

学校番号	2002
------	------

令和5年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	英語コミュニケーション I	3	1	○BIG DIPPER English communication ○ベーシックブック ○ベーシックノート ○WORD BOX 英単語帳 (活用ワードブック) ○Listening Essentials

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

<p>○聞く、読む、話す、書く、の4技能をすべて使い、英語で知識・技能と思考・判断・表現の能力を習得していきます。授業では、ペーパーテスト(単語・熟語小テスト)とグループ発表等で評価していきます。</p> <p>○授業では、いろいろな形で英語を使って表現をしてもらい、その準備、態度も含めて評価していきます。(例:決まったトピックで、要約や個人の意見を英語でまとめ、グループワーク、クラス発表等で表現)</p>

2 学習の到達目標 (「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標)

【第1学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	ゆっくりはっきり発話される基本の英文を1文聞き取ったあと、リピートすることができる。	簡単な語や表現からを使って書かれた物語や身近なトピックに関するbを読み理解することができる。	前もって準備したうえで決まった表現や形式を用いて自己紹介ができる。	基本の表現を使って日常の事柄に関してやり取りできる。	簡単な語や基本の表現を使ってパスデイクカードなどメッセージカードを書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	○英語の発音が正確にできているか ○語彙が理解できている ○文として、内容が掴めるか	○英文で書かれているまとまった文を読んで、内容を理解したうえで、大意を表現できるか。(日本語、英語) ○グループやクラスで、発表するまで原稿作成、発音練習、パフォーマンスが概ねできているか。	○英語を使って、自己紹介文、日記、誕生日カード、メール、案内文、レシピ等作成することに取り組むことができる。

※令和4年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法	
1	L1、L2、	聞く	a:朝食や日本のマスコット文化など身近な事柄に関する英文を聞きその内容を理解している。 b:朝食や日本のマスコット文化など身近な事柄に関する英文を聞き概ねその内容がわかる。 c:朝食や日本のマスコット文化な事柄に関する英文を聞き、関心をもち聞き取ろうとしている。	授業中のワークシ ョップ	
		読む	a: 朝食や日本のマスコット文化などの身近な事柄に関する英文を読み、関心をもってその内容を理解している。 b: 朝食や日本のマスコット文化などの身近な事柄に関する英文を読んで概ねその内容がわかる。 c: 朝食や日本のマスコット文化などの身近な事柄に関する英文をよんで、その内容を理解しようとしている。	小テスト 授業中のワークシ ョップ 定期考査	
		話す	a: 朝食や日本のマスコット文化など身近な事柄に関する内容に関して、英語で、伝えることができる。 b: 朝食や日本のマスコット文化など身近な事柄に関する内容に関して、概ね英語で表現できる。 c:朝食や日本のマスコット文化など身近な事柄に関する内容にかんして、関心をもち、表現しようとしている。	授業中のワークシ ョップ	
		書く	a: 朝食や日本のマスコット文化など身近な事柄に関して、文法、語法も確認したうえで簡単な英文で表現できる。 b: 朝食や日本のマスコット文化など身近な事柄に関して、簡単な英文で表現できる。 c: 朝食や日本のマスコット文化など身近な事柄に関して、英語で表現しようとしている。	小テスト 課題提出 定期考査	
	中間考査				
	L3～L5	聞く	a: リーダーシップ、スポーツ、AI に関する英文を聞いて、その内容を理解している。 b: リーダーシップ、スポーツ、AI に関する英文を聞いて、その内容を概ね理解している。 c:リーダーシップ、スポーツ、AI に関する英文を聞いて、その内容を理解しようとしている。	授業中のワークシ ョップ	
		読む	a: リーダーシップ、スポーツ、AI に関する英文を読んで、その内容を理解している。 b: リーダーシップ、スポーツ、AI に関する英文を読んで、その内容を概ね理解している。 c: リーダーシップ、スポーツ、AI に関する英文を読んで、その内容を理解しようとしている。	小テスト授業中の ワークショップ 定期考査	
		話す	a: リーダーシップ、スポーツ、AI に関する内容に関して自分の考えを簡単な英文で伝えることができる。 b: リーダーシップ、スポーツ、AI に関する内容に関して自分の考えを、簡単に表現できる。 c:リーダーシップ、スポーツ、AI,に関する内容に関して自分の考えを表現しようとしている。	授業中のワークシ ョップ	
		書く	a: リーダーシップ、スポーツ、AI に関する内容に関して自分の考えを簡潔な英文を書くことができる。 b: リーダーシップ、スポーツ、AI に関する内容に関して自分の考えを各2文程度の英語で表現できる。 c:リーダーシップ、スポーツ、AI に関する内容に関して自分の考えを表現しようとしている。	小テストかだい 定期考査	
	期末考査				
	L6、L7	聞く	a: 幸福度、人気の観光地に関しての英文を聞き、その内容を理解している。 b: 幸福度、人気の観光地に関しての英文を聞き、その内容を概ね理解している。	授業中のワークシ ョップ	

※令和4年度以降入学生用

2			c:幸福度、人気の観光地についての英文を聞き、その内容を聞き取ろうとしている。	
		読む	a: 幸福度、人気の観光地に関する英文をよみ、その内容を理解している。 b: :幸福度、人気の観光地に関する英文を読み、その内容を概ね理解している。 c:幸福度、人気の観光地についての英文を読み、その内容を理解しようとしている。	小テスト 授業中のワークシ ョップ 定期考査
		話す	a: 幸福度、人気の観光地に関して自分の考えを簡潔に英語で伝えることができる。 b: 幸福度、人気の観光地に関して自分の考えを2文程度で表現できる c:幸福度、人気の観光地に関する内容で、短文で表現相としている。	授業中のワークシ ョップ
		書く	a: 幸福度、人気の観光地に関する内容に関して自分の考えを簡潔に書くことができる。 b:幸福度、人気の観光地に関する内容に関して自分の考えを2文程度書ける。 c:幸福度、人気の観光地に関する内容に関して自分の考えを書こうとしている。	課題提出 定期考査
中間考査				
L8L9		聞く	a: 人生の夢や名言、リサイクルとSDGSに関する英文を聞いて、その内容を理解することができる。 b: 人生の夢や名言、リサイクルとSDGSに関する英文を聞いて、概ねその内容を理解できる。 c:人生の夢や名言、リサイクルとSDGSに関する英文を聞いて、自分事として関心をもつ。	小テスト 授業中のワークシ ョップ
		読む	a: 人生の夢や名言、リサイクルとSDGSに関する英文を読んで、その内容理解し、知ることができる。 b: 人生の夢や名言、リサイクルとSDGSに関する英文を読んで、概ねその内容を理解している。 c:人生の夢や名言、リサイクルとSDGSに関する英文を読んで関心をもつ。	授業中のワークシ ョップ 定期考査
		話す	a: 人生の夢や名言、リサイクルとSDGSに関する内容で、自分の考えを簡潔に伝えることができる。 b: 人生の夢や名言、リサイクルとSDGに関して自分の考えを2文程度の英語で表現できる。 c:人生の夢や名言、リサイクルとSDに関して自分の考えを表現しようとしている。(語句や関連語彙で表す等も含む)	授業中のワークシ ョップ
		書く	a: 人生の夢や名言、リサイクルとSDに関して自分の考えを簡潔に英語で書くことができる。 b: 人生の夢や名言、リサイクルとSDGSに関して自分の考えを2文程度の英文が書ける。 c:人生の夢や名言、リサイクルとSDGSに関して自分の考えを書こうとしている。(語句、関連語彙を含む)	課題提出 定期考査
期末考査				
3	L10	聞く	a: 日本の企業における雇用の多様性に関する英文を聞いて、その内容を理解する。 b: 日本の企業における雇用の多様性に関する英文を聞いて、その内容を概ね理解している。 c:日本の企業における雇用の多様性に関する英文を聞いて、その内容に関心をもつ。	授業中のワークシ ョップ
		読む	a:を日本の企業における雇用の多様性に関する英文を読んで、その内容を理解する。 b: 日本の企業における雇用の多様性に関する英文を読んで、その内容を概ね理解する。 c:日本の企業における雇用の多様性に関する英文を読んで、その内容に関心をもつ。	授業中のワークシ ョップ 定期考査
		話す	a: 日本の企業における雇用の多様性に関する内容で、英語で自分の考えを簡潔に伝えることができる。 b: 日本の企業における雇用の多様性に関する内容で、英語で自分の考えを2文程度の英語で伝えることができる。 c:日本の企業における雇用の多様性に関する内容で、英語で自分の考えを簡潔に伝えるようとしている。	授業中のワークシ ョップ

※令和4年度以降入学生用

		書く	<p>a: 日本の企業における雇用の多様性に関する内容で、英語で自分の考えを簡潔に書くことができる。</p> <p>b: 日本の企業における雇用の多様性に関する内容で、英子で自分の考えを2文程度の英語で伝えることができる。</p> <p>c: 日本の企業における雇用の多様性に関する内容に関心を持ち、英語で書こうとしている。(語句、関連語彙等も含む)</p>	課題提出 定期考査
学年末考査				

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

学校番号	2002
------	------

令和5年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	論理・表現 I	2	1年	Harmony English Logic & Expression I Harmony English Logic & Expression I Grammar Book 総合英語 Harmony 英文法教室

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

<ul style="list-style-type: none"> ・英語でコミュニケーションを図るための必要な文法知識を身につける。 ・自分の考えていることや身の回りの日常生活について英語で表現する方法を学ぶ。 ・知識習得、コミュニケーション能力の向上のため、授業の予習復習や授業への積極的な参加を必要とする。
--

2 学習の到達目標 (「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標)

【第1学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	ゆっくりと発話される様々な事柄について内容を聞き取ることができる。	適切な発音で音読でき、それぞれのシチュエーションにふさわしい語や表現を使って書かれたメール文や会話文などを読んで理解することができる。	基礎的な語句や表現を用いて、様々な話題について、質問したり、答えたりすることができる。	前もって準備した上で、決まった表現や基礎的な語句を用い、スライドなどを活用し自分の考えを伝えることができる。	適切な語句や表現、文法を用いて、自分の意見や考えを伝えることができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	基本的な文法事項や決まった表現について理解し、それらを用いながら自分の考えを表現する。	与えられた話題や写真、図、表などを理解し、基本的な語句や表現を用いながら状況にふさわしい英文で表現する。	主体的に学習に取り組み、レポートやワークシート、学習の振り返りを行う。
<p>上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。</p>			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法	
1	Lesson 1 ～ Lesson 3	聞くこと	a: ゆっくりと発話される身近な話題に関する会話の内容を的確に理解することができる。 b: ゆっくりと発話される身近な話題に関する会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: ゆっくりと発話される身近な話題に関する会話の内容において聞き取ろうとしている。	授業中のタスク	
		読むこと	a: 適切な発音で音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる。 b: 理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる。 c: 概ね理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察	
		話すこと (やり取り)	a: 聞き取りやすい発音で、身近な話題に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 理解できる発音で、身近な話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる。 c: 聞き手に配慮し、身近な話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	言語活動の観察	
		書くこと	a: 身近な話題に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる。 b: 身近な話題に関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを概ね伝えることができる。 c: 身近な話題に関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題	
	中間考査				
	Introduction, Lesson 4	聞くこと	a: ゆっくりと発話される趣味や日常の話題に関する会話の内容を的確に理解することができる。 b: ゆっくりと発話される趣味や日常の話題に関する会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: ゆっくりと発話される趣味や日常の話題に関する会話の内容において聞き取ろうとしている。	授業中のタスク	
		読むこと	a: 適切な発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を理解することができる。 b: 理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を概ね理解することができる。 c: 概ね理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察	

※令和4年度以降入学生用

		話すこと (やり取り)	a: 聞き取りやすい発音で、趣味や日常の話題に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 理解できる発音で、趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる。 c: 聞き手に配慮し、趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	言語活動の観察
		書くこと	a: 趣味や日常の話題に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる。 b: 趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる。 c: 趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題
期末考査				
Lesson 6 ～ Lesson 7		聞くこと	a: 様々なシチュエーションに関する会話の内容を的確に理解することができる。 b: 様々なシチュエーションに関する会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: 様々なシチュエーションに関する会話の内容を聞き取ろうとしている。	授業中のタスク
		読むこと	a: 適切な発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を理解することができる。 b: 理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を概ね理解することができる。 c: 概ね理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察
		話すこと (やり取り)	a: 聞き取りやすい発音で、様々なシチュエーションに関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 理解できる発音で、様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる。 c: 聞き手に配慮し、様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	言語活動の観察
		書くこと	a: 様々なシチュエーションに関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる。 b: 様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを概ね伝えることができる。 c: 様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題
中間考査				
2 Lesson 7 ～ Lesson 10		聞くこと	a: 学校生活や日常生活に関するディスカッションの内容を的確に理解することができる。 b: 学校生活や日常生活に関するディスカッションの内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: 学校生活や日常生活に関するディスカッションの内容を聞き取ろうとしている。	言語活動の観察 ワークシート
		読むこと	a: 適切な発音で音読でき、英語特有の表現を理解して会話の内容を理解することができる。 b: 理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して会話の内容を概ね理解することができる。 c: 概ね理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して会話の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察 ワークシート
		話すこと (プレゼンテーション)	a: 聞き取りやすい発音で、学校生活や日常生活に関して適切な語句や表現を用いて論理的に自分の考えを伝えることができる。 b: 理解できる発音で、学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて概ね論理的に自分の考えを伝えることができる。 c: 聞き手に配慮し、学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	言語活動の観察 プレゼンテーション資料
		書くこと	a: 学校生活や日常生活に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを論理的に伝えることができる。 b: 学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね論理的に伝えることができる。 c: 学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題 ワークシート
期末考査				

※令和4年度以降入学生用

3	Lesson 14, Lesson 15	聞くこと	a: 様々なシチュエーションにおける会話の内容を的確に理解することができる。 b: 様々なシチュエーションにおける会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: 様々なシチュエーションにおける会話の内容を聞き取ろうとしている。	言語活動の観察 ワークシート
		読むこと	a: 適切な発音で音読でき、英語特有の表現を理解して英文の内容を理解することができる。 b: 理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して英文の内容を概ね理解することができる。 c: 概ね理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察 ワークシート
		話すこと (ディスカッション)	a: 様々なシチュエーションにおいて、聞き取りやすい発音で、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 様々なシチュエーションにおいて、理解できる発音で、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる。 c: 様々なシチュエーションにおいて、聞き手に配慮し、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	言語活動の観察 ワークシート
		書くこと	a: 様々なシチュエーションにおいて、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 様々なシチュエーションにおいて、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる。 c: 様々なシチュエーションにおいて、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題 ワークシート
学年末考査				

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

学校番号	2002
------	------

令和5年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	英語コミュニケーションⅡ	3	2	○BIG DIPPER English communication II ○ワークブック ○ベーシックノート ○WORD BOX 英単語帳 ○Hyper Listening

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

<p>○聞く、読む、話す、書く、の4技能をすべて使い、英語で知識・技能と思考・判断・表現の能力を習得していきます。授業では、ペーパーテスト(単語・熟語小テスト)とグループ発表等で評価していきます。</p> <p>○授業では、いろいろな形で英語を使って表現をしてもらい、その準備、態度も含めて評価していきます。(例:トピックの要約や個人の意見を英作・発表をペア・グループワークやクラス発表等で行う)</p>
--

2 学習の到達目標 (「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標)

【第2学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	<p>◇決まった表現でゆっくりははっきりと話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要なことがらについて、内容を理解することができる。</p> <p>◇ゆっくりははっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて自分に必要な情報を聞き取ることができる。</p>	<p>◇50語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読して要点を理解したのち、適切なポーズをとめない音読することができる。</p> <p>◇簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や伝記などを理解することができる。</p>	<p>◇天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。</p>	<p>◇前もって準備した上で、について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。</p>	<p>◇簡単な語や基礎的な表現を用いて、日常なこと(好きなもの嫌いなもの、学校生活など)について複数の文を書くことができる。</p>

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	<p>○英語の発音が正確にできる</p> <p>○語彙が理解できる</p> <p>○文として、内容が掴める</p>	<p>○英文で書かれているまとまった文を読んで、内容を理解したうえで、大意を表現できる(日本語、英語)</p> <p>○グループやクラスで、発表するまで原稿作成、発音練習、パフォーマンスが概ねできている</p>	<p>○簡単な語や基礎的な表現を用いて、提示されたトピックに関する複数の文を英語で書いたり話したりしようとしている</p>

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり(領域)ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和4年度以降入学生用

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法	
1	L1、L2	聞く	a:学校行事やだまし絵などに関する英文を聞きその内容を理解している。 b:学校行事やだまし絵などに関する英文を聞き概ねその内容がわかる。 c:学校行事やだまし絵などに関する英文を聞き、関心をもち聞き取ろうとしている。	授業中のワークシ ョップ	
		読む	a: 学校行事やだまし絵などに関する英文を読み、関心をもってその内容を理解している。 b: 学校行事やだまし絵などに関する英文を読んで概ねその内容がわかる。 c: 学校行事やだまし絵などに関する英文をよんで、その内容を理解しようとしている。	小テスト 授業中のワークシ ョップ 定期考査	
		話す	a: 学校行事やだまし絵などに関する内容に関して、英語で、伝えることができる。 b: 学校行事やだまし絵などに関する内容に関して、概ね英語で表現できる。 c:学校行事やだまし絵などに関する内容に関して、関心をもち、自分の意見を表現しようとしている。	授業中のワークシ ョップ	
		書く	a: 学校行事やだまし絵などに関して、文法、語法も確認したうえで簡単な英文で表現できる。 b: 学校行事やだまし絵などに関して、簡単な英文で表現できる。 c: 学校行事やだまし絵などに関して、自分の意見を英語で表現しようとしている。	小テスト 課題提出 定期考査	
	中間考査				
	L3、L4	聞く	a: 人の睡眠や EFL としての英語に関する英文を聞いて、その内容を理解している。 b: 人の睡眠や EFL としての英語に関する英文を聞いて、その内容を概ね理解している。 c:人の睡眠や EFL としての英語に関する英文を聞いて、その内容を理解しようとしている。	授業中のワークシ ョップ	
		読む	a: 人の睡眠や EFL としての英語に関する英文を読んで、その内容を理解している。 b: 人の睡眠や EFL としての英語に関する英文を読んで、その内容を概ね理解している。 c: 人の睡眠や EFL としての英語に関する英文を読んで、その内容を理解しようとしている。	小テスト 授業中のワークシ ョップ 定期考査	
		話す	a: 人の睡眠や EFL としての英語に関する内容に関して自分の考えを簡単な英文で伝えることができる。 b: 人の睡眠や EFL としての英語に関する内容に関して自分の考えを、簡単に表現できる。 c:人の睡眠や EFL としての英語,に関する内容に関して自分の考えを表現しようとしている。	授業中のワークシ ョップ	
		書く	a: 人の睡眠や EFL としての英語に関する内容に関して自分の考えを簡潔な英文を書くことができる。 b: 人の睡眠や EFL としての英語に関する内容に関して自分の考え3～4文程度の英語で表現できる。 c:人の睡眠や EFL としての英語に関する内容に関して自分の考えを表現しようとしている。	小テスト 課題提出 定期考査	
	期末考査				
	L5、L6	聞く	a: ユニバーサルデザイン、若宮正子についての英文を聞き、その内容を理解している。 b: ユニバーサルデザイン、若宮正子についての英文を聞き、その内容を概ね理解している。 c:ユニバーサルデザイン、若宮正子についての英文を聞き、その内容を聞き取ろうとしている。	授業中のワークシ ョップ	
		読む	a: ユニバーサルデザイン、若宮正子に関する英文を読み、その内容を理解している。 b: :ユニバーサルデザイン、若宮正子に関する英文を読み、その内容を概ね理解している。	小テスト 授業中のワークシ ョップ 定期考査	

※令和4年度以降入学生用

2			c:ユニバーサルデザイン、若宮正子に関しての英文を読み、その内容を理解しようとしている。		
		話す	a: ユニバーサルデザイン、若宮正子に関して自分の考えを簡潔に英語で伝えることができる。 b: ユニバーサルデザイン、若宮正子に関して自分の考えを5文程度で表現できる c:ユニバーサルデザイン、若宮正子に関する内容で、5文程度の英文で表現しようとしている。	授業中のワークショップ	
		書く	a: ユニバーサルデザイン、若宮正子に関する内容に関して自分の考えを簡潔に書くことができる。 b:ユニバーサルデザイン、若宮正子に関する内容に関して自分の考えを5文程度書ける。 c:ユニバーサルデザイン、若宮正子に関する内容に関して自分の考えを書こうとしている。	課題提出 定期考査	
	中間考査				
	L7L8		聞く	a: 自然に着想を得た発明や保存食に関する英文を聞いて、その内容を理解することができる。 b: 自然に着想を得た発明や保存食に関する英文を聞いて、概ねその内容を理解できる。 c:自然に着想を得た発明や保存食に関する長めの英文を聞いて、未知の表現があっても聞き続け、内容を理解しようとしている。	授業中のワークショップ
		読む	a: 自然に着想を得た発明や保存食に関する英文を読んで、その内容理解することができる。 b: 自然に着想を得た発明や保存食に関する英文を読んで、概ねその内容を理解している。 c:自然に着想を得た発明や保存食に関する長めの英文を読んで、未知の表現があっても、内容を理解しようとしている。	授業中のワークショップ 定期考査	
		話す	a: 自然に着想を得た発明や保存食に関する内容で、自分の考えを簡潔に伝えることができる。 b: 自然に着想を得た発明や保存食に関して自分の考えを2文程度の英語で表現できる。 c:自然に着想を得た発明や保存食に関して身近な具体例を使って英語で5～7語程度の英語で表現できる。	授業中のワークショップ	
		書く	a: 自然に着想を得た発明や保存食に関して自分の考えを簡潔に英語で書くことができる。 b: 自然に着想を得た発明や保存食に関して自分の考えを2文程度の英文が書ける。 c:自然に着想を得た発明や保存食に関して身近な具体例を使って英語で5～7語程度の英語で書くことができる。	課題提出 定期考査	
期末考査					
3	L9		聞く	a: シェアリングエコノミーに関する英文を聞いて、その内容を理解することができる。 b: シェアリングエコノミーに関する英文を聞いて、その内容を概ね理解している。 c:シェアリングエコノミーに関する英文を長めの英文を聞いて、未知の表現があっても聞き続け、内容を理解しようとしている。	授業中のワークショップ
			読む	a:シェアリングエコノミーに関する英文を読んで、その内容を理解することができる。 b: シェアリングエコノミーに関する英文を読んで、その内容を概ね理解することができる。 c: シェアリングエコノミーに関する英文長めの英文を読んで、未知の表現があっても聞き続け、内容を理解しようとしている。	授業中のワークショップ 定期考査
			話す	a: シェアリングエコノミーの利点や問題点について、英語で自分の考えを簡潔に伝えることができる。 b: シェアリングエコノミーの利点や問題点について、自分の考えを10文程度の英語で伝えることができる。 c: シェアリングエコノミーの利点や問題点について、伝わりやすい工夫をしながら英語で簡潔に伝えるようとしている。	授業中のワークショップ
			書く	a: シェアリングエコノミーの利点や問題点について、英語で自分の考えを簡潔に書くことができる。 b: シェアリングエコノミーの利点や問題点について、自分の考えを10文程度の英語で書くことができる。 c: シェアリングエコノミーの利点や問題点について、つなぎ言葉等	課題提出 定期考査

※令和4年度以降入学生用

			に工夫をしながら10文程度の英語で書こうとしている。	
学年末考査				

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

学校番号	2002
------	------

令和5年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	論理・表現 I	2	2年	BIG DIPPER English Logic & Expression I BIG DIPPER English Logic & Expression I レッスンブック BIG DIPPER 高校英語 書いて身につくパターンプラクティス 英文法ワークショップ 英語スピーキングドリル Level 2

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

<ul style="list-style-type: none"> ・英語でコミュニケーションを図るための必要な文法知識を身につける。 ・自分の考えていることや身の回りの日常生活について英語で表現する方法を学ぶ。 ・知識習得、コミュニケーション能力の向上のため、授業の予習復習や授業への積極的な参加を必要とする。
--

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第1学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	ゆっくりと発話される様々な事柄について内容を聞き取ることができる。	適切な発音で音読でき、それぞれのシチュエーションにふさわしい語や表現を使って書かれたメール文や会話文などを読んで理解することができる。	基礎的な語句や表現を用いて、様々な話題について、質問したり、答えたりすることができる。	前もって準備した上で、決まった表現や基礎的な語句を用い、スライドなどを活用し自分の考えを伝えることができる。	適切な語句や表現、文法を用いて、自分の意見や考えを伝えることができる。

※令和4年度以降入学生用

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	基本的な文法事項や決まった表現について理解し、それらを用いながら自分の考えを表現する。	与えられた話題や写真、図、表などを理解し、基本的な語句や表現を用いながら状況にふさわしい英文で表現する。	主体的に学習に取り組み、レポートやワークシート、学習の振り返りを行う。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法	
1	Part 1 Lesson 14 ～ Lesson 18	聞くこと	a: ゆっくりと発話される身近な話題に関する会話の内容を的確に理解することができる。 b: ゆっくりと発話される身近な話題に関する会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: ゆっくりと発話される身近な話題に関する会話の内容において聞き取ろうとしている。	授業中のタスク	
		読むこと	a: 適切な発音で音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる b: 理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる c: 概ね理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察	
		話すこと (やり取り)	a: 聞き取りやすい発音で、身近な話題に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 理解できる発音で、身近な話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる c: 聞き手に配慮し、身近な話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	言語活動の観察	
		書くこと	a: 身近な話題に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる b: 身近な話題に関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを概ね伝えることができる c: 身近な話題に関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題	
	中間考査				
	Lesson 19 ～ Lesson 21 Part2 Lesson 1 ～ Lesson 2	聞くこと	a: ゆっくりと発話される趣味や日常の話題に関する会話の内容を的確に理解することができる。 b: ゆっくりと発話される趣味や日常の話題に関する会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: ゆっくりと発話される趣味や日常の話題に関する会話の内容において聞き取ろうとしている。	授業中のタスク	
		読むこと	a: 適切な発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を理解することができる b: 理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を概ね理解することができる c: 概ね理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察	
		話すこと (やり取り)	a: 聞き取りやすい発音で、趣味や日常の話題に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 理解できる発音で、趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる	言語活動の観察	

※令和4年度以降入学生用

			c: 聞き手に配慮し、趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	
		書くこと	a: 趣味や日常の話題に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる b: 趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる c: 趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題
期末考査				
Lesson 3 ～ Lesson 7	聞くこと	a: 様々なシチュエーションに関する会話の内容を的確に理解することができる。 b: 様々なシチュエーションに関する会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: 様々なシチュエーションに関する会話の内容を聞き取ろうとしている。		授業中のタスク
	読むこと	a: 適切な発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を理解することができる b: 理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を概ね理解することができる c: 概ね理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を理解しようとしている。		言語活動の観察
	話すこと (やり取り)	a: 聞き取りやすい発音で、様々なシチュエーションに関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 理解できる発音で、様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる c: 聞き手に配慮し、様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。		言語活動の観察
	書くこと	a: 様々なシチュエーションに関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる b: 様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを概ね伝えることができる c: 様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。		ライティング課題
中間考査				
2	Part 2 Lesson 8 ～ Lesson 12	聞くこと	a: 学校生活や日常生活に関するディスカッションの内容を的確に理解することができる。 b: 学校生活や日常生活に関するディスカッションの内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: 学校生活や日常生活に関するディスカッションの内容を聞き取ろうとしている。	言語活動の観察 ワークシート
		読むこと	a: 適切な発音で音読でき、英語特有の表現を理解して会話の内容を理解することができる b: 理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して会話の内容を概ね理解することができる c: 概ね理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して会話の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察 ワークシート
		話すこと (プレゼンテーション)	a: 聞き取りやすい発音で、学校生活や日常生活に関して適切な語句や表現を用いて論理的に自分の考えを伝えることができる。 b: 理解できる発音で、学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて概ね論理的に自分の考えを伝えることができる c: 聞き手に配慮し、学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	言語活動の観察 プレゼンテーション資料
		書くこと	a: 学校生活や日常生活に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを論理的に伝えることができる b: 学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね論理的に伝えることができる c: 学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題 ワークシート
期末考査				
3	Lesson13 ～ Lesson 15	聞くこと	a: 様々なシチュエーションにおける会話の内容を的確に理解することができる。	言語活動の観察 ワークシート

※令和4年度以降入学生用

		<p>b: 様々なシチュエーションにおける会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。</p> <p>c: 様々なシチュエーションにおける会話の内容を聞き取ろうとしている。</p>	
	読むこと	<p>a: 適切な発音で音読でき、英語特有の表現を理解して英文の内容を理解することができる</p> <p>b: 理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して英文の内容を概ね理解することができる</p> <p>c: 概ね理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して英文の内容を理解しようとしている。</p>	言語活動の観察ワークシート
	話すこと (ディスカッション)	<p>a: 様々なシチュエーションにおいて、聞き取りやすい発音で、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。</p> <p>b: 様々なシチュエーションにおいて、理解できる発音で、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる</p> <p>c: 様々なシチュエーションにおいて、聞き手に配慮し、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。</p>	言語活動の観察ワークシート
	書くこと	<p>a: 様々なシチュエーションにおいて、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる</p> <p>b: 様々なシチュエーションにおいて、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる</p> <p>c: 様々なシチュエーションにおいて、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。</p>	ライティング課題ワークシート
学年末考査			

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

学校番号	2002
------	------

令和5年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	総合英語 I	2	2年	クラウン チャンクで英単語標準 Tetra 4 4技能対応総合問題集

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

<ul style="list-style-type: none"> ・外部検定試験を受検することを意識して、授業に取り組む。 ・4技能をバランスよく体得するために、ペアワークやグループワークを活用し主体的に取り組む。 ・知識習得、コミュニケーション能力の向上のため、授業の予習復習や授業への積極的な参加を必要とする。
--

2 学習の到達目標 (「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標)

【第2学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	対話文や絵や写真について、必要な情報を聞き取ることができる。	表や、E-mail、チラシなどを読み、必要な情報を読み取ることができる。	テーマについて自分の意見を述べ、相手に質問をするなど英語でやり取りすることができる。	4コマのイラストや写真などを利用しながら、質問に答えたり、ストーリーについて英語で話すことができる。	テーマについて、自分の意見や感想をある程度まとまった英語で書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	基本的な文法事項やチャンクで英単語を体得し、それらを用いながら自分の考えを表現する。	与えられた話題や写真、図、表などを理解し、基本的な語句や表現を用いながら状況にふさわしい英文で表現する。	主体的に学習に取り組み、レポートやワークシート、学習の振り返りを行う。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり (領域) ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和4年度以降入学生用

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法	
1	Unit 1 ～ Unit 3	聞くこと	a: 様々なシチュエーションで話される会話の内容を的確に理解することができる。 b: 様々なシチュエーションで話される会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: 様々なシチュエーションで話される会話の内容において聞き取ろうとしている。	授業中のタスク	
		読むこと	a: 適切な発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる b: 理解できる発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる c: 概ね理解できる発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。	リーディングテスト	
		話すこと (やり取り)	a: テーマに関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝え、ペアとやり取りをし、自分たちの考えを伝えることができる。 b: テーマに関して基本的な語句や表現を用いてペアとやり取りをし、概ね自分たちの考えを伝えることができる c: テーマに関して基本的な語句や表現を用いてペアとやり取りをし、概ね自分たちの考えを伝えることができる	言語活動の観察	
		書くこと	a: それぞれのテーマに関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる b: それぞれのテーマに関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを概ね伝えることができる c: それぞれのテーマに関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題	
	中間考査				
	Unit 4 ～ Unit 6	聞くこと	a: 様々なシチュエーションで話される会話の内容を的確に理解することができる。 b: 様々なシチュエーションで話される会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: 様々なシチュエーションで話される会話の内容において聞き取ろうとしている。	授業中のタスク	
		読むこと	a: 適切な発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる b: 理解できる発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる c: 概ね理解できる発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。	リーディングテスト	
		話すこと (やり取り)	a: テーマに関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝え、ペアとやり取りをし、自分たちの考えを伝えることができる。 b: テーマに関して基本的な語句や表現を用いてペアとやり取りをし、概ね自分たちの考えを伝えることができる c: テーマに関して基本的な語句や表現を用いてペアとやり取りをし、概ね自分たちの考えを伝えることができる	言語活動の観察 スピーキングテスト	
		書くこと	a: 趣味や日常の話題に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる b: 趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる c: 趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題	
	期末考査				
2	Unit 7 ～ Unit 9	聞くこと	a: 様々なシチュエーションに関する会話の内容を的確に理解することができる。 b: 様々なシチュエーションに関する会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: 様々なシチュエーションに関する会話の内容を聞き取ろうとしている。	授業中のタスク	
		読むこと	a: 適切な発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる b: 理解できる発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる	リーディングテスト	

※令和4年度以降入学生用

			c: 概ね理解できる発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。	
		話すこと (やり取り)	a: テーマに関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝え、ペアとやり取りをし、自分たちの考えを伝えることができる。 b: テーマに関して基本的な語句や表現を用いてペアとやり取りをし、概ね自分たちの考えを伝えることができる c: テーマに関して基本的な語句や表現を用いてペアとやり取りをし、概ね自分たちの考えを伝えることができる	言語活動の観察 スピーキングテスト
		書くこと	a: 様々なシチュエーションに関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる b: 様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを概ね伝えることができる c: 様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題
中間考査				
Unit 10 ～ Unit 12		聞くこと	a: 様々なシチュエーションで話される会話の内容を的確に理解することができる。 b: 様々なシチュエーションで話される会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: 様々なシチュエーションで話される会話の内容において聞き取ろうとしている。	言語活動の観察 ワークシート
		読むこと	a: 適切な発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる b: 理解できる発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる c: 概ね理解できる発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。	リーディングテスト
		話すこと (やり取り)	a: テーマに関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝え、ペアとやり取りをし、自分たちの考えを伝えることができる。 b: テーマに関して基本的な語句や表現を用いてペアとやり取りをし、概ね自分たちの考えを伝えることができる c: テーマに関して基本的な語句や表現を用いてペアとやり取りをし、概ね自分たちの考えを伝えることができる	言語活動の観察 スピーキングテスト
		書くこと	a: 学校生活や日常生活に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを論理的に伝えることができる b: 学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね論理的に伝えることができる c: 学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題 ワークシート
期末考査				
3	Unit 13 ～ Unit 15	聞くこと	a: 様々なシチュエーションにおける会話の内容を的確に理解することができる。 b: 様々なシチュエーションにおける会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: 様々なシチュエーションにおける会話の内容を聞き取ろうとしている。	言語活動の観察 ワークシート
		読むこと	a: 適切な発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる b: 理解できる発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる c: 概ね理解できる発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。	リーディングテスト
		話すこと	a: テーマに関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝え、ペアとやり取りをし、自分たちの考えを伝えることができる。 b: テーマに関して基本的な語句や表現を用いてペアとやり取りをし、概ね自分たちの考えを伝えることができる c: テーマに関して基本的な語句や表現を用いてペアとやり取りをし、概ね自分たちの考えを伝えることができる	言語活動の観察 ワークシート
		書くこと	a: 様々なシチュエーションにおいて、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる b: 様々なシチュエーションにおいて、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる c: 様々なシチュエーションにおいて、基本的な語句や表現を用いて	ライティング課題 ワークシート

※令和4年度以降入学生用

		自分の考えを伝えようとしている。	
学年末考査			

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

令和5年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	3	3年次	LANDMARK Fit EnglishCommunicationⅡ (啓林館)

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

- ・「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」の4技能の力をつけるため、授業ではペアやグループで言語活動を多く行います。間違いを恐れず積極的に取組みましょう。
- ・授業のはじめに、予習(宿題)ができていないか確認します。コミュニケーションに必要な基本的な語句や表現をしっかりと覚えましょう。
- ・音読活動は、英語を学習するのに大切な練習です。リズムやイントネーションに注意して、文の意味も意識しながら何度も音読しましょう。

2 学習の到達目標 (CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標)

【第3学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」(3単位)及び「英語表現Ⅱ」(2単位)

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
<ul style="list-style-type: none"> ・自分自身の回りで起きたことや経験したことなどについて簡単な英語で伝えることができる。 ・自分自身のことや自分の思いを相手の伝えることができる。 	コミュ英Ⅱ 英表Ⅱ	<ul style="list-style-type: none"> ・自分のことや地域のことなどについて、簡単な英語を用いて文章を書くことができる。 ・まとまりのある文章で自分の思いを英語を用いて書くことができる。 	コミュ英Ⅱ 英表Ⅱ 定期考査	<ul style="list-style-type: none"> ・日常の事柄について内容を理解することができる。 ・様々な内容の英語をゆっくりはつきり話されれば、自分に必要な情報を聞きとることができる。 	コミュ英Ⅱ 英表Ⅱ ワークシート	<ul style="list-style-type: none"> ・簡単な語や表現を用いて書かれた文章を理解することができる。 ・100語程度の文章を黙読して要点を理解し適切に音読することができる。 	コミュ英Ⅱ 英表Ⅱ

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施

上に示す観点に基づいて、学習のまとめごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法	
Lesson 4 (11 時間)	ファッション業界について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 R				
		個人、ペアなどでの音読に積極的に取り組む	様々な形態での音読活動を行う	個人、ペアなどでの音読に積極的に取り組んでいる	ペアでの言語活動を観察する	
		「外国語表現の能力」 (本単元では設定しない)				
		ワークシートを参考にしながら、相手に対して適切な応答を選択し発話する				
		「外国語理解の能力」 L				
		単語の発音、リズムやイントネーションなどの音声的な特徴を捉えて的確に聞き取ることができる	主に Listen&Repeat を中心にした音読活動を行う	単語の発音、リズムやイントネーションなどの音声的な特徴を捉えて的確に聞き取っている	音読テストを行う	
「言語や文化についての知識・理解」 S						
		・対話に必要な表現や方法についての知識を身につける ・関係代名詞非制限用法、関係副詞の使い方を理解する	・ペアでの音読活動を行う ・本文中で用いられている文の意味や用法を確認する	・対話に必要な表現や方法についての知識を身につけている ・関係代名詞非制限用法、関係副詞の使い方を理解している	言語の使用場面と働きを意識した定期考査の筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する	
Lesson 5 (12 時間)	恋愛の科学的考察について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 W				
		間違いを恐れず、積極的に情報や考えについて書くことができる	恋愛についての分析に関する情報をワークシートにまとめ、それについての自分の意見を簡単な表現を用いて書く	間違いを恐れず、積極的に情報や考えについて書いている	ワークシート提出により、その内容を取組状況の判断材料として活用する	
		「外国語表現の能力」 W				
		読んだことについて自分の考えを簡潔に書くことができる	恋愛についての分析に関する情報をワークシートにまとめ、それについて自分の意見を簡単な表現を用いて書く	読んだことについて自分の考えを簡潔に書いている	ワークシート提出により、その内容を取組状況の判断材料として活用する	
		「外国語理解の能力」 (本単元では設定しない)				
		ワークシートを用いてペアワークを行う				
「言語や文化についての知識・理解」 W						
		・同格の that の使い方を理解する	・本文中で用いられている文の意味や用法を確認する	・同格の that の使い方を理解している	言語の使用場面と働きを意識した定期考査の筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する	
Lesson 6 (12 時間)	ガウディとサグラダファミリアの歴史について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 S				
		間違いを恐れず、積極的に情報や考えについて話すことができる	ガウディについての情報をワークシートにまとめ、それを参考にしてペアで情報交換をした上で、自分の考えを話す	間違いを恐れず、積極的に情報や考えについて話している	ペアでの言語活動を観察する	
「外国語表現の能力」 S						

		読んだ内容についての概要や自分の意見を話すことができる	ガウディについての情報をワークシートにまとめ、それを参考にしてペアで情報交換をした上で、自分の考えを話す	読んだ内容についての概要や自分の意見を話している	スピーキングテストをおこなう
		「外国語理解の能力」 L			
		語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に聞き取ることができる	まとまりのある英文を聞き、メモを取る活動をする	語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に聞き取っている	ワークシート提出により、その内容を取組状況の判断材料として活用する
		「言語や文化についての知識・理解」 W			
		分詞構文の使い方を理解する	本文中で用いられている文の意味や用法を確認する	分詞構文の使い方を理解している	言語の使用場面と働きを意識した定期考査の筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する
Lesson 7 (12 時間)	硫黄島からの手紙	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 R			
		理解できないことや未知の語句があっても、推測するなどして読み続けられる	ワークシートを用いて本文の概要を把握する	理解できないことや未知の語句があっても、推測するなどして読み続けている	ワークシート提出により、その内容を取組状況の判断材料として活用する
		「外国語表現の能力」 (本単元では設定しない)			
		「外国語理解の能力」 RL			
		意味内容が聞き手に伝わるように音読できる	様々な形態での音読活動を行う	意味内容が聞き手に伝わるように音読している	ワークシート提出により、その内容を取組状況の判断材料として活用する
		「言語や文化についての知識・理解」 W			
		複合関係詞の使い方を理解する	本文中で用いられている文の意味や用法を確認する	複合関係詞の使い方を理解している	言語の使用場面と働きを意識した定期考査の筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する
Lesson 8 (12 時間)	江戸時代のリサイクルの知恵	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 S			
		間違いを恐れず、積極的に情報や考えについて話すことができる	江戸時代の取り組みについての情報をワークシートにまとめ、それを参考にしてペアで情報交換をした上で、自分の考えを話す	間違いを恐れず、積極的に情報や考えについて話している	ペアでの言語活動を観察する
		「外国語表現の能力」 S			
		読んだ内容についての概要や自分の意見を話すことができる	江戸時代の取り組みについての情報をワークシートにまとめ、それを参考にしてペアで情報交換をした上で、自分の考えを話す	読んだ内容についての概要や自分の意見を話している	スピーキングテストをおこなう
		「外国語理解の能力」 L			

		語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に聞き取ることができる	まとまりのある英文を聞き、メモを取る活動をする	語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に聞き取っている	ワークシート提出により、その内容を取組状況の判断材料として活用する
		「言語や文化についての知識・理解」 W			
		完了の不定詞の使い方を理解する	本文中で用いられている文の意味や用法を確認する	完了の不定詞の使い方を理解している	言語の使用場面と働きを意識した定期考査の筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する
Lesson 9 (12 時間)	AI の可能性	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 S			
		間違いを恐れず、積極的に情報や考えについて話すことができる	AI についての情報をワークシートにまとめ、それを参考にしてペアで情報交換をした上で、自分の考えを話す	間違いを恐れず、積極的に情報や考えについて話している	ペアでの言語活動を観察する
		「外国語表現の能力」 RL			
		聞いた内容についての概要や自分の意見をまとめることができる	聞いた内容をワークシートにまとめる	聞いた内容についての概要や自分の意見をまとめている	ワークシートの提出により、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する
		「外国語理解の能力」 R			
		読んだ内容についての賛否や簡単な感想を述べるように、批判的に読むことができる	まとまりのある英文を読み、ワークシートにまとめる	読んだ内容についての賛否や簡単な感想を述べるように、批判的に読んでいる	ワークシート提出により、その内容を取組状況の判断材料として活用する
		「言語や文化についての知識・理解」 S			
		仮定法の使い方を理解する	本文中で用いられている文の意味や用法を確認する	仮定法の使い方を理解している	スピーキングテスト
Lesson 10 (12 時間)	ブータンの幸福	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 R			
		個人、ペアなどでの音読活動に積極的に取り組む	様々な形態での音読活動を行う	個人、ペアなどでの音読活動に積極的に取り組んでいる	ペアでの言語活動を観察する
		「外国語表現の能力」 (本単元では設定しない)			
		「外国語理解の能力」 L			
		語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に聞き取ることができる	まとまりのある英文を聞き、メモを取る活動をする	語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に聞き取っている	ワークシート提出により、その内容を取組状況の判断材料として活用する
		「言語や文化についての知識・理解」 R			

		部分否定の使い方を理解する	本文中で用いられている文の意味や用法を確認する	部分否定の使い方を理解している	言語の使用場面と働きを意識した定期考査の筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する
--	--	---------------	-------------------------	-----------------	--

学校番号	2002
------	------

令和5年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語表現Ⅱ	2	第3学年	「be English ExpressionⅡ」 準拠 WORKBOOK 「be English ExpressionⅡ」

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・積極的に英語でコミュニケーションを図る姿勢を体得する。
- ・英語でのコミュニケーションを円滑にするための必要な知識を身につける。
- ・知識習得・コミュニケーション能力の効率向上のため、日々の予習・復習また授業への積極的参加必要とする。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標）

【第3学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（3単位）及び「英語表現Ⅱ」（2単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・自分自身の回りで起きたことや経験したことなどについて簡単な英語で伝えることができる。 ・自分自身のことや自分の思いを相手の伝えることができる。	コミュ英Ⅱ 英表Ⅱ スピーチ	・自分のことや地域のことなどについて、簡単な英語を用いて文章を書くことができる。 ・まとまりのある文章で自分の思いを英語を用いて書くことができる。	コミュ英Ⅱ 英表Ⅱ 定期考査	・日常の事柄について内容を理解することができる。 ・様々な内容の英語をゆっくりはつきり話されれば、自分に必要な情報を聞きとることができる。	コミュ英Ⅱ 英表Ⅱ ワークシート等	・簡単な語や表現を用いて書かれた文章を理解することができる。 ・100語程度の文章を黙読して要点を理解し適切に音読することができる。	コミュ英Ⅱ 英表Ⅰ スピーチ

3 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

※令和3年度以前入学生用

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson1 ～ Lesson4 ・時制 ・文型 ・助動詞 ・名詞 (8時間)	動詞を正しく理解し、表現する。 また、助動詞が表す意味と使い方を理解する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」(W)			
		・間違いを恐れず、積極的に情報や考えについて書くことができる。	・ワークシート等を用いて、使役動詞を使った文を書く。	・間違いを恐れず、積極的に情報や考えについて書いている。	・授業の参加状況 ・提出物の状況 ・ペアでの言語活動を観察
		「外国語表現の能力」(S)			
		・単語の発音、リズムやイントネーションなどの音声的な特徴を捉えて適切に音読することができる。	・ワークシート等を利用して、例示する表現を用いた対話をペア・ワークで行う。	・単語の発音、リズムやイントネーションなどの音声的な特徴を捉えて適切に音読している。	・授業の参加状況 ・定期考査 ・確認テスト
		「外国語理解の能力」(R)			
		・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。	・関連した説明を見ながら、文型を理解する。	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取っている。	・定期考査 ・生徒の様子を観察
「言語や文化についての知識・理解」(L)					
	・単語の発音、音変化、リズムやイントネーションなどの音声的な特徴を聞き分けることができる。	・文法事項の概要を把握する。 ・音読活動により用法を確認する。	・単語の発音、音変化、リズムやイントネーションなどの音声的な特徴を聞き分けることができる。	・ワークシート ・ノートブック ・授業の参加状況 ・定期考査	
Lesson5 ～ Lesson8 ・代名詞 ・名詞句 ・形容詞 ・形容詞句 (8時間)	形容詞の性質と種類、代名詞の使い方、名詞節と名詞句の使い方を身につけ、自分の身の回りの状況などを表現する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」(S)			
		・間違いを恐れず、積極的に情報について話すことができる。	・ワークシート等を用いて簡単な英語で自分の思い出を書く。	・間違いを恐れず、積極的に情報について話している。	・ワークシート ・授業の参加状況 ・確認テスト
		「外国語表現の能力」(W)			
		・語句や表現、文法事項などの知識を活用して適切に書くことができる。	・語句や表現、文法事項などを用いて英文を作りクラスで発表する。	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して適切に書いている。	・確認テスト ・定期考査 ・暗唱例文の確認テスト
		「外国語理解の能力」(L)			
		・単語の発音、音変化、リズムやイントネーションなどの音声的な特徴を理解できる。	・身の回りのことについて簡単な文を聞き取ることができる。	・単語の発音、音変化、リズムやイントネーションなどの音声的な特徴を理解している。	・授業の参加状況
「言語や文化についての知識・理解」(R)					
	・形容詞句を理解し、文の種類例文を暗唱し、知識として活用できる。	・例文で用いられている文の意味や用法を確認する。	・文の種類を正しく理解している。	・ワークシート ・定期考査での筆記	

※令和3年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson9 ～ Lesson13 ・関係詞 ・副詞 ・比較 (12時間)	副詞の働きやさまざまなお意味を表す副詞節について学んで理解する。比較の表現を用いて文を作る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」(S)			
		・既知の語句や表現を用いるなどして書き続けることができる。	・関係詞に関する基本的な知識をみにつける。 ・ワークシート等でキーワードを参考にペアでやり取りをさせる。	・うまく表現できないことがあっても、既知の語句や表現を用いるなどして書き続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」(S)			
		・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。	・関係詞が使われている例文等を参考に文を作る。 ・スピーチ原稿をしっかり発音できる。	・意味内容が聞き手に伝わるように音読している。	・言語活動の観察
		「外国語理解の能力」(L)			
・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に聞き取ることができる。	・語句や表現、文法事項などを用いた英文を聞き、どんな情報が付け加えられているか考える。	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に聞き取っている。	・言語活動の観察		
「言語や文化についての知識・理解」(R)					
・関係詞の使い方を理解できる。 ・例文を知識として利用出来る。	・ノートやワークシート等に概要をまとめる。 ・対話や暗唱で用いられている意味や用法を確認する。	・関係詞の使い方を理解している。 ・例文を知識として利用している。	・ワークシート ・定期考査		
Lesson14 ～ Lesson17 ・仮定法 ・複文 ・動詞 (8時間)	仮定法を使った文を作成する。ロールプレイやメールを行う。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」(S)			
		・間違いを気にせず、積極的に話すことができる。	・否定を含む文を例文を参考に作成し、クラスで発表する。	・間違いを気にせず積極的に話している。	・間違いを気にせず、積極的に話すことができる。
		「外国語表現の能力」(W)			
		・この単元で学んだ語句や表現を用いて情報を正確に相手に伝えることができる。	・ワークシート等で関係詞を用いた例文を書く。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて情報を相手に伝えている。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて情報を正確に相手に伝えることができる。
		「外国語理解の能力」(L)			
・英語で説明されていることについて、読んだこと、話されたことを理解できる。	・語句や表現、文法事項などを聞き取ることができる。	・英語で説明されていることについて、読んだこと、話されたことを理解している。	・英語で説明されていることについて、読んだこと、話されたことを理解できる。		
「言語や文化についての知識・理解」(R)					
・仮定法の用法を理解することが出来る。 ・例文を知識として活用できる。	・対話内や暗唱文で用いられている意味や用法を確認する。 ・仮定法の用法や概要をまとめる。	・仮定法の用法を理解している。 ・例文を暗唱し知識として活用している。	・仮定法の用法を理解することが出来る。 ・例文を暗唱し知識として活用できる。		

※令和3年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson18 ～ Lesson21 ・許可 ・存在や 変化 ・使役 ・無生物 主語 (12時間)	許可の表現を正しく使う。存在や変化の表現について学んで理解する。使役や無生物主語の表現を確認する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」(S)			
		・既知の語句や表現を用いるなどして書き続けることができる。	・ワークシート等でキーワードを参考にペアでやり取りをさせる。	・うまく表現できないがあっても、既知の語句や表現を用いるなどして書き続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」(S)			
		・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。	・スピーチ原稿をしっかり発音できる。	・意味内容が聞き手に伝わるように音読している。	・言語活動の観察
		「外国語理解の能力」(L)			
		・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に聞き取ることができる。	・語句や表現、文法事項などを用いた英文を聞き、どんな情報が付け加えられているか考える。	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に聞き取っている。	・言語活動の観察
「言語や文化についての知識・理解」(R)					
・使役の使い方を理解できる。 ・例文を知識として利用出来る。	・ノートやワークシート等に概要をまとめる。 ・対話や暗唱で用いられている意味や用法を確認する。	・列挙の使い方を理解している。 ・例文を知識として利用している。	・ワークシート ・定期考査		

学校番号	2002
------	------

令和5年度 (専)英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語理解	2	第3学年	啓隆社「Elixir4」

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

- ・基本レベルから応用 (共通テストレベル) まで、英語の「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」の4技能の養成をします。授業ではペアやグループで言語活動を多く行います。間違いを恐れず積極的に取り組みましょう。
- ・英語の長文をステップアップし読んでいくことで、英語長文に慣れ、内容を素早くとらえる練習をします。
- ・高校生にとって興味深い内容の英文も盛り込まれていることもあり、関心をもって読解力を養い、加えてキーワード、キーフレーズ等、単語力、文法力も伸ばしていく。

2 学習の到達目標 (CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標)

【第3学年】

【第3学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」(3単位)、「英語表現Ⅱ」(2単位)、「英語理解」(2単位)、「英語長文読解」(2単位)

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・自分の回りで起こったことや経験したことなどについて簡単な英語を用いて伝えることができる。 ・自分自身のことや自分の思いを相手に伝えることができる。	コミュニケーション英語Ⅱ ・プレゼンテーション 英語表現Ⅱ ・プレゼンテーション	・自分のことや地域のことなどについて簡単な英語を用いて文章を書くことができる。 ・まとまりのある文章で自分の思いを英語を用いて書くことができる。	コミュニケーション英語Ⅱ ・定期考査 英語表現Ⅱ ・定期考査	・日常的な事柄について内容を理解することができる。 ・様々な内容の英文をゆっくりはつきりと話されれば自分に必要な情報を聞き取ることができる。	コミュニケーション英語Ⅱ ・リスニングテスト 英語表現Ⅱ ・リスニングテスト	・簡単な語や表現を用いて書かれた文章を理解することができる。 ・100語程度の文章を黙読して要点を理解し適切に音読することができる。	コミュニケーション英語Ⅱ ・リーディングテスト ・定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

※令和3年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 1 (4時間) 動物	アメリカで ペットとし てハリネズ ミの人気の 上昇してい る	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		理解できないことや未知の語句があっても、推測するなどして読み続ける。	互いに協力し、英文に即して、習慣の変化を質問したり、意見を交換したりする。	理解できないことや未知の語句があっても、推測するなどして読み続けている。	ワークシート提出 活動観察
		「外国語表現の能力」			
		ハリネズミに関して、語句や文法事項を活用して書き、表現できる。	既知の表現を使い、メッセージの変遷の内容を簡素に書き、ペアで意見交換する。	ハリネズミに関して、語句や文法事項を活用して書き、表現できている。	授業観察とペアでの意見交換結果を発表
		「外国語理解の能力」			
		ハリネズミについて、内容を理解する。	ハリネズミについてワークシートで整理し、質問で確認する。	ハリネズミについて理解している。	ワークシート提出 質問をペアでチェック
		「言語や文化についての知識・理解」			
「聞くこと」の言語活動に用いられている語句、文法事項についての知識を身につける。	状況に応じた表現や論理の展開を拾い上げて、文化背景を認識しながら、内容をつかむ。	「聞くこと」の言語活動に用いられている語句、文法事項についての知識を身につけている。	リスニングテスト 簡単な口頭テスト（グループで）		
Lesson 2 (4時間) 文明	ナスカの地 上絵の謎	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		間違えることを恐れず積極的に情報や考えなどを話し合う。	ペアで協力し、意見交換し、論旨をまとめる。	間違えることを恐れず積極的に情報や考えなどを話し合っている。	授業観察
		「外国語表現の能力」			
		ナスカの地上絵について伝わるように、音読することができる。	読んだ内容や経験したことをもとにその論旨や自分の考えを整理し、話すことができる。	ナスカの地上絵について伝わるように、音読することができる。	ワークシート提出 授業観察
		「外国語理解の能力」			
		語句や表現、文法事項の知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。	トピックセンテンスを適切に用いて、要点を明確にまとめている。	語句や表現、文法事項の知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。	授業観察 ワークシート提出 設問で確認後提出
「言語や文化についての知識・理解」					
段落のつながり、文と文のつながりを理解するための語句を理解し、読み取る。	ナスカの地上絵についての趣旨を理解するためのキーセンテンスを選び、語句と共に整理する。	段落のつながり、文と文のつながりを理解している。またその語句を理解し、読み取っている。	ワークシート提出 定期考査		

※令和3年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 3 (4時間) 物語	先輩看護師 からの教え	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		読みながらメモを取るなどして関心をもって読む。	わからない箇所があっても推測するなどして読み続けペン・パートの工夫を理解する。	読みながらメモを取るなどして関心をもって読み続けている。	ワークシート提出
		「外国語表現の能力」			
		先輩看護師からの教えの流れを語句や文法事項を活用して書き、表現する。	トピックセンテンスを適切に用い、先輩看護師からの教えを明確な文で書くことができる。	先輩看護師からの教えを語句や文法事項を活用して書き、表現している。	ワークシート提出
		「外国語理解の能力」			
		説明などを合わせて読み、時間軸に合わせて内容を理解できる。	先輩看護師からの教えキーセンテンスを抜き出し、ペアで意見を交換する。	説明などを合わせて読み、時間軸に合わせて内容を理解できている。	設問で内容確認し、提出 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
段落の繋がり、文と文との繋がりを理解するための語句を確認し理解する	先輩看護師からの教えを理解するための語句を挙げて整理する。	段落の繋がり、文と文との繋がりを理解するための語句を確認し理解している。	ワークシート提出		
Lesson 4 (4時間) 文化	形骸化した 滑稽な法律	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		理解できないことや未知の語句があっても、推測する等し、読み続ける。	互いに協力しながら形骸化した滑稽な法律について、整理し意見交換する。	理解できないことや未知の語句があっても、推測する等し、読み続けている。	授業観察 ワークシート提出
		「外国語表現の能力」			
		形骸化した滑稽な法律に関して、筆者の考えを語句や文法事項を活用して書き、表現する。	トピックセンテンスを適切に用い、形骸化した滑稽な法律に関する内容をとらえて書き出す。	形骸化した滑稽な法律に関して、筆者の考えを語句や文法事項を活用して書き、表現している。	ワークシート提出 授業観察 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		語句や表現、文法事項の知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。	キーワードを適切に用いて形骸化した滑稽な法律に関する内容をとらえて書き出す。	語句や表現、文法事項の知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。	ワークシート提出 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
「聞くこと」の言語活動に用いられている、つながりを示す語についての知識を習得している。	単語の発音、イントネーション等の特徴を理解する。形骸化した滑稽な法律に関する方策を整理し伝える。	「聞くこと」の言語活動に用いられている、つながりを示す語についての知識を習得している。	リスニングテスト 口頭テスト (授業内で)		

※令和3年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法	
Lesson 5 (4時間) 環境	風力発電について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		理解できないことや未知の語句があっても、推測するなどして読み続ける。	理解が難しい箇所があっても推測をして、キーセンテンスを適切に用い、ペアで意見交換している。	理解できないことや未知の語句があっても、推測するなどして読み続けている。	ワークシート提出 ・活動観察	
		「外国語表現の能力」				
		風力発電について理解し、語句や文法事項を活用し英語で表現できる。	既知の表現を使い、風力発電について明確な英文でまとめる。	風力発電について理解し、語句や文法事項を活用し英語で表現できている。	・授業観察とペアでの意見交換結果を発表	
		「外国語理解の能力」				
		語句や表現、文法事項の知識を活用して、内容を的確に読み取ることができる。	風力発電について明確な英文でまとめる。	語句や表現、文法事項の知識を活用して、内容を的確に読み取ることができる。	授業観察 ワークシート提出(整理できているかチェック) 設問 質問をペアでチェック	
		「言語や文化についての知識・理解」				
文中の品詞を理解し環境問題について関心を持つ。	簡素な語句、文を理解すると共に、環境問題について見解を深める。	文中の品詞を理解し環境問題に関心を持つ。	ワークシート提出 設問で確認後提出			
Lesson 6 (4時間) 分詞	薬指と人差し指の長さ と性格の関係	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		間違えることを恐れず積極的に情報や考えなどを話し合う。	ペアで協力し、意見交換し、比較した内容をまとめる。	間違えることを恐れず積極的に情報や考えなどを話し合っている。	授業観察	
		「外国語表現の能力」				
		薬指と人差し指の長さ と性格の関係について、 語句や文法事項を活用して 書き、表現できる。	トピックセンテンスを適切に用い、薬指と人差し指の長さ と性格の関係について 明確な文で書くことができる。	薬指と人差し指の長さ と性格の関係について書き、 表現できている。	授業観察	
		「外国語理解の能力」				
		語句や表現、文法事項の知識を活用して、内容を敵買 うに読み取ることができる。	トピックセンテンスを適切に用いて、 要点を明確に整理する。	語句や表現、文法事項の知識を活用して、内容を敵買 うに読み取ることができる。	ワークシート提出 口頭で設問 定期考査	
		「言語や文化についての知識・理解」				
段落のつながり、文と文の つながりを理解するための 語句を理解する。	薬指と人差し指の長さ と性格の関係を読解するた めに語句を挙げて整理し ていく。	段落のつながり、文と文の つながりを理解するための 語句を理解している。	ワークシート提出 定期考査			

※令和3年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 7 (4時間) 物語	父からの 教え	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		理解できないことや未知の語句があっても、推測するなどして読み続ける。	わからない箇所があっても推測するなどして読み続けストレスと習慣性についての解説を掴む。	理解できないことや未知の語句があっても、推測するなどして読み続けている。	授業観察 ワークシート提出
		「外国語表現の能力」			
		説明などを読んで事実や経験、因果関係などを理解できる。	父からの教えに関するセンテンスを抜き出しペアで意見交換する。	説明などを読んで事実や経験、因果関係などを理解できている。	授業観察 ワークシート提出
		「外国語理解の能力」			
		語句や表現、文法事項の知識を活用して内容的に読み取ることができる。	キーセンテンスを適切に用いて、内容が明確な英文でまとめる。	語句や表現、文法事項の知識を活用して内容的に読み取ることができる。	授業観察 ワークシート提出 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
品詞、ディスコースマーカ等を確認し、内容理解の根拠を認識する。	簡素な語句、文を理解すると共に、習慣やストレスの種類に関して考える。	品詞、ディスコースマーカ等を確認し、内容理解の根拠を認識している。	ワークシート提出 設問で確認後提出		
Lesson 8 (4時間) 科学	火星について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		読みながらメモを取るなどをして整理しながら、情報を認識する。	授業を通して理解したことや日常生活で経験したことを積極的に活用し、内容を整理する。	読みながらメモを取るなどをして整理しながら、情報を認識できている。	授業観察 ワークシート提出
		「外国語表現の能力」			
		火星について読み、内容を書き出す。	火星について書き出し、ペアで感想等意見交換する。	火星について読んで、内容を書き出すことができる。	ワークシート提出 授業観察 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		語句や表現、文法事項の知識を活用して内容的に聞き取ることができる。	単語の発音、イントネーション等の特徴を理解する。	語句や表現、文法事項の知識を活用して内容的に聞き取ることができる。	ワークシート提出 授業観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
接続詞の働きを確認し、名詞とのつながりを理解する。	簡素な語句、文を理解すると共に、鳥や人間の脳の錯覚を起こす仕組みについて見解を深める。	接続詞の働きを確認し、名詞とのつながりを理解している。	ワークシート提出 口頭テスト 定期考査		

※令和3年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 9 (4時間) 人物	黒澤明監督について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・いろいろな形で提示された情報をインプットして、総合的に事態を理解しようとすることができる。	・パラグラフごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	・間違ふことを恐れず、黒澤明監督に関して自分の知っている情報や得た知識について話している。	ワークシート提出 内容理解をチェック(授業内)
		「外国語表現の能力」			
		省略された表現に親しみ、それをういて、読み取った文の内容を簡潔にまとめることができる。	省略や簡潔にまとめられた明確な表現について述べ、ペアで意見交換する。	省略された表現に親しみ、それをういて、読み取った文の内容を簡潔にまとめることができる。	授業観察 ペアでの意見交換結果の発表
		「外国語理解の能力」			
		説明の文や意見の文の英語の表現を区別して、内容を理解し整理できる。	黒澤明監督に関するキーセンテンスを抜き出し、ペアで意見交換する。	説明の文や意見の文の英語の表現を区別して、内容を理解し整理できている。	ワークシート提出 質問をペアでチェック 設問で内容確認
「言語や文化についての知識・理解」					
関係詞の働きを確認し、文のつながりを理解する。	簡素な語句、文を理解すると共に、文化や風習に関して考える。	関係詞の働きを確認し、文のつながりを理解している。	ワークシート提出 定期考査		
Lesson 10 (4時間) 生活	第一印象について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		理解できないことや未知の語句があっても、推測するなどして読み続ける。	わからない箇所があっても、推測するなどして読み続け、第一印象に関する説明を捉える。	理解できないことや未知の語句があっても、推測するなどして読み続けることができる。	授業観察 ワークシート提出
		「外国語表現の能力」			
		語句や表現、文法事項の知識を活用して内容を適切に話すことができる。	キーセンテンスを適切に用いて、第一印象について明確な英文でまとめる。	語句や表現、文法事項の知識を活用して内容を適切に話すことができる。	授業観察 ワークシート提出 (整理できているかチェック)
		「外国語理解の能力」			
		語句や表現、文法事項の知識を活用し内容を的確に読み取り、事実と予想を区別して整理できる。	キーセンテンスを適切に用いて、第一印象について明確な英文で書く。	語句や表現、文法事項の知識を活用して内容を的確に読み取り、事実と予想を区別して整理できている。	授業観察 ワークシート提出 設問で確認後提出
「言語や文化についての知識・理解」					
関係詞、分詞の働きを確認し、文のつながりを理解する。	文と文、の繋がりを示す語、やディスコースマーカーの意味合いを理解する。	関係詞、分詞の働きを確認し、文のつながりを理解している。	ワークシート提出 授業観察 定期考査		

※令和3年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法	
Lesson 11 (4時間) 物語	誘拐計画 について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		誘拐計画について英語で意見交換しようとする。	内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながら発表する。	誘拐計画について英語で意見交換している。	ワークシート提出 発表内容	
		「外国語表現の能力」				
		語句や表現、文法事項の知識を活用して内容を適切に話すことができる。	誘拐計画について、ワークシートに既知の英語を使い簡素に書く。	語句や表現、文法事項の知識を活用して内容を適切に話すことができる。	ワークシート提出 授業観察	
		「外国語理解の能力」				
		つながりを示す語やフレーズに注意して文章を読み、論理がどのように展開しているかを把握する。	パラグラフごとにテーマを見つけ、簡潔にまとめることで、内容を把握することが出来るようにする。	つながりを示す語やフレーズに注意して文章を読み、論理がどのように展開しているかを把握している。	授業観察 定期考査	
		「言語や文化についての知識・理解」				
代名詞や代動詞の働きを理解し、文と文の繋がり方を理解する。	因果関係を捉えるための語句を挙げて整理する。	代名詞や代動詞の働きを理解し、文と文の繋がり方を理解している。	ワークシート提出 定期考査			
Lesson 12 (4時間) 人物	ジョン・ケージの曲の特徴	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		ジョン・ケージの曲の特徴について、間違ふことを恐れず、積極的に話す。	パラグラフを読む前に、曲や作曲家について、ワークシートに基づいて、ペアで伝え合う。	ジョン・ケージの曲の特徴について考えていることを、間違ふことを恐れず、積極的に話している。	ペアでの言語活動を観察 ワークシート提出	
		「外国語表現の能力」				
		ジョン・ケージの曲の特徴について、簡素な表現を用いて適切に書く。	ジョン・ケージの曲の特徴について、ワークシートに書き出す。	・ジョン・ケージの曲の特徴について、簡素な表現を用いて適切に書くことができる。	ワークシート提出 (内容を取組状況としてチェック)	
		「外国語理解の能力」				
		ジョン・ケージの曲の特徴に興味を持ち、理解する。	段落ごとに経緯をみつけ、簡潔にまとめることで、内容を整理・把握することが出来るようにする。	ジョン・ケージの曲の特徴に興味を持ち理解している。	定期考査	
		「言語や文化についての知識・理解」				
比較の文章を読んで理解する。	比較の用法を確認する。	比較の文章を読んで理解している。	ワークシート提出 定期考査			

※令和3年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法	
Lesson 13 (4時間) 異文化理解	他国の文化を学ぶことの大切さ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		読みながらメモを取るなどして関心をもって読む。	わからない箇所があっても推測するなどして読み続け異文化について理解する。	読みながらメモを取るなどして関心をもって読み続けている。	ワークシート提出	
		「外国語表現の能力」				
		異文化について語句や文法事項を活用して書き、表現する。	トピックセンテンスを適切に用い、異文化について明確な文で書くことができる。	異文化について語句や文法事項を活用して書き、表現している。	ワークシート提出	
		「外国語理解の能力」				
		説明などを合わせて読み、時間軸に合わせて内容を理解できる。	異文化についてキーセンテンスを抜き出し、ペアで意見を交換する。	説明などを合わせて読み、時間軸に合わせて内容を理解できている。	設問で内容確認し、提出 定期考査	
		「言語や文化についての知識・理解」				
段落の繋がり、文と文との繋がりを理解するための語句を確認し、理解する。	異文化について理解するための語句を挙げて整理する。	段落の繋がり、文と文との繋がりを理解する為の語句を確認し理解している。	ワークシート提出			
Lesson 14 (4時間) 言語	英語学習について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		理解できないことや未知の語句があっても、推測する等し、読み続ける。	互いに協力しながら、英語学習の際の注意点を、整理し意見交換する。	理解できないことや未知の語句があっても、推測する等し、読み続けている。	授業観察 ワークシート提出	
		「外国語表現の能力」				
		英語学習に関して、筆者の考えを語句や文法事項を活用して書き、表現する。	トピックセンテンスを適切に用い、英語学習に関する内容をとりえて書き出す。	英語学習に関して、筆者の考えを語句や文法事項を活用して書き、表現している。	ワークシート提出 授業観察 定期考査	
		「外国語理解の能力」				
		語句や表現、文法事項の知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。	キーワードを適切に用いて英語学習に関する内容をとりえて書き出す。	語句や表現、文法事項の知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。	ワークシート提出 定期考査	
		「言語や文化についての知識・理解」				
「聞くこと」の言語活動に用いられている、つながりを示す語についての知識を習得している。	単語の発音、イントネーション等の特徴を理解する。英語学習を整理し伝える。	「聞くこと」の言語活動に用いられている、つながりを示す語についての知識を習得している。	リスニングテスト 口頭テスト (授業内で)			

※令和3年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法	
Lesson 15 (4時間) 物語	ハンバー ガー店 での知恵比 べ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		理解できないことや未知の語句があっても、推測するなどして読み続ける。	わからない箇所があっても推測するなどして読み続け接続詞についての解説を掴む。	理解できないことや未知の語句があっても、推測するなどして読み続けている。	授業観察 ワークシート提出	
		「外国語表現の能力」				
		説明などを読んで事実や経験、因果関係などを理解できる。	ハンバーガー店での知恵比べに関するキーセンテンスを抜き出し、ペアで意見交換する。	説明などを読んで事実や経験、因果関係などを理解できている。	授業観察 ワークシート提出	
		「外国語理解の能力」				
		語句や表現、文法事項の知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。	キーセンテンスを適切に用いて、内容が明確な英文でまとめる。	語句や表現、文法事項の知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。	授業観察 ワークシート提出(まとめをチェック) 定期考査	
		「言語や文化についての知識・理解」				
品詞、ディスコースマーカ―等を確認し、内容理解の根拠を認識する。	簡素な語句、文を理解すると共に、ハンバーガー店での知恵比べに関して考える。	品詞、ディスコースマーカ―等を確認し、内容理解の根拠を認識している。	ワークシート提出 設問で確認後提出			

令和2年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	(学) 英語長文読解演習	2	3年次	SKYWARD CLOUDS Course 桐原書店

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

・総合的な問題集を使い、様々な主題を扱った多くの英文に触れることで、多面的に英語の世界に親しみ、いろいろな話題を英語を通じて深い理解に繋がることとなります。また、各章ごとに設定している文法項目の復習や表現、リスニングの練習を通じて、より高い英語運用能力を身につけましょう。

2 学習の到達目標 (CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標)

【第3学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」(3単位)、「英語表現Ⅱ」(2単位)、「英語理解」(2単位) 長文読解 (2単位)

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・自分の回りで起こったことや経験したことなどについて簡単な英語を用いて伝えることができる。 ・自分自身のことや自分の思いを相手に伝えることができる。	コミュニケーション英語Ⅱ ・プレゼンテーション 英語表現Ⅱ ・プレゼンテーション	・自分のことや地域のことなどについて簡単な英語を用いて文章を書くことができる。 ・まとまりのある文章で自分の思いを英語を用いて書くことができる。	コミュニケーション英語Ⅱ ・定期考査 英語表現Ⅱ ・定期考査	・日常的な事柄について内容を理解することができる。 ・様々な内容の英文をゆっくりはつきりと話されれば自分に必要な情報を聞き取ることができる。	コミュニケーション英語Ⅱ ・リスニングテスト 英語表現Ⅱ ・リスニングテスト	・簡単な語や表現を用いて書かれた文章を理解することができる。 ・100語程度の文章を黙読して要点を理解し適切に音読することができる。	コミュニケーション英語Ⅱ ・リーディングテスト ・定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	英語で話したり、書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えている。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解している。

上に示す観点に基づいて、学習のまとめごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法	
Unit 1 (3時間)	テーマ 「資料の読み取り」 スマートフォンについての オフィスでの対話(387語)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」S				・活動観察を行う
		・スマートフォンについて書かれた英語の文に触れて、その内容に興味を持ち、深く読み進めることができる	・セクションごとに本文をまとめ、書かれている東京観光の情報やそれについての意見交換を行う。	・読み取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして読み続けている。		
		「外国語表現の能力」W				・授業時間を利用して口頭発表を実施する。
		・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の考えを簡潔に書くことができる。	・各セクションの内容をメモする。 ・ペアで、メモに基づいて、観光満足度について伝え合う。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の考えを簡潔に書いている。		
		「外国語理解の能力」L				・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができてきているかを判断する。
		・単語の発音、音変化、リズムやイントネーションなどの音声的な特徴を捉えて的確に聞き取ることができる。	・リズムやイントネーションの変化に注意して聞く。	・単語の発音、音変化、リズムやイントネーションなどの音声低特徴を捉えて的確に聞き取っている。		
「言語や文化についての知識・理解」W				・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。		
・「書くこと」の言語活動に用いられている文法事項についての知識を身に付けることができる。 ・資料を扱う文章で使われる語句を理解する。	・本文中で用いられている前置詞の意味や用法を確認する	・「書くこと」の言語活動に用いられている文法事項についての知識を身に付けている。 ・前置詞を文脈上で正しく使えるようになる。				
Unit 2 (3時間)	テーマ 「大衆文化」 大阪でお笑い文化が発達した理由 (417語)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」R				・ペアでの言語活動を観察する。 ・予習ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		・外国語で書かれた、大阪のお笑い文化の文に触れて、その内容に興味を持ち、深く読み進めることができる	・平易な言葉で、社会的な話題を取り扱うことができるようになる。	・読み取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして読み続けている。		
		「外国語表現の能力」S				・ペア・ワークなどのアクティビティの参加状況 ・調べた内容のメモをノートにまとめさせて点検する
		・各段落について簡潔にまとめて相手に伝えることができる。	・ペア・ワークを行い、お笑い文化などを調べて、お互いに伝え合う。	・関心を持ち、積極的に情報を得ようとしているか、また、それを分かりやすく相手に伝えている。		
		「外国語理解の能力」L				・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができてきているかを判断する
		・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に聞き取ることができる。	・段落ごとにテーマを見つけ、簡潔にまとめることで、内容を把握することが出来るようになる。	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に聞き取っている。		
「言語や文化についての知識・理解」R				・定期テストの筆記テストにおいて、動詞の選択問題を設定することで、その正答率で判定する。		
・「読むこと」の言語活動に用いられている文法事項などについての知識を身に付けることができる。 ・動詞の変化に対応する。	・本文中に用いられている文法事項の意味、用法を確認し、文体的特徴を理解する。	・「読むこと」の言語活動に用いられている文法事項などについての知識を身に付けている。 ・with+O+過去分詞を理解する。				

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法	
Unit 3 (3時間)	テーマ 「インタビ ュー」 スーパード の専門家 とのインタ ビュー (514語)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」S				・ペアでの言語活動を観察する。 ・予習ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		・間違ふことを恐れず、積極的に自分の知っている情報や得た知識について話すことができる。	・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	・間違ふことを恐れず、積極的に高度恐怖症に関して自分の知っている情報や得た知識について話している。		
		「外国語表現の能力」W				・ノートを提出させ、内容を確認する。
		・聞いたり読んだりした内容を、平易な表現に置き換えたり、情報の順番を変えたりするなどして、読み手にわかりやすい文章を書くことができる。	・セクションごとに情報をまとめ、自分の文章で相手に伝える。	・聞いたり読んだりした内容を、平易な表現に置き換えたり、情報の順番を変えたりするなどして、読み手にわかりやすい文章を書いている。		
		「外国語理解の能力」R				・定期考査の内容理解問題で、正しい内容の文を選べるかどうか。
		・説明などを読んで、特に重要な事実等をつまみ取ることを通じ、全体の要旨を理解することができる。	・文章の流れに沿って読み進め、大事な事柄をまとめていく。	・説明などを読んで、特に重要な事実等をつまみ取ることを通じ、全体の要旨を理解している。		
「言語や文化についての知識・理解」R				・定期テストの筆記テストにおいて、進行形＋受動態が使われている問題を設定することで、理解度を判定する。		
・「読むこと」の言語活動に用いられている文法事項などについての知識を身につけることができる。 ・進行形＋受動態が理解できる。	・進行形＋受動態のある文章に留意して、理解し意味を考えながら読む。	・「読むこと」の言語活動に用いられている文法事項などについての知識を身につけている。 ・英文解釈のための述語動詞に精通する				
Unit 4 (3時間)	テーマ 「コミュニ ケーション」 男女の意志 決定の違い (456語)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」L				・ペア・ワークでの言語活動を観察する。
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続けることができる。	・セクションごとに音声を聞き、場面や意味を推測し、生徒間で情報交換をする。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続けている。		
		「外国語表現の能力」W				・ノートを提出させてその内容を評価する。
		・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや、その概要や自分の考えを簡潔に書くことができる。	・本文中で理科用語や歴史について、ノートに各自の興味のある用語について英語で書く。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の考えを簡潔に書いている。		
		「外国語理解の能力」R				・定期考査の内容理解問題で、正しい内容の文を選べるかどうか。
		・説明などを読んで、特に重要な事実等をつまみ取ることを通じ、全体の要旨を理解することができる。	・文章の流れに沿って読み進め、大事な事柄をまとめていく。	・説明などを読んで、特に重要な事実等をつまみ取ることを通じ、全体の要旨を理解している。		
「言語や文化についての知識・理解」R				・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。		
・「読むこと」の言語活動に用いられている文法事項についての知識を身につけることができる。 ・形式主語を用いた文が理解できる	・文中で形式主語が使われる場面に留意して、文脈から用法を推測する。	・「読むこと」の言語活動に用いられている文法事項についての知識を身につけている。 ・形式主語を用いた文を理解している。				

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法	
Unit 5 (3時間)	テーマ 「自然環境」 森林と生物の共存 (524語)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」S				・グループワークで、各自が選んだ睡眠について発表する姿勢や参加状況を評価する。
		・互いに協力しながら、質問したり意見を交換したりすることができる。	・睡眠不足に対する対応方法についての体験談等の交換を英語でやり取りをすることができる。	・互いに協力しながら、質問したり意見を交換したりしている。		
		「外国語表現の能力」W				・ノートを提出させてその内容を評価する。
		・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の考えを簡潔に書くことができる。	・本文中での睡眠不足の対応の是非について、自分の意見を英語で書く。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の考えを簡潔に書いている。		
		「外国語理解の能力」R				・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができてきているかを判断する。
		・説明などを読んで、特に重要な事実等を捉えることを通じ、全体の要旨を理解することができる。	・本文中で提示されている年齢別の睡眠必要時間や睡眠不足の弊害について、その内容を理解する。	・説明などを読んで、特に重要な事実等を捉えることを通じ、全体の要旨を理解している。		
「言語や文化についての知識・理解」L				・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。		
・「聞くこと」の言語活動に用いられている文法事項についての知識を身に付けることができる。 ・関係代名詞が理解できる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・「聞くこと」の言語活動に用いられている文法事項についての知識を身に付けている。 ・関係代名詞を理解している。				
Unit 6 (3時間)	テーマ 「社会生活」 ビジネスメールのマナー (486語)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」L				・リスニングテストを実施して、大意についての設問に答えることで、聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続けているかを測る。
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても推測するなどして聞き続けることができる。	・ワークシートをもとに、自分の考えを述べる。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても推測するなどして聞き続けている。		
		「外国語表現の能力」S				・スピーキングテストを実施する。
		・リズムやイントネーションなどの音声的な特徴を捉えて適切に話すことができる。	・ペア・ワークでお互いにリズムよく読んでいるかをチェックし合う。	・リズムやイントネーションなどの音声的な特徴を捉えて適切に話している。		
		「外国語理解の能力」R				・定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができてきているかを判断する。
		・繋がりを示す語やフレーズに注意して文章を読み、論理がどのように展開しているかを把握することができる。	・つながりを示す語やフレーズをたよりに、論理の展開を読み取る。	・繋がりを示す語やフレーズに注意して文章を読み、論理がどのように展開しているかを把握している。		
「言語や文化についての知識・理解」W				・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。		
・「書くこと」の言語活動に用いられている文法事項などについての知識を身に付けることができる。 ・形式主語の構造が理解できる。	・本文中で用いられている文法の意味や用法を確認する。	・「書くこと」の言語活動に用いられている文法事項などについての知識を身に付けている。 ・形式主語の構造を理解している。				

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法	
Unit 7 (3時間)	テーマ 「エネルギー」 電池のすべて (495語)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」S				・ペアでの言語活動を観察する。 ・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		・互いに協力しながら、環境に関係する質問をしたり意見を交換したりすることができる。	・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・互いに協力しながら、環境に関係する質問をしたり意見を交換したりしている。		
		「外国語表現の能力」W				・授業時間を利用して口頭発表を実施する。
		・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の考えを簡潔に書くことができる。	・各セクションの内容をメモする。 ・ペアで、メモに基づいて、自分の将来の夢について伝え合う。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の考えを簡潔に書いている。		
		「外国語理解の能力」R				・定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		・繋がりを示す語やフレーズに注意して文章を読み、論理がどのように展開しているかを把握することができる。	・つながりを示す語やフレーズをたよりに、論理の展開を読み取る。	・繋がりを示す語やフレーズに注意して文章を読み、論理がどのように展開しているかを把握している。		
「言語や文化についての知識・理解」S				・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。		
・「話すこと」の言語活動に用いられている文法事項などについての知識を身に付けることができる。 ・結果を表す不定詞が理解できる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	「話すこと」の言語活動に用いられている文法事項などについての知識を身に付けている。 ・結果を表す不定詞を理解している。				
Unit 8 (3時間)	テーマ 「娯楽」 ピクサー社の歴史 (417語)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」S				・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		・会社や創業者について、間違うことを恐れず、積極的に話すことができる。	・会社や創業者についてワークシートに基づいて、ペアで伝え合う。	・会社や創業者について、間違うことを恐れず、積極的に話している。		
		「外国語表現の能力」W				・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		・トピック・センテンスやキーワードを適切に用いて、要点が明確な文章を書くことができる。	・セクションごとに、興味をひかれたことばについて、ワークシートに英語で書く。	・トピック・センテンスやキーワードを適切に用いて、要点が明確な文章を書いている。		
		「外国語理解の能力」R				・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		・説明などを読んで、事実と意見などを区別して内容を理解することができる。	・段落ごとに経緯をみつけ、簡潔にまとめることで、内容を整理・把握することが出来るようにする。	・説明などを読んで、事実と意見などを区別して内容を理解している。		
「言語や文化についての知識・理解」L				・定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。		
・「聞くこと」の言語活動に用いられている文法事項などについての知識を身に付けることができる。	・本文中で用いられている文法の意味や用法を確認する。	・「聞くこと」の言語活動に用いられている文法事項などについての知識を身に付けている。				

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法	
Unit 9 (3時間)	テーマ 「比較文化」 日米の大学の違い (591語)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」L				・ペア・ワークでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続けることができる。	・セクションごとに、本文の音声を読み、事実と筆者の考えを区別して、ワークシートにメモする。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続けている。		
		「外国語表現の能力」S				・グループでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		・聞いたこと、学んだこと、経験したことについて、その概要や自分の意見を話すことができる。	・犬の能力について、知っている知識や相手の考えなど、グループで互いに発表しあう。	・聞いたこと、学んだこと、経験したことについて、その概要や自分の意見を話している。		
		「外国語理解の能力」R				・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができてきているかを判断する。
		・説明などを読んで、特に重要な事実等を捉えることを通じ、全体の要旨を理解することができる。	・内容に関して、事実や対応の状況が正確に把握しているか。	・説明などを読んで、特に重要な事実等を捉えることを通じ、全体の要旨を理解している。		
「言語や文化についての知識・理解」R				・定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。		
・「読むこと」の言語活動に用いられている語句や文構造についての知識を身に付けることができる。 ・接続詞の説明文中での意味合いを理解することができる。	・接続詞の用法を、ワークシートを使って確認する。 ・助動詞の do についてワークシートを使って確認する。	・「読むこと」の言語活動に用いられている語句や文構造についての知識を身に付けている。 ・接続詞の説明文中での意味合いを理解することができる。				
Unit 10 (3時間)	テーマ 「エッセイ」 携帯電話は必要か (481語)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」L				・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続けることができる。	・メモをとりながら、作者の意見を聞く。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続けている。		
		「外国語表現の能力」S				・ワークシートに各々の意見や感想を簡単な英語でまとめ、ペアで発表する。
		・聞いたこと、学んだこと、経験したことについて、その概要や自分の意見を話すことができる。	・本文の内容について、自分の意見や相手の考えなど、グループで互いに発表しあう。	・聞いたこと、学んだこと、経験したことについて、その概要や自分の意見を話している。		
		「外国語理解の能力」R				・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができてきているかを判断する。
		・繋がりを示す語やフレーズに注意し文章を読み、本文中の話の流れを把握することができる。	・段落ごとにテーマをみつけ、簡潔にまとめることが出来るようにする。	・繋がりを示す語やフレーズに注意し文章を読み、本文中の話の流れを把握している。		
「言語や文化についての知識・理解」W				・定期考査に於いて、並べ替えや日本語訳の問題で、正しく用法がとれているかを確認する		
・「書くこと」の言語活動に用いられている語句についての知識を身に付けることができる。 have+O+過去分詞が理解できる。	・文中で用いられている、文法の意味や用法を確認する。	・「書くこと」の言語活動に用いられている語句についての知識を身に付けている。 ・ have+O+過去分詞を理解している。				

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法	
Unit 11 (4時間)	テーマ 「日常生活」 エスカレーターの正しい乗り方 (542語)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」W				・各自の書いた文章を発表する。
		・必要に応じて辞書などを活用して書くことができる。	・段落の要旨を簡単な文でまとめて、発表する。	・必要に応じて辞書などを活用して書いている。		
		「外国語表現の能力」S				・定期テストの筆記テストにおいて、まとめと意見を述べる設問をすることにより、目標が達成できているかを判断する。
		・日常生活について、互いに質問したり質問に答えたりすることができる。	・ワークシートを用いて、日常生活について、例示する表現と自分の意見を用いて簡潔な説明文を書く。	・日常生活について、互いに質問したり質問に答えたりしている。		
		「外国語理解の能力」L				・定期考査の内容理解問題で、正しい内容の文を選べるかどうか。
・日常生活について、重要な語句などを手がかりにして概要や要点を理解することができる。	・キーワードをノートにメモし、その本文の内容を理解する。	日常生活についての説明を聞いて、重要な語句などを手がかりにして概要や要点を理解している。				
「言語や文化についての知識・理解」R				・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。		
・「読むこと」の言語活動に用いられている文法事項などについての知識を身に付けることができる。 ・同格関係が理解できる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・「読むこと」の言語活動に用いられている文法事項などについての知識を身に付けている。 ・同格関係の用法を理解している。				
Unit 12 (4時間)	テーマ 「言語」 バイリンガルとは何か (651語)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」S				・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		・互いに協力しながら、質問したり意見を交換したりすることができる。	・内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながら発表する。	・互いに協力しながら、質問したり意見を交換したりしている。		
		「外国語表現の能力」W				・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の考えを簡潔に書くことができる。	・バイリンガルについて、書かれた文を読み、意見をワークシートに英語で書く。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことについて、その概要や自分の考えを簡潔に書いている。		
		「外国語理解の能力」R				・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができていないかを判断する。
		・繋がりを示す語やフレーズに注意し文章を読み、論理がどのように展開しているかを把握することができる。	・段落ごとにテーマをみつけ、簡潔にまとめることで、内容を把握することが出来るようにする。	・繋がりを示す語やフレーズに注意し文章を読み、論理がどのように展開しているかを把握している。		
「言語や文化についての知識・理解」L				・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。		
・「聞くこと」の言語活動に用いられている文法事項などについての知識を身に付けることができる。 ・動名詞の用法を理解できる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・「聞くこと」の言語活動に用いられている文法事項などについての知識を身に付けている。 ・動名詞の用法を理解できる。				

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法	
Unit 13 (4時間)	テーマ 「環境論」 プラスチックと環境 (519語)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」R				・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		・必要に応じて辞書などを活用して読むことができる。	・内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモしながら、読み進める。	・必要に応じて辞書などを活用して読んでいる。		
		「外国語表現の能力」R				・ノート提出にて、内容理解ができているか判断する。
		・その場の状況、聞き手の反応、話題、伝えようとする内容や気持ちなどに応じた適切な速度や声の大きさを音読することができる。	・段落ごとに主人公の気持ちをノートにまとめ、その気持ちを表現できるようにする。	・その場の状況、聞き手の反応、話題、伝えようとする内容や気持ちなどに応じた適切な速度や声の大きさを音読している。		
		「外国語理解の能力」L				・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができていのかを判断する。
		・単語の発音、音変化、リズムやイントネーションなどの音声的な特徴を捉えて的確に聞き取ることができる。	・リズムやイントネーションの変化に注意して聞く。	・単語の発音、音変化、リズムやイントネーションなどの音声的な特徴を捉えて的確に聞き取っている。		
「言語や文化についての知識・理解」L				・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。		
・「聞くこと」の言語活動に用いられている語句や文構造についての知識を身に付けることができる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・「聞くこと」の言語活動に用いられている語句や文構造についての知識を身に付けている。				
Unit 14 (4時間)	テーマ 「ノンフィクション」 ある少女の運命を変えたヤギ (562語)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」W				・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		・うまく表現できないことがあっても、既知の語句や表現を用いるなどして書き続けることができる。	・孤立した村と先進国の光の認識の違いをワークシートに記入する。	・うまく表現できないことがあっても、既知の語句や表現を用いるなどして書き続けている。		
		「外国語表現の能力」R				・シートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		・単語の発音、リズムやイントネーションなどの音声的な特徴を捉えて音読することができる。	・単語の発音を正確に調べ、語句の切れ目に注意して読む。	・単語の発音、リズムやイントネーションなどの音声的な特徴を捉えて音読している。		
		「外国語理解の能力」L				・定期考査の内容理解問題で、正しい内容の文を選べるかどうか。
		・重要な語句などを手がかりにして概要や要点を理解することができる。	・段落ごとにテーマをみつけ、簡潔にまとめることで、内容を把握することが出来るようにする。	・重要な語句などを手がかりにして概要や要点を理解している。		
「言語や文化についての知識・理解」S				・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。		
・「話すこと」の言語活動に用いられている文法事項などについての知識を身に付けることができる。 ・関係副詞の用法が理解できる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・「話すこと」の言語活動に用いられている文法事項などについての知識を身に付けている。 ・関係副詞の用法が理解できる。				

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 15 (4時間)	テーマ 「日本文化」 日本人の自然美の概念 (452語)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」W			
		・授業を通して気づいたことや、本文から固定概念が個人の認識に支障がある問題を書き出すことができる。	・日本文化について自分の意見をワークシートに記入する。	・授業を通してはじめて知ったことや、本文から固定概念が個人の認識に支障がある問題を書き出す。	・ワークシートの提出。
		「外国語表現の能力」R			
		・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。	・フレーズごとの意味を考え、それらの関係が伝わるようにイントネーションやポーズの場所や長さを考え、ワークシートに記入してみる。	・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。	・個人の音読によるチェックテストを行う。
		「外国語理解の能力」L			
・日本文化に関する報告、問題点などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。	・聴きながら段落ごとのテーマをみつけ、簡潔にまとめることで、内容を把握することができるようにする。	・日本文化に関する報告、問題点などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえる。	・定期考査において、段落まとめの設問をする事で、内容を把握できているかどうか確認する。		
「言語や文化についての知識・理解」S					
・「話すこと」の言語活動に用いられている文法事項などについての知識を身に付けることができる。 ・分詞構文の用法が理解できる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・「話すこと」の言語活動に用いられている文法事項などについての知識を身に付けている。 ・分詞構文の用法を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。		
Unit 16 (4時間)	テーマ 「健康・医学」 テレビCMと子どもの肥満 (450語)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」W			
		・テレビCMと子供の肥満との関係に気づき、自分の言葉で書くことができる。	・段落ごとに内容をまとめ、それをを用いて簡単な文を書いてみる。	・テレビCMと子供の肥満との関係に気づき、各情報をワークシートにまとめている。	・ワークシートの提出。
		「外国語表現の能力」R			
		・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。	・文ごとの内容を考え、それらの因果関係が伝わるようにイントネーションやポーズの場所や長さを考え、ワークシートに記入してみる。	・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。	・個人の音読によるチェックテストを行う。
		「外国語理解の能力」L			
・テレビCMと子どもの肥満について、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。	・聴きながら、段落ごとのテーマをみつけ、簡潔にまとめることで、内容を把握することができるようにする。	・テレビCMと子どもの肥満について聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえている。	・定期考査において、段落まとめの設問をする事で、内容を把握できているかどうか確認する。		
「言語や文化についての知識・理解」S					
・強調構文の用法が理解できる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・強調構文の用法が理解できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。		

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法	
Unit 17 (4時間)	テーマ 「子どもの 上手なほめ 方(480語)」	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」R				・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		・必要に応じて辞書などを活用して読むことができる。	・内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモしながら、読み進める。	・必要に応じて辞書などを活用して読んでいる。		
		「外国語表現の能力」R				・ワークシートを用いて、内容理解に基づく意見形成ができているか判断する。
		・その場の状況、聞き手の反応、話題、伝えようとする内容や気持ちなどに応じた適切な速度や声の大きさを音読することができる。	・段落ごとに本文で要となっている単語、文をワークシートにまとめる。	・その場の状況、聞き手の反応、話題、伝えようとする内容や気持ちなどに応じた適切な速度や声の大きさを音読している。		
		「外国語理解の能力」L				・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		・単語の発音、音変化、リズムやイントネーションなどの音声的な特徴を捉えて的確に聞き取ることができる。	・リズムやイントネーションの変化に注意して聞く。	・単語の発音、音変化、リズムやイントネーションなどの音声的な特徴を捉えて的確に聞き取っている。		
「言語や文化についての知識・理解」L				・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。		
・「聞くこと」の言語活動に用いられている語句や文構造についての知識を身に付けることができる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・「聞くこと」の言語活動に用いられている語句や文構造についての知識を身に付けている。				
Unit 18 (4時間)	テーマ 「政治」 地雷探知の 新「兵器」 (467語)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」W				・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		・うまく表現できないことがあっても、既知の語句や表現を用いるなどして書き続けることができる。	地雷の探知に関して、整理して書く。	・うまく表現できないことがあっても、既知の語句や表現を用いるなどして書き続けている。		
		「外国語表現の能力」R				・シートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		・単語の発音、リズムやイントネーションなどの音声的な特徴を捉えて音読することができる。	・単語の発音を正確に調べ、語句の切れ目に注意して読む。	・単語の発音、リズムやイントネーションなどの音声的な特徴を捉えて音読している。		
		「外国語理解の能力」L				・定期考査の内容理解問題で、正しい内容の文を選べるかどうか。
		・地雷の探知に関する会話を聞いて、重要な語句などを手がかりにして概要や要点を理解することができる。	・段落ごとにテーマをみつけ、簡潔にまとめることで、内容を把握することが出来るようにする。	・地雷の探知に関する会話を聞いて、重要な語句などを手がかりにして概要や要点を理解している。		
「言語や文化についての知識・理解」S				・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。		
・「話すこと」の言語活動に用いられている文法事項などについての知識を身に付けることができる。 ・仮定法過去を用いた文の構造が理解できる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・「話すこと」の言語活動に用いられている文法事項などについての知識を身に付けている。 ・仮定法過去を用いた文の構造を理解している。				

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 19 (4時間)	テーマ 「産業」 コーヒーの 歴史 (800 語)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」R			
		・必要に応じて辞書などを活用して読むことができる。	・内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモしながら、読み進める。	・必要に応じて辞書などを活用して読んでいる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」S			
		・物語を読んだの感想や意見を、互いに質問したり質問に答えたりすることができる。	・ワークシートを用いて、セクションごとにモナ・リザ盗難事件について、例示する表現と自分の感想を書く。	・情報や考えなどについて、互いに質問したり質問に答えたりしている。	・定期テストの筆記テストにおいて、まとめと意見を述べる設問をすることにより、目標が達成できているかを判断する。
		「外国語理解の能力」L			
		・単語の発音、音変化、リズムやイントネーションなどの音声的な特徴を捉えて的確に聞き取ることができる。	・リズムやイントネーションの変化に注意して聞く。	・単語の発音、音変化、リズムやイントネーションなどの音声的な特徴を捉えて的確に聞き取っている。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができていないかを判断する。
「言語や文化についての知識・理解」W					
		・「書くこと」の言語活動に用いられている語句や文構造についての知識を身に付けることができる。 ・部分否定の用法を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・「書くこと」の言語活動に用いられている語句や文構造についての知識を身に付けている。 ・部分否定の用法を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Unit 20 (4時間)	テーマ 「科学技術」 ロボットが働く「変な」ホテル (479語)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」W			
		・うまく表現できないことがあっても、既知の語句や表現を用いるなどして書き続けることができる。	・本文中より出てきている情報をまとめ、比較しそれぞれのよい点悪い点を文にしてまとめる。	・うまく表現できないことがあっても、既知の語句や表現を用いるなどして書き続けている。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」R			
		・単語の発音、リズムやイントネーションなどの音声的な特徴を捉えて音読することができる。	・単語の発音を正確に調べ、語句の切れ目に注意して読む。	・単語の発音、リズムやイントネーションなどの音声的な特徴を捉えて音読している。	・シートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」L			
		・出来事や物事についての説明や様々な会話を聞いて、重要な語句などを手がかりにして概要や要点を理解することができる。	・段落ごとにテーマをみつけ、簡潔にまとめることで、内容を把握することが出来るようになる。	・出来事や物事についての説明や様々な会話を聞いて、重要な語句などを手がかりにして概要や要点を理解している。	・定期考査の内容理解問題で、正しい内容の文を選べるかどうか。
「言語や文化についての知識・理解」S					
		・「話すこと」の言語活動に用いられている文法事項などについての知識を身に付けることができる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・「話すこと」の言語活動に用いられている文法事項などについての知識を身に付けている。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。