

学校番号	2002
------	------

令和6年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	英語コミュニケーションⅠ	3	1	○Power On English communication I ○WORKBOOK ○Stock3000 英単語帳

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

○聞く、読む、話す、書く、の4技能をすべて使い、英語で知識・技能と思考・判断・表現の能力を習得していきます。授業では、ペーパーテスト(単語・熟語小テスト)とグループ発表等で評価していきます。
○授業では、いろいろな形で英語を使って表現をしてもらい、その準備、態度も含めて評価していきます。(例:決まったトピックで、要約や個人の意見を英語でまとめ、グループワーク、クラス発表等で表現)

2 学習の到達目標 (「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標)

【第1学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	ゆっくりはっきり発話される基本の英文を1文聞き取ったあと、リピートすることができる。	簡単な語や表現からを使って書かれた物語や身近なトピックに関するbを読み理解することができる。	前もって準備したうえで決まった表現や形式を用いて自己紹介ができる。	基本の表現を使って日常の事柄に関してやり取りできる。	簡単な語や基本の表現を使ってバースデイカードなどメッセージカードを書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
----	---------	------------	-----------------

※令和4年度以降入学生用

観 点 の 趣 旨	○英語の発音が正確にできているか ○語彙が理解できている ○文として、内容が掴めるか	○英文で書かれているまとまった文を読んで、内容を理解したうえで、大意を表現できるか。（日本語、英語） ○グループやクラスで、発表するまで原稿作成、発音練習、パフォーマンスが概ねできているか。	○英語を使って、自己紹介文、日記、誕生日カード、メール、案内文、レシピ等作成することに取り組むことができる。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法	
1	L1、L2、	聞く	a:日本の観光や光など身近な事柄に関する英文を聞きその内容を理解している。 b:日本の観光や光など身近な事柄に関する英文を聞き概ねその内容がわかる。 c:日本の観光や光など事柄に関する英文を聞き、関心をもち聞き取ろうとしている。	授業中のワークショップ	
		読む	a: 日本の観光や光などの身近な事柄に関する英文を読み、関心をもってその内容を理解している。 b: 日本の観光や光などの身近な事柄に関する英文を読んで概ねその内容がわかる。 c: 日本の観光や光などの身近な事柄に関する英文をよんで、その内容を理解しよとしている。	小テスト 授業中のワークショップ 定期考査	
		話す	a: 日本の観光や光など身近な事柄に関する内容に関して、英語で、伝えることができる。 b: 日本の観光や光など身近な事柄に関する内容に関して、概ね英語で表現できる。 c:日本の観光や光など身近な事柄に関する内容にかんして、関心をもち、表現しようとしている。	授業中のワークショップ	
		書く	a: 日本の観光や光など身近な事柄に関して、文法、語法も確認したうえで簡単な英文で表現できる。 b: 日本の観光や光など身近な事柄に関して、簡単な英文で表現できる。 c: 日本の観光や光など身近な事柄に関して、英語で表現しようとしている。	小テスト 課題提出 定期考査	
	中間考査				
	L3～L5	聞く	a: クライミングや文章、バナナペーパーに関する英文を聞いて、その内容を理解している。 b: クライミングや文章、バナナペーパーに関する英文を聞いて、その内容を概ね理解している。 c: クライミングや文章、バナナペーパーに関する英文を聞いて、その内容を理解しようとしている。	授業中のワークショップ	
		読む	a: クライミングや文章、バナナペーパーに関する英文を読んで、その内容を理解している。 b: クライミングや文章、バナナペーパーに関する英文を読んで、その内容を概ね理解している。 c: クライミングや文章、バナナペーパーに関する英文を読んで、その内容を理解しようとしている。	小テスト授業中の ワークショップ 定期考査	
		話す	a: クライミングや文章、バナナペーパーに関する内容に関して自分の考えを簡単な英文で伝えることができる。 b: クライミングや文章、バナナペーパーに関する内容に関して自分の考えを、簡単に表現できる。 c:クライミングや文章、バナナペーパー,に関する内容に関して自分の考えを表現しようとしている。	授業中のワークショップ	
		書く	a: クライミングや文章、バナナペーパーに関する内容に関して自分の考えを簡潔な英文を書くことができる。 b: クライミングや文章、バナナペーパーに関する内容に関して自分の考えを各2文程度の英語で表現できる。 c: クライミングや文章、バナナペーパーに関する内容に関して自分の考えを表現しようとしている。	小テストかだい 定期考査	

※令和4年度以降入学生用

		期末考査		
	L6、L7	聞く	a: 人間の行動やプラスチックに関しての英文を聞き、その内容を理解している。 b: 人間の行動やプラスチックに関しての英文を聞き、その内容を概ね理解している。 c: 人間の行動やプラスチックに関しての英文を聞き、その内容を聞き取ろうとしている。	授業中のワークショップ
		読む	a: 人間の行動やプラスチックに関する英文をよみ、その内容を理解している。 b: :人間の行動やプラスチックに関する李文を読み、その内容を概ね理解している。 c:人間の行動やプラスチックに関しての英文を読み、その内容を理解しようとしている。	小テスト 授業中のワークショップ 定期考査
		話す	a: 人間の行動やプラスチックに関して自分の考えを簡潔に英語で伝えることができる。 b: 人間の行動やプラスチックに関して自分の考えを2文程度で表現できる c:人間の行動やプラスチックに関する内容で、短文で表現相としている。	授業中のワークショップ
		書く	a: 人間の行動やプラスチックに関する内容に関して自分の考えを簡潔に書くことができる。 b:人間の行動やプラスチックに関する内容に関して自分の考えを2文程度書ける。 c:人間の行動やプラスチックに関する内容に関して自分の考えを書こうとしている。	課題提出 定期考査
		中間考査		
2	L8L9	聞く	a: 食べ物とスポーツに関する英文を聞いて、その内容を理解することができる。 b: 食べ物とスポーツに関する英文を聞いて、概ねその内容を理解できる。 c: 食べ物とスポーツに関する英文を聞いて、自分事として関心をもつ。	小テスト 授業中のワークショップ
		読む	a: 食べ物とスポーツに関する英文を読んで、その内容理解し、知ることができる。 b: 食べ物とスポーツに関する英文を読んで、概ねその内容を理解している。 c: 食べ物とスポーツに関する英文を読んで関心をもつ。	授業中のワークショップ 定期考査
		話す	a: 食べ物とスポーツに関する内容で、自分の考えを簡潔に伝えることができる。 b: 食べ物とスポーツに関して自分の考えを2文程度の英語で表現できる。 c: 食べ物とスポーツに関して自分の考えを表現しようとしている。(語句や関連語彙で表す等も含む)	授業中のワークショップ
		書く	a: 食べ物とスポーツに関して自分の考えを簡潔に英語で書くことができる。 b: 食べ物とスポーツに関して自分の考えを2文程度の英文が書ける。 c:食べ物とスポーツに関して自分の考えを書こうとしている。(語句、関連語彙を含む)	課題提出 定期考査
		期末考査		
3	L10	聞く	a: 異なることの美しさに関する英文を聞いて、その内容を理解する。 b: 異なることの美しさに関する英文を聞いて、その内容を概ね理解している。 c:異なることの美しさに関する英文を聞いて、その内容に関心をもつ。	授業中のワークショップ
		読む	a:を異なることの美しさに関する英文を読んで、その内容を理解する。 b: 異なることの美しさに関する英文を読んで、その内容を概ね理解する。 c:異なることの美しさに関する英文を読んで、その内容に関心をもつ。	授業中のワークショップ 定期考査

※令和4年度以降入学生用

	話す	<p>a: 異なることの美しさに関する内容で、英語で自分の考えを簡潔に伝えることができる。</p> <p>b: 異なることの美しさに関する内容で、英語で自分の考えを2文程度の英語で伝えることができる。</p> <p>c: 異なることの美しさに関する内容で、英語で自分の考えを簡潔に伝えるようとしている。</p>	授業中のワークショップ
	書く	<p>a: 異なることの美しさに関する内容で、英語で自分の考えを簡潔に書くことができる。</p> <p>b: 異なることの美しさに関する内容で、英子で自分の考えを2文程度の英語で伝えることができる。</p> <p>c: 異なることの美しさに関する内容に関心を持ち、英語で書こうとしている。(語句、関連語彙等も含む)</p>	課題提出 定期考査
学年末考査			

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

※令和4年度以降入学生用

学校番号	2002
------	------

令和6年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	英語コミュニケーションⅡ	3	2	○BIG DIPPER English communication Ⅱ ○ワークブック ○ベーシックノート ○LEAP 英単語帳 ○Listening Laboratory

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

○聞く、読む、話す、書く、の4技能をすべて使い、英語で知識・技能と思考・判断・表現の能力を習得していきます。授業では、ペーパーテスト(単語・熟語小テスト)とグループ発表等で評価していきます。
○授業では、いろいろな形で英語を使って表現をしてもらい、その準備、態度も含めて評価していきます。(例:トピックの要約や個人の意見を英作・発表をペア・グループワークやクラス発表等で行う)

2 学習の到達目標(「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標)

【第2学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	◇決まった表現でゆっくりはっきりと話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要なことがらについて、内容を理解することができる。 ◇ゆっくりはっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて自分に必要な情報を聞き取ることができる。	◇50語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読して要点を理解したのち、適切なポーズをとれない音読することができる。 ◇簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や伝記などを理解することができる。	◇天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	◇前もって準備した上で、について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。	◇簡単な語や基礎的な表現を用いて、日常なこと(好きなもの嫌いなもの、学校生活など)について複数の文を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
----	---------	------------	-----------------

※令和4年度以降入学生用

観 点 の 趣 旨	<ul style="list-style-type: none"> ○英語の発音が正確にできる ○語彙が理解できる ○文として、内容が掴める 	<ul style="list-style-type: none"> ○英文で書かれているまとまった文を読んで、内容を理解したうえで、大意を表現できる（日本語、英語） ○グループやクラスで、発表するまで原稿作成、発音練習、パフォーマンスが概ねできている 	<ul style="list-style-type: none"> ○簡単な語や基礎的な表現を用いて、提示されたトピックに関する複数の文を英語で書いたり話したりしようとしている
<p>上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。</p>			

4 学習の活動

学期	課題材名”	領域	評価規準	評価方法	
			中間考査		
1	L1、L2	聞く	a: 学校行事やだまし絵などに関する英文を聞きその内容を理解している。 b: 学校行事やだまし絵などに関する英文を聞き概ねその内容がわかる。 c: 学校行事やだまし絵などに関する英文を聞き、関心をもち聞き取ろうとしている。	授業中のワークシ ョップ	
		読む	a: 学校行事やだまし絵などに関する英文を読み、関心をもってその内容を理解している。 b: 学校行事やだまし絵などに関する英文を読んで概ねその内容がわかる。 c: 学校行事やだまし絵などに関する英文をよんで、その内容を理解しようとしている。	小テスト 授業中のワークシ ョップ 定期考査	
		話す	a: 学校行事やだまし絵などに関する内容に関して、英語で、伝えることができる。 b: 学校行事やだまし絵などに関する内容に関して、概ね英語で表現できる。 c: 学校行事やだまし絵などに関する内容に関して、関心をもち、自分の意見を表現しようとしている。	授業中のワークシ ョップ	
		書く	a: 学校行事やだまし絵などに関して、文法、語法も確認したうえで簡単な英文で表現できる。 b: 学校行事やだまし絵などに関して、簡単な英文で表現できる。 c: 学校行事やだまし絵などに関して、自分の意見を英語で表現しようとしている。	小テスト 課題提出 定期考査	
			期末考査		
	L3、L4	聞く	a: 人の睡眠やEFLとしての英語に関する英文を聞いて、その内容を理解している。 b: 人の睡眠やEFLとしての英語に関する英文を聞いて、その内容を概ね理解している。 c: 人の睡眠やEFLとしての英語に関する英文を聞いて、その内容を理解しようとしている。	授業中のワークシ ョップ	
		読む	a: 人の睡眠やEFLとしての英語に関する英文を読んで、その内容を理解している。 b: 人の睡眠やEFLとしての英語に関する英文を読んで、その内容を概ね理解している。 c: 人の睡眠やEFLとしての英語に関する英文を読んで、その内容を理解しようとしている。	小テスト 授業中のワークシ ョップ 定期考査	
		話す	a: 人の睡眠やEFLとしての英語に関する内容に関して自分の考えを簡単な英文で伝えることができる。 b: 人の睡眠やEFLとしての英語に関する内容に関して自分の考えを、簡単に表現できる。 c: 人の睡眠やEFLとしての英語, に関する内容に関して自分の考えを表現しようとしている。	授業中のワークシ ョップ	
		書く	a: 人の睡眠やEFLとしての英語に関する内容に関して自分の考えを簡潔な英文を書くことができる。 b: 人の睡眠やEFLとしての英語に関する内容に関して自分の考え3～4程度の英語で表現できる。	小テスト 課題提出 定期考査	

※令和4年度以降入学生用

			c:人の睡眠や EFL としての英語に関する内容に関して自分の考えを表現しようとしている。	
		中間考査 (L5)、期末考査 (L6)		
2	L5L6	聞く	a: ユニバーサルデザイン、若宮正子に関しての英文を聞き、その内容を理解している。 b: ユニバーサルデザイン、若宮正子に関しての英文を聞き、その内容を概ね理解している。 c:ユニバーサルデザイン、若宮正子に関しての英文を聞き、その内容を聞き取ろうとしている。	授業中のワークショップ
		読む	a: ユニバーサルデザイン、若宮正子に関する英文を読み、その内容を理解している。 b: :ユニバーサルデザイン、若宮正子に関する英文を読み、その内容を概ね理解している。 c:ユニバーサルデザイン、若宮正子に関しての英文を読み、その内容を理解しようとしている。	小テスト 授業中のワークショップ 定期考査
		話す	a: ユニバーサルデザイン、若宮正子に関して自分の考えを簡潔に英語で伝えることができる。 b: ユニバーサルデザイン、若宮正子に関して自分の考えを5文程度で表現できる c:ユニバーサルデザイン、若宮正子に関する内容で、5文程度の英文で表現しようとしている。	授業中のワークショップ
		書く	a: ユニバーサルデザイン、若宮正子に関する内容に関して自分の考えを簡潔に書くことができる。 b:ユニバーサルデザイン、若宮正子に関する内容に関して自分の考えを5文程度書ける。 c:ユニバーサルデザイン、若宮正子に関する内容に関して自分の考えを書こうとしている。	課題提出 定期考査
3	L7	学年末考査		
		聞く	a: 自然に着想を得た発明に関する英文を聞いて、その内容を理解することができる。 b: 自然に着想を得た発明に関する英文を聞いて、概ねその内容を理解できる。 c:自然に着想を得た発明に関する長めの英文を聞いて、未知の表現があっても聞き続け、内容を理解しようとしている。	授業中のワークショップ
		読む	a: 自然に着想を得た発明に関する英文を読んで、その内容理解することができる。 b: 自然に着想を得た発明に関する英文を読んで、概ねその内容を理解している。 c:自然に着想を得た発明に関する長めの英文を読んで、未知の表現があっても、内容を理解しようとしている。	授業中のワークショップ 定期考査
		話す	a: 自然に着想を得た発明に関する内容で、自分の考えを簡潔に伝えることができる。 b: 自然に着想を得た発明に関して自分の考えを2文程度の英語で表現できる。 c:自然に着想を得た発明に関して身近な具体例を使って英語で5～7語程度の英語で表現できる。	授業中のワークショップ
		書く	a: 自然に着想を得た発明に関して自分の考えを簡潔に英語で書くことができる。 b: 自然に着想を得た発明に関して自分の考えを2文程度の英文が書ける。 c:自然に着想を得た発明に関して身近な具体例を使って英語で5～7語程度の英語で書くことができる。	課題提出 定期考査

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

※令和4年度以降入学生用

学校番号	2002
------	------

令和6年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	英語コミュニケーションⅡ	2	3	○BIG DIPPER English communication Ⅱ ○ワークブック ○ベーシックノート ○WORD BOX 英単語帳 ○Listening Laboratory

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

○聞く、読む、話す、書く、の4技能をすべて使い、英語で知識・技能と思考・判断・表現の能力を習得していきます。授業では、ペーパーテスト(単語・熟語小テスト)とグループ発表等で評価していきます。
○授業では、いろいろな形で英語を使って表現をしてもらい、その準備、態度も含めて評価していきます。(例:トピックの要約や個人の意見を英作・発表をペア・グループワークやクラス発表等で行う)

2 学習の到達目標(「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標)

【第2学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	◇決まった表現でゆっくりはっきりと話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要なことがらについて、内容を理解することができる。 ◇ゆっくりはっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて自分に必要な情報を聞き取ることができる。	◇50語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読して要点を理解したのち、適切なポーズをとれない音読することができる。 ◇簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や伝記などを理解することができる。	◇天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	◇前もって準備した上で、について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。	◇簡単な語や基礎的な表現を用いて、日常なこと(好きなもの嫌いなもの、学校生活など)について複数の文を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
----	---------	------------	-----------------

※令和4年度以降入学生用

観 点 の 趣 旨	○英語の発音が正確にできる ○語彙が理解できる ○文として、内容が掴める	○英文で書かれているまとまった文を読んで、内容を理解したうえで、大意を表現できる（日本語、英語） ○グループやクラスで、発表するまで原稿作成、発音練習、パフォーマンスが概ねできている	○簡単な語や基礎的な表現を用いて、提示されたトピックに関する複数の文を英語で書いたり話したりしようとしている
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法	
1	L6	聞く	a: 若宮正子に関する英文を聞きその内容を理解している。 b: 若宮正子に関する英文を聞き概ねその内容がわかる。 c: 若宮正子に関する英文を聞き、関心をもち聞き取るうしている。	授業中のワークシ ョップ	
		読む	a: 若宮正子に関する英文を読み、関心をもってその内容を理解している。 b: 若宮正子に関する英文を読んで概ねその内容がわかる。 c: 若宮正子に関する英文をよんで、その内容を理解しようとしている。	小テスト 授業中のワークシ ョップ 定期考査	
		話す	a: 若宮正子に関する内容に関して、英語で、伝えることができる。 b: 若宮正子に関する内容に関して、概ね英語で表現できる。 c: 若宮正子に関する内容に関して、関心をもち、自分の意見を表現しようとしている。	授業中のワークシ ョップ	
		書く	a: 若宮正子に関して、文法、語法も確認したうえで簡単な英文で表現できる。 b: 若宮正子に関して、簡単な英文で表現できる。 c: 若宮正子に関して、自分の意見を英語で表現しようとしている。	小テスト 課題提出 定期考査	
	中間考査				
	L7	聞く	a: 自然に着想を得た発明に関する英文を聞いて、その内容を理解している。 b: 自然に着想を得た発明に関する英文を聞いて、その内容を概ね理解している。 c: 自然に着想を得た発明に関する英文を聞いて、その内容を理解しようとしている。	授業中のワークシ ョップ	
		読む	a: 自然に着想を得た発明に関する英文を読んで、その内容を理解している。 b: 自然に着想を得た発明に関する英文を読んで、その内容を概ね理解している。 c: 自然に着想を得た発明に関する英文を読んで、その内容を理解しようとしている。	小テスト 授業中のワークシ ョップ 定期考査	
		話す	a: 自然に着想を得た発明に関する内容に関して自分の考えを簡単な英文で伝えることができる。 b: 自然に着想を得た発明に関する内容に関して自分の考えを、簡単に表現できる。 c: 自然に着想を得た発明に関する内容に関して自分の考えを表現しようとしている。	授業中のワークシ ョップ	
		書く	a: 自然に着想を得た発明に関する内容に関して自分の考えを簡潔な英文を書くことができる。 b: 自然に着想を得た発明に関する内容に関して自分の考え3～4文程度の英語で表現できる。 c: 自然に着想を得た発明に関する内容に関して自分の考えを表現しようとしている。	小テスト 課題提出 定期考査	
	期末考査				
	L8	聞く	a: 保存食に関しての英文を聞き、その内容を理解している。 b: 保存食に関しての英文を聞き、その内容を概ね理解している。 c: 保存食に関しての英文を聞き、その内容を聞き取るうとしている。	授業中のワークシ ョップ	
		読む	a: 保存食に関する英文を読み、その内容を理解している。 b: 保存食に関する英文を読み、その内容を概ね理解している。 c: 保存食に関しての英文を読み、その内容を理解しようとしている。	小テスト 授業中のワークシ ョップ 定期考査	

※令和4年度以降入学生用

2		話す	a: 保存食に関して自分の考えを簡潔に英語で伝えることができる。 b: 保存食に関して自分の考えを5文程度で表現できる c: 保存食に関する内容で、5文程度の英文で表現しようとしている。	授業中のワークショップ	
		書く	a: 保存食に関する内容に関して自分の考えを簡潔に書くことができる。 b: 保存食に関する内容に関して自分の考えを5文程度書ける。 c: 保存食に関する内容に関して自分の考えを書こうとしている。	課題提出 定期考査	
	中間考査				
	L9	聞く	a: シェアリングエコノミーに関する英文を聞いて、その内容を理解することができる。 b: シェアリングエコノミーに関する英文を聞いて、概ねその内容を理解できる。 c: シェアリングエコノミーに関する長めの英文を聞いて、未知の表現があっても聞き続け、内容を理解しようとしている。	授業中のワークショップ	
		読む	a: シェアリングエコノミーに関する英文を読んで、その内容を理解することができる。 b: シェアリングエコノミーに関する英文を読んで、概ねその内容を理解している。 c: シェアリングエコノミーに関する長めの英文を読んで、未知の表現があっても、内容を理解しようとしている。	授業中のワークショップ 定期考査	
		話す	a: シェアリングエコノミーに関する内容で、自分の考えを簡潔に伝えることができる。 b: シェアリングエコノミーに関して自分の考えを2文程度の英語で表現できる。 c: シェアリングエコノミーに関して身近な具体例を使って英語で5～7語程度の英語で表現できる。	授業中のワークショップ	
		書く	a: シェアリングエコノミーに関して自分の考えを簡潔に英語で書くことができる。 b: シェアリングエコノミーに関して自分の考えを2文程度の英文が書ける。 c: シェアリングエコノミーに関して身近な具体例を使って英語で5～7語程度の英語で書くことができる。	課題提出 定期考査	
	期末考査				
	3	L10	聞く	a: コンクリートや砂に関する英文を聞いて、その内容を理解することができる。 b: コンクリートや砂に関する英文を聞いて、その内容を概ね理解している。 c: コンクリートや砂に関する英文を長めの英文を聞いて、未知の表現があっても聞き続け、内容を理解しようとしている。	授業中のワークショップ
			読む	a: コンクリートや砂に関する英文を読んで、その内容を理解することができる。 b: コンクリートや砂に関する英文を読んで、その内容を概ね理解することができる。 c: コンクリートや砂に関する英文長めの英文を読んで、未知の表現があっても聞き続け、内容を理解しようとしている。	授業中のワークショップ 定期考査
話す			a: コンクリートや砂の利点や問題点について、英語で自分の考えを簡潔に伝えることができる。 b: コンクリートや砂の利点や問題点について、自分の考えを10文程度の英語で伝えることができる。 c: コンクリートや砂の利点や問題点について、伝わりやすい工夫をしながら英語で簡潔に伝えるようとしている。	授業中のワークショップ	
書く			a: コンクリートや砂の利点や問題点について、英語で自分の考えを簡潔に書くことができる。 b: コンクリートや砂の利点や問題点について、自分の考えを10文程度の英語で書くことができる。 c: コンクリートや砂の利点や問題点について、つなぎ言葉等に工夫をしながら10文程度の英語で書こうとしている。	課題提出 定期考査	
学年末考査					

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

学校番号	2002
------	------

令和6年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	論理・表現Ⅰ	2	1年	Harmony English Logic & Expression I Harmony English Logic & Expression I Grammar Book 総合英語 Harmony

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・英語でコミュニケーションを図るための必要な文法知識を身につける。
- ・自分の考えていることや身の回りの日常生活について英語で表現する方法を学ぶ。
- ・知識習得、コミュニケーション能力の向上のため、授業の予習復習や授業への積極的な参加を必要とする。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第1学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	ゆっくりと発話される様々な事柄について内容を聞き取ることができる。	適切な発音で音読でき、それぞれのシチュエーションにふさわしい語や表現を使って書かれたメール文や会話文などを読んで理解することができる。	基礎的な語句や表現を用いて、様々な話題について、質問したり、答えたりすることができる。	前もって準備した上で、決まった表現や基礎的な語句を用い、スライドなどを活用し自分の考えを伝えることができる。	適切な語句や表現、文法を用いて、自分の意見や考えを伝えることができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	基本的な文法事項や決まった表現について理解し、それらを用いながら自分の考えを表現する。	与えられた話題や写真、図、表などを理解し、基本的な語句や表現を用いながら状況にふさわしい英文で表現する。	主体的に学習に取り組み、レポートやワークシート、学習の振り返りを行う。
上に示す観点に基づいて、学習のまとめ（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法	
1	Lesson 1 ～ Lesson 3	聞くこと	a: ゆっくりと発話される身近な話題に関する会話の内容を的確に理解することができる。 b: ゆっくりと発話される身近な話題に関する会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: ゆっくりと発話される身近な話題に関する会話の内容において聞き取ろうとしている。	授業中のタスク	
		読むこと	a: 適切な発音で音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる。 b: 理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる。 c: 概ね理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察	
		話すこと (やり取り)	a: 聞き取りやすい発音で、身近な話題に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 理解できる発音で、身近な話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる。 c: 聞き手に配慮し、身近な話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	言語活動の観察	
		書くこと	a: 身近な話題に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる。 b: 身近な話題に関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを概ね伝えることができる。 c: 身近な話題に関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題	
	中間考査				
		Introduction, Lesson 4	聞くこと	a: ゆっくりと発話される趣味や日常の話題に関する会話の内容を的確に理解することができる。 b: ゆっくりと発話される趣味や日常の話題に関する会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: ゆっくりと発話される趣味や日常の話題に関する会話の内容において聞き取ろうとしている。	授業中のタスク
		読むこと	a: 適切な発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を理解することができる。	言語活動の観察	

※令和4年度以降入学生用

			<p>b: 理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を概ね理解することができる。</p> <p>c: 概ね理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を理解しようとしている。</p>	
	話すこと (やり取り)	<p>a: 聞き取りやすい発音で、趣味や日常の話題に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。</p> <p>b: 理解できる発音で、趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる。</p> <p>c: 聞き手に配慮し、趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。</p>	言語活動の観察	
	書くこと	<p>a: 趣味や日常の話題に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる。</p> <p>b: 趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる。</p> <p>c: 趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。</p>	ライティング課題	
期末考査				
2	Lesson 6 ～ Lesson 7	聞くこと	<p>a: 様々なシチュエーションに関する会話の内容を的確に理解することができる。</p> <p>b: 様々なシチュエーションに関する会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。</p> <p>c: 様々なシチュエーションに関する会話の内容を聞き取ろうとしている。</p>	授業中のタスク
		読むこと	<p>a: 適切な発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を理解することができる。</p> <p>b: 理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を概ね理解することができる。</p> <p>c: 概ね理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を理解しようとしている。</p>	言語活動の観察
		話すこと (やり取り)	<p>a: 聞き取りやすい発音で、様々なシチュエーションに関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。</p> <p>b: 理解できる発音で、様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる。</p> <p>c: 聞き手に配慮し、様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。</p>	言語活動の観察
		書くこと	<p>a: 様々なシチュエーションに関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる。</p> <p>b: 様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを概ね伝えることができる。</p> <p>c: 様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。</p>	ライティング課題
中間考査				
2	Lesson 7 ～ Lesson 10	聞くこと	<p>a: 学校生活や日常生活に関するディスカッションの内容を的確に理解することができる。</p> <p>b: 学校生活や日常生活に関するディスカッションの内容において必要な情報を聞き取ることができる。</p> <p>c: 学校生活や日常生活に関するディスカッションの内容を聞き取ろうとしている。</p>	言語活動の観察 ワークシート
		読むこと	<p>a: 適切な発音で音読でき、英語特有の表現を理解して会話の内容を理解することができる。</p> <p>b: 理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して会話の内容を概ね理解することができる。</p> <p>c: 概ね理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して会話の内容を理解しようとしている。</p>	言語活動の観察 ワークシート
		話すこと (プレゼンテーション)	<p>a: 聞き取りやすい発音で、学校生活や日常生活に関して適切な語句や表現を用いて論理的に自分の考えを伝えることができる。</p> <p>b: 理解できる発音で、学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて概ね論理的に自分の考えを伝えることができる。</p> <p>c: 聞き手に配慮し、学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。</p>	言語活動の観察 プレゼンテーション資料
		書くこと	<p>a: 学校生活や日常生活に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを論理的に伝えることができる。</p> <p>b: 学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね論理的に伝えることができる。</p>	ライティング課題 ワークシート

※令和4年度以降入学生用

			c: 学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	
期末考査				
3	Lesson 14, Lesson 15	聞くこと	a: 様々なシチュエーションにおける会話の内容を的確に理解することができる。 b: 様々なシチュエーションにおける会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: 様々なシチュエーションにおける会話の内容を聞き取ろうとしている。	言語活動の観察 ワークシート
		読むこと	a: 適切な発音で音読でき、英語特有の表現を理解して英文の内容を理解することができる。 b: 理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して英文の内容を概ね理解することができる。 c: 概ね理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察 ワークシート
		話すこと (ディスカッション)	a: 様々なシチュエーションにおいて、聞き取りやすい発音で、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 様々なシチュエーションにおいて、理解できる発音で、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる。 c: 様々なシチュエーションにおいて、聞き手に配慮し、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	言語活動の観察 ワークシート
		書くこと	a: 様々なシチュエーションにおいて、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 様々なシチュエーションにおいて、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる。 c: 様々なシチュエーションにおいて、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題 ワークシート
学年末考査				

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

学校番号	2002
------	------

令和6年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	論理・表現Ⅰ	2	2年	○ Harmony English Logic and Expression Ⅰ ○ Harmony English Logic and Expression Ⅰ Grammar Book ○ Harmony English Logic and Expression I All-in-One Workbook ○ Harmony English 発信・表現の基礎を作る！アプローチ&ターゲット練習ノート ○総合英語 Harmony

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・英語でコミュニケーションを図るための必要な文法知識を身につける。
- ・自分の考えていることや身の回りの日常生活について英語で表現する方法を学ぶ。
- ・知識習得、コミュニケーション能力の向上のため、授業の予習復習や授業への積極的な参加を必要とする。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第1学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
----	------	------	----------------	--------------	------

※令和4年度以降入学生用

学習到達目標	ゆっくりと発話される様々な事柄について内容を聞き取ることができる。	適切な発音で音読でき、それぞれのシチュエーションにふさわしい語や表現を使って書かれたメール文や会話文などを読んで理解することができる。	基礎的な語句や表現を用いて、様々な話題について、質問したり、答えたりすることができる。	前もって準備した上で、決まった表現や基礎的な語句を用い、スライドなどを活用し自分の考えを伝えることができる。	適切な語句や表現、文法を用いて、自分の意見や考えを伝えることができる。
--------	-----------------------------------	---	---	--	-------------------------------------

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	基本的な文法事項や決まった表現について理解し、それらを用いながら自分の考えを表現する。	与えられた話題や写真、図、表などを理解し、基本的な語句や表現を用いながら状況にふさわしい英文で表現する。	主体的に学習に取り組み、レポートやワークシート、学習の振り返りを行う。
<p>上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。</p>			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 14 (関係詞) 自制の一致	聞くこと	a: ゆっくりと発話される身近な話題に関する会話の内容を的確に理解することができる。 b: ゆっくりと発話される身近な話題に関する会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: ゆっくりと発話される身近な話題に関する会話の内容において聞き取ろうとしている。	授業中のタスク
		読むこと	a: 適切な発音で音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる b: 理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる c: 概ね理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察
		話すこと (やり取り)	a: 聞き取りやすい発音で、身近な話題に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 理解できる発音で、身近な話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる c: 聞き手に配慮し、身近な話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	言語活動の観察
		書くこと	a: 身近な話題に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる b: 身近な話題に関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを概ね伝えることができる	ライティング課題

※令和4年度以降入学生用

			c: 身近な話題に関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。	
	中間考査			
Lesson 15 (関係詞) 代名詞	聞くこと		a: ゆっくりと発話される趣味や日常の話題に関する会話の内容を的確に理解することができる。 b: ゆっくりと発話される趣味や日常の話題に関する会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: ゆっくりと発話される趣味や日常の話題に関する会話の内容において聞き取ろうとしている。	授業中のタスク
	読むこと		a: 適切な発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を理解することができる b: 理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を概ね理解することができる c: 概ね理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察
	話すこと (やり取り)		a: 聞き取りやすい発音で、趣味や日常の話題に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 理解できる発音で、趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる c: 聞き手に配慮し、趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	言語活動の観察
	書くこと		a: 趣味や日常の話題に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる b: 趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる c: 趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題
	期末考査			
2	Lesson 16 ～ Lesson 17 原級・比較 級 前置詞	聞くこと	a: 様々なシチュエーションに関する会話の内容を的確に理解することができる。 b: 様々なシチュエーションに関する会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: 様々なシチュエーションに関する会話の内容を聞き取ろうとしている。	授業中のタスク
		読むこと	a: 適切な発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を理解することができる b: 理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を概ね理解することができる c: 概ね理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察
		話すこと (やり取り)	a: 聞き取りやすい発音で、様々なシチュエーションに関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 理解できる発音で、様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる c: 聞き手に配慮し、様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	言語活動の観察
		書くこと	a: 様々なシチュエーションに関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる b: 様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを概ね伝えることができる c: 様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題
	中間考査			
Lesson 17 比較級 Lesson 18 仮定法 接続詞	聞くこと		a: 学校生活や日常生活に関するディスカッションの内容を的確に理解することができる。 b: 学校生活や日常生活に関するディスカッションの内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: 学校生活や日常生活に関するディスカッションの内容を聞き取ろうとしている。	言語活動の観察 ワークシート
	読むこと		a: 適切な発音で音読でき、英語特有の表現を理解して会話の内容を理解することができる	言語活動の観察 ワークシート

※令和4年度以降入学生用

			<p>b: 理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して会話の内容を概ね理解することができる</p> <p>c: 概ね理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して会話の内容を理解しようとしている。</p>	
		話すこと (プレゼンテーション)	<p>a: 聞き取りやすい発音で、学校生活や日常生活に関して適切な語句や表現を用いて論理的に自分の考えを伝えることができる。</p> <p>b: 理解できる発音で、学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて概ね論理的に自分の考えを伝えることができる</p> <p>c: 聞き手に配慮し、学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。</p>	言語活動の観察 プレゼンテーション資料
		書くこと	<p>a: 学校生活や日常生活に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを論理的に伝えることができる</p> <p>b: 学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね論理的に伝えることができる</p> <p>c: 学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。</p>	ライティング課題 ワークシート
		期末考査		
3	Lesson18 仮定法	聞くこと	<p>a: 様々なシチュエーションにおける会話の内容を的確に理解することができる。</p> <p>b: 様々なシチュエーションにおける会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。</p> <p>c: 様々なシチュエーションにおける会話の内容を聞き取ろうとしている。</p>	言語活動の観察 ワークシート
		読むこと	<p>a: 適切な発音で音読でき、英語特有の表現を理解して英文の内容を理解することができる</p> <p>b: 理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して英文の内容を概ね理解することができる</p> <p>c: 概ね理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して英文の内容を理解しようとしている。</p>	言語活動の観察 ワークシート
		話すこと (ディスカッション)	<p>a: 様々なシチュエーションにおいて、聞き取りやすい発音で、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。</p> <p>b: 様々なシチュエーションにおいて、理解できる発音で、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる</p> <p>c: 様々なシチュエーションにおいて、聞き手に配慮し、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。</p>	言語活動の観察 ワークシート
		書くこと	<p>a: 様々なシチュエーションにおいて、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる</p> <p>b: 様々なシチュエーションにおいて、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる</p> <p>c: 様々なシチュエーションにおいて、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。</p>	ライティング課題 ワークシート
		学年末考査		

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

学校番号	2002
------	------

令和6年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	論理・表現Ⅱ	2	3年	○ VISTA Logic and Expression Ⅱ ○書いて身につくパターンブック ティス 英文法ワークショップ ○スクランブル英文法・語法 Scramble Basic 3rd Edition

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

<ul style="list-style-type: none"> ・英語でコミュニケーションを図るための必要な文法知識を身につける。 ・自分の考えていることや身の回りの日常生活について英語で表現する方法を学ぶ。 ・知識習得、コミュニケーション能力の向上のため、授業の予習復習や授業への積極的な参加を必要とする。
--

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第3学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	自然な早さで発話される様々な事柄について内容を聞き取ることができる。	適切な発音で音読でき、それぞれのシチュエーションにふさわしい速度や声の調子で音読することができる。やさしい英語で書かれていれば物語を理解できたり、ガイドブックの必要な情報を見出すことができる。	様々な話題について、質問したり、答えたりすることができる。	自分の要求することを正確に説明することができる。事前に準備した状態で自分のことをスライドなどを用いて話すことができる。	興味のあるトピックに対して適切な語句や表現、文法を用いて、自分の意見や考えを伝えることができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	基本的な文法事項や決まった表現について理解したうえで、それらを用いながら自分の考えや意見を表現する。	様々な話題や写真、図、表などを理解し、それぞれの状況に応じた語句や表現を用いながらふさわしい英文で表現する。	主体的に学習に取り組み、レポートやワークシート、学習の振り返りを行う。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法	
1	Lesson 1 ～ Lesson 2	聞くこと	a: 身近な話題に関する会話の内容を的確に理解することができる。 b: 身近な話題に関する会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: 身近な話題に関する会話の内容において聞き取ろうとしている。	授業中のタスク	
		読むこと	a: 適切な発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる b: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる c: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察	
		話すこと (やり取り)	a: 聞き取りやすい発音で、身近な話題に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 理解できる発音で、身近な話題に関して必要な語句や表現を用いて概ね自分の考えを伝えることができる c: 聞き手に配慮し、身近な話題に関して必要な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	言語活動の観察	
		書くこと	a: 身近な話題に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる b: 身近な話題に関して必要な語句や表現、文法を活用して概ね自分の考えを伝えることができる c: 身近な話題に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題	
	中間考査				
	Lesson 3 ～ Lesson 4	聞くこと	a: 趣味や日常の話題に関する会話の内容を的確に理解することができる。 b: 趣味や日常の話題に関する会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: 趣味や日常の話題に関する会話の内容において聞き取ろうとしている。	授業中のタスク	
		読むこと	a: 適切な発音で音読でき、文法事項を理解して英文の内容を理解することができる b: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解して英文の内容を概ね理解することができる c: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解して英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察	

※令和4年度以降入学生用

		話すこと (やり取り)	a: 聞き取りやすい発音で、趣味や日常の話題に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 理解できる発音で、趣味や日常の話題に関して必要な語句や表現を用いて概ね自分の考えを伝えることができる c: 聞き手に配慮し、趣味や日常の話題に関して様々な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	言語活動の観察
		書くこと	a: 趣味や日常の話題に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる b: 趣味や日常の話題に関して必要な語句や表現を用いて概ね自分の考えを伝えることができる c: 趣味や日常の話題に関して様々な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題
		期末考査		
Lesson 5 ～ Lesson 6		聞くこと	a: 様々なシチュエーションに関する会話の内容を的確に理解することができる。 b: 様々なシチュエーションに関する会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: 様々なシチュエーションに関する会話の内容を聞き取ろうとしている。	授業中のタスク
		読むこと	a: 適切な発音で音読でき、文法事項を理解して英文の内容を理解することができる b: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解して英文の内容を理解することができる c: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解して英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察
		話すこと (やり取り)	a: 聞き取りやすい発音で、様々なシチュエーションに関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 理解できる発音で、様々なシチュエーションに関して必要な語句や表現を用いて概ね自分の考えを伝えることができる c: 聞き手に配慮し、様々なシチュエーションに関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	言語活動の観察
		書くこと	a: 様々なシチュエーションに関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる b: 様々なシチュエーションに関して必要な語句や表現、文法を活用して自分の考えを概ね伝えることができる c: 様々なシチュエーションに関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題
2		中間考査		
	Lesson 7 ～ Lesson 8	聞くこと	a: 学校生活や日常生活に関するディスカッションの内容を的確に理解することができる。 b: 学校生活や日常生活に関するディスカッションの内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: 学校生活や日常生活に関するディスカッションの内容を聞き取ろうとしている。	言語活動の観察 ワークシート
		読むこと	a: 適切な発音で音読でき、英語特有の表現を理解して会話の内容を理解することができる b: 理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して会話の内容を概ね理解することができる c: 理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して会話の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察 ワークシート
		話すこと (プレゼンテーション)	a: 聞き取りやすい発音で、学校生活や日常生活に関して適切な語句や表現を用いて論理的に自分の考えを伝えることができる。 b: 理解できる発音で、学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて概ね論理的に自分の考えを伝えることができる c: 聞き手に配慮し、学校生活や日常生活に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	言語活動の観察 プレゼンテーション資料
書くこと		a: 学校生活や日常生活に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを論理的に伝えることができる b: 学校生活や日常生活に関して必要な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる c: 学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題 ワークシート	
		期末考査		

※令和4年度以降入学生用

3	Lesson 9 ～ Lesson 10	聞くこと	<p>a: 様々なシチュエーションにおける会話の内容を的確に理解することができる。</p> <p>b: 様々なシチュエーションにおける会話の内容において必要な情報を概ね聞き取ることができる。</p> <p>c: 様々なシチュエーションにおける会話の内容を聞き取ろうとしている。</p>	言語活動の観察 ワークシート
		読むこと	<p>a: 適切な発音で音読でき、英語特有の表現を理解して英文の内容を理解することができる</p> <p>b: 理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して英文の内容を概ね理解することができる</p> <p>c: 概ね理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して英文の内容を理解しようとしている。</p>	言語活動の観察 ワークシート
		話すこと (ディスカッション)	<p>a: 様々なシチュエーションにおいて、聞き取りやすい発音で、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。</p> <p>b: 様々なシチュエーションにおいて、理解できる発音で、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる</p> <p>c: 様々なシチュエーションにおいて、聞き手に配慮し、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。</p>	言語活動の観察 ワークシート
		書くこと	<p>a: 様々なシチュエーションにおいて、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる</p> <p>b: 様々なシチュエーションにおいて、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる</p> <p>c: 様々なシチュエーションにおいて、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。</p>	ライティング課題 ワークシート
学年末考査				

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

学校番号	2002
------	------

令和6年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	(学)標準英語	2	3年	View Point Standard Listening Essential 2

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

<ul style="list-style-type: none"> ・英語の長文を読む際に必要とされる基本的な「型」を身に付け、文の構造をつかむ練習を行う。 ・英語の長文を読む際に、様々な着眼点を意識しながら読み進める。 ・類題を、着眼点に気を付けながら必ず復習すること。 ・実際の入試問題にもチャレンジする。 ・リスニングを定期的に盛り込み、英語を聞き取る力を鍛える。

2 学習の到達目標 (「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標)

【第3学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	対話文や絵や写真、グラフについて、必要な情報を聞き取ることができる。	英語の構文を意識し、文全体の内容把握ができる。	テーマについて意見交換をすることができる。	自分の事や、自分の思いを相手に伝えることができる。	テーマについてまとまりのある文章を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	英文の構造を見抜き、英文を理解しているか、リスニングで必要な情報を理解しているかを CAN-DO リストの到達目標に到達しているか	各テーマについて自分の意見をまとめたり、表現したりできているかを CAN-DO リストの達成目標に到達しているか	主体的に学習に取り組み、レポートやワークシート、学習の振り返りシートなどを通して取り組んでいるか

※令和4年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 ～ Lesson 4	聞くこと	<p>a.話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについての的確に理解することができる。</p> <p>b.話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについて内容を概ね理解することができる。</p> <p>c.話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについて理解しようとしている。</p>	リスニングタスク
		読むこと	<p>a.英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて、的確に英文を理解することができる。</p> <p>b.英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて、概ね英文を理解することができる。</p> <p>c.英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて英文を理解しようとしている。</p>	定期考査 ワークシート
	話すこと (やり取り)	a.テーマに関して自分の意見をまとめ、適切な語	ワークシート	

		<p>句や表現、文法を用いて伝えることができる。</p> <p>b.テーマに関して自分の意見を基本的な表現を用いて伝えることができる。</p> <p>c.テーマに関して自分の意見を基本的な表現を用いて伝えようとしている。</p>	発表
	書くこと	<p>a.テーマに関して、テーマに関して、適切な語句や表現、文法を用いて自分の意見をまとめて伝え、相手の意見を聞き、質問したり、答えたりすることができる。</p> <p>b.テーマに関して基本的な語句や表現、文法を用いて自分の意見を伝えたり、相手の意見を聞き、それについて簡単な質問したり、答えたりすることができる。</p> <p>c.テーマに関して基本的な表現を用いて自分の意見を伝え、簡単な質問をしたり、答えたりしようとしている。</p>	授業観察
中間考査			
	聞くこと	<p>a.話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについての的確に理解することができる。</p> <p>b.話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフ</p>	リスニングタスク

		<p>について内容を概ね理解することができる。</p> <p>c.話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについて理解しようとしている。</p>	
Lesson 5 ～ Lesson 8	読むこと	<p>a.英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて、的確に英文を理解することができる。</p> <p>b.英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて、概ね英文を理解することができる。</p> <p>c.英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて英文を理解しようとしている。</p>	<p>定期考査</p> <p>ワークシート</p>
	話すこと (やり取り)	<p>a.テーマに関して自分の意見をまとめ、適切な語句や表現、文法を用いて伝えることができる。</p> <p>b.テーマに関して自分の意見を基本的な表現を用いて伝えることができる。</p> <p>c.テーマに関して自分の意見を基本的な表現を用いて伝えようとしている。</p>	<p>ワークシート</p> <p>発表</p>
	書くこと	<p>a.テーマに関して、テーマに関して、適切な語句や表現、文法を用いて自分の意見をまとめて伝え、相手の意見を聞き、質問したり、答えたりすることができる。</p> <p>b.テーマに関して基本的な語句や表現、文法を用</p>	授業観察

			<p>いて自分の意見を伝えたり、相手の意見を聞き、それについて簡単な質問したり、答えたりすることができる。</p> <p>c.テーマに関して基本的な表現を用いて自分の意見を伝え、簡単な質問をしたり、答えたりしようとしている。</p>	
<p>期末考査</p>				
2	Lesson 9	聞くこと	<p>a.話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについての的確に理解することができる。</p> <p>b.話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについて内容を概ね理解することができる。</p> <p>c.話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについて理解しようとしている。</p>	リスニングタスク
	～	読むこと	<p>a.英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて、的確に英文を理解することができる。</p> <p>b.英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて、概ね英文を理解することができる。</p> <p>c.英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて英文を理解しようとしている。</p>	定期考査 ワークシート
	Lesson 11	話すこと (やり取り)	<p>a.テーマに関して自分の意見をまとめ、適切な語</p>	ワークシート

		<p>句や表現、文法を用いて伝えることができる。</p> <p>b. テーマに関して自分の意見を基本的な表現を用いて伝えることができる。</p> <p>c. テーマに関して自分の意見を基本的な表現を用いて伝えようとしている。</p>	発表
	書くこと	<p>a. テーマに関して、適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを表現することができる。</p> <p>b. テーマに関して、基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを表現することができる。</p> <p>c. テーマに関して、基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを表現しようとしている。</p>	ワークシート
中間考査			
Lesson 12 ～	聞くこと	<p>a. 話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについての的確に理解することができる。</p> <p>b. 話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについて内容を概ね理解することができる。</p> <p>c. 話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについて理解しようとしている。</p>	リスニングタスク
Lesson 14	読むこと	<p>a. 英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて、的確に英文を理解することができる。</p>	定期考査 ワークシート

		<p>b.英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて、概ね英文を理解することができる。</p> <p>c.英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて英文を理解しようとしている。</p>	
	<p>話すこと (プレゼンテーション)</p>	<p>a.テーマに関して自分の意見をまとめ、適切な語句や表現、文法を用いて伝えることができる。</p> <p>b.テーマに関して自分の意見を基本的な表現を用いて伝えることができる。</p> <p>c.テーマに関して自分の意見を基本的な表現を用いて伝えようとしている。</p>	<p>ワークシート 発表</p>
	<p>書くこと</p>	<p>a.テーマに関して、テーマに関して、適切な語句や表現、文法を用いて自分の意見をまとめて伝え、相手の意見を聞き、質問したり、答えたりすることができる。</p> <p>b.テーマに関して基本的な語句や表現、文法を用いて自分の意見を伝えたり、相手の意見を聞き、それについて簡単な質問したり、答えたりすることができる。</p> <p>c.テーマに関して基本的な表現を用いて自分の意見を伝え、簡単な質問をしたり、答えたりしようとする。</p>	<p>授業観察</p>

3			している。	
			期末考査	
		聞くこと	<p>a.話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについての的確に理解することができる。</p> <p>b.話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについて内容を概ね理解することができる。</p> <p>c.話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについて理解しようとしている。</p>	リスニングタスク
	Unit15 ニュース 速読 ドラマ	読むこと	<p>a.英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて、的確に英文を理解することができる。</p> <p>b.英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて、概ね英文を理解することができる。</p> <p>c.英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて英文を理解しようとしている。</p>	定期考査 ワークシート
		話すこと (ディスカッション)	<p>a.テーマに関して自分の意見をまとめ、適切な語句や表現、文法を用いて伝えることができる。</p> <p>b.テーマに関して自分の意見を基本的な表現を用いて伝えることができる。</p>	ワークシート 発表

※令和4年度以降入学生用

			c.テーマに関して自分の意見を基本的な表現を用いて伝えようとしている。	
		書くこと	<p>a.テーマに関して.テーマに関して、適切な語句や表現、文法を用いて自分の意見をまとめて伝え、相手の意見を聞き、質問したり、答えたりすることができる。</p> <p>b.テーマに関して基本的な語句や表現、文法を用いて自分の意見を伝えたり、相手の意見を聞き、それについて簡単な質問したり、答えたりすることができる。</p> <p>c.テーマに関して基本的な表現を用いて自分の意見を伝え、簡単な質問をしたり、答えたりしようとしている。</p>	授業観察
	学年末考査			

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

学校番号	2002
------	------

令和6年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	(学) 英語長文読解演習	2	3年次	・ SKYWARD CLOUDS Course 桐原書店 ・ Retelling Master 啓林館

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

・総合的な問題集を使い、様々な主題を扱った多くの英文に触れることで、多面的に英語の世界に親しみ、いろいろな話題を英語を通じて深い理解に繋がることとなります。また、各章ごとに設定している文法項目の復習や表現、リスニングの練習を通じて、より高い英語運用能力を身につけましょう。

2 学習の到達目標 (CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標)

【第3学年】履修科目：「英語コミュニケーションⅡ」(2単位)、「論理・表現Ⅱ」(2単位)、「標準英語」(2単位)、「総合英語Ⅱ」(2単位)、「英語長文読解演習」(2単位)

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	自然な早さで発話される様々な事柄について内容を聞き取ることができる。	適切な発音で音読でき、それぞれのシチュエーションにふさわしい速度や声の調子で音読することができる。やさしい英語で書かれていれば物語を理解できたり、ガイドブックの必要な情報を見つけ出すことができる。	様々な話題について、質問したり、答えたりすることができる。	自分の要求することを正確に説明することができる。事前に準備した状態で自分のことをスライドなどを用いて話すことができる。	興味のあるトピックに対して適切な語句や表現、文法を用いて、自分の意見や考えを伝えることができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	基本的な文法事項や決まった表現について理解したうえで、それらを用いながら自分の考えや意見を表現する。	様々な話題や写真、図、表などを理解し、それぞれの状況に応じた語句や表現を用いながらふさわしい英文で表現する。	主体的に学習に取り組み、レポートやワークシート、学習の振り返りを行う。

上に示す観点に基づいて、学習のまとめ（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法	
1	Unit 1 ～ Unit 4	聞くこと	a: Unit に関する内容を的確に理解することができる。 b: Unit に関する内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: Unit に関する内容において聞き取ろうとしている。	授業中のタスク	
		読むこと	a: 適切な発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる b: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる c: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察	
		話すこと (やり取り)	a: 聞き取りやすい発音で、Unit に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 理解できる発音で、Unit に関して必要な語句や表現を用いて概ね自分の考えを伝えることができる c: 聞き手に配慮し、Unit に関して必要な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	言語活動の観察	
		書くこと	a: Unit に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる b: Unit に関して必要な語句や表現、文法を活用して概ね自分の考えを伝えることができる c: Unit に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題	
	中間考査				
	Unit 5 ～ Unit 7	聞くこと	a: Unit に関する内容を的確に理解することができる。 b: Unit に関する内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: Unit に関する内容において聞き取ろうとしている。	授業中のタスク	
		読むこと	a: 適切な発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる b: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる c: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察	
		話すこと (やり取り)	a: 聞き取りやすい発音で、Unit に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 理解できる発音で、Unit に関して必要な語句や表現を用いて概ね自分の考えを伝えることができる c: 聞き手に配慮し、Unit に関して必要な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	言語活動の観察	
		書くこと	a: Unit に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる b: Unit に関して必要な語句や表現、文法を活用して概ね自分の考えを伝えることができる c: Unit に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題	
	期末考査				
	2	Unit 8 ～ Unit 11	聞くこと	a: Unit に関する内容を的確に理解することができる。 b: Unit に関する内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: Unit に関する内容において聞き取ろうとしている。	授業中のタスク
			読むこと	a: 適切な発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる b: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる c: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察

		話すこと (やり取り)	a: 聞き取りやすい発音で、Unit に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 理解できる発音で、Unit に関して必要な語句や表現を用いて概ね自分の考えを伝えることができる c: 聞き手に配慮し、Unit に関して必要な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	言語活動の観察
		書くこと	a: Unit に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる b: Unit に関して必要な語句や表現、文法を活用して概ね自分の考えを伝えることができる c: Unit に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題
中間考査				
Unit 12 ～ Unit 16	聞くこと	a: Unit に関する内容を的確に理解することができる。 b: Unit に関する内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: Unit に関する内容において聞き取ろうとしている。	授業中のタスク	
	読むこと	a: 適切な発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる b: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる c: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察	
	話すこと (プレゼンテーション)	a: 聞き取りやすい発音で、Unit に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 理解できる発音で、Unit に関して必要な語句や表現を用いて概ね自分の考えを伝えることができる c: 聞き手に配慮し、Unit に関して必要な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	言語活動の観察	
	書くこと	a: Unit に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる b: Unit に関して必要な語句や表現、文法を活用して概ね自分の考えを伝えることができる c: Unit に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題	
期末考査				
3	Unit 17 ～ Unit 20	聞くこと	a: Unit に関する内容を的確に理解することができる。 b: Unit に関する内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: Unit に関する内容において聞き取ろうとしている。	授業中のタスク
		読むこと	a: 適切な発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる b: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる c: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察
		話すこと (ディスカッション)	a: 聞き取りやすい発音で、Unit に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 理解できる発音で、Unit に関して必要な語句や表現を用いて概ね自分の考えを伝えることができる c: 聞き手に配慮し、Unit に関して必要な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	言語活動の観察
		書くこと	a: Unit に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる b: Unit に関して必要な語句や表現、文法を活用して概ね自分の考えを伝えることができる c: Unit に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題
学年末考査				

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

学校番号	2002
------	------

令和6年度 (専)英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
専 英語	総合英語 I	2	2年	英検2級 出る順パス単 Tetra 3 4 技能対応総合問題集

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

<ul style="list-style-type: none"> ・外部検定試験を受検することを意識して、授業に取り組む。 ・4技能をバランスよく体得するために、ペアワークやグループワークを活用し主体的に取り組む。 ・知識習得、コミュニケーション能力の向上のため、授業の予習復習や授業への積極的な参加を必要とする。
--

2 学習の到達目標 (「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標)

【第2学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	対話文や絵や写真について、必要な情報を聞き取ることができる。	表や、E-mail、チラシなどを読み、必要な情報を読み取ることができる。	テーマについて自分の意見を述べ、相手に質問をするなど英語でやり取りすることができる。	4コマのイラストや写真などを利用しながら、質問に答えたり、ストーリーについて英語で話すことができる。	テーマについて、自分の意見や感想をある程度まとめた英語で書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	基本的な文法事項やチャンクで英単語を体得し、それらを用いながら自分の考えを表現する。	与えられた話題や写真、図、表などを理解し、基本的な語句や表現を用いながら状況にふさわしい英文で表現する。	主体的に学習に取り組み、レポートやワークシート、学習の振り返りを行う。

※令和4年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法	
1	Unit 1 ～ Unit 3	聞くこと	a: 様々なシチュエーションで話される会話の内容を的確に理解することができる。 b: 様々なシチュエーションで話される会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: 様々なシチュエーションで話される会話の内容において聞き取ろうとしている。	授業中のタスク	
		読むこと	a: 適切な発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる b: 理解できる発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる c: 概ね理解できる発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。	リーディングテスト	
		話すこと (やり取り)	a: テーマに関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝え、ペアとやり取りをし、自分たちの考えを伝えることができる。 b: テーマに関して基本的な語句や表現を用いてペアとやり取りをし、概ね自分たちの考えを伝えることができる c: テーマに関して基本的な語句や表現を用いてペアとやり取りをし、概ね自分たちの考えを伝えることができる	言語活動の観察	
		書くこと	a: それぞれのテーマに関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる b: それぞれのテーマに関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを概ね伝えることができる c: それぞれのテーマに関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題	
	中間考査				
	Unit 4 ～ Unit 6	聞くこと	a: 様々なシチュエーションで話される会話の内容を的確に理解することができる。 b: 様々なシチュエーションで話される会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: 様々なシチュエーションで話される会話の内容において聞き取ろうとしている。	授業中のタスク	
		読むこと	a: 適切な発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる b: 理解できる発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる c: 概ね理解できる発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。	リーディングテスト	
		話すこと (やり取り)	a: テーマに関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝え、ペアとやり取りをし、自分たちの考えを伝えることができる。 b: テーマに関して基本的な語句や表現を用いてペアとやり取りをし、概ね自分たちの考えを伝えることができる c: テーマに関して基本的な語句や表現を用いてペアとやり取りをし、概ね自分たちの考えを伝えることができる	言語活動の観察 スピーキングテスト	
		書くこと	a: 趣味や日常の話題に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる b: 趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる c: 趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題	
	期末考査				

※令和4年度以降入学生用

	Unit 7 ～ Unit 9	聞くこと	a: 様々なシチュエーションに関する会話の内容を的確に理解することができる。 b: 様々なシチュエーションに関する会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: 様々なシチュエーションに関する会話の内容を聞き取ろうとしている。	授業中のタスク
		読むこと	a: 適切な発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる b: 理解できる発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる c: 概ね理解できる発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。	リーディングテスト
		話すこと (やり取り)	a: テーマに関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝え、ペアとやり取りをし、自分たちの考えを伝えることができる。 b: テーマに関して基本的な語句や表現を用いてペアとやり取りをし、概ね自分たちの考えを伝えることができる c: テーマに関して基本的な語句や表現を用いてペアとやり取りをし、概ね自分たちの考えを伝えることができる	言語活動の観察 スピーキングテスト
		書くこと	a: 様々なシチュエーションに関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる b: 様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを概ね伝えることができる c: 様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題
2	中間考査			
	Unit 10 ～ Unit 12	聞くこと	a: 様々なシチュエーションで話される会話の内容を的確に理解することができる。 b: 様々なシチュエーションで話される会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: 様々なシチュエーションで話される会話の内容において聞き取ろうとしている。	言語活動の観察 ワークシート
		読むこと	a: 適切な発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる b: 理解できる発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる c: 概ね理解できる発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。	リーディングテスト
		話すこと (やり取り)	a: テーマに関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝え、ペアとやり取りをし、自分たちの考えを伝えることができる。 b: テーマに関して基本的な語句や表現を用いてペアとやり取りをし、概ね自分たちの考えを伝えることができる c: テーマに関して基本的な語句や表現を用いてペアとやり取りをし、概ね自分たちの考えを伝えることができる	言語活動の観察 スピーキングテスト
書くこと		a: 学校生活や日常生活に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを論理的に伝えることができる b: 学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね論理的に伝えることができる c: 学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題 ワークシート	
3	期末考査			
	Unit 13 ～ Unit 15	聞くこと	a: 様々なシチュエーションにおける会話の内容を的確に理解することができる。 b: 様々なシチュエーションにおける会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: 様々なシチュエーションにおける会話の内容を聞き取ろうとしている。	言語活動の観察 ワークシート
		読むこと	a: 適切な発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる b: 理解できる発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる c: 概ね理解できる発音、イントネーションで音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。	リーディングテスト

※令和4年度以降入学生用

		話すこと	<p>a: テーマに関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝え、ペアとやり取りをし、自分たちの考えを伝えることができる。</p> <p>b: テーマに関して基本的な語句や表現を用いてペアとやり取りをし、概ね自分たちの考えを伝えることができる</p> <p>c: テーマに関して基本的な語句や表現を用いてペアとやり取りをし、概ね自分たちの考えを伝えることができる</p>	言語活動の観察 ワークシート
		書くこと	<p>a: 様々なシチュエーションにおいて、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる</p> <p>b: 様々なシチュエーションにおいて、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる</p> <p>c: 様々なシチュエーションにおいて、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。</p>	ライティング課題 ワークシート
学年末考査				

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

学校番号	2002
------	------

令和6年度 (専)英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
専 英語	総合英語II	2	3年	クラウン チャンクで英単語標準 Tetra 4 4技能対応総合問題集

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

<ul style="list-style-type: none"> ・外部検定試験を受検することを意識して、授業に取り組む。 ・4技能をバランスよく体得するために、ペアワークやグループワークを活用し主体的に取り組む。 ・知識習得、コミュニケーション能力の向上のため、授業の予習復習や授業への積極的な参加を必要とする。
--

2 学習の到達目標 (「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標)

【第3学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	対話文や絵や写真について、必要な情報を聞き取ることができる。	様々なスタイルの英文を理解することができる。	聞かれたことに対して、自分の考えや意見を論理的に説明できる。	絵や写真についての状況を説明できる。また自分の意見や考えを伝えることができる。	テーマについてまとまりのある文を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	様々なスタイルの英文を理解しているか、リスニングで必要な情報を理解しているかをCAN-DOリストの到達目標に到達しているか	各テーマについて自分の意見をまとめて書いて、話すことができているかをCAN-DOリストの達成目標に到達しているか	主体的に学習に取り組み、小テストやワークシート、学習の振り返りシートなどを通して積極的に取り組んでいるか

※令和4年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	課 “題材	領域	評価規準	評価方法
1	Unit 9 ～	聞くこと	<p>a.話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについての的確に理解することができる。</p> <p>b.話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについて内容を概ね理解することができる。</p> <p>c.話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについて理解しようとしている。</p>	<p>リスニング タスク</p> <p>リスニング テスト</p>
		読むこと	<p>a.英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて、的確に英文を理解することができる。</p> <p>b.英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて、概ね英文を理解することができる。</p> <p>c.英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて英文を理解しようとしている。</p>	<p>定期考査</p> <p>ワークシート</p>
		話すこと (やり取り)	<p>a.テーマに関して、適切な語句や表現、文法を用い</p>	<p>授業観察</p> <p>スピーキング テスト</p>

Unit 11	<p>て自分の意見をまとめて伝え、相手の意見を聞き、質問したり、答えたりすることができる。</p> <p>b. テーマに関して基本的な語句や表現、文法を用いて自分の意見を伝えたり、相手の意見を聞き、それについて簡単な質問したり、答えたりすることができる。</p> <p>c. テーマに関して基本的な表現を用いて自分の意見を伝え、簡単な質問をしたり、答えたりしようとしている。</p>	
	<p>書くこと</p> <p>a. テーマに関して、適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを表現することができる。</p> <p>b. テーマに関して、基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを表現することができる。</p> <p>c. テーマに関して、基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを表現しようとしている。</p>	<p>ワークシート ライティング テスト</p>
	<p>中間考査</p>	
	<p>聞くこと</p> <p>a. 話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについての的確に理解することができる。</p> <p>b. 話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについて内容を概ね理解することができる。</p>	<p>リスニング タスク リスニング テスト</p>

		c.話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについて理解しようとしている。	
	読むこと	<p>a.英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて、的確に英文を理解することができる。</p> <p>b.英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて、概ね英文を理解することができる。</p> <p>c.英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて英文を理解しようとしている。</p>	<p>定期考査</p> <p>ワークシート</p>
	話すこと (やり取り)	<p>a テーマに関して、適切な語句や表現、文法を用いて自分の意見をまとめて伝え、相手の意見を聞き、質問したり、答えたりすることができる。</p> <p>b.テーマに関して基本的な語句や表現、文法を用いて自分の意見を伝えたり、相手の意見を聞き、それについて簡単な質問したり、答えたりすることができる。</p> <p>c.テーマに関して基本的な表現を用いて自分の意見を伝え、簡単な質問をしたり、答えたりしようとしている。</p>	<p>授業観察</p> <p>ワークシート</p> <p>スピーキングテスト</p>
	書くこと	a.テーマに関して、適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを表現することができる。	<p>ワークシート</p> <p>ライティングテスト</p>

		<p>b.テーマに関して、基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを表現することができる。</p> <p>c.テーマに関して、基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを表現しようとしている。</p>		
		<p>期末考査</p>		
2	Unit12	<p>聞くこと</p>	<p>a.話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについての的確に理解することができる。</p> <p>b.話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについて内容を概ね理解することができる。</p> <p>c.話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについて理解しようとしている。</p>	<p>リスニング タスク</p> <p>リスニング テスト</p>
		<p>読むこと</p>	<p>a.英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて、的確に英文を理解することができる。</p> <p>b.英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて、概ね英文を理解することができる。</p> <p>c.英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて英文を理解しようとしている。</p>	<p>定期考査</p> <p>ワークシート</p>
		<p>話すこと (やり取り)</p>	<p>a.テーマに関して、適切な語句や表現、文法を用いて自分の意見をまとめて伝え、相手の意見を聞き、質問したり、答えたりすることができる。</p> <p>b.テーマに関して基本的な語句や表現、文法を用いて自分の意見を伝えたり、相手の意見を聞き、それについて簡単な質問したり、答えたりすることができる。</p> <p>c.テーマに関して基本的な表現を用いて自分の意見を伝え、簡単な質問をしたり、答えたりしようとしている。</p>	<p>授業観察</p> <p>スピーキング テスト</p>
		<p>書くこと</p>	<p>a.テーマに関して、適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを表現することができる。</p> <p>b.テーマに関して、基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを表現することができる。</p> <p>c.テーマに関して、基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを表現しようとしている。</p>	<p>ワークシート</p> <p>ライティング テスト</p>
		<p>中間考査</p>		

Unit 14	聞くこと	<p>a.話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについての的確に理解することができる。</p> <p>b.話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについて内容を概ね理解することができる。</p> <p>c.話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについて理解しようとしている。</p>	<p>リスニング タスク</p> <p>リスニング テスト</p>
	読むこと	<p>a.英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて、的確に英文を理解することができる。</p> <p>b.英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて、概ね英文を理解することができる。</p> <p>c.英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて英文を理解しようとしている。</p>	<p>定期考査</p> <p>ワークシート</p>
	話すこと (スピーキング テスト)	<p>a.テーマに関して自分の意見をまとめ、適切な語句や表現、文法を用いて伝えることができる。</p> <p>b.テーマに関して自分の意見を基本的な表現を用いて伝えることができる。</p> <p>c.テーマに関して自分の意見を基本的な表現を用いて伝えようとしている。</p>	<p>ワークシート</p> <p>スピーキング テスト</p>
	書くこと	<p>a.テーマに関して.テーマに関して、適切な語句や表現、文法を用いて自分の意見をまとめて伝え、相</p>	<p>ワークシート</p> <p>ライティング テスト</p>

		<p>手の意見を聞き、質問したり、答えたりすることができる。</p> <p>b. テーマに関して基本的な語句や表現、文法を用いて自分の意見を伝えたり、相手の意見を聞き、それについて簡単な質問したり、答えたりすることができる。</p> <p>c. テーマに関して基本的な表現を用いて自分の意見を伝え、簡単な質問をしたり、答えたりしようとしている。</p>	
<p>期末考査</p>			
3	Unit 15	<p>聞くこと</p> <p>a. 話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについての的確に理解することができる。</p> <p>b. 話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについて内容を概ね理解することができる。</p> <p>c. 話される内容を聞き取って理解し、絵やグラフについて理解しようとしている。</p>	<p>リスニングタスク</p> <p>リスニングテスト</p>
		<p>読むこと</p> <p>a. 英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて、的確に英文を理解することができる。</p> <p>b. 英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて、概ね英文を理解することができる。</p> <p>c. 英文法の知識を用いながら、英文の構造をとらえて英文を理解しようとしている。</p>	<p>定期考査</p> <p>ワークシート</p>

		<p>話すこと (ディベート)</p>	<p>a.テーマに関して、適切な語句や表現、文法を用いて自分の意見をまとめて伝え、相手の意見を聞き、質問したり、答えたりすることができる。</p> <p>b.テーマに関して基本的な語句や表現、文法を用いて自分の意見を伝えたり、相手の意見を聞き、それについて簡単な質問したり、答えたりすることができる。</p> <p>c.テーマに関して基本的な表現を用いて自分の意見を伝え、簡単な質問をしたり、答えたりしようとしている。</p>	<p>発表</p>
		<p>書くこと</p>	<p>a.テーマに関して、適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを表現することができる。</p> <p>b.テーマに関して、基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを表現することができる。</p> <p>c.テーマに関して、基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを表現しようとしている。</p>	<p>ワークシート ライティング テスト</p>
<p>学年末考査</p>				

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

大阪府教育センター附属高等学校 外国語科（英語） 「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標

【卒業時】

身近な事柄について基礎的な語や決まった表現を用いて、英語でコミュニケーションをとることができる。比較的簡単な英文を聞き取ったり、理解したりすることができる。

学年	科目	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
3	英語コミュニケーションⅡ	<ul style="list-style-type: none"> ◇趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。 ◇ダンスや物の制作など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されればそのとおりに行うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇有名人物の伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。 ◇簡単な英語で表現されていれば、ガイドブックなどを読んで必要な情報を見つけ出すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆◇日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。 ◆簡単な語や基礎的な表現を使いながら、and、but、becauseなどで文と文をつないで、日記や説明文などまとまりのある文章を書くことができる。
2	英語コミュニケーションⅡ 論理・表現Ⅱ	<ul style="list-style-type: none"> ◇決まった表現でゆっくりはっきりと話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要なことについて、内容を理解することができる。 ◇ゆっくりはっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて自分に必要な情報を聞き取ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇◆50語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読して要点を理解したのち、適切なポーズをとらない音読することができる。 ◇簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や伝記などを理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆◇天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの嫌いなもの、学校生活など）について複数の文を書くことができる。
1	英語コミュニケーションⅠ 論理・表現Ⅰ	<ul style="list-style-type: none"> ◇ゆっくりはっきりと発話される基本的な英文を1文聞き取ったあと、リピートすることができる。 ◇ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇待ち合わせの時間や場所といった日常的内容のメール文など具体的な事柄について書かれたものを読み、理解することができる。 ◇簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆◇基本的な語や表現を使って、好き嫌いやできることできないことなど日常的な事柄についてやり取りをすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆簡単な語や基礎的な表現を用いて、パスポートカードなど、メッセージカードを書くことができる。 ◆趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。