

【学部紹介】

令和8年度

大阪府立泉南支援学校

《 小学部 》



～「泉南支援学校がめざす学校像」～

- ① 児童生徒一人ひとりの障がい特性を的確に把握し、安心・安全に学ぶことができる学校づくりを実践する学校。
- ② 地域と支援学校の連携とパートナーシップのもと、地域一体として支援教育の「専門性」の向上に取り組み、蓄積・継承に努める学校。
- ③ 基本的生活習慣の確立から共生社会の中で生きる力の育成と「豊かな進路実現」ができる小・中・高・地域社会の繋がりを大切にする学校。

泉南支援学校校訓

「 ^{あい}まなび愛 ^{あい}みとめ愛 ^{あい}たかめ愛 」

お互いに学びあい、みとめあい、みんなでたかめあっていきながら、命を愛おしみ、人との関わりの中での愛を大切に、社会に自立していく力を育てていくという願いが込められている。

教育目標 ～ 各学部で育てる児童生徒像 ～

○小学部の目標

- ・丈夫で元気なからだと心をつくる
- ・ともに活動する中で、人との関わりを広げる
- ・いろいろなことに進んで取り組もうとする気持ちを育てる

○中学部の目標

- ・豊かな心と健やかな身体を育成する
- ・みんなと協力して主体的に活動する
- ・社会的自立に向けいろいろな人との関わりの中活動の中で経験を広げる

○高等部の目標

- ・人とつながる力を養う
- ・すてきな生活を営む力を高める
- ・自信を持って働く力を育てる

1、小学部の教育活動

(1) 教育目標

- ・丈夫で元気なからだと心をつくる
- ・ともに活動する中で、人のかかわりを広げる
- ・いろいろなことに進んで取り組もうとする気持ちを育てる

(2) 指導の重点

①丈夫で元気なからだと心をつくる

- ・生活の時間や自立活動を通して健康なからだづくりをめざします。また日々の健康観察で一人ひとりの健康状態を的確に把握するとともに、保護者、学校保健関係者及び関係諸機関との協力と連携を図りながら、健康の増進・体力の向上につとめます。
- ・生活リズムを整え、日々の生活をすこやかに送ることができるように、一人ひとりのニーズや課題を明確にして、それぞれに合った手だてを考えます。
- ・基本的な生活習慣(排泄、食事、衣服の着脱等)を確立するため、一人ひとりの実態をとらえ、個に応じた支援方法で身近の自立をめざします。また、身のまわりのことは自分でやろうとする態度を育てます。

②ともに活動する中で、人のかかわりを広げげる

- ・友だちと一緒に遊んだり、学習したりする活動を通して、思いやる心や協力する態度などを養います。
- ・人との共感関係や信頼関係を基礎として、自分の思いを伝えたり相手の思いを受け止めたりする力、基本的なルールや約束を守る力を育てます。
- ・社会性や豊かな人間性を育むために、多様な集団での学習活動を展開します。他学部との合同授業や行事、また、地域の学校との交流及び共同学習を計画的にすすめます。

③いろいろなことに進んで取り組もうとする気持ちを育てる

- ・体験的な活動を通して、様々なことにチャレンジする気持ちを養います。
- ・子どもが主体的に取り組める学習を設定し、考える力、学ぶ力、操作する力を育てます。
- ・地域の文化や風土を生かした活動に取り組み、身の周りのことに関心を持つとともに、生活の範囲を広げます。

小学部 低学年 《1・2年》 時間割

校時	曜日	ランニング			ランニング	
		月	火	水	木	金
1	9:00	自立活動	自立活動	自立活動	自立活動	自立活動
		道徳	生活 (朝の会)	生活 (朝の会)	生活 (朝の会)	生活 (朝の会)
	休憩	9 : 5 0 ? 1 0 : 0 0				
2	10:00	せいかつ	図工	音楽	ことば・ かず	体育
		1 0 : 4 0 ? 1 0 : 5 0				
3	10:50	せいかつ	生活	生活	生活	生活
4	11:20	自立活動 (給食)	自立活動 (給食)	自立活動 (給食)	自立活動 (給食)	自立活動 (給食)
		1 2 : 2 0 ? 1 2 : 3 0				
5	12:30	自立活動	自立活動	自立活動	自立活動	自立活動
		生活 (帰りの会)	自立活動	生活 (帰りの会)	自立活動	生活 (帰りの会)
	休憩/下校	13:00下校	13:00?13:10	13:00下校	13:00?13:10	13:00下校
6	13:10		特別活動 (集会)		せいかつ	
			14:10?14:20		14:10?14:20	
7	14:20		自立活動		自立活動	
			生活 (帰りの会)		生活 (帰りの会)	
	15:10		下校		下校	

※1年生の2便下校開始時期は以下の通りになります。

- 火曜日の2便下校 : 運動会終了後の火曜日より開始
- 木曜日の2便下校 : 2学期第2週より開始

小学部 中学年 《3・4年》 時間割

校時	曜日	ランニング			ランニング	
		月	火	水	木	金
1	9:00	自立活動	自立活動	自立活動	自立活動	自立活動
		道徳	生活 (朝の会)	生活 (朝の会)	生活 (朝の会)	生活 (朝の会)
	休憩	9 : 5 0 ? 1 0 : 0 0				
2	10:00	せいかつ	音楽	ことば・ かず	体育	図工
		1 0 : 4 0 ? 1 0 : 5 0				
3	10:50	ことば・ かず	生活	ことば・ かず	生活	図工
4	11:20	自立活動 (給食)	自立活動 (給食)	自立活動 (給食)	自立活動 (給食)	自立活動 (給食)
		1 2 : 2 0 ? 1 2 : 3 0				
5		自立活動	自立活動	自立活動	自立活動	自立活動
				生活 (帰りの会)		生活 (帰りの会)
	休憩/下校	13:00?13:10		13:00下校	13:00?13:10	13:00下校
6	13:10	せいかつ (わくわく)	特別活動 (集会)		せいかつ	
			14:10?14:20		14:10?14:20	
7	14:20	自立活動	自立活動		自立活動	
		生活 (帰りの会)	生活 (帰りの会)		生活 (帰りの会)	
	15:10		下校		下校	

小学部 高学年 《5・6年》 時間割表

校時	曜日	ランニング			ランニング	
		月	火	水	木	金
1	9:00	自立活動	自立活動	自立活動	自立活動	自立活動
		道徳	生活 (朝の会)	生活 (朝の会)	生活 (朝の会)	生活 (朝の会)
休憩		9 : 5 0 ? 1 0 : 0 0				
2	10:00	図工	ことば・ かず	体育	自立活動	ことば・ かず
		1 0 : 4 0 ? 1 0 : 5 0				
3	10:50	生活	ことば・ かず	せいかつ	自立活動	ことば・ かず
4	11:20	自立活動 (給食)	自立活動 (給食)	自立活動 (給食)	自立活動 (給食)	自立活動 (給食)
		1 2 : 2 0 ? 1 2 : 3 0				
5		自立活動	自立活動	自立活動 生活 (帰りの会)	自立活動	自立活動
		13:00?13:10		13:00下校	13:00?13:10	
6	13:10	特別活動 (クラブ)	特別活動 (集会)		音楽	せいかつ
		14:10?14:20		14:10?14:20		
7	14:20	自立活動	自立活動		自立活動	自立活動
		生活 (帰りの会)	生活 (帰りの会)		生活 (帰りの会)	生活 (帰りの会)
15:10		下校		下校		

2、集団編成

※基礎集団は同年齢均等編成学級			
		集団編成	各教科・領域の指導目標
各教科	生活	各学年及び学級	<p>《1～3年》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常生活の中での基本的な身辺処理ができるようになる。 ・日課に沿って生活をする事に慣れる。 ・人や物への関わりを楽しむ。 ・自然に親しむ。 ・身近にある社会的活動を経験する。 <p>《4～6年》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常生活に必要な身辺処理を丁寧に行う。 ・見通しを持って生活する。 ・人や物への関わりを広げる。 ・自然や季節の行事、身近にある社会的活動に興味を持って関わろうとする。
	図工	各学年及び学級	<ul style="list-style-type: none"> ・表現活動を楽しむ。 ・いろいろな教材や用具を使う力をのばす。 ・鑑賞に親しむ態度を育てる。
	音楽	1・2年	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽活動への意欲や関心を高める。
	3・4年	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな音楽を聴いて楽しむ。 ・音楽に合わせて身体表現を楽しむ。 	
	5・6年	<ul style="list-style-type: none"> ・楽器を演奏したり、歌ったりして表現する力をのばす。 	

各 教 科	体育	1・2年	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な身体の動かし方を体験し、運動に親しむ。 ・遊びを通して、水や水中での動きに慣れる。 ・簡単なきまりの中で友達と一緒にゲームを楽しむ。 	
		3・4年		
		5・6年		
	国語 ・ 算数	1年	(国語) <ul style="list-style-type: none"> ・名前を呼ばれたり、言葉をかけられたりした時等に応じる。 ・簡単な説明や話しかけがわかる。 ・話の内容が分かり、指示を聞いて行動できる。 ・指導者や身近な人、友達からの話しかけに应答する。 ・話しかけに応じ、簡単な言葉で伝える。 ・お互いの気持ちや意思を伝え合う。 	(算数) <ul style="list-style-type: none"> ・教具を使ったり、具体物の操作をしたりすることに興味をもつ。 ・数を数える・一対一対応をする・分類する。 ・2位数程度の数の意味を理解する。 ・量や大きさに関心をもち、量への感覚を育てる。 ・具体物を感覚的に直接比較して理解する。
		2年	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な事物や動物等に興味・関心を広げる。 ・記号、文字、表示等への関心を広げる。 ・語句や文等を読み、内容を理解する。 ・色々な筆記用具に触れ、書くことを楽しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・三～四者の比較で比較級、最上級を理解する。 ・形の違いに気付く。 ・四角、三角、円等の図形への興味を持つ。 ・正方形、長方形、三角形、円の理解。
3・4年		<ul style="list-style-type: none"> ・文字等に対する関心を深める。 ・文字に対する関心を深め、文字として表現しようとする気持ちを伸ばす。 	<ul style="list-style-type: none"> ・時刻・時間や生活と時間のつながり等に関心を持つ。 ・時計やカレンダーや金銭が分かり、だいたい使える。 	
5・6年				
自立活動	1～4年 各学年、各学級	<ul style="list-style-type: none"> ・生命を維持し、日常生活を行うために必要な身体の健康状態の維持・改善を図る。 ・自分の気持ちや情緒をコントロールして変化する状況に対応するとともに、障がいによる学習上又は生活上の困難を改善・克服する意欲の向上を図る。 ・自他の理解を深め、対人関係を円滑にし、集団参加の基盤を培う。 ・感覚を有効に活用し、空間や時間などの概念を手掛かりとして、周囲の状況を把握したり、環境と自己との関係を理解したりして、的確に判断し、行動できるようにする。 		
	5・6年	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活や作業に必要な基本動作を取得し、生活の中で適切な身体の動きができるようにする。 ・場や相手に応じて、コミュニケーションを円滑に行うことができるようにする。 		
特別活動	全学年、複数学年、 各学年、各学級	<ul style="list-style-type: none"> ・学級活動、児童会活動、学校行事等を通して、経験を広げ社会性や豊かな人間性をはぐくむ。 ・集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養い、協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる。 		
道徳	全学年、複数学年、 各学年、各学級	<ul style="list-style-type: none"> ・様々なことに挑戦し、主体的に取り組む姿勢を育てる。 ・やさしい心を育てる。 ・友だちと仲良くする態度を養う。 ・約束やルールを守る意識を高める。 		

3、小学部の主な行事の予定（令和8年度）

小学部行事（全校行事を含む）	
4月	新入生歓迎会
5月	児童会選挙 授業参観
6月	運動会（小中/高） 遠足（2～6年） 入浴学習 小高交流集会（高等部と） プール学習開始
7月	登校日（夏祭り）
8月	登校日（8月末）
9月	秋の遠足（1～4年） 小中交流学习（中学部と） 宿泊学習（5年）
10月	児童会選挙 徒歩学習 学校間交流学习 修学旅行（6年）
11月	徒歩学習
12月	学習発表会（全校） お楽しみ会
1月	作品展（全校） 授業参観 学年校外学習（3/4年）
2月	マラソン大会 徒歩学習 学年校外学習（1/2/5年） お別れ遠足（6年）
3月	卒業生を送る会 卒業式

4、交流および共同学習

(1) 信達小学校・すながわ高等支援学校との学校間交流

(2) 居住地校交流

- ・各児童の居住地の小学校で児童と共に学習をする。（年間1～2回程度）
- ・交流の希望を相手校に伝え、相手校と相談して交流の場を設定する。
- ・交流には保護者とともに参加する。本校は出席扱いとする。