

## 平成30年度 第2回泉南支援学校「学校運営協議会」記録

1 日時 平成30年11月16日(金) 10:00~12:00

2 場所 大阪府立泉南支援学校 会議室

3 次第

(1) 学校長あいさつ

協議

年間テーマ「地域との連携・協働の取り組み」

委員からの提案と協議

☆平成30年度学校経営計画進捗状況について

☆居住地交流の取り組みについて

- ・とても効果があると思う。全員参加ができるように保護者に声かけをお願いしたい。
- 交流した生徒が帰って保護者に話し理解に広がる、そんな効果もある。入学時にできるだけ参加していただくよう呼びかけている。
- ・高等部の俵池公園清掃さらにアピールしたらどうか。ボランティアの団体に協力を求めたり、牧野区の、回覧板で伝えるなど協力したい。学校は閉鎖的なのもっと見てもらうといい。通学指導などの連携も自然とできるのではないか。
- ・居住地交流は、小中高の連続性を高めるだけでなく、地域と支援学校との垣根を無くす学びの連続性が一番の流れになっている。
- ・支援学級との交流、といった刺激を求める親がもっと出てきてほしい。親は、その交流がどんな意味があるのかを迷う。希望すればもっと頻繁にできますか?
- 相手校にもカリキュラムがある。特別な授業にも入りたいが、相手にも交流に対する考えがあり、年1~2回が現状である。小学部は6年あるので積み重ねることができている。年齢が上がると地域の子の理解が進み、立ち位置を考えてくれる。入学希望者の見学会の折にも案内している。
- ・小学校の立場もだが、小学校に支援学級が10学級もあるのに、通常学級との交流も進んでいない中、考えにくい現状でもある。
- 小学部の児童は、行くとへとへとになって帰ってくる。相手校でがんばっていたからだろう。力になっていると感じる。相手校との反省では、「普段見せない顔が見られた。」などの声があり、年1回であるが意味がある。
- ・交流及び共同学習では、まわりも担任も協力し、教員の計画的な事前事後学習を含めた調整が必要。(理解啓発も含めて)
- ・成果主義が入れられてきて、評価・成果が求められているだろうが、すぐに求めるより長い目でどうかかわるかが教育であると思う。
- ・この度、初めて中学部での地域交流にでかけている。パソコンクラブの活動に参加している。

☆地域支援整備事業の取り組みについて

- ・地域のセンター的役割と自校の中の整備の2つの役割がある。
- ・具体的には、どんなふうに行なっているのか?
- 地域の先生の相談が、各市町村の教育委員会指導主事を通じて依頼されてくる。

→昔は、直接相談があったが、すごく多くなってきたので、整理しフィルターをかけているようです。(校長)

→障害福祉サービス事業所等の研修会で、かかわり方の工夫など就学時の支援のノウハウをお伝えしている。

- ・できるだけかかわっていただける方の支援をしていただけるとありがたい。
- ・発達支援相談は、子ども総合支援センターだけでは難しいケースもあり、教育委員会からこちらにきている。泉南市はこういうシステムであるが、他市はどうか？

→泉南ブロック会議という支援の会議があり、佐野支援学校や岸和田支援学校も参加しているので、相談はそちらにもまわり、バランスが取れている。

- ・市にもよるだろうが、市町村内で解決するのが前提である。それぞれの学校の専門性を活かし3校で対応している。それが大阪では続いているが、他府県では少なくなっている。

#### ☆地震避難訓練の実施について

- ・危機管理マニュアルは学校でつくったのでしょうか？

→学校のやっている時また休みの時に、何分で何人の教員が集まれるかの調査もして計画を作っている。(校長)

- ・保護者からすれば、家よりも安心と思われている方も多いのでは。
- ・今回一番困ったのは、学校と連絡が取れなかったこと。他校では、バスが来ないので帰ったケースがあった。

→電源喪失が一番の課題であった。教員個人の携帯・バスの携帯と緊急メールが役立った。

#### 報告

☆平成 30 年度学校教育自己診断について

☆平成 31 年度教科書採択について

☆平成 30 年度泉南支援学校職場開拓実績について

#### (2) 意見交換・まとめ

- ・教員の働き方について、かつての教員のイメージと今では違うのか？教員になりたい人の傾向は？

→教員に対する社会の風当たりは強くなっているが、「教員になりたい」という志は今も変わらない。また、教員の長時間労働が問題となっているが、ここは改善していかなければならない。支援学校の中では、メリハリが大切と考える。(校長)

#### (3) 校長あいさつ

#### 4 今後の予定

☆第3回学校協議会 平成31年 2月 午前中に開催予定