

総合的な探究の時間 全体計画

府立 摂津 支援学校 学部 高等部 課程 生活

名称	(学校において定める総合的な探究の時間の名称) 『 ホームルーム(総合的な探究の時間) 』
----	---

学校の教育目標	笑顔きらめく元気な学校 君の得意を見つけ 伸ばそういいところ つながる心 つなげよう未来へ
---------	---

学習指導要領 第1目標	探究の見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、自己の在り方生き方を考えながら、よりよく課題を発見し解決していくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 ①探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。 ②実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。 ③探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。
-------------	---

目標	(学校の教育目標と学習指導要領の目標を踏まえ、総合的な探究の時間の全体を通して、学校として育成をめざす資質・能力を記入) ①交流を通して様々な人と関わり、社会生活を営む力を身につけるようにする。 ②体験を通して多種多様な環境に慣れ、社会的自立における自分の課題を見つけて取り組む力を育み、将来に向けて具体的な目標をもつようにする。 ③性に対する適切な知識・理解を深める。
----	--

内容	学習・探究課題	(学校として定めた目標を達成するにふさわしいテーマ(学習対象)) 交流、進路、性に関する指導	実施学年	1	
	育成をめざす具体的な資質・能力 (探究課題との関わりを通して、どのような生徒の姿を実現するか、具体的な資質・能力を記入)				
	<ul style="list-style-type: none"> ・他者を理解し、共に行動することができる。 ・学んだことをもとに、進路について考えることができる。 ・性に関する適切な知識を身につける。 				
	学習・探究課題	(学校として定めた目標を達成するにふさわしいテーマ(学習対象)) 交流、進路、性に関する指導	実施学年	2	
	育成をめざす具体的な資質・能力 (探究課題との関わりを通して、どのような生徒の姿を実現するか、具体的な資質・能力を記入)				
	<ul style="list-style-type: none"> ・他者の考えや異なる意見を認めて、協働することができる。 ・学んだことをもとに、進路について考え、日々の生活に生かすことができる。 ・性に関する適切な知識を身につけ、社会的な課題を理解することができる。 				
学習・探究課題	(学校として定めた目標を達成するにふさわしいテーマ(学習対象)) 交流、進路、性に関する指導	実施学年	3		
育成をめざす具体的な資質・能力 (探究課題との関わりを通して、どのような生徒の姿を実現するか、具体的な資質・能力を記入)					
<ul style="list-style-type: none"> ・他者と主体的にかかわり、そのかかわりを通して自身の考え方を深めることができる。 ・学んだことをもとに、進路や将来の生き方について考え、適切な進路決定ができる。 ・性に関する適切な知識を身につけ、社会的な課題を理解し、主体的に行動することができる。 					