

令和5年度 指導と評価の年間計画(シラバス) 様式1

学部	中学部	授業名	社会・理科	週当たりの授業時数	1	授業担当者	
学年	3年	教科等	社会	主な段階	中学部1段階	採択教科書	福音館の科学シリーズ 絵で見る日本の歴史

年間目標

ア 知識及び技能	イ 思考力, 判断力, 表現力等	ウ 学びに向かう力, 人間性等
日本の伝統文化や歴史並びに社会参加するためのきまり, 社会に関する基本的な制度について, 具体的な活動や体験を通して, 人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに, 調べまとめる基礎的な技能を身に付けるようにする。	社会的事象や歴史的事象について, 自分の生活や地域社会と関連付けて具体的に考えたことを表現する基礎的な力を養う。	社会や我が国の歴史に興味関心を持ち, 地域社会の中で生活することや歴史の大切さについての自覚を養う。

年間計画

学期	単元(題材)	主な学習活動	単元(題材)の評価基準
前期	地球誕生	・恐竜(映像視聴 等) ・人類誕生	ア:人々の生活は,時間とともに移り変わってきたことを知っている。 イ:人口,生活の道具などの時期による違いに着目して,人々の生活の様子を捉え,それらの変化を考え,表現している。 ウ:恐竜等の原始の生物に興味をもって学習しようとしている。
	古代	・縄文時代と弥生時代(土器づくり体験 等) ・飛鳥～平安時代(各時代の体験,生活比較,調べ学習 等)	ア:人々の生活は,時間とともに移り変わってきたことを知っている。 イ:人口,生活の道具などの時期による違いに着目して,人々の生活の様子を捉え,それらの変化を考え,表現している。 ウ:当時の時代の生活を意欲的に体験し,現在と比較しようとしている。
	中世,近世	・鎌倉～江戸時代(各時代の体験,生活比較,調べ学習 等)	ア:人々の生活は,時間とともに移り変わってきたことを知っている。 イ:人口,生活の道具などの時期による違いに着目して,人々の生活の様子を捉え,それらの変化を考え,表現している。 ウ:当時の時代の生活を意欲的に体験し,現在と比較しようとしている。
	近現代	・明治時代～令和時代(各時代の体験,生活比較,調べ学習等) (子どもが興味のあるテーマ史 ex.ゲーム機,アニメ) (先生や父母,祖父母が生まれた時代 等)	ア:人々の生活は,時間とともに移り変わってきたことを知っている。 イ:交通や人口,生活の道具などの時期による違いに着目して,人々の生活の様子を捉え,それらの変化を考え,表現している。 ウ:自分たちの身の回りの人たちが生まれ育った時代と現在を比較しようとしている。
後期	社会参加に向けて①	・仕事について1(生産)	ア:生産の仕事は,地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることが分かっている。 イ:仕事の種類や工程などに着目して,生産に携わっている人々の仕事の様子を捉え,地域の人々の生活との関連を考え,表現している。 ウ:キャリアや職業の授業で学んだことと結びつけて考えようとしている。
	社会参加に向けて②	・仕事について2(販売,経済 等)	ア:販売の仕事は,消費者のことを考え,工夫して行われていることが分かっている。 イ:消費者の願いや他地域との関わりなどに着目して,販売の仕事に携わっている人々の仕事の様子を捉え,それらの仕事に見られる工夫を考え,表現している。 ウ:職業体験や校内実習,販売学習と結びつけて取り組もうとしている。
	社会参加に向けて③	・災害について ・どうやって身を守るか	ア:地域の安全を守るため,関係機関が地域の人々と協力していることが分かっている。 イ:地域における災害や事故に対する施設・設備などの配置,緊急時への備えや対応などに着目して,関係機関や地域の人々の諸活動を捉え,そこに関わる人々の働きを考えている。 ウ:普段の避難訓練等と結びつけて取り組もうとしている。
	社会参加に向けて④	・選挙(模擬選挙 等) ・裁判(模擬裁判 等) ・困ったときの制度(110番,119番 等) など	ア:身近な生活に関する制度が分かっている。 イ:身近な生活に関する制度について調べ,自分との関わりを考え,表現している。 ウ:世の中の仕組みについて既知の事柄等と結びつけて考えようとしている。

※社会のしくみ①～④を①～③にして,歴史新聞づくりなどに変更してもよい