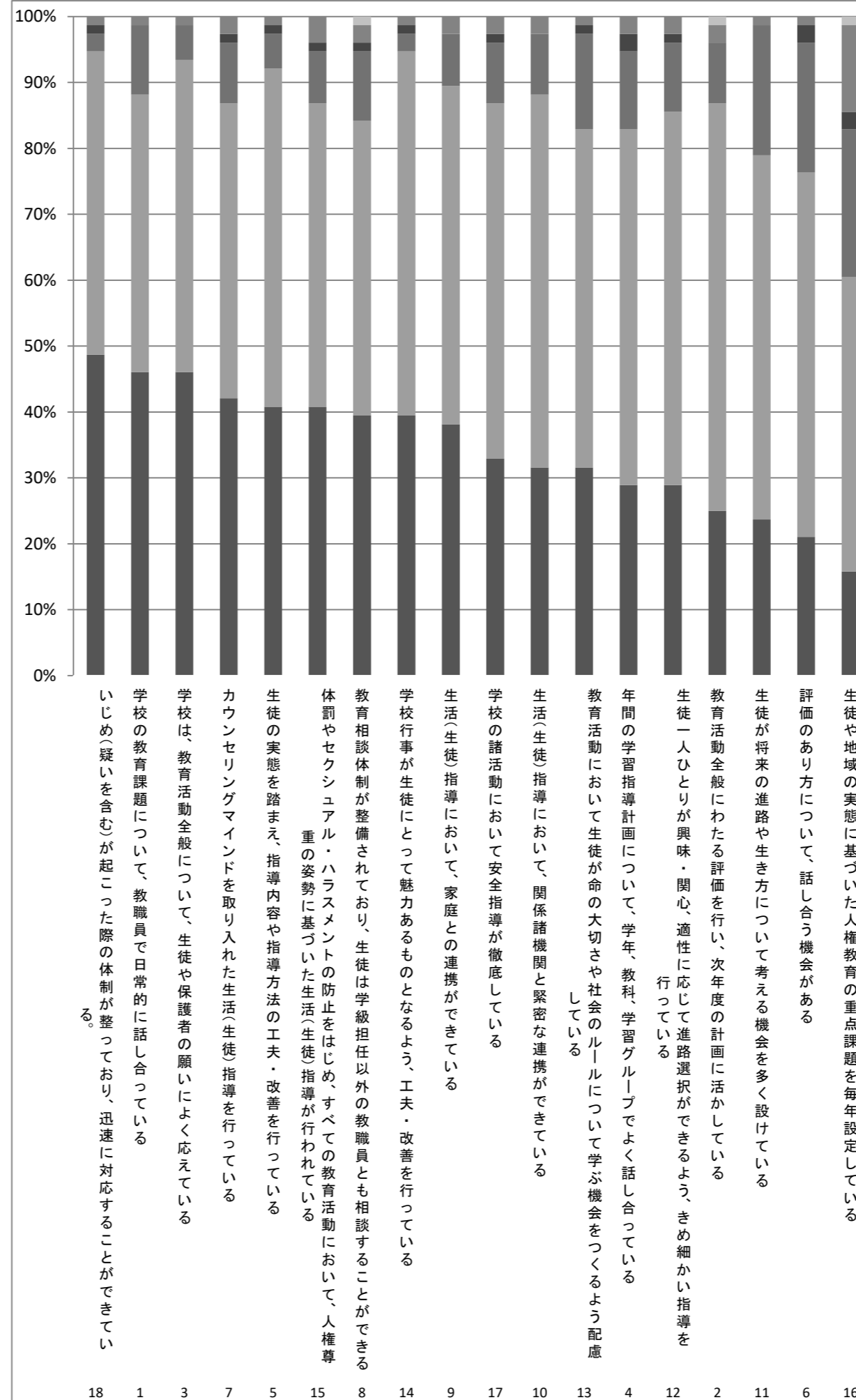


| No | 教職員 I 教育活動に関するもの | あてはまる | ややあてはまる | あまりあてはまらない | まったくあてはまらない | わからない | 記入なし |
|----|--|-------|---------|------------|-------------|-------|------|
| 18 | いじめ(疑いを含む)が起こった際の体制が整っており、迅速に対応することができる。 | 37 | 35 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 学校の教育課題について、教職員で日常的に話し合っている | 35 | 32 | 8 | 0 | 1 | 0 |
| 3 | 学校は、教育活動全般について、生徒や保護者の願いによく応えている | 35 | 36 | 4 | 0 | 1 | 0 |
| 7 | カウンセリングマインドを取り入れた生活(生徒)指導を行っている | 32 | 34 | 7 | 1 | 2 | 0 |
| 5 | 生徒の実態を踏まえ、指導内容や指導方法の工夫・改善を行っている | 31 | 39 | 4 | 1 | 1 | 0 |
| 15 | 体罰やセクシュアル・ハラスメントの防止をはじめ、すべての教育活動において、人権尊重の姿勢に基づいた生活(生徒)指導が行われている | 31 | 35 | 6 | 1 | 3 | 0 |
| 8 | 教育相談体制が整備されており、生徒は学級担任以外の教職員とも相談することができる | 30 | 34 | 8 | 1 | 2 | 1 |
| 14 | 学校行事が生徒にとって魅力あるものとなるよう、工夫・改善を行っている | 30 | 42 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 9 | 生活(生徒)指導において、家庭との連携ができています | 29 | 39 | 6 | 0 | 2 | 0 |
| 17 | 学校の諸活動において安全指導が徹底している | 25 | 41 | 7 | 1 | 2 | 0 |
| 10 | 生活(生徒)指導において、関係諸機関と緊密な連携ができています | 24 | 43 | 7 | 0 | 2 | 0 |
| 13 | 教育活動において生徒が命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会をつくるよう配慮している | 24 | 39 | 11 | 1 | 1 | 0 |
| 4 | 年間の学習指導計画について、学年、教科、学習グループでよく話し合っている | 22 | 41 | 9 | 2 | 2 | 0 |
| 12 | 生徒一人ひとりが興味・関心、適性に応じて進路選択ができるよう、きめ細かい指導を行っている | 22 | 43 | 8 | 1 | 2 | 0 |
| 2 | 教育活動全般にわたる評価を行い、次年度の計画に活かしている | 19 | 47 | 7 | 0 | 2 | 1 |
| 11 | 生徒が将来の進路や生き方について考える機会を多く設けている | 18 | 42 | 15 | 0 | 1 | 0 |
| 6 | 評価のあり方について、話し合う機会がある | 16 | 42 | 15 | 2 | 1 | 0 |
| 16 | 生徒や地域の実態に基づいた人権教育の重点課題を毎年設定している | 12 | 34 | 17 | 2 | 10 | 1 |



いじめ(疑いを含む)が起こった際の体制が整っており、迅速に対応することができる。

学校の教育課題について、教職員で日常的に話し合っている

学校は、教育活動全般について、生徒や保護者の願いによく応えている

カウンセリングマインドを取り入れた生活(生徒)指導を行っている

生徒の実態を踏まえ、指導内容や指導方法の工夫・改善を行っている

体罰やセクシュアル・ハラスメントの防止をはじめ、すべての教育活動において、人権尊重の姿勢に基づいた生活(生徒)指導が行われている

教育相談体制が整備されており、生徒は学級担任以外の教職員とも相談することができる

学校行事が生徒にとって魅力あるものとなるよう、工夫・改善を行っている

生活(生徒)指導において、家庭との連携ができています

学校の諸活動において安全指導が徹底している

生活(生徒)指導において、関係諸機関と緊密な連携ができています

生活(生徒)指導において、生徒が命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会をつくるよう配慮している

年間の学習指導計画について、学年、教科、学習グループでよく話し合っている

生徒一人ひとりが興味・関心、適性に応じて進路選択ができるよう、きめ細かい指導を行っている

教育活動全般にわたる評価を行い、次年度の計画に活かしている

生徒が将来の進路や生き方について考える機会を多く設けている

評価のあり方について、話し合う機会がある

生徒や地域の実態に基づいた人権教育の重点課題を毎年設定している

| No | 教職員 II 学校経営に関するもの | あてはまる | ややあてはまる | あまりあてはまらない | まったくあてはまらない | わからない | 記入なし |
|----|--|-------|---------|------------|-------------|-------|------|
| 41 | 個別の指導計画について、各教科の目標を学期ごとに明確にしている | 44 | 28 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| 19 | 校長は自らの教育理念や学校運営についての考え方を明らかにしている | 37 | 28 | 2 | 0 | 9 | 0 |
| 40 | 個別の教育支援計画について、本人・保護者のニーズをふまえて作成している | 37 | 33 | 2 | 1 | 3 | 0 |
| 35 | 指導要録等の記入・点検が年度内に適正に行われている | 35 | 34 | 1 | 0 | 6 | 0 |
| 36 | 個人情報保護の観点から、生徒の個人情報に関する管理システムが確立している | 33 | 37 | 4 | 0 | 2 | 0 |
| 25 | 学校予算は一定のルールに基づき、適切に編成・執行されている | 31 | 37 | 2 | 0 | 6 | 0 |
| 27 | 施設・設備について日常的に点検や管理が行われている | 30 | 41 | 4 | 0 | 1 | 0 |
| 37 | 教育活動に必要な情報について、生徒・保護者や地域への周知に努めている | 24 | 41 | 5 | 0 | 6 | 0 |
| 23 | 日々の教育活動における問題意識や悩みについて、気軽に相談しあえるような職場の人間関係ができて | 21 | 43 | 9 | 1 | 2 | 0 |
| 24 | 事故、事件、災害等に対して迅速かつ適切な対処ができるよう、役割分担が明確化されている | 21 | 50 | 4 | 0 | 1 | 0 |
| 26 | 清掃活動(清掃指導)がいきとどいている | 19 | 38 | 15 | 3 | 1 | 0 |
| 30 | 校内研修組織が確立し、計画的な研修が実施されている | 19 | 47 | 8 | 0 | 2 | 0 |
| 29 | コンピュータ等のICT機器が、各教科の授業などで活用されている | 18 | 45 | 8 | 1 | 4 | 0 |
| 32 | 学校内で他の教員の授業を見学する機会がある | 18 | 37 | 14 | 3 | 4 | 0 |
| 33 | 教員の間で授業方法等について検討する機会を持っている | 17 | 38 | 16 | 2 | 3 | 0 |
| 38 | 保護者や地域の人々と交流する機会を持っている | 17 | 30 | 19 | 4 | 6 | 0 |
| 28 | 各教科の備品や教材教具が適切に配置され、活用されている | 16 | 40 | 16 | 3 | 1 | 0 |
| 20 | 学校運営に、教職員の意見が反映されている | 14 | 40 | 10 | 2 | 10 | 0 |
| 22 | 各分掌や各部・学年間の連携が円滑に行われ、うまく機能している | 14 | 44 | 14 | 1 | 3 | 0 |
| 31 | 初任者等、経験の少ない教職員を学校全体で育成する体制がとれている | 13 | 33 | 16 | 5 | 8 | 1 |
| 21 | 教職員の適性・能力に応じた校内人事や校務分掌の分担がなされ、教職員が意欲的に取り組める環境にある | 12 | 37 | 17 | 1 | 9 | 0 |
| 34 | 校外の研修・研究に参加した成果を、他の教職員に伝える機会が設けられている | 11 | 24 | 29 | 6 | 6 | 0 |
| 39 | 近隣の学校などとの校種間連携の機会を設け、教育活動全般に活かしている | 11 | 31 | 23 | 2 | 8 | 1 |

