令和6年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	体育	単位数	3 単位	年次	1年次	
使用教科書	現代高等保健体育 (大修館書店)							
副教材等	ステップアップ高校スポーツ 2024(大修館書店)							

1 担当者からのメッセージ(学習方法等)

- ・集団行動や選択体育の中で、自己の能力に応じて基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高めよう
- ・自他の運動を観察・分析することで、興味・関心を高め、運動を通して楽しさや喜び、達成感を分かち合おう

2 学習の到達目標

- ・運動の楽しさや喜びを深く味わい、運動の場面だけではなく、日常生活に生かすなど、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続することについての知識や理解を深め、各種目に応じた運動の技能を身に付けるようにする。
- ・自己や仲間の考えたことを他者に伝え、課題解決に向けて思考し、適切に判断する能力を養う。
- ・運動を通して、社会的な態度や健康、安全に留意して運動をする態度を育て習慣化し、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

3 評価の観点及びその趣旨

a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
特性やねらいを把握。	知識を活用し、技能向上につ	自ら進んで運動の楽しさや喜び を味わうこと。
実践・応用できる科学的知	なげる。	公正・協力・責任・共生などの態度を身につける。
識を身につける。	学習で得た成果を自ら応用・	安全の確保ができ、また勝敗や結果を受け入れ、個人の技能・能力
積極的に研究する姿勢を養	発展させ、他の運動や実生活	を客観的に判断することができる。
い理解を深める。	に生かせる。	
仲間と連携・協力してゲー		
ムを楽しむ。		
記録や技能向上に挑戦す		
3.		
	特性やねらいを把握。 実践・応用できる科学的知識を身につける。 積極的に研究する姿勢を養い理解を深める。 仲間と連携・協力してゲームを楽しむ。 記録や技能向上に挑戦す	特性やねらいを把握。 知識を活用し、技能向上につ 実践・応用できる科学的知 なげる。 学習で得た成果を自ら応用・ 養極的に研究する姿勢を養 発展させ、他の運動や実生活 い理解を深める。 に生かせる。 に生かせる。 おびまり はいましてゲームを楽しむ。 記録や技能向上に挑戦す

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学 単 元 学習内容 単元(題材)の評価規準 評価方法

				知(a)	思(b)	主(c)
1	体	個人での体つくり運動	a:運動を継続する意義、体の構	観察	観察	観察
学	つ		造、運動の原則などを理解し運動			
期	<	集団での体つくり運動	に取り組んでいる。	確認テス	振り返り	振り返り
	Ŋ		b:ねらいを踏まえて、自己の課題	 	シート	シート
	運		に応じた活動を選んでいる。ねら			
	動		いや体力の程度に応じてトレー			
			ニングの条件を踏まえた適切な			
			運動計画を立てている。仲間と学			
			習する場面で体力や個々の違い			
			に配慮した補助や運動の仕方な			
			どを見つけ、伝えている。			
			c: 体つくり運動の学習に意欲的			
			に取り組み、運動の楽しさや心地			
			よさを味わおうとしている。体力			
			の違いに配慮し、仲間協力した			
			り、自己の責任を果たそうとして			
			いる。健康・安全を確保して学習			
			に取り組もうとしている。			
	水 泳	水泳	a: 技術の名称や行い方、体力の	観察	観察	観察
			高め方、運動観察の方法を理解			
	(女子)	クロール	し、水泳の特性に応じた、効率的	技能テス	振り返り	振り返り
	3	平泳ぎ	な泳法を身につけている。	 	シート	シート
	柔 道	着衣泳	b: 生涯にわたって水泳を豊かに			
		安全教育	実践するための自己の課題に応	振り返り		
	(男子)		じた運動の取り組み方を工夫し	シート		
			ている。			
			c: 水泳の楽しさや喜びを味わう			
			ことができるように勝敗を冷静			
			に受け止め、マナーやルールを大			
			切にしようとすることや自己責			
			任を果たそうとするなどや水泳			
			の事故防止に関する心得など、健			
			康や安全を確保して、自主的に取			
			り組もうとしている。			

		柔道	a: 伝統的な考え方、技の名称や	観察	観察	観察
2 学 期	水泳	· 未起	見取り稽古の仕方、体力の高め	此元	此示	此示
期	軍	 礼法	大阪が行口の位分、体力の高の一方の一方、運動観察の方法を理解し、武	技能テス	振り返り	振り返り
	(男子)	受け身	道の特性に応じた、攻防を展開す	ト	シート	シート
	=	文 <i>り 身</i> 足技	這の特性に応じた、政防を展開す るための得意技を身につけてい			
	柔道	安全教育		振り返り		
		女主教育	る。			
	(女子)		b: 生涯にわたって柔道を豊かに 中間はままれるのはこの理解に応	シート		
			実践するための自己の課題に応			
			じた運動の取り組み方を工夫し			
			ている。			
			c: 武道の楽しさや喜びを味わう			
			ことができるよう相手を尊重し、			
			伝統的な行動の仕方を大切にし			
			ようとすることや自己責任を果			
			たそうとするなど、健康・安全を			
			確保して、自主的に取り組もうと 			
			している。			
	陸上	陸上競技	│a:技術や技の名称や行い方、体力 │	観察	観察	観察
	上競		の高め方、運動観察の方法を理解			
	技	やり投げ	し、各種目の特性に応じた、各種 	技能テス	振り返り	振り返り
	器械運動	走り幅跳び	目、演技特有の技能を身につけて		シート	シート
	運動	器械運動	│いる。b:生涯にわたって各種目を			
			豊かに実践するための自己の課	振り返り		
	ダンス	マット	題に応じた運動の取り組み方を 	シート		
		跳び箱	工夫している。 			
	(選択)	ダンス	c:各種目の楽しさや喜びを味わ			
	3)		うことができるように勝敗を冷 			
		フォークダンス	静に受け止めたり、よい演技を讃			
		現代的なリズムのダンス	えようとすること、マナーやルー			
			ルを大切にしようとすることや			
			自己責任を果たそうとするなど、			
			健康や安全を確保して、自主的に			
			取り組もうとしている。			
	体	体育理論	a:スポーツの技術や戦術、ルー	観察	観察	観察
	体育理論	(1)スポーツの歴史、	ルの変遷、オリンピックムーブ			
	論	文化的特性や現代のスポ	メント、スポーツ産業について	確認テス	振り返り	振り返り
		一ツの特徴	理解している。	 	シート	シート
			b:スポーツの歴史や文化的特性			
			について考え、国際親善・経済	振り返り		
			への意義について自身の考えを	シート		
			表現することができる。			
			c:体育理論の学習に主体的に取			
			り組もうとしている。			

3	陸	長距離走	a:体力の高め方を理解し、ペー	観察	観察	観察
3 学 期	陸 上 競 技		スの変化に対応して走ることが			
,,,	技		できる。	振り返り	振り返り	振り返り
			b: 生涯にわたって運動を豊かに	シート	シート	シート
			実践するための自己の課題に応			
			じた運動の取り組み方を工夫し			
			ている。			
			c:一人一人の違いに応じた課題			
			や挑戦を大切にしようとし、健			
			康や安全を確保して、自主的に			
			取り組もうとしている。			
	球技	選択球技	a: 技術や技の名称や行い方、体	観察	観察	観察
	技	医扒坏!X	力の高め方、運動観察の方法を			
		 ネット型	理解し、各種目の特性に応じて	振り返り	振り返り	振り返り
		イグで生	ゲームを展開するための作戦に	シート	シート	シート
		 卓球	応じた技能や仲間との連携した			
		上 平	動きを身につけている。			
		 ゴール型	b: 生涯にわたって球技を豊かに			
		¬ //±	実践するための自己の課題に応			
		サッカー	じた運動の取り組み方を工夫し			
			ている。			
		バスケットボール	c:各種目の楽しさや喜びを味わ			
			うことができるよう、フェアプ			
		 ベースボール型	レイを大切にしようとするこ			
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	と、自己責任を果たそうとする			
		ソフトボール	こと、作戦などについての話合			
		7 7 1 77 74	いに貢献しようとすることなど			
			や健康や安全を確保して、自主			
			的に取り組もうとしている。			

[※] 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

令和6年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	体育	単位数	2 単位	年次	2 年次	
使用教科書	現代高等保健体育 (大修館書店)							
副教材等	ステップアップ高校スポーツ 2023(大修館書店)							

1 担当者からのメッセージ(学習方法等)

- ・集団行動や選択体育の中で、自己の能力に応じて基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高めよう
- ・自他の運動を観察・分析することで、興味・関心を高め、運動を通して楽しさや喜び、達成感を分かち合おう

2 学習の到達目標

- ・運動の楽しさや喜びを深く味わい、運動の場面だけではなく、日常生活に生かすなど、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続することについての知識や理解を深め、各種目に応じた運動の技能を身に付けるようにする。
- ・自己や仲間の考えたことを他者に伝え、課題解決に向けて思考し、適切に判断する能力を養う。
- ・運動を通して、社会的な態度や健康、安全に留意して運動をする態度を育て習慣化し、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

3 評価の観点及びその趣旨

a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
特性やねらいを把握。	知識を活用し、技能向上につ	自ら進んで運動の楽しさや喜び を味わうこと。
実践・応用できる科学的知	なげる。	公正・協力・責任・共生などの態度を身につける。
識を身につける。	学習で得た成果を自ら応用・	安全の確保ができ、また勝敗や結果を受け入れ、個人の技能・能力
積極的に研究する姿勢を養	発展させ、他の運動や実生活	を客観的に判断することができる。
い理解を深める。	に生かせる。	
仲間と連携・協力してゲー		
ムを楽しむ。		
記録や技能向上に挑戦す		
3.		
	特性やねらいを把握。 実践・応用できる科学的知識を身につける。 積極的に研究する姿勢を養い理解を深める。 仲間と連携・協力してゲームを楽しむ。 記録や技能向上に挑戦す	特性やねらいを把握。 知識を活用し、技能向上につ 実践・応用できる科学的知 なげる。 学習で得た成果を自ら応用・ 養極的に研究する姿勢を養 発展させ、他の運動や実生活 い理解を深める。 に生かせる。 に生かせる。 おびまり はいましてゲームを楽しむ。 記録や技能向上に挑戦す

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学 単 元 学習内容 単元(題材)の評価規準 評価方法

では、運動の原則などを理解し運動 に取り組んでいる。					知(a)	思(b)	主(c)
集団での体つくり運動 に取り組んでいる。		体	個人での体つくり運動	a:運動を継続する意義、体の構	観察	観察	観察
り 運 助		つ		造、運動の原則などを理解し運動			
で応じた活動を選んでいる。ねらしいや体力の程度に応じてトレーニングの条件を踏まえた適切な運動計画を立てている。仲間と学習する場面で体力や個々の違いに配慮した補助や運動の仕方などを見つけ、伝えている。 では、		<	集団での体つくり運動	に取り組んでいる。	確認テス	振り返り	振り返り
		Ŋ		b:ねらいを踏まえて、自己の課題	 	シート	シート
ニングの条件を踏まえた適切な		運		に応じた活動を選んでいる。ねら			
運動計画を立てている。仲間と学習する場面で体力や個々の違いに配慮した補助や運動の仕方などを見つけ、伝えている。 c:体つくり運動の学習に意欲的に取り組み、運動の楽しさや心地よさを味わおうとしている。体力の違いに配慮し、仲間協力したり、自己の責任を果たそうとしている。健康・安全を確保して学習に取り組もうとしている。 体表を表がしている。		動		いや体力の程度に応じてトレー			
習する場面で体力や個々の違い に配慮した補助や運動の仕方な どを見つけ、伝えている。				ニングの条件を踏まえた適切な			
に配慮した補助や運動の仕方な				運動計画を立てている。仲間と学			
とを見つけ、伝えている。 C:体つくり運動の学習に意欲的 に取り組み、運動の楽しさや心地 よさを味わおうとしている。体力 の違いに配慮し、仲間協力した り、自己の責任を果たそうとして いる。健康・安全を確保して学習 に取り組もうとしている。				習する場面で体力や個々の違い			
C:体つくり運動の学習に意欲的に取り組み、運動の楽しさや心地よさを味わおうとしている。体力の違いに配慮し、仲間協力したり、自己の責任を果たそうとしている。健康・安全を確保して学習に取り組もうとしている。 模字 一下ルきまり高跳び 一下ルきまり高跳び 一下がある。 「一下がある。 「一下ができるように勝敗を冷静に受け止めたり、よい演技を讃したがある。 「一下ができるように勝敗を冷静に受け止めたり、よい演技を讃したがある。 「一下ができるように勝敗を冷静に受け止めたり、よい演技を讃している。 「一下ができるように勝敗を冷静に受け止めたり、よい演技を讃している。 「一下ができるように勝敗を冷静に受け止めたり、よい演技を讃している。 「一下がある。 「「「「いるなる。 「「いるなる。 「「いるなる。 「「いるなる。 「「いるなる。 「				に配慮した補助や運動の仕方な			
に取り組み、運動の楽しさや心地 よさを味わおうとしている。体力 の違いに配慮し、仲間協力した り、自己の責任を果たそうとして いる。健康・安全を確保して学習 に取り組もうとしている。				どを見つけ、伝えている。			
よさを味わおうとしている。体力 の違いに配慮し、仲間協力した り、自己の責任を果たそうとして いる。健康・安全を確保して学習 に取り組もうとしている。				c: 体つくり運動の学習に意欲的			
1 学期				に取り組み、運動の楽しさや心地			
り、自己の責任を果たそうとして いる。健康・安全を確保して学習 に取り組もうとしている。 観察 観察 初察 観察 初察 初察 初察 初察				よさを味わおうとしている。体力			
1 学期				の違いに配慮し、仲間協力した			
1 学期				り、自己の責任を果たそうとして			
学期陸上競技a:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解し、各種目の特性に応じた、各種目、演技特有の技能を身につけている。b:生涯にわたって各種目を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。c:各種目の楽しさや喜びを味わうことができるように勝敗を冷静に受け止めたり、よい演技を讃				いる。健康・安全を確保して学習			
バードル走走り高跳び a:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解し、各種目の特性に応じた、各種目、演技特有の技能を身につけている。b:生涯にわたって各種目を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。なご各種目の楽しさや喜びを味わっことができるように勝敗を冷静に受け止めたり、よい演技を讃 振り返りシート	1			に取り組もうとしている。			
大	学期		陸上競技		観察	観察	観察
走り高跳び			ハードルキ	a:技術や技の名称や行い方、体力	技能テフ	振り返り	振り返り
C、各種目の特性に応じた、各種				の高め方、運動観察の方法を理解			シート
器械 運動				し、各種目の特性に応じた、各種	'		
器械 運動		陸 F		目、演技特有の技能を身につけて	振り返り		
器械 運動		競技		」いる。b:生涯にわたって各種目を			
一様 マット運動 エ夫している。			器械運動 				
運動 マット運動 工夫している。 ske c:各種目の楽しさや喜びを味わ うことができるように勝敗を冷 うことができるように勝敗を治		械	L VER et l	題に応じた運動の取り組み方を			
c: 各種目の楽しさや喜びを味わ うことができるように勝敗を冷 みるとができるように勝敗を冷しまい演技を讃します。		運動		工夫している。			
ン			鉄棒 				
		ン		うことができるように勝敗を冷			
選 _{ダンス} えようとすること、マナーやルー							
		(選択)	ダンス				
ルを大切にしよっとすることや							
フォークダンス 自己責任を果たそうとするなど、			フォークダンス				
リズムダンス 健康や安全を確保して、自主的に			リズムダンス				
取り組もうとしている。				取り組もうとしている。 			

, ,,	1/2/	·		1	1	1
	水泳	背泳ぎ	a: 技術の名称や行い方、体力の	観察	観察	観察
			高め方、運動観察の方法を理解			
	(男子	バタフライ	し、水泳の特性に応じた、効率的	技能テス	振り返り	振り返り
	· +		な泳法を身につけている。	 	シート	シート
	女子)	メドレー	b: 生涯にわたって水泳を豊かに			
			実践するための自己の課題に応	振り返り		
1			じた運動の取り組み方を工夫し	シート		
2			ている。			
学期			c: 水泳の楽しさや喜びを味わう			
期			ことができるように勝敗を冷静			
			に受け止め、マナーやルールを大			
			切にしようとすることや自己責			
			任を果たそうとするなどや水泳			
			の事故防止に関する心得など、健			
			康や安全を確保して、自主的に取			
			り組もうとしている。			
	選	ハンドボール	a:技術や技の名称や行い方、体力	観察	観察	観察
	選択球技		の高め方、運動観察の方法を理解			
	技		し、各種目の特性に応じた、各種	技能テス	振り返り	振り返り
			目、演技特有の技能を身につけて	 	シート	シート
			いる。b:生涯にわたって各種目を			
		バレーボール	豊かに実践するための自己の課	振り返り		
			題に応じた運動の取り組み方を	シート		
			工夫している。			
			c:各種目の楽しさや喜びを味わ			
			うことができるように勝敗を冷			
		テニス	静に受け止めたり、よい演技を讃			
			えようとすること、マナーやルー			
			ルを大切にしようとすることや			
			自己責任を果たそうとするなど、			
			健康や安全を確保して、自主的に			
			取り組もうとしている。			
	体	体育理論	a:スポーツの技術や戦術、ルー	観察	観察	観察
	体育理論	(2)運動・スポーツの	ルの変遷について理解してい			
	論	学び方	る。	確認テス	振り返り	振り返り
			b:効果的な動きのメカニズムに	 	シート	シート
			ついて自身の考えを表現するこ			
			とができる。	振り返り		
			c:体育理論の学習に主体的に取	シート		
			り組もうとしている。			

·		(14)(1) 12/11				
3	陸	長距離走	a:体力の高め方を理解し、ペー	観察	観察	観察
3 学 期	陸上競技	又此所足	スの変化に対応して走ることが			
"	技		できる。	振り返り	振り返り	振り返り
			b: 生涯にわたって運動を豊かに	シート	シート	シート
			実践するための自己の課題に応			
			じた運動の取り組み方を工夫し			
			ている。			
			c:一人一人の違いに応じた課題			
			や挑戦を大切にしようとし、健			
			康や安全を確保して、自主的に			
			取り組もうとしている。			
	選	選択球技	a: 技術や技の名称や行い方、体	観察	観察	観察
	選択球技	送扒冰扒	力の高め方、運動観察の方法を			
	技		理解し、各種目の特性に応じて	振り返り	振り返り	振り返り
			ゲームを展開するための作戦に	シート	シート	シート
		 ラグビー	応じた技能や仲間との連携した			
			動きを身につけている。			
			b: 生涯にわたって球技を豊かに			
			実践するための自己の課題に応			
		 バドミントン	じた運動の取り組み方を工夫し			
			ている。			
			c:各種目の楽しさや喜びを味わ			
			うことができるよう、フェアプ			
		 卓球	レイを大切にしようとするこ			
		平 小	と、自己責任を果たそうとする			
			こと、作戦などについての話合			
			いに貢献しようとすることなど			
			や健康や安全を確保して、自主			
			的に取り組もうとしている。			

[※] 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

令和6年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	体育	単位	2 単位	年次	3 年次
				数			
使用教科書	現代高等保備	建体育	(大修館書店)				
副教材等	ステップア	 ップ高校ス	スポーツ 2022(大修	多館書店)			

1 担当者からのメッセージ(学習方法等)

- ・集団行動や選択体育の中で、自己の能力に応じて基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高めよう
- ・自他の運動を観察・分析することで、興味・関心を高め、運動を通して楽しさや喜び、達成感を分かち合おう

2 学習の到達目標

2年間で培ってきた基本的技能や応用的技能をより一層追究し、戦術・高等技術への挑戦など自らの 技能を高めることや種目の特性やルールなどを正しく理解することで、課題を解決しようと自ら考え 工夫する力や、仲間の技能を観察・分析・助言と言った生徒間での相互指導ができる資質や能力を養 う。また、自己の能力・興味・関心等に応じて選んだ運動種目を履修することによって、得られる達 成感や成就感を体得し意欲を高め、生涯にわたる豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育て る。

3 学習評価(評価規準と評価方法)

a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
特性やねらいを把握。	知識を活用し、技能向上につ	自ら進んで運動の楽しさや喜び を味わうこと。
実践・応用できる科学的知	なげる。	公正・協力・責任・共生などの態 度を身につける。
識を身につける。	学習で得た成果を自ら応用・	安全の確保ができ、また勝敗や結果を受け入れ、個人の技能・能力
積極的に研究する姿勢を養	発展させ、他の運動や実生活	を客観的に判断することができる。
い理解を深める。	に生かせる。	
仲間と連携・協力してゲー		
ムを楽しむ。		
記録や技能向上に挑戦す		
る。		
	特性やねらいを把握。 実践・応用できる科学的知識を身につける。 積極的に研究する姿勢を養い理解を深める。 仲間と連携・協力してゲームを楽しむ。 記録や技能向上に挑戦す	特性やねらいを把握。 知識を活用し、技能向上につ 実践・応用できる科学的知 なげる。 学習で得た成果を自ら応用・ 積極的に研究する姿勢を養 発展させ、他の運動や実生活 い理解を深める。 に生かせる。 に生かせる。 仲間と連携・協力してゲー ムを楽しむ。 記録や技能向上に挑戦す

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習 内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学	単元	学習内容	単元(題材)の評価規準		評価方法	
期	名	子自的合	平儿(題例)の計画別学	知(a)	思(b)	主(c)

		T		T	1	Г
	体	個人での体つくり運動	a:運動を継続する意義、体の構	観察	観察	観察
	つ		造、運動の原則などを理解し運動			
	<	集団での体つくり運動	に取り組んでいる。	確認テス	振り返り	振り返り
	1)		b:ねらいを踏まえて、自己の課題		シート	シート
	運		に応じた活動を選んでいる。ねら 			
	動		いや体力の程度に応じてトレー			
			ニングの条件を踏まえた適切な 			
			運動計画を立てている。仲間と学			
			習する場面で体力や個々の違い			
			に配慮した補助や運動の仕方な			
			どを見つけ、伝えている。			
			c:体つくり運動の学習に意欲的			
			に取り組み、運動の楽しさや心地			
			よさを味わおうとしている。体力			
			の違いに配慮し、仲間協力した			
			り、自己の責任を果たそうとして			
			いる。健康・安全を確保して学習			
1			に取り組もうとしている。			
1 学 期		ベースボール型		観察	観察	観察
			a:技術や技の名称や行い方、体力			
		ソフトボール 	の高め方、運動観察の方法を理解	技能テス	振り返り	振り返り
	選択競技		し、各種目の特性に応じた、各種	-	シート	シート
	競技		目、演技特有の技能を身につけて	IE u ve u		
	···		いる。b:生涯にわたって各種目を	振り返り		
	- 1	ネット型	豊かに実践するための自己の課	シート		
	スボ		題に応じた運動の取り組み方を			
	ル	バドミントン	工夫している。			
	型・	卓球	c:各種目の楽しさや喜びを味わ			
	ネッ		うことができるように勝敗を冷			
			静に受け止めたり、よい演技を讃			
	型・	ゴール型	えようとすること、マナーやルー			
	ゴー		ルを大切にしようとすることや			
	ル型	ハンドボール	自己責任を果たそうとするなど、			
	土	サッカー	健康や安全を確保して、自主的に			
			取り組もうとしている。			
	休	┃ ┃ 体育理論	a:ライフステージやライフス	観察	観察	観察
	体育理論	(3)豊かなスポーツラ	タイルに応じたスポーツライ			_
	強論	イフの設計の仕方運動・	フの設計を目指し、適切な判	確認テス	振り返り	振り返り
		スポーツの学び方	断と表現ができる。	 	シート	シート
			b:社会の変化とスポーツの役			
			割、地域とスポーツクラブの	振り返り		
			関わり、スポーツと環境問題	シート		
			について理解できる c: 体育			
1	I	I	· ·	I	I	l

			理論の学習に主体的に取り組も			
			理論の子首に主体的に取り組む うとしている。			
			うとしている。 			
2	選	ベースボール型	いせ作りせの夕むりにいナ サナ	観察	観察	観察
2 学 期	選択競技		a:技術や技の名称や行い方、体力			
力	技	ソフトボール	の高め方、運動観察の方法を理解	技能テス	振り返り	振り返り
	·· ~		し、各種目の特性に応じた、各種	 	シート	シート
	ー ス		目、演技特有の技能を身につけて			
	ボ	ネット型	- いる。b:生涯にわたって各種目を	振り返り		
	ルル		豊かに実践するための自己の課	シート		
	型 •	バドミントン	題に応じた運動の取り組み方を			
	ネ	卓球	工夫している。			
	ット型	丰 奶	c:各種目の楽しさや喜びを味わ			
	型・		うことができるように勝敗を冷			
	ı I		静に受け止めたり、よい演技を讃			
	ル	ゴール型	えようとすること、マナーやルー			
	型		ルを大切にしようとすることや			
		ハンドボール	自己責任を果たそうとするなど、			
		サッカー	健康や安全を確保して、自主的に			
			取り組もうとしている。			
	\22		a: 技術や技の名称や行い方、体	観察	観察	 観察
3 学 期	選択球技	選択球技	力の高め方、運動観察の方法を	此示	此示	此示
期	球 技		理解し、各種目の特性に応じて	振り返り	振り返り	振り返り
	32		「 「 ゲームを展開するための作戦に	シート	シート	シート
						<i>></i> 1.
		バスケットボール	応じた技能や仲間との連携した			
			動きを身につけている。			
			b: 生涯にわたって球技を豊かに			
			実践するための自己の課題に応			
		サッカー	じた運動の取り組み方を工夫し			
			ている。			
			c:各種目の楽しさや喜びを味わ			
			うことができるよう、フェアプ			
		 卓球	レイを大切にしようとするこ			
		1 卓塚				
		阜塚 	と、自己責任を果たそうとする			
		阜塚 	と、自己責任を果たそうとする こと、作戦などについての話合			
		草塚 				
		卓塚	こと、作戦などについての話合			
		卓塚	こと、作戦などについての話合いに貢献しようとすることなど			

令和6年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位	1 単位	年次	1 年次	
32(1)	N. W. H.	17 17		数	1+14	190		
使用教科書	現代高等保險	現代高等保健体育(大修館書店)						
司教材架	ステップアップ高校スポーツ 2024(大修館書店)							
副教材等	現代高等保備	建体育ノ-	- ト(大修館書店)					

1 担当者からのメッセージ(学習方法等)

時代背景や文化、環境などさまざまな観点から「健康」というものに対して理解を深め、自分自身の 人生を豊かにする実践力を身に付けよう。授業はもちろん、新聞やニュースなどからの健康時事問題 に興味を持ち、常に自分自身の人生設計に活かせる情報を得るように努力しましょう。

2 学習の到達目標

生徒個人の健康・安全について理解を深め、技能を身に付けるとともに、生涯を通じて自らの健康を 適切に管理し、改善していく資質や能力を育む。

健康について、自他の課題を発見し、解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりをめざし、明るく豊かで活力ある生活 を営む態度を養う。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
	・「健康的な生活」「生命の維持」「思春期を取り巻く健康リ	・授業で身に付けた知識の	・自他の健康の保持増進や
	スク」について知識を深め、健康に関する個人の適切な意志	みならず、時事問題や身近	それを支える環境づくり
智	決定・行動選択及び健康的な社 会づくりを行うことが重要で	に起こりうる健康課題に	をめざして、主体性をもっ
観点の趣旨	あることを理解する。 ・心肺蘇生法などの応急手当の	ついて知識・理解を深め、	て授業に参加する。
型 田	技能を身に付け、適切に行うことができる。	個人や集団で問題解決を	
		図る等、知識を活用する力	
		を養う。	

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習 内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準・	評価方法		
期	名	子自的合	単九(選例)の計画別学	知(a)	思(b)	主(c)
1	現	健康の考え方	a:国民の健康水準や疾病構造の	定期考査	観察	観察
学	代		変化に伴って変わってきている			
期	社		こと、健康は様々な要因の影響を	振り返り	振り返り	振り返り
	会		受けながら、主体と環境の相互作	シート	シート	シート
	٤		用の下に成り立っていること、健			
	健		康の保持増進には、健康に関する			
	康		個人の適切な意志決定や行動選			

	切及が理接づくはが明ちてこ し		
	択及び環境づくりが関わること について、言ったり書きだしたり		
	している。 b:国民の健康水準と疾病構造の		
	変化、健康の考え方と成り立ちに		
	ついて、資料等で調べたことを基		
	に課題を見付けたり、整理したり		
	することで、健康に関する意志決		
	定や行動選択、健康に関する環境		
	づくりについて、学習したことを		
	個人及び社会生活での事例など		
	と比較したり、分類したり、分析		
	したりするなどし、それら発表を		
	したり、そう考えた理由を説明し		
	ている。		
	c:健康の考え方について、資料を		
	探したり、見たり、読んだりする		
	などの学習活動に意欲的に取り		
	組もうとしている。		
現代の感染症とその予防	a: 感染症とその予防について理		
	解している。		
	b∶感染症についての課題を考え、		
	個人及び社会の取組み、対策を考		
	え、他者に伝えることができる。		
	c: 現代の感染症とその予防につ		
	いて、資料を探したり、見たり、		
	読んだりするなどの学習活動に		
	意欲的に取り組もうとしている。		
生活習慣病などの予防と回	a: 生活習慣病の予防、がんにつ		
復	いて理解している。		
	b: 生活習慣病について資料等で		
	調べたことを基に課題を見付け		
	たり、整理したりするなどして、		
	それらを説明できる。		
	c: 生活習慣病などの予防と回復		
	について,資料を探したり、見た		
	り、読んだりするなどの学習活動		
	に意欲的に取り組もうとしてい		
	る。		

2	卢	応急手当	a: 応急手当の意義、重要性につ	定期考査	観察	観察
2 学 期	全	7078 7 4	いて理解し、日常的なけがや熱	之初,五	12/0/27	17677
期	安全な社会生活		中症の応急手当ての手順や方	技能テス	振り返り	振り返り
	会生		中症の心忌子ョミの子順で方 法、胸骨圧迫、人工呼吸、AED	大阪	シート	シート
	活			ľ		
			による除細動の原理や心肺蘇生	1 = 0.>= 0		
			法の各手順のポイントを実践し	振り返り		
			たり、記述することができる。	シート		
			b: 日常生活で起こりうる傷害や 			
			熱中症などの疾病について学ん			
			だことを基に、応急手当が必要			
			な場面に遭遇した際、どのよう			
			な行動をとるか考えたり、基本			
			的な応急手当の方法や心肺蘇生			
			法について調べ、まとめたり、			
			実践するなどの活動から互いに			
			教え合いするなどの活動をする			
			ことができる。			
			c:応急手当の必要性や意義につ			
			│ │ いて調べ、日常生活のどのよう			
			 な場面や状況で傷害等が発生			
			 し、応急手当が必要な時にどの			
			 ような行動が必要か調べたり、			
			考えたり、心肺蘇生法の手順や			
			AED の使い方を実践するなどの			
			学習活動に取組もうとしてい			
			子自心動に収組もりとしてい			
			ు			

				1	1
現	喫煙、飲酒、薬物乱用と健康	a: 喫煙と飲酒は、生活習慣病の	定期考査	観察	観察
現代社会と健康		要因になること、薬物乱用は、心			
会と		身の健康や社会に深刻な影響を		振り返り	振り返り
健康		与えることから行ってはならな		シート	シート
豚		いこと、喫煙と飲酒、薬物乱用の			
		対策には、個人や社会環境への対			
		策が必要であること、感染症の発			
		生や流行には、時代や地域によっ			
		て違いがみられること、感染症の			
		予防には、個人的及び社会的な対			
		策を行う必要があることについ			
		て、理解している。			
		b: 喫煙、飲酒と健康、薬物乱用			
		と健康、感染症とその予防につ			
		いて、学習したことを、個人及			
		び社会生活や事例と比較した			
		り、分析したり、評価したりす			
		るなどしている。また、筋道を			
		立ててそれらを説明している。			
		c:喫煙、飲酒と健康、薬物乱用と			
		健康、感染症とその予防につい			
		て、課題の解決に向けての話合い			
		や意見交換などの学習活動に意			
		欲的に取り組もうとしている。			
	精神心疾患の予防と回復	a: 精神疾患の予防と回復には、			
		健康的な生活習慣の実践ととも			
		に、心身の不調に気付くことが重			
		要であることについて、理解して			
		いる。			
		b: 精神疾患の予防と回復につい			
		て学習したことを筋道を立てて			
		説明し、社会的な対策について			
		考えを述べている。			
		c:精神疾患の予防と回復につい			
		て、課題の解決に向けての話合い			
		や意見交換などの学習活動に意			
		欲的に取り組もうとしている。			

			1			
3	安	安全な社会づくり	a: 交通事故を防止するには、車	定期考査	観察	観察
3 学 期	安全な社会生活		両の特性の理解、安全な運転や歩			
	社会		行など適切な行動、自他の生命を		振り返り	振り返り
	生		尊重する態度、交通環境の整備な		シート	シート
	店		どが関わること、交通事故には責			
			任や補償問題が生じることにつ			
			いて、理解している。			
			b:交通事故の現状、交通社会で			
			必要な資質と責任、安全な社会づ			
			くりについて、資料等で調べたこ			
			とを基に課題を見付けたり、整理			
			したり、学習したことを個人及び			
			社会生活や事例と比較したり、分			
			析したりするなどして、それらを			
			説明している。			
			c:交通事故の現状、交通社会で必			
			要な資質と責任、安全な社会づく			
			りについて、資料を探したり、見			
			たり、読んだり、課題の解決に向			
			けての話合いや意見交換するな			
			 どの学習活動に意欲的に取り組			
			もうとしている。			

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

令和6年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位	1 単位	年次	2 年次	
教科	木))			数数		一个人	2 千次	
使用教科書	現代高等保險	現代高等保健体育 (大修館書店)						
可数县签	ステップア	ップ高校ス	スポーツ 2023(大修	館書店)				
副教材等	現代高等保備	建体育ノ-	- ト(大修館書店)					

1 担当者からのメッセージ(学習方法等)

時代背景や文化、環境などさまざまな観点から「健康」というものに対しての理解を深め、自分自身の人生を豊かにする実践力を身につけよう。授業はもちろん、新聞やニュースなどからの健康時事問題に興味を持ち、常に自分自身の人生設計に活かせる情報を得るように努力しましょう

2 学習の到達目標

生徒個人の健康・安全について理解を深めるようにし、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善してゆく資質や能力を育む。保健・医療機関を適切に活用することや、生活環境を守るための知識と実践力を高めたりすることにより、生涯を通じた健康作りの基礎を学習する。

3 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:知識・理解	b:思考・判断・表現	C:主体的に学習に取り組む態度

観点の趣旨	・「健康的な生活」「生命の 維持」「思春期を取り巻く健 康リスク」について知識を深 め、健康に関する個人の適切 な意志決定・行動選択及び健 康的な社会づくりを行うこ とが重要であることを理解 する。	・授業で身に付けた知識 のみならず、時事問題や 身近に起こりうる健康課 題について知識・理解を 深め、個人や集団で問題 解決を図る等、知識を活 用する力を養う。	・主体性をもって授業に参加する。 ・自習・講演・討論会等への積極的な参加と合意形成。
評価方法	ノート・レポート・確認 テスト・考査	ノート・レポート・考査	受講態度の観察

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。

学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元	学習内容	主な	主な評価の観点		単元の評価基準	評価方
			а	b	С	(生徒の達成項目)	法
		1) ライフステージと健 ○ ○			a. 自分の行動への責任感や異	授業観	
				O	O	性を尊重する態度を養い、良好	察
	生					な人間関係を育む姿勢をもつ	提出物
1	生涯を通じる健康	2) 思春期と健康	0			ことができる。	確認テ
1 学 期	通					b. 生涯の各段階に応じた健康	スト
期	る	3) 性意識と性行動の選	0		\circ	についての課題を考え、自己の	定期考
	健康	択				健康管理ができる。	査
138			_			c. 思春期における心身の発達、	
		4) 妊娠・出産と健康	0	0		健康な結婚生活、加齢に伴う心	

		5) 避妊法と				身の変化について理解を深め	
		人工妊娠中絶	0		0	ている。	
		6) 結婚生活と健康	0	0		a. 健康課題やさまざまな保健 活動、対策について関心を持	授業観察
		7) 中高年期と健康	0			ち、生涯にわたっての健康の保 持・増進について考えようとし ている。	提出物 確認テ スト
		8) 働くことと健康	0		0	b. 自分自身と社会全体の心身 の健康を考えて、適切な判断行	定期考查
		9) 労働災害と健康	0			動ができる。 c. わが国の保健・医療制度や医薬品、保健活動や対策について	
		10) 健康的な 職業生活	0	0	0	理解できている。	
		1) 大気汚染と健康	0			a. 人間生活と自然環境との関わりや環境衛生活動等について関心を持ち、生涯にわたっての健康の保持・増進について考	授業観察 提出物 確認テ
		2) 水質汚濁・土壌汚染と 健康	えようとしている。 b. 自然環境の汚染と健康は深く関わっていることを知り、防止策や改善策を考えられてい	スト 定期考 査			
2 学 期		3)環境と健康にかかわ る対策	0	0		る。学習したり、自ら調べたことを発表、説明することができている。	
	健康を支える	4) ごみの処理と上下水 道の整備	0		0	c. 自然環境の汚染と健康、汚染 の防止及び改善の対策をとる 意義について理解できている。	
	健康を支える環境づくり	5) 食品の安全性) 食品の安全性	a. 食品衛生活動や労働災害等について関心を持ち、生涯にわたっての健康の保持・増進について考えようとしている。b. 環境や労働と健康は深く関わっていることを知り、防止	授察 提出物 確認テ スト 男		
		6)食品衛生にかかわる 活動	0	0	0	策や改善策を考えられている。 学習したことを集団討議のなかで活用することができている。 c. 食品衛生活動、労働と適切な健康管理について理解できている。	査
		7)保健サービスとその活用	0			a. 健康課題やさまざまな保健 活動、対策について関心を持	授業観察

	8) 医療サービスとその 活用	0		0	ち、生涯にわたっての健康の保 持・増進について考えようとし	提出物 確認テ
	9) 医薬品の制度とその活 用	0	0		ている。 b. 自分自身と社会全体の心身	スト 定期考
3 学 期	10) さまざまな保健活動 や社会的対策	0			の健康を考えて、適切な判断行 動ができる。	査
期	11)健康に関する環境づ くりと社会参加	0	0	0	c. わが国の保健・医療制度や医薬品、保健活動や対策について理解できている。	

※ 表中の観点について a:知識・理解 b:思考・判断・表現

c:主体的に学習に取り組む態度

- ※ 年間指導計画(例)作成上の留意点
 - ・原則として一つの単元(題材)で全ての観点について評価することとなるが、学習内容(小単元) の各項目において特に重点的に評価を行う観点(もしくは重み付けを行う観点)について〇を付けている。

令和6年度 保健体育科

教科	専 体育	科目	スポーツⅡ	単位数	2 単位	年次	2 年次
使用教科書	現代高等保備	建体育	(大修館書店)				
副教材等	ステップア	ップ高校ス	スポーツ 2023 (大修館書品	5)		

1 担当者からのメッセージ(学習方法等)

生課「体育」に加え、より集団との関わりを意識しながら自分の集団の中での役割を考え、自発的に活動しましょう。その中で課題の克服を目指し、工夫を重ね、技能を向上を目指しましょう。

2 学習の到達目標

各球技の特性やねらいを理解し、運動の楽しさや仲間と協力し汗を流すことの喜びを深く味わうことができるようになる。また、技能や知識を深める中で、健康的な生活と運動・スポーツの深い関わりを理解し、生涯にわたって自発的に運動やスポーツに親しむ基礎を築き、豊かで活力のある生活を営む資質や態度を育てる。

3 学習評価(評価規準と評価方法)

⁄τ□ ⊢	ケロミ並 +ナムヒ	6.田 孝 . 业114℃ . 丰 田	> / / / / > > / = / = / / / / / / = / / / /
観点	3.4口雪 • 44日		c:主体的に学習に取り組む態度
性/し/ハハ		D.心气 * 刊剧 * 孜况	6.工作的化于自化级为温も悠及

	特性やねらいを把握。	知識を活用し、技能向上につ	自ら進んで運動の楽しさや喜び
	実践・応用できる科学的知	なげる。	を味わうこと。 公正・協力・責任・共生などの態 度を身につける。
	識を身につける。	学習で得た成果を自ら応用・	安全の確保ができ、また勝敗や結 果を受け入れ、個人の技能・能力
	 積極的に研究する姿勢を養 	発展させ、他の運動や実生活	を客観的に判断することができる。
観点	い理解を深める。	に生かせる。	
観点の趣旨	仲間と連携・協力してゲー		
	ムを楽しむ。		
	記録や技能向上に挑戦す		
	る。		
	1		

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習 内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学	単	W 375 L ch	V = (67.11) - =7.67.10.26		評価方法	
期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準 	知(a)	思(b)	主(c)
		ビーチバレーボール		観察	観察	観察
1学期	選択球技	バレーボール ソフトボール バドミントン	a:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解し、各種目の特性に応じた、各種目、演技特有の技能を身につけている。b:生涯にわたって各種目を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c:各種目の楽しさや喜びを味わうことができるように勝敗を冷静に受け止めたり、よい演技を讃えようとすることや自己責任を果たそうとするなど、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。	確認 ト	振りと	振りと
2学期	選択球技	卓球 バドミントン アルティメット	a:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解し、各種目の特性に応じた、各種目、演技特有の技能を身につけている。b:生涯にわたって各種目を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c:各種目の楽しさや喜びを味わうことができるように勝敗を冷静に受け止めたり、よい演技を讃えようとすること、マナーやルールを大切にしようとすることや自己責任を果たそうとするなど、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。	観察 技 ト 振 シ ー ト	観察 振り返り	観察 振り返り

						1
		バレーボール				
		サッカー	a:技術や技の名称や行い方、体力の高	観察	観察	観察
			め方、運動観察の方法を理解し、各種	技能テス	振り返り	振り返り
			目の特性に応じた、各種目、演技特有のはないる。とはなり	 	シート	シート
			の技能を身につけている。b:生涯にわ たって各種目を豊かに実践するため			
		バスケットボール	の自己の課題に応じた運動の取り組	振り返り		
3	選択球技		み方を工夫している。	シート		
3 学期	;; 技		c:各種目の楽しさや喜びを味わうこ			
	,,,		とができるように勝敗を冷静に受け			
		テニス	止めたり、よい演技を讃えようとする			
			こと、マナーやルールを大切にしよう			
			とすることや自己責任を果たそうと するなど、健康や安全を確保して、自			
			するなど、健康や女主を確保して、自 主的に取り組もうとしている。			
			エルコータスクルロロフとしている。			

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現

c:主体的に学習に取り組む態度

- ※ 年間指導計画 (例) 作成上の留意点
 - ・原則として一つの単元(題材)で全ての観点について評価することとなるが、学習内容(小単元) の各項目において特に重点的に評価を行う観点(もしくは重み付けを行う観点)について〇を付けている。

令和6年度 保健体育科

教科	体育	科目	(学)ライフス	スポーツ	単位数	2 単位	年次	3年次
使用教科書	現代高等係	呆健体育	(大修館書店)					
副教材等	ステップ	アップ高校ス	スポーツ 2022	(大修館	書店)			

1 担当者からのメッセージ(学習方法等)

生課「体育」に加え、より集団との関わりを意識しながら自分の集団の中での役割を考え、自発的に活動しましょう。その中で課題の克服を目指し、工夫を重ね、技能向上を目指しましょう。

2 学習の到達目標

各球技の特性やねらいを理解し、運動の楽しさや仲間と協力し汗を流すことの喜びを深く味わうことができるようになる。また、技能や知識を深める中で、健康的な生活と運動・スポーツの深い関わりを理解し、生涯にわたって自発的に運動やスポーツに親しむ基礎を築き、豊かで活力のある生活を営む資質や態度を育てる。

3 学習評価(評価規準と評価方法)

観点 a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
------------	------------	-----------------

観点の趣旨	特性やねらいを把握。	知識を活用し、技能向上につ	自ら進んで運動の楽しさや喜び を味わうこと。
	実践・応用できる科学的知	なげる。	を味わりこと。 公正・協力・責任・共生などの態 度を身につける。
	識を身につける。	学習で得た成果を自ら応用・	安全の確保ができ、また勝敗や結 果を受け入れ、個人の技能・能力
	 積極的に研究する姿勢を養 	発展させ、他の運動や実生活	を客観的に判断することができる。
	い理解を深める。	に生かせる。	
	仲間と連携・協力してゲー		
	ムを楽しむ。		
	記録や技能向上に挑戦す		
	る。		
	1		

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習 内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学	単元名	学習内容単元(題材)の評価規準	評価方法			
期			知(a)	思(b)	主(c)	
		ビーチバレーボール		観察	観察	観察
1学期	選択球技	水球 アルティメット バドミントン	a:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解し、各種目の特性に応じた、各種目、演技特有の技能を身につけている。b:生涯にわたって各種目を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c:各種目の楽しさや喜びを味わうことができるように勝敗を冷静に受け止めたり、よい演技を讃えようとすることや自己責任を果たそうとするなど、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。	確認 ト	振り返り	振り返り
2 学期	選択球技	卓球 ハンドボール ソフトボール	a:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解し、各種目の特性に応じた、各種目、演技特有の技能を身につけている。b:生涯にわたって各種目を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c:各種目の楽しさや喜びを味わうことができるように勝敗を冷静に受け止めたり、よい演技を讃えようとすること、マナーやルールを大切にしようとすることや自己責任を果たそうとするなど、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。	観察 技能 ト 振り 返 ト	観察 振り返り	観察 振り返り

						1
		バレーボール				
		サッカー	a:技術や技の名称や行い方、体力の高	観察	観察	観察
	選択球技	バスケットボール	め方、運動観察の方法を理解し、各種	技能テス	振り返り	振り返り
			目の特性に応じた、各種目、演技特有のはないる。とはなり	振り返り	シート	シート
			の技能を身につけている。b:生涯にわ たって各種目を豊かに実践するため			
			の自己の課題に応じた運動の取り組			
3			み方を工夫している。	シート		
3 学 期			c:各種目の楽しさや喜びを味わうこ			
			とができるように勝敗を冷静に受け			
		テニス	止めたり、よい演技を讃えようとする			
			こと、マナーやルールを大切にしよう			
			とすることや自己責任を果たそうと するなど、健康や安全を確保して、自			
			するなど、健康や女主を確保して、自 主的に取り組もうとしている。			
			エルジーがなっか日のうでしている。			

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現

c:主体的に学習に取り組む態度

- ※ 年間指導計画 (例) 作成上の留意点
 - ・原則として一つの単元(題材)で全ての観点について評価することとなるが、学習内容(小単元) の各項目において特に重点的に評価を行う観点(もしくは重み付けを行う観点)について〇を付けている。