・収穫 ・観察 など | ●野菜の種まき体験を中心に活動する ・土や砂を触って感触を味わう。 ・野菜の種まきをする。 ・苗の水やりをする。 ・自分たちで育てた作物の収穫をする。 | ア:種のまき方を知り、取り組んでいる。 イ:種をまく場所や穴の深さを考えている。 ウ:作物を大切に、生長を楽しみに活動しようとしている。 |
| | 「自分や友だちのことについて考えよう」 ・男の子、女の子 ・友だちとの距離 ・身だしなみ、清潔 ・からだと健康 など | ・男女の違いや友だちとの距離感を意識して行動する。 ・正しい洗い方について知り、実践する。 ・身だしなみを整えたり、手や口の汚れ等に気づき、清潔に保ったりする。 ・からだの働きについて知り、意識する。 | ア:男女の違いや友だちとの適切な距離を知っている。 イ:教師や友だちと適切な距離を保つよう意識して伝えている。 ウ:学んだことを生活の場で活用しようとしている。 |
| | 「ほんとおおきき動物園」 | ・絵本『ほんとおおきき動物園』を見聞かす。 ・動物について知る。 ・動物園等にいる動物について知る。 | ア:動物には生命があり、成長することに気づいている。 イ:それぞれの動物の違いや特徴を見つけている。 ウ:動物園等にいる動物について知り、それらの動物に親しみをもっている。 |