

## 指導と評価の年間計画(シラバス) 様式1

学部	小学部	授業名	生活	週当たりの授業時数	12	授業担当者	
学年	1年	教科等	生活	主な段階	小学部1段階	採択教科書	サンドイッチでんしゃ

### 年間目標

ア 知識及び技能	イ 思考力, 判断力, 表現力等	ウ 学びに向かう力, 人間性等
自分のことに関心をもち、身の回りの生活に必要な基本的な習慣や技能を身に付けるようにする。	自分や身の回りの生活との関わりについて関心をもち、感じたことを伝えようとする。	自分のことに取り組もうとし、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。

### 年間計画

学期	単元(題材)	主な学習活動	単元(題材)の評価規準
通 年	「みんなと一緒にやってみよう」 ・ゲーム(パラバルーン、ひっくり返しゲーム、椅子取りゲーム、ボウリング など) ・玩具遊び(黒ひげ危機一髪 など) ・伝承遊び(福笑い、たこあげ、ししまい など) ・朝の会、終わりの会	●朝の会や終わりの会に取り組む。 ・学校生活の一日の流れを知り、流れに沿って活動する。 ・朝の会や終わりの会の流れを知り、あいさつなどに取り組む。 ・教師と一緒にゲームや遊びに参加する。	ア:教師や友だちの存在に気づいている。 イ:教師と一緒に朝の会や終わりの会と呼名に対して応じている。 ウ:教師と一緒に友だちを意識して参加しようとしている。
	「いろいろな人との関わりを広げよう」 ・きょうだい学年交流 ・T-NET ・とりかい高等支援学校との交流 など	・異年齢の集団と一緒に遊ぶことを楽しむ。 ・教師と一緒に簡単な自己紹介をする。	ア:教師と一緒に異年齢集団との遊びに参加している。 イ:教師と一緒に集団の前で自分のことを伝えている。 ウ:集団と同じ空間で過ごそうとしている。
	「お手伝いや仕事をしよう」 ・調理実習(白玉だんご、さつまいもの茶巾絞り、ホットケーキ など) ・清掃(机拭き)	●簡単な調理をする。(混ぜる、トッピングする) ・教師と一緒に調理器具を使った調理の経験をする。 ●道具を使った掃除を経験する。 ・教師と一緒に机を拭く経験をする。	ア:教師と一緒に簡単な調理や机拭きを体験している。 イ:手本を見て、教師と一緒に簡単な調理や机拭きに取り組んでいる。 ウ:教師と一緒に簡単な調理や机拭きをしようとしている。
	「いろいろなきまりについて知ろう」 ・校外学習、遠足の事前・事後学習 ・散歩、買い物学習 ・プレイルーム・図書室の利用 ・防災、避難訓練の事前・事後学習、安全、防犯	【きまり】・学校の施設(中庭・プレイルーム)の使い方を知る。 【校内探検・散歩・事前、事後学習】 ・教師や友だちと一緒に行動する。 ・交通ルールを守り、安全に気をつけて目的地まで歩く。 ・事前、事後学習で見通しを持ったり、振り返りをしたりする。	ア:教師と一緒に学校の施設(中庭・プレイルーム)を利用する経験をしている。 イ:教師と一緒にきまりを意識して行動している。 ウ:自ら校内の施設(中庭・プレイルーム)を利用しようとしている。
	「自然に親しもう」 ◎教科書『サンドイッチでんしゃ』 ・栽培(トマト、きゅうり、さつまいも、大根 など) ・収穫 ・観察 など	●収穫体験を中心に活動する。 ・土や砂を触って感触を味わう。 ・苗の水やりをする。 ・自分たちで育てた作物の収穫をする。 ・絵本『サンドイッチでんしゃ』を見聞きする。 ・『サンドイッチでんしゃ』をモチーフにした遊びを行う。	ア:教師と一緒に栽培活動(収穫)を経験している。 イ:教師と一緒に収穫した野菜を友だちに見せている。 ウ:積極的に作物に触ろうとしている。
	「自分のことをやってみよう」 ・身だしなみ ・清潔 など	・手洗いの方法や手洗いする場面などを知る。 ・荷物の整理や校内での適切な服装について知る。	ア:教師の支援を受けながら、手洗いを体験している。 イ:教師と一緒に手順に沿って手洗いに取り組んでいる。 ウ:教師と一緒に手洗いに取り組もうとしている。

## 指導と評価の年間計画(シラバス) 様式1

学部	小学部	授業名	生活	週当たりの授業時数	12	授業担当者	
学年	1年	教科等	生活	主な段階	小学部2段階	採択教科書	サンドイッチでんしゃ

### 年間目標

ア 知識及び技能	イ 思考力, 判断力, 表現力等	ウ 学びに向かう力, 人間性等
自分の変化に気付き、身近な生活において必要な習慣や技能を身に付けるようにする。	自分や身の回りの生活との関わりについて気付き、感じたことを表現しようとする。	自分のことに取り組もうとし、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。

### 年間計画

学期	単元(題材)	主な学習活動	単元(題材)の評価規準
通 年	「みんなと一緒にやってみよう」 ・ゲーム(パラバルーン、ひっくり返しゲーム、椅子取りゲーム、ボウリング など) ・玩具遊び(黒ひげ危機一髪 など) ・伝承遊び(福笑い、たこあげ、ししまい など) ・朝の会、終わりの会	●朝の会や終わりの会に取り組む。 ・学校生活の一日の流れを知り、流れに沿って活動する。 ・朝の会や終わりの会の流れを知り、あいさつなどに取り組む。 ・教師と一緒にゲームや遊びに参加する。	ア:朝の会や終わりの会の流れや一日の流れを覚えている。 イ:教師と一緒に朝の会や終わりの会で場面に応じた返事をしている。 ウ:積極的に返事や進进行をしようとしている。
	「いろいろな人との関わりを広げよう」 ・きょうだい学年交流 ・T-NET ・とりかい高等支援学校との交流 など	・異年齢の集団と一緒に遊ぶことを楽しむ。 ・教師と一緒に自己紹介をする。	ア:教師や友だちと一緒にゲームや遊びを楽しんでいる。 イ:教師や友だちと一緒に遊んだり、活動したりしている。 ウ:積極的に遊びに参加しようとしている。
	「お手伝いや仕事をしよう」 ・調理実習(白玉だんご、さつまいもの茶巾絞り、ホットケーキ など) ・清掃(机拭き)	●簡単な調理をする。(混ぜる、トッピングする) ・教師と一緒に調理器具を使った調理の経験をする。 ●道具を使った掃除を経験する。 ・教師と一緒に机を拭く経験をする。	ア:簡単な調理や机拭き経験をしている。 イ:手本を見て、簡単な調理や机拭きに取り組んでいる。 ウ:自ら、簡単な調理や机拭きをしようとしている。
	「いろいろなきまりについて知ろう」 ・校外学習、遠足の事前・事後学習 ・散歩、 <u>買い物学習</u> ・プレイルーム・図書室の利用 ・防災、避難訓練の事前・事後学習、安全、防犯	【きまり】・学校の施設(中庭・プレイルーム)の使い方を知る。 【校内探検・散歩・事前、事後学習】 ・教師や友だちと一緒に行動する。 ・交通ルールを守り、安全に気をつけて目的地まで歩く。 ・事前、事後学習で見通しを持ったり、振り返りをしたりする。	ア:学校のきまりを知り、学校の施設(中庭・プレイルーム)を利用する経験をしている。 イ:学校の施設(中庭・プレイルーム)の使い方やきまりを意識して行動している。 ウ:自ら積極的に施設(中庭・プレイルーム)を利用しようとしている。
	「自然に親しもう」 ◎教科書『サンドイッチでんしゃ』 ・栽培(トマト、きゅうり、さつまいも、大根 など) ・収穫 ・観察 など	●収穫体験を中心に活動する。 ・土や砂を触って感触を味わう。 ・苗の水やりをする。 ・自分たちで育てた作物の収穫をする。 ・絵本『サンドイッチでんしゃ』を見聞きする。 ・『サンドイッチでんしゃ』をモチーフにした遊びを行う。	ア:教師や友だちと一緒に栽培活動(収穫)を経験している。 イ:教師や友だちと一緒に作物の色を感じている。 ウ:積極的に栽培活動(収穫)に取り組もうとしている。
	「自分のことをやってみよう」 ・ <u>身だしなみ</u> ・清潔 など	・手洗いの方法や手洗いする場面などを知る。 ・荷物の整理や校内での適切な服装について知る。	ア:教師の言葉かけを聞いて、石鹸を使って手洗いをしている。 イ:教師の言葉かけを聞いて、手順に沿って洗っている。 ウ:教師の言葉かけを聞いて、自ら洗面台に向かい洗おうとしている。

## 指導と評価の年間計画(シラバス) 様式1

学部	小学部	授業名	生活	適当たりの授業時数	12	授業担当者	
学年	1年	教科等	生活	主な段階	小学部3段階	採択教科書	サンドイッチでんしゃ

### 年間目標

ア 知識及び技能	イ 思考力, 判断力, 表現力等	ウ 学びに向かう力, 人間性等
自分や身近な大人のよさ、それらの関わり気付くとともに、生活に必要な習慣や技能を身に付けるようにする。	自分や身近な大人との関わりについて理解し、考えたことを表現することができるようにする。	自分のことに取り組んだり、身近な大人に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする態度を養う。

### 年間計画

学期	単元(題材)	主な学習活動	単元(題材)の評価規準
通 年	「みんなと一緒にやってみよう」 ・ゲーム(パラバルーン、ひっくり返しゲーム、椅子取りゲーム、ボウリング など) ・玩具遊び(黒ひげ危機一髪 など) ・伝承遊び(福笑い、たこあげ ししまい など) ・朝の会、終わりの会	●朝の会や終わりの会に取り組む。 ・学校生活の一日の流れを知り、流れに沿って活動する。 ・朝の会や終わりの会の流れを知り、あいさつなどに取り組む。 ・教師と一緒にゲームや遊びに参加する。	ア: 学校生活の一日の流れを知っている。 イ: 教師と一緒に朝の会や終わりの会の司会で進行をしている。 ウ: 教師や友だちに積極的に働きかけようとしている。
	「いろいろな人との関わりを広げよう」 ・きょうだい学年交流 ・T-NET ・とりかい高等支援学校との交流 など	・異年齢の集団の中で積極的に遊びを楽しむ。 ・自己紹介をする。	ア: 友だちと一緒に遊びや活動に取り組んでいる。 イ: いろいろな学年の友だちとの活動を楽しんでいる。 ウ: 集団の前で、教師の支援を受けながら、自分のことを伝えようとしている。
	「お手伝いや仕事をしよう」 ・調理実習(白玉だんご、さつまいもの茶巾絞り、ホットケーキ など) ・清掃(机拭き)	●簡単な調理をする。(混ぜる、トッピングする) ・教師と一緒に調理器具を使った調理の経験をする。 ●道具を使った掃除を経験する。 ・教師と一緒に机を拭く経験をする。	ア: 簡単な調理や机拭きのやり方を身に付けている。 イ: 手本を意識して、簡単な調理や机拭きに取り組んでいる。 ウ: 出来上がりをイメージして調理したり、清潔を意識して机を拭こうとしていたりしている。
	「いろいろなきまりについて知ろう」 ・校外学習、遠足の事前・事後学習 ・散歩、買い物学習 ・プレイルーム・図書室の利用 ・防災、避難訓練の事前・事後学習、安全、防犯	【きまり】・学校の施設(中庭・プレイルーム)の使い方を知る。 【校内探検・散歩・事前、事後学習】 ・教師や友だちと一緒に行動する。 ・交通ルールを守り、安全に気をつけて目的地まで歩く。 ・事前、事後学習で見通しを持ったり、振り返りをしたりする。	ア: 学校のきまりを知り、きまりを守って利用している。 イ: 学校のきまりを教師や友だちに伝えている。 ウ: 学校の施設(中庭・プレイルーム)を大切にしようとしている。
	「自然に親しもう」 ◎教科書『サンドイッチでんしゃ』 ・栽培(トマト、きゅうり、さつまいも、大根 など) ・収穫 ・観察 など	●収穫体験を中心に活動する。 ・土や砂を触って感触を味わう。 ・苗の水やりをする。 ・自分たちで育てた作物の収穫をする。 ・絵本『サンドイッチでんしゃ』を見聞かす。 ・『サンドイッチでんしゃ』をモチーフにした遊びを行う。	ア: 栽培活動(収穫)の体験を一人でできている。 イ: 大きさや色の違いに気がついている。 ウ: 収穫できることを楽しみに取り組もうとしている。
	「自分のことをやってみよう」 ・身だしなみ ・清潔 など	・手洗いの方法や手洗いする場面などを知る。 ・荷物の整理や校内での適切な服装について知る。	ア: 自ら適切な場面で手洗いをしている。 イ: 手順を守って洗い残しがないように洗っている。 ウ: 特に汚れている部分を見つけ、丁寧に洗おうとしている。