

令和 7 年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

|                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 児童生徒一人ひとりの障がいの状況及び発達段階を十分に把握し、多様なニーズに応じた指導・支援を行いながら、共生社会のなかで明るく、正しく、たくましく生きていくための力を育成する。また、特別支援教育のセンター校として地域の学校や子どもたちの支援の充実を図る。 |
| ○ 安全・安心な教育環境を基盤に、児童生徒一人ひとりの人格を尊重し、生命と人権を守る学校                                                                                    |
| ○ 知識・技能及び思考力・判断力・表現力の向上、学びに向かう力の醸成により、校訓の「明るく・正しく・たくましい」児童生徒を育む学校                                                               |
| ○ 本校がこれまでに培ってきた特別支援教育の歴史と伝統に裏付けされたスキルを継承し、時代のニーズに応えられる学校                                                                        |

2 中期的目標

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 児童生徒一人ひとりの障がい状況や教育的ニーズに応じた支援を充実させるための、教職員の専門性及び授業力の向上</p> <p>(1) 児童生徒一人ひとりに応じた適切な指導・支援を充実させる。</p> <p>(2) 個々の教員及び学校全体の授業力を向上させ、主体的・対話的で深い学びの実現をめざした授業を実践する。</p> <p>＊ 授業見学や校内研修を通して他学部の教育課程を理解し、学部間の連携を深める。</p> <p>＊ 教職員向け学校教育自己診断における「初任者等、経験年数の少ない教職員を学校全体で育成する体制」に対する肯定的評価が、令和 8 年度には 80%になることをめざす。(R4：73%、R5：68%、R6：70%)</p> <p>(3) 1 人 1 台端末や電子黒板、支援入力装置等、I C T機器を効果的に活用した授業（オンライン学習を含む）への取り組みをさらに充実させる。</p> <p>＊ 教職員向け学校教育自己診断における「I C T機器を活用した取り組み」に対する肯定的評価が、本校・分校とも、令和 8 年度には 90%以上になることをめざす。(本校 R6：86%、R5：85%、R4：86%) (分校 R6：92%、R5：84%、R4：88%)</p> <p>保護者向け学校教育自己診断では、令和 8 年度には、本校は 90%以上 (R6：80%、R5：85%、R4：75%)、分校は 70%以上 (R6：64%、R5：57%、R4：46%) になることをめざす。</p> <p>(4) 自立・社会参加をめざした教育の充実を図り、児童生徒及び保護者の満足度が高まる進路指導を展開する。</p> <p>(5) R8 に向けて「個別の教育支援計画」・「個別の指導計画」を新校務処理システムで作成できるように検討・準備を進める。</p> <p>2 保護者・地域の信頼に応えた「開かれた学校づくり」及び「安全で安心な学校づくり」の推進</p> <p>(1) 保健・福祉・医療等の関係機関や専門人材との連携のもと、センター的機能を発揮し、地域における支援教育をさらに充実させる。</p> <p>(2) 医療的ケアを必要とする児童生徒が安全・安心に学校生活を送ることができるよう、医師・看護師・教職員間の連携を強化し校内体制の充実を図る。</p> <p>＊ ヒヤリハットやインシデント事例の蓄積・分析を行い、定期的な実施体制の評価・検証を行う。</p> <p>(3) 学校組織として危機管理及び対応能力の向上を図り、事故等の未然防止に努めるとともに、防災対策の強化を推進する。</p> <p>＊ 本校の「防犯・防災計画～危機管理マニュアル」及び「事業継続計画 (BCP)」の点検・見直しを続け、より実効性のあるものにする。</p> <p>＊ 保護者向け学校教育自己診断における「不審者侵入への対応」に対する肯定的評価が、令和 8 年度には 95%以上 (R6：89%、R5：90%、R4：87%) になることをめざす。</p> <p>(4) 体罰、ハラスメント、いじめ等、児童生徒に対する重大な人権侵害の防止・根絶に取り組む。</p> <p>(5) 学校ホームページを改善・充実させるため、積極的でスピーディーな情報発信に組織的に取り組む。</p> <p>＊ 学校ホームページに関する保護者向け学校教育自己診断の肯定的評価が、令和 8 年度には、本校は 90%以上 (R6：74%、R5：73%、R4：77%) になることをめざす。</p> <p>(6) 分校においては、大手前整肢学園との連携・協力をより強化する。</p> <p>＊ 学校教育自己診断における「両者の連絡・情報提供」に対する肯定的評価について、両者間の差が大きい要因を探り、令和 8 年度には、学校は 95%以上 (R6：86%、R5：96%、R4：80%)、学園は 75%以上 (R6：49%、R5：59%、R4：57%) になることをめざす。</p> <p>3 校務の効率化等による「働き方改革」の推進</p> <p>(1) 行事の精選や会議・分掌業務等の校務運営の効率化により児童生徒への指導時間等を確保し、主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善を図る。</p> <p>(2) 教職員相互が信頼感、同僚性を持ち切磋琢磨できる職場環境の構築により、学校組織全体の教育力を高める。</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

| 学校教育自己診断の結果と分析〔令和 7 年 10 月実施分〕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 学校運営協議会からの意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【本校】①保護者：回収率 54%（小 59%、中 66%、高 48%）。15 項目中肯定的評価 90%以上が 12 項目。80%台が 2 項目。昨年度課題（否定的評価 20%以上）であった 2 項目（「1 人 1 台端末の活用」、「家庭との連絡・意思疎通」についても、今年度はすべて 20%以下となり、大幅に改善できた。②児童生徒：回収率 65%（対象者 55 人中 36 人回答）。9 項目中、肯定的評価 90%以上が 5 項目。80%台が 4 項目であった。課題項目として「担任の先生以外にも他のクラスや他学年、保健室などで相談できる先生がいる」（否定的回答 20%←R6 は 15%）があげられる。相談機能の充実を図っていく必要がある。③教職員：回収率 100%。全体 23 項目中、肯定的評価 90%以上が 3 項目、80%台が 11 項目。昨年度課題項目であったもののうち大きく改善された項目は「施設設備の点検管理」（肯定率 73%←R6 は 43%）、「初任者等の育成」（肯定率 85%←R6 は 70%）。否定的評価が 30%以上であった 4 項目（分掌・委員会のあり方に関すること、備品・教材教具に関すること、教職員の PTA 活動への参加に関すること）が引き続き課題である。</p> <p>【分校】①保護者：回答 11 人。全 24 項目中肯定的評価 90%以上が 10 項目、80%台が 7 項目。否定的評価はほとんどなく、「わからない」の回答が多く、広報に工夫が必要。②児童生</p> | <p>第 1 回（令和 7 年 7 月 4 日実施）</p> <p>議題</p> <p>①R 7 年度学校経営計画について ②R 8 年度教科用図書の選定理由について ③R 7 年度教科用図書の選定と活用状況について ④R 7 年度卒業生の進路状況について</p> <p>委員意見</p> <p>・①に関して、「地域住民との連携（校内の園芸、ほたる鑑賞会など）の継続、充実を進めるべき。」⇒学校「今後も協力をいただき取り組んでまいりたい。」</p> <p>・①に関して、「学部間の連携を進めるため、他学部の授業見学を行うことはよいことだ。無理のない範囲で進めてほしい。」⇒学校「無理のないようにすすめてまいりたい。」</p> <p>・②に関して「小学部の『せいかつ』で文科省著作教科書（星本）が採用されていない理由は？」⇒学校「小学部では算数、国語について一部星本を使用しているグループがあるが、『せいかつ』に関しては学年全員での授業となるので星本は採用していない。</p> <p>第 2 回（令和 7 年 12 月 5 日実施）</p> <p>議題</p> <p>① 学校教育自己診断の結果について ②いじめアンケートの結果について ③業務量管理・健康確保措置実施計画について ④コミュニテースクールに関する国調査への協力について</p> <p>委員意見</p> <p>・①について「Google Forms を使って、保護者の回答率が下がったとのことだが、紙のアンケートと併用してはどうか？」⇒学校「両方での回答ができるようにしているが、一部のスマホ端末でログインが難しかったことも原因かもしれない。改善の方法について検討してまいる。」</p> |

府立堺支援学校

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>徒</b>：回答 2 人。全 12 項目中すべて肯定的評価であった。③<b>教職員</b>：回収率 100％。全 32 項目中肯定率 90%以上が 24 項目、80%台が 7 項目。課題項目として「校務分掌」に関わる項目が肯定率 73%と低かった。④<b>整肢学園スタッフ</b>：回答数 52 人。全 11 項目中、半数以上の人が「わからない」と答えているのが 5 項目ある。肯定率が 50%以上なのは「子どもたちは学校へ行くのを楽しみにしている」「学校行事は工夫されている」の 2 項目。「学校は子どもたちの障がいや心身の状態についてよく理解している」「個別的教育支援計画の作成に向けて学園スタッフと連携している」「学園への連絡や情報提供を行っている」の 3 項目で否定的評価が 40%を超えている。学園との日常的な連絡・情報共有とともに、定期的な意見交換の場を設けるなど、改善が必要である。</p> | <p>・①の分校の結果に対して「医療と教育の連携について検討していることはあるか？」⇒学校「専門性の領域が違うのが、何か一緒に取り組むということを大事にしていきたいと考える。」</p> <p>・②に関して「いじめのないように、今後も見回りを継続してほしい。」</p> <p><b>第 3 回（令和 9 年 2 月 20 日実施予定）</b></p> <p>○学校教育自己診断の結果分析に基づく課題「教職員の適正配置」に係る対応について</p> <p>・教職員の適正配置を検討するにあたって、無記名で回答できるフォーム作成ツールを活用する等、管理職に対して意見や要望をより伝えやすくする工夫が必要ではないか？</p> <p>→（回答）引き続き、教職員が前向きな意見を安心して伝えられるよう、ウェルビーイングな職場環境の整備に努めてまいる。</p> <p>○高等部段階におけるキャリア教育について</p> <p>・職業コースの入級判定にあたっては、現在の状況のみで生徒の限界を判断しないよう配慮し、生徒の可能性を広げる視点で検討してほしい。</p> <p>→（回答）生徒の可能性を広げる視点をふまえ、入級判定の在り方を見直していく。</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3 本年度の取組内容及び自己評価

| 中期的目標                       | 今年度の重点目標                                                       | 具体的な取組計画・内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評価指標 [R6 年度値]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 自己評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>教職員の専門性及び授業力の向上        | <p>(1)<br/>校内の研究・研修体制の整備及び授業力向上</p> <p>(2)<br/>専門性及び授業力の向上</p> | <p>(1)<br/>ア 初任者等法定研修対象者は、年 1 回以上の研究授業・研究協議を実施する。</p> <p>イ 全国レベルの研修会等に積極的に参加し、先進的な教育を全校で共有する。</p> <p>ウ 他学部教育課程を理解して学部間の連携を深めるため、他学部の授業を見学する。<br/>〔首席・指導教諭・研究研修部・教務部〕</p> <p>(2)<br/>ア 1 人 1 台端末や電子黒板、視線入力装置等、ICT を効果的に活用した学習活動を充実させる。また状況に応じてオンライン学習を積極的に取り入れる。<br/>〔各学部・情報教育部・自立活動部〕</p> <p>イ 小中学部の児童生徒及び保護者を対象とした進路学習や支援の充実を図る。〔進路指導部・情報教育部・各学部〕</p> | <p>(1)<br/>ア 発達及び各教科・自立活動の観点を踏まえた授業づくりに対象者全員が取り組み、成果をまとめて全校で共有する。〔100%〕</p> <p>イ 5 件以上受講し、校内で報告・伝達講習会を行う。〔6 件〕</p> <p>ウ 小中合同で授業実践交流会を年 1 回行う。〔0 回〕</p> <p>(2)<br/>ア ・学校教育自己診断の肯定的評価が、教職員は本校・分校とも 90%以上になる。〔本校 86%・分校 92%〕 保護者は、本校 90%〔80%〕、分校 70%〔64%〕になる。</p> <p>・ 訪問教育で、オンライン学習を全員に年 5 回以上取り入れる。〔－〕</p> <p>イ ・ 保護者対象の進路説明会や見学会、学習会への小中保護者の参加延べ数を 5 % 増とする。〔38 人〕</p> | <p>(1)<br/>ア 初任研対象者は全員研究授業を実施し、研究協議で意見交換を行った。(○) 〔100%〕次年度の研究協議の持ち方については検討する。</p> <p>イ 全国レベルの研修・研究会に 5 名が参加し、校内研修で報告した。(○)</p> <p>ウ すべての学部において学習や教材発表、実践報告会を行い全校的な交流を実施した。中学部教員が小 6 の授業を見学し、内部進学児童の実態把握に努めた。(○)</p> <p>(2)<br/>ア・電子黒板や ICT 機器を学習活動場面に活用する機会は増えてきているが、活用の方法に課題はある。希望する児童生徒には視線入力装置の活用することができた。<br/>教員：本校 82% (△)、分校 85% (△)<br/>保護者：本校 84% (△)、分校 60% (△)</p> <p>・定期的にスクーリングを行っている児童生徒以外はオンライン学習を各最低 5 回は取り組むことができ、在校児童生徒との交流ができた。(○)</p> <p>イ 進路行事への小中学部保護者参加者数 21 人 (12 月現在)、3 学期実施進路学習会には WEB 参加を含め 71 人。(◎)</p> |
| 2<br>開かれた学校づくり及び安全で安心な学校づくり | <p>(1)<br/>危機管理及び対応能力の向上</p>                                   | <p>(1)<br/>ア 災害に備えた危機管理マニュアルの実効性を高めるため訓練を計画的に行う。PTA と協力して引き渡し訓練を実施する。</p> <p>イ 不審者侵入防止に関わる防犯対策を見直し、強化する。<br/>〔首席・健康安全部・児童生徒指導部〕</p> <p>ウ 医療的ケアや保健関係、食物アレルギーなど食に関する領域での安全性をさらに確保する。〔健康安全部・食の検討委員会・医療的ケア委員会〕</p>                                                                                                                                         | <p>(1)<br/>ア ・「防犯・防災計画～危機管理マニュアル」及び事業継続計画 (BCP) のに基づく訓練を計画的に年間 5 回実施する。〔5 回〕</p> <p>・ PTA の協力のもと、地震引き渡し訓練を実施する。〔3 年に 1 回実施〕</p> <p>イ 保護者向け学校教育自己診断「不審者侵入への対応」の肯定的評価が 90%以上になる。〔89%〕</p> <p>ウ ・ 医療的ケアの実施できる教員を増やすため新転任者は全員「3 号研修」を受講する。〔14 名〕</p> <p>・ 医療的ケアや食物アレルギーに係る事故発生を引き続き 0 とする。〔0 件〕</p>                                                                        | <p>(1)<br/>ア ・防犯防災計画、地震 BCP を見直し、それに従って訓練を実施することができた〔5 回〕 (○)</p> <p>・1 月 25 日の引き渡し訓練に 67 名の保護者が参加 (○)。次年度は教員向け防災研修を新たに実施する。</p> <p>イ 防犯対策として職員全員に名札着用を徹底した。不審者侵入時の対応について見直した。(今年度自己診断アンケート項目削除)</p> <p>ウ・厚生労働省 3 号研修受講者 17 名 (○)</p> <p>・医療的ケアマニュアル、食物アレルギーマニュアルの見直しを行った。これらに係る事故は 0 件。しかしながら確認不足によるインシデン</p>                                                                                                                                                                                                                     |

府立堺支援学校

|                       |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>(2)</p> <p>保護者・地域との連携強化</p>                                   | <p>(2)</p> <p>ア リーディングスタッフ (LS) やコーディネーター (Co) を中心として、センタ－的機能を推進する。<br/>〔LS・Co・支援ネットワーク部・自立活動部・進路指導部〕</p> <p>イ 学校ホームページの改善・充実を図り、情報発信を豊かにする。<br/>〔各学部・分掌〕</p> <p>ウ 分校は、学園職員が学校教育自己診断において「分からない」と回答する数値が大きい内容について情報発信を強化する。</p> | <p>(2)</p> <p>ア 大阪府支援教育地域支援整備事業における泉北ブロック幹事校として、引き続き活動内容の精選と充実を図る。</p> <p>イ ・ ホームページに関する R6 保護者アンケートをもとに、内容の精選を図る。<br/><br/>・ 保護者向け学校教育自己診断の肯定的評価が 80%以上になる。〔74%〕</p> <p>ウ ・ 分校では 1 人 1 台端末を活用した取り組み内容及び学校でのいじめ対策について、学園職員に理解されるよう実践内容を広報する。<br/>・ 学園向け学校教育自己診断「1 人 1 台端末の活用」「いじめ対策」について「分からない」の数値を減じる。〔79%、75%〕</p> | <p>ト・ヒヤリハットは依然として多い状況。<br/>(2)<br/>ア・泉北ブロックの幹事校として市町村教委からの支援要請を調整しブロック内 LS 連携を推進。(○)<br/>本校からの派遣件数は 16 件(9 月まで)であった。地域の校内研修依頼もあり、5 回講師として赴いた。<br/>＊4 月の公開時には 3 学期までの結果を加算する。<br/>イ・アンケート結果を受け、今年度はブログでの配信回数を大幅に増やした。(4 月の公開時には 3 学期末までの集計)<br/>・保護者向け学校教育自己診断「学校は家庭への連絡や意思疎通を行っている」の項目は 100%であった。<br/>ウ・(分校)「わからない」との回答：「1 人 1 台端末」67% (○)、「いじめ対策」77% (△) ⇒引き続き広報に務める。</p> |
| <p>3<br/>働き方改革の推進</p> | <p>(1)</p> <p>校務運営の効率化</p> <p>(2)</p> <p>心理的安全性が確保された職場環境づくり</p> | <p>(1)</p> <p>業務内容の精選により校務分掌・委員会を、より機能的・効果的に運用する。<br/>〔調整会議・運営委員会・各分掌〕</p> <p>(2)</p> <p>授業準備や様々な校務に対応するため、学部運営等を工夫して、過当たりの担当授業の持ち時間数を減じる。〔調整会議・教務部・安全衛生委員会・各学部〕</p>                                                           | <p>(1)</p> <p>・ 各分掌で年度当初に業務量削減計画を作り実施状況を確認する。〔新規〕</p> <p>・ 夏季休業中のテレワークを 1 人最低 1 回実施できるようにする。〔新規〕</p> <p>・ 各分掌とも、行事等の事後アンケートは全てフォーム作成ツールを活用して行う。</p> <p>(2)</p> <p>・ 前年度より 1 時間減とする。</p> <p>・ 職場ストレスチェック総合健康リスク値を府立学校全体値〔99〕に近づける。<br/>〔本校 109、分校 130〕</p>                                                            | <p>(1)</p> <p>・ 現在「働き方改革推進」を重点項目に挙げ、各分掌による振り返りを行い、年度末反省で共有した。</p> <p>・ テレワークの申請様式を整え、職員会議で周知した。本校のべ 46 人 (△)、分校のべ 27 人 (○)。</p> <p>・ フォームでのアンケート作成は一部で実施できたが、依然紙ベースも両用 (△)。次年度も活用促進を呼び掛けていく。</p> <p>(2)</p> <p>・ (各学部) 府内全体の教員不足のありを受け常勤講師が採用できず、持ち時数を減らすことはできなかった。状況に応じて柔軟に空き時間の確保に努めた。(△)</p> <p>・ ストレス度本校 103、分校 117。引き続き改善を図っていく。</p>                                  |