字校番号 2002	学校番号	2002
-------------	------	------

教科	保健体育	科目	体育	単位数	3 単位	年次	1年次
使用教科書	現代高等保健体育 (大修館書店)		大修館書店)				

1 担当者からのメッセージ(学習方法等)

- ・集団行動や選択体育の中で、自己の能力に応じて基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高めよう
- ・自他の運動を観察・分析することで、興味・関心を高め、運動を通して楽しさや喜び、達成感を分かち合おう

2 学習の到達目標

- ・運動の楽しさや喜びを深く味わい、運動の場面だけではなく、日常生活に生かすなど、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続することについての知識や理解を深め、各種目に応じた運動の技能を身に付けるようにする。
- ・自己や仲間の考えたことを他者に伝え、課題解決に向けて思考し、適切に判断する能力を養う。
- ・運動を通して、社会的な態度や健康、安全に留意して運動をする態度を育て習慣化し、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

3 評価の観点及びその趣旨

	観 点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c: 主体的に学習に取り組む態度
実践・応用できる科学的知識 げる。 味わうこと。 を身につける。 学習で得た成果を自ら応用・発 公正・協力・責任・共生などの態度を身につける。 機点 仲間と連携・協力してゲーム かせる。 安全の確保ができ、また勝敗や結果を受け入れ、個人の技能・能力	\mathcal{O}	実践・応用できる科学的知識を身につける。 積極的に研究する姿勢を養い理解を深める。 仲間と連携・協力してゲームを楽しむ。	げる。 学習で得た成果を自ら応用・発 展させ、他の運動や実生活に生	公正・協力・責任・共生などの態度を身につける。 安全の確保ができ、また勝敗や結果を受け入れ、個人の技能・能力を客観的に判断することができ

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学	単				評価方法	
期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	知(a)	思(b)	主(c)
1	体	個人での体つくり運動	a:運動を継続する意義、体の構	観察	観察	観察
学	つ		造、運動の原則などを理解し運動			
期	<	集団での体つくり運動	に取り組んでいる。	技能テス	振り返り	振り返り
	り		b:ねらいを踏まえて、自己の課題	1	シート	シート
	運	「実生活に生かす運動の計	に応じた活動を選んでいる。ねら			
	動	画」	いや体力の程度に応じてトレー			
			ニングの条件を踏まえた適切な	振り返り		
			運動計画を立てている。仲間と学	シート		
			習する場面で体力や個々の違い			
			に配慮した補助や運動の仕方な			
			どを見つけ、伝えている。			
			c: 体つくり運動の学習に意欲的			
			に取り組み、運動の楽しさや心地			
			よさを味わおうとしている。体力			
			の違いに配慮し、仲間協力した			
			り、自己の責任を果たそうとして			
			いる。健康・安全を確保して学習			
			に取り組もうとしている。			
	水泳	水泳	a: 技術の名称や行い方、体力の	観察	観察	観察
			高め方、運動観察の方法を理解			
	(女子)	クロール	し、水泳の特性に応じた、効率的	技能テス	振り返り	振り返り
)	平泳ぎ	な泳法を身につけている。	1	シート	シート
	柔道	着衣泳	b: 生涯にわたって水泳を豊かに			
		安全教育	実践するための自己の課題に応	振り返り		
	(男子)		じた運動の取り組み方を工夫し	シート		
)		ている。			
			c: 水泳の楽しさや喜びを味わう			
			ことができるように勝敗を冷静			
			に受け止め、マナーやルールを大			
			切にしようとすることや自己責			
			任を果たそうとするなどや水泳			
			の事故防止に関する心得など、健			
			康や安全を確保して、自主的に取			
			り組もうとしている。			

ず 受け身 道の特性に応じた、攻防を展開す ト 柔 足技 るための得意技を身につけてい	をデス 振シ 返り	察 り ト	観察 振 シ り
カー・ 大き カー・	シ) 返り		
カー・ 大き カー・ カー・ 大き カー・	シ) 返り		
足技)返り	一 ト	シート
(女子) おいます おいます おいます おいます おいます また ままま ままま ままま ままま ままま まままま まままま ままま			
(女子) b: 生涯にわたって柔道を豊かに 実践するための自己の課題に応 じた運動の取り組み方を工夫し ている。 c: 武道の楽しさや喜びを味わう ことができるよう相手を尊重し、 伝統的な行動の仕方を大切にし ようとすることや自己責任を果			
実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c: 武道の楽しさや喜びを味わうことができるよう相手を尊重し、 伝統的な行動の仕方を大切にしようとすることや自己責任を果	- F		
実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c: 武道の楽しさや喜びを味わうことができるよう相手を尊重し、 伝統的な行動の仕方を大切にしようとすることや自己責任を果			
ている。 c: 武道の楽しさや喜びを味わう ことができるよう相手を尊重し、 伝統的な行動の仕方を大切にし ようとすることや自己責任を果			
c: 武道の楽しさや喜びを味わう ことができるよう相手を尊重し、 伝統的な行動の仕方を大切にし ようとすることや自己責任を果			
ことができるよう相手を尊重し、 伝統的な行動の仕方を大切にし ようとすることや自己責任を果			
伝統的な行動の仕方を大切にし ようとすることや自己責任を果			
ようとすることや自己責任を果			
たそうとするなど、健康・安全を			
1 1 1 1 2 2 2 7 2 7 2 6 2 7 2 2 2 2			
確保して、自主的に取り組もうと			
している。			
陸 陸上競技 a:技術や技の名称や行い方、体力 観察	翠 観	察	観察
上 競 の高め方、運動観察の方法を理解			
4-4-	ピテス 振	り返り	振り返り
器 走り幅跳び 目、演技特有の技能を身につけて ト 械 ロルンゴ	シ	ート	シート
では、			
豊かに実践するための自己の課 振り)返り		
ダ マット 題に応じた運動の取り組み方を シー	- F		
ス 跳び箱 工夫している。			
(選 ダンス c:各種目の楽しさや喜びを味わ カニレができるように勝敗を冷			
択 うことができるように勝敗を冷			
フォークダンス 静に受け止めたり、よい演技を讃			
現代的なリズムのダンス えようとすること、マナーやルー			
創作ダンス ルを大切にしようとすることや			
自己責任を果たそうとするなど、			
健康や安全を確保して、自主的に			
取り組もうとしている。			
体 体育理論 a:スポーツの技術や戦術、ルー 観察	製観	察	観察
育 理 (1) スポーツの歴史、 ルの変遷、オリンピックムーブ			
⇒ ∧	ピテス 振	り返り	振り返り
ーツの特徴 理解している。 ト	シ	ート	シート
b:スポーツの歴史や文化的特性			
について考え、国際親善・経済 振り	返り産	認テス	提出物
への意義について自身の考えを シー	-		
表現することができる。			
c: 体育理論の学習に主体的に取			
り組もうとしている。			

- 1 -	- 1 202	7年八十工/7	T	T	T	I
3 学	陸上	長距離走	a:体力の高め方を理解し、ペー	観察	観察	観察
ガ期	競		スの変化に対応して走ることが			
	技		できる。	技能テス	振り返り	振り返り
			b: 生涯にわたって運動を豊かに	١	シート	シート
			実践するための自己の課題に応			
			じた運動の取り組み方を工夫し	振り返り		
			ている。	シート		
			c:一人一人の違いに応じた課題			
			や挑戦を大切にしようとし、健			
			康や安全を確保して、自主的に			
			取り組もうとしている。			
	球	選択球技	a: 技術や技の名称や行い方、体	観察	観察	観察
	技	ネット型	力の高め方、運動観察の方法を			
		卓球	理解し、各種目の特性に応じて	技能テス	振り返り	振り返り
		ゴール型	ゲームを展開するための作戦に	1	シート	シート
		サッカー	応じた技能や仲間との連携した			
		バスケットボール	動きを身につけている。			
		ベースボール型	b: 生涯にわたって球技を豊かに	振り返り		
		ソフトボール	実践するための自己の課題に応	シート		
			じた運動の取り組み方を工夫し			
			ている。			
			c:各種目の楽しさや喜びを味わ			
			うことができるよう、フェアプ			
			レイを大切にしようとするこ			
			と、自己責任を果たそうとする			
			こと、作戦などについての話合			
			いに貢献しようとすることなど			
			や健康や安全を確保して、自主			
			的に取り組もうとしている。			
	_	1	L	1		

[※] 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

|--|

教科	体育	科目	(学) ライフスポーツ	単位数	2 単位	年次	3年次
使用教科書	現代高等保健体育 (大修館書店)						
副教材等	ステップアップ高校スポーツ 2023 (大修館書店)						

1 担当者からのメッセージ(学習方法等)

生課「体育」に加え、より集団との関わりを意識しながら自分の集団の中での役割を考え、自発的に活動しましょう。その中で課題の克服を目指し、工夫を重ね、技能向上を目指しましょう。

2 学習の到達目標

各球技の特性やねらいを理解し、運動の楽しさや仲間と協力し汗を流すことの喜びを深く味わうことができるようになる。また、技能や知識を深める中で、健康的な生活と運動・スポーツの深い関わりを理解し、生涯にわたって自発的に運動やスポーツに親しむ基礎を築き、豊かで活力のある生活を営む資質や態度を育てる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識·技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む 態度
観点の趣旨	特性やねらいを把握。 実践・応用できる科学的知識を身につける。 積極的に研究する姿勢を養い理解を深める。 仲間と連携・協力してゲームを楽しむ。 記録や技能向上に挑戦する。	知識を活用し、技能向上につなげる。 学習で得た成果を自ら応用・ 発展させ、他の運動や実生活 に生かせる。	自ら進んで運動の楽しさや 喜びを味わうこと。 公正・協力・責任・共生など の態度を身につける。 安全の確保ができ、また勝敗 や結果を受け入れ、個人の技 能・能力を客観的に判断する ことができる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学	単元		We (HTI)		評価方法	Γ
期	元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	知(a)	思(b)	主(c)
		ビーチバレーボール		観察	観察	観察
1学期 選択球技			a:技術や技の名称や行い方、体力 の高め方、運動観察の方法を理解 し、各種目の特性に応じた、各種 目、演技特有の技能を身につけて	技能テスト	振り返りシート	振り返りシート
	選択な	モルック・ボッチャ	日、類投行有の投能を身につけている。b:生涯にわたって各種目を 豊かに実践するための自己の課 題に応じた運動の取り組み方を 工夫している。	振り返り シート		
	球技	アルティメット	c:各種目の楽しさや喜びを味わ うことができるように勝敗を冷 静に受け止めたり、よい演技を讃 えようとすること、マナーやルー ルを大切にしようとすることや			
		ターゲットバードゴルフ	自己責任を果たそうとするなど、 健康や安全を確保して、自主的に 取り組もうとしている。			
		卓球		観察	観察	観察
			a:技術や技の名称や行い方、体力 の高め方、運動観察の方法を理解 し、各種目の特性に応じた、各種	技能テス ト	振り返りシート	振り返りシート
2 学期	選択球技	バドミントン	目、演技特有の技能を身につけている。b:生涯にわたって各種目を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。	振り返り シート		
		ソフトボール	c:各種目の楽しさや喜びを味わ うことができるように勝敗を冷 静に受け止めたり、よい演技を讃 えようとすること、マナーやルー ルを大切にしようとすることや			
		バレーボール	自己責任を果たそうとするなど、 健康や安全を確保して、自主的に 取り組もうとしている。			

	サッカー	a:技術や技の名称や行い方、体力	観察	観察	観察
		の高め方、運動観察の方法を理解			
		し、各種目の特性に応じた、各種	技能テス	振り返り	振り返り
		目、演技特有の技能を身につけて	1	シート	シート
		いる。b:生涯にわたって各種目を			
	バスケットボール	豊かに実践するための自己の課	振り返り		
		題に応じた運動の取り組み方を	シート		
選 択		工夫している。			
球坛		c:各種目の楽しさや喜びを味わ			
1X		うことができるように勝敗を冷			
	テニス	静に受け止めたり、よい演技を讃			
		えようとすること、マナーやルー			
		ルを大切にしようとすることや			
		 自己責任を果たそうとするなど、			
		健康や安全を確保して、自主的に			
		取り組もうとしている。			
	選択球技	バスケットボール 選択 球 技	の高め方、運動観察の方法を理解し、各種目の特性に応じた、各種目、演技特有の技能を身につけている。b:生涯にわたって各種目を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c:各種目の楽しさや喜びを味わうことができるように勝敗を冷静に受け止めたり、よい演技を讃えようとすること、マナーやルールを大切にしようとすることや自己責任を果たそうとするなど、健康や安全を確保して、自主的に	の高め方、運動観察の方法を理解し、各種目の特性に応じた、各種技能テスト、演技特有の技能を身につけている。b:生涯にわたって各種目を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。c:各種目の楽しさや喜びを味わうことができるように勝敗を冷静に受け止めたり、よい演技を讃えようとすること、マナーやルールを大切にしようとすることや自己責任を果たそうとするなど、健康や安全を確保して、自主的に	の高め方、運動観察の方法を理解し、各種目の特性に応じた、各種目の特性に応じた、各種目を関連を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

字校番号 2002	学校番号	2002
-------------	------	------

教科	専 体育	科目	スポーツⅡ	単位数	2単位	年次	2年次
使用教科書	現代高等保信	建体育	(大修館書店)				
副教材等	ステップア	 ップ高校 <i>></i>	スポーツ 2024	(大修館書店)			

1 担当者からのメッセージ(学習方法等)

生課「体育」に加え、より集団との関わりを意識しながら自分の集団の中での役割を考え、自発的に活動しましょう。その中で課題の克服を目指し、工夫を重ね、技能を向上を目指しましょう。

2 学習の到達目標

各球技の特性やねらいを理解し、運動の楽しさや仲間と協力し汗を流すことの喜びを深く味わうことができるようになる。また、技能や知識を深める中で、健康的な生活と運動・スポーツの深い関わりを理解し、生涯にわたって自発的に運動やスポーツに親しむ基礎を築き、豊かで活力のある生活を営む資質や態度を育てる。

3 評価の観点及びその趣旨

11.1	THE PRIMACO CONCE							
観 点	a:知識·技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む 態度					
観点の趣旨	特性やねらいを把握。 実践・応用できる科学的知識を身につける。 積極的に研究する姿勢を養い理解を深める。 仲間と連携・協力してゲームを楽しむ。 記録や技能向上に挑戦する。	知識を活用し、技能向上につなげる。 学習で得た成果を自ら応用・ 発展させ、他の運動や実生活 に生かせる。	自ら進んで運動の楽しさや 喜びを味わうこと。 公正・協力・責任・共生など の態度を身につける。 安全の確保ができ、また勝敗 や結果を受け入れ、個人の技 能・能力を客観的に判断する ことができる。					
1			and the second s					

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学	単元		W - (1211)		評価方法	
期	元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	知(a)	思(b)	主(c)
		ビーチバレーボール		観察	観察	観察
1学期	選択球技	ターゲットバードゴルフ ソフトボール テニス	a:技術や技の名称や行い方、体力 の高め方、運動観察の方法を理解 し、各種目の特性に応じた、各種 目、演技特有の技能を身につけて いる。b:生涯にわたって各種目を 豊かに実践するための自己の課 題に応じた運動の取り組み方を 工夫している。 c:各種目の楽しさや喜びを味わ うことができるように勝敗を冷 静に受け止めたり、よい演技を讃 えようとすること、マナーやルー ルを大切にしようとするなど、 健康や安全を確保して、自主的に 取り組もうとしている。	技 ト 振 シ	振り返り	振り返り
2 学期	選択球技	卓球 バドミントン アルティメット バレーボール	a:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解し、各種目の特性に応じた、各種目、演技特有の技能を身につけている。b:生涯にわたって各種目を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。c:各種目の楽しさや喜びを味わうことができるように勝敗を冷静に受け止めたり、よい演技を讃えようとすること、マナーやルを大切にしようとすることや自己責任を果たそうとするなど、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。	観察 接能 り し り し し し し し し し し し し し し し	観察 振り返り シート	観察 振り返り シート

		ı	T			
		サッカー	a:技術や技の名称や行い方、体力	観察	観察	観察
			の高め方、運動観察の方法を理解			
			し、各種目の特性に応じた、各種	技能テス	振り返り	振り返り
			目、演技特有の技能を身につけて	<u>۲</u>	シート	シート
			いる。b:生涯にわたって各種目を			
		バスケットボール	豊かに実践するための自己の課	振り返り		
			題に応じた運動の取り組み方を	シート		
3	選択		工夫している。			
3 学 期	; 球 技		c:各種目の楽しさや喜びを味わ			
	1X		うことができるように勝敗を冷			
		ハンドボール	静に受け止めたり、よい演技を讃			
			えようとすること、マナーやルー			
			ルを大切にしようとすることや			
			自己責任を果たそうとするなど、			
			健康や安全を確保して、自主的に			
			取り組もうとしている。			

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

学校番号	2002
1 1/2 11/2	2002
	学校番号

教科	保健体育	科目	保健	単位数	1 単位	年次	2年次
使用教科書	現代高等保險	現代高等保健体育 (大修館書店)					
副教材等	ステップアップ高校スポーツ 2024 (大修館書店) 現代高等保健体育ノート (大修館書店)						

1 担当者からのメッセージ(学習方法等)

時代背景や文化、環境などさまざまな観点から「健康」というものに対しての理解を深め、自分自身の人生を豊かにする実践力を身につけよう。授業はもちろん、新聞やニュースなどからの健康時事問題に興味を持ち、常に自分自身の人生設計に活かせる情報を得るように努力しましょう。

2 学習の到達目標

生徒個人の健康・安全について理解を深めるようにし、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善してゆく資質や能力を育む。保健・医療機関を適切に活用することや、生活環境を守るための知識と実践力を高めたりすることにより、生涯を通じた健康作りの基礎を学習する。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識·理解	b:思考・判断・表現	C:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・「健康的な生活」「生 命の維持」「思春期を取 り巻く健康リスク」につ いて知識を深め、健康に 関する個人の適切な意 志決定・行動選択及び健 康的な社会づくりを行 うことが重要であるこ とを理解する。	・授業で身に付けた知識の みならず、時事問題や身近 に起こりうる健康課題に ついて知識・理解を深め、 個人や集団で問題解決を 図る等、知識を活用する力 を養う。	・主体性をもって授業に参加する。 ・自習・講演・討論会等への積極的な参加と合意形成。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

	百V/店男 	学習内容	 単元(題材)の評価基準	評価方法			
学期	元名	子自四位	中儿 (超初) V計画基中	知(a)	思(b)	主(c)	
		1) ライフステージと健康	a. 思春期における心身の発達、健康な結婚生活、加齢に	定期考査	観察	観察	
		2) 思春期と健康	伴う心身の変化について理解を深めている。 b. 生涯の各段階に応じた健	振り返り シート	振り返り シート	振り返り シート	
1 学期		3) 性意識と性行動の選択	康についての課題を考え、自 己の健康管理ができる。	小テスト	小テスト	提出物	
期	4-	4) 妊娠・出産と健康	c. 自分の行動への責任感や 異性を尊重する態度を養い、				
	生涯を通	5) 避妊法と人工妊娠中絶	良好な人間関係を育む姿勢をもつことができる。				
	生涯を通じる健康	6) 結婚生活と健康	a. 生涯を通じる健康課題に ついて、興味・関心を持ち、				
	,,,,	7) 中高年期と健康	理解を深めている。 b. 自分自身と社会全体の心身の健康を考えて、適切な判				
		8) 働くことと健康	断行動ができる。 c. 健康課題やさまざまな保				
		9) 労働災害と健康	健活動、対策について関心を 持ち、生涯にわたっての健康 の保持・増進について考えよ				
		10)健康的な職業生活	うとしている。				
2 学期		1) 大気汚染と健康	a. 自然環境の汚染と健康、 汚染の防止及び改善の対策 をとる意義について理解で きている。	定期考査 振り返り シート	観察 振り返り シート	観察 振り返り シート	
771	健康を支え	2) 水質汚濁・土壌汚染と健康	b. 自然環境の汚染と健康は 深く関わっていることを知 り、防止策や改善策を考えら	小テスト	小テスト	提出物	
健康を支える環境づくり	る環境づくり	3) 環境と健康にかかわる対策	れている。学習したり、自ら 調べたことを発表、説明する ことができている。 c. 人間生活と自然環境との				
		4) ごみの処理と上下水道の整備	関わりや環境衛生活動等に ついて関心を持ち、生涯にわ たっての健康の保持・増進に ついて考えようとしている。				

700 10 111	- 1 20	がサンプエバリ				
			a. 食品衛生活動、労働と適			
			切な健康管理について理解			
			できている。			
		5) 食品の安全性	b. 健康を支えるための環境			
			づくりについて理解を深め、			
			学習したことを集団討議の			
			なかで活用することができ			
			ている。			
			c. 食品衛生活動について関			
		6) 食品衛生にかかわる活動	心を持ち、生涯にわたっての			
			健康の保持・増進について考			
			えようとしている。			
			a. 健康課題やさまざまな保			
		7) 保健サービスとその活用	健活動、対策について関心を			
		\	持ち、生涯にわたっての健康			
		8) 医療サービスとその活用	の保持・増進について考えよ			
		9) 医薬品の制度とその活用	うとしている。	定期考査	観察	観察
		9) 医楽品の前及とその信用	b. 自分自身と社会全体の心			
		10) さまざまな保健活動や	身の健康を考えて、適切な判	振り返り	振り返り	振り返り
3 学 期		社会的対策	■ あ行動ができる。	シート	シート	シート
期			c. わが国の保健・医療制度や			
		11)健康に関する環境づく	医薬品、保健活動や対策につ	小テスト	小テスト	提出物
		りと社会参加	いて理解できている。			
			· CERT CC CV 30			

[※] 表中の観点について a:知識・理解 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

教科	保健体育	科目	保健	単位数	1 単位	年次	1年次
使用教科書	現代高等保險	現代高等保健体育(大修館書店)					
副教材等	現代高等保健体育ノート(大修館書店)						

1 担当者からのメッセージ(学習方法等)

時代背景や文化、環境などさまざまな観点から「健康」というものに対して理解を深め、自分自身の 人生を豊かにする実践力を身に付けよう。授業はもちろん、新聞やニュースなどからの健康時事問題 に興味を持ち、常に自分自身の人生設計に活かせる情報を得るように努力しましょう。

2 学習の到達目標

生徒個人の健康・安全について理解を深め、技能を身に付けるとともに、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を育む。

健康について、自他の課題を発見し、解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりをめざし、明るく豊かで活力ある生活 を営む態度を養う。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識·技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・「健康的な生活」「生命の維持」 「思春期を取り巻く健康リス ク」について知識を深め、健康に 関する個人の適切な意志決定・ 行動選択及び健康的な社会づく りを行うことが重要であること を理解する。 ・心肺蘇生法などの応急手当の 技能を身に付け、適切に行うこ とができる。	・授業で身に付けた知識の みならず、時事問題や身近 に起こりうる健康課題につ いて知識・理解を深め、個人 や集団で問題解決を図る 等、知識を活用する力を養 う。	・自他の健康の保持増進や それを支える環境づくりを めざして、主体性をもって 授業に参加する。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学	単				評価方法	
期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	知(a)	思(b)	主(c)
1	現	健康の考え方	a:国民の健康水準や疾病構造の	定期考査	観察	観察
学	代		変化に伴って変わってきている			
期	社		こと、健康は様々な要因の影響を	小テスト	小テスト	振り返り
	会		受けながら、主体と環境の相互作			シート
	٤		用の下に成り立っていること、健	振り返り	振り返り	
	健		康の保持増進には、健康に関する	シート	シート	提出物
	康		個人の適切な意志決定や行動選			
			択及び環境づくりが関わること			
			について、言ったり書きだしたり			
			している。			
			b:国民の健康水準と疾病構造の			
			変化、健康の考え方と成り立ちに			
			ついて、資料等で調べたことを基			
			に課題を見付けたり、整理したり			
			することで、健康に関する意志決			
			定や行動選択、健康に関する環境			
			づくりについて、学習したことを			
			個人及び社会生活での事例など			
			と比較したり、分類したり、分析			
			したりするなどし、それら発表を			
			したり、そう考えた理由を説明し 			
			ている。			
			c:健康の考え方について、資料を			
			探したり、見たり、読んだりする			
			などの学習活動に意欲的に取り			
			組もうとしている。			
		現代の感染症とその予防	a: 感染症とその予防について理			
			解している。			
			b:感染症についての課題を考え、			
			個人及び社会の取組み、対策を考			
			え、他者に伝えることができる。			
			c: 現代の感染症とその予防につ			
			いて、資料を探したり、見たり、			
			読んだりするなどの学習活動に			
			意欲的に取り組もうとしている。			

		生活習慣病などの予防と回	a: 生活習慣病の予防、がんにつ			
		復	いて理解している。			
			 b: 生活習慣病について資料等で			
			調べたことを基に課題を見付け			
			たり、整理したりするなどして、			
			それらを説明できる。			
			c:生活習慣病などの予防と回復			
			について,資料を探したり、見た			
			 り、読んだりするなどの学習活動			
			 に意欲的に取り組もうとしてい			
			る。			
2	安	応急手当	a: 応急手当の意義、重要性につ	定期考査	観察	観察
2 学 期	安全な		 いて理解し、日常的なけがや熱			
,,,	な社会生活		中症の応急手当ての手順や方	技能テス	振り返り	振り返り
	生		法、胸骨圧迫、人工呼吸、AED	1	シート	シート
	活		による除細動の原理や心肺蘇生			
			法の各手順のポイントを実践し	振り返り	小テスト	提出物
			たり、記述することができる。	シート		
			b: 日常生活で起こりうる傷害や			
			熱中症などの疾病について学ん	小テスト		
			だことを基に、応急手当が必要			
			な場面に遭遇した際、どのよう			
			な行動をとるか考えたり、基本			
			的な応急手当の方法や心肺蘇生			
			法について調べ、まとめたり、			
			実践するなどの活動から互いに			
			教え合いするなどの活動をする			
			ことができる。			
			c:応急手当の必要性や意義につ			
			いて調べ、日常生活のどのよう			
			な場面や状況で傷害等が発生			
			し、応急手当が必要な時にどの			
			ような行動が必要か調べたり、			
			考えたり、心肺蘇生法の手順や			
			AED の使い方を実践するなどの			
			学習活動に取組もうとしてい			
			る。			

·		中に 外で まいく 田) かけ	. atular ALVARIA 1 or 22 la + -	حات سات الملاجات	#D 🖶	/ru 🖶
	現代	喫煙、飲酒、薬物乱用と健康	a: 喫煙と飲酒は、生活習慣病の	定期考査	観察	観察
	社会		要因になること、薬物乱用は、心			
	現代社会と健康		身の健康や社会に深刻な影響を	振り返り	振り返り	振り返り
	健康		与えることから行ってはならな	シート	シート	シート
			いこと、喫煙と飲酒、薬物乱用の			
			対策には、個人や社会環境への対	小テスト	小テスト	提出物
			策が必要であること、感染症の発			
			生や流行には、時代や地域によっ			
			て違いがみられること、感染症の			
			予防には、個人的及び社会的な対			
			策を行う必要があることについ			
			て、理解している。			
			b: 喫煙、飲酒と健康、薬物乱用			
			と健康、感染症とその予防につ			
			いて、学習したことを、個人及			
			び社会生活や事例と比較した			
			り、分析したり、評価したりす			
			るなどしている。また、筋道を			
			立ててそれらを説明している。			
			c:喫煙、飲酒と健康、薬物乱用と			
			健康、感染症とその予防につい			
			て、課題の解決に向けての話合い			
			や意見交換などの学習活動に意			
			欲的に取り組もうとしている。			
		精神心疾患の予防と回復	a: 精神疾患の予防と回復には、			
			健康的な生活習慣の実践ととも			
			に、心身の不調に気付くことが重			
			要であることについて、理解して			
			いる。			
			b: 精神疾患の予防と回復につい			
			て学習したことを筋道を立てて			
			説明し、社会的な対策について			
			考えを述べている。			
			c:精神疾患の予防と回復につい			
			て、課題の解決に向けての話合い			
			や意見交換などの学習活動に意			
			欲的に取り組もうとしている。			
<u></u>			サンドンプラングロ ひ ノ こ ひ こ ひ こ の こ の 。			

		(14)(1,1)				
3	安	安全な社会づくり	a: 交通事故を防止するには、車	定期考査	観察	観察
3 学 期	安全な社会生活		両の特性の理解、安全な運転や歩			
	社会		行など適切な行動、自他の生命を	振り返り	振り返り	振り返り
	生		尊重する態度、交通環境の整備な	シート	シート	シート
	(白		どが関わること、交通事故には責			
			任や補償問題が生じることにつ	小テスト	小テスト	提出物
			いて、理解している。			
			b:交通事故の現状、交通社会で			
			必要な資質と責任、安全な社会づ			
			くりについて、資料等で調べたこ			
			とを基に課題を見付けたり、整理			
			したり、学習したことを個人及び			
			社会生活や事例と比較したり、分			
			析したりするなどして、それらを			
			説明している。			
			c:交通事故の現状、交通社会で必			
			要な資質と責任、安全な社会づく			
			りについて、資料を探したり、見			
			たり、読んだり、課題の解決に向			
			けての話合いや意見交換するな			
			どの学習活動に意欲的に取り組			
			もうとしている。			

[※] 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

学校番号	2002
1 1 1 1	2002

教科	保健体育	科目	体育	単位数	2 単位	年次	3年次	
使用教科書	現代高等保備	現代高等保健体育 (大修館書店)						
副教材等	ステップア	ステップアップ高校スポーツ 2023(大修館書店)						

1 担当者からのメッセージ(学習方法等)

- ・集団行動や選択体育の中で、自己の能力に応じて基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高めよう。
- ・自他の運動を観察・分析することで、興味・関心を高め、運動を通して楽しさや喜び、達成感を分かち合おう。

2 学習の到達目標

2年間で培ってきた基本的技能や応用的技能をより一層追究し、戦術・高等技術への挑戦など自らの技能を高めることや種目の特性やルールなどを正しく理解することで、課題を解決しようと自ら考え工夫する力や、仲間の技能を観察・分析・助言と言った生徒間での相互指導ができる資質や能力を養う。また、自己の能力・興味・関心等に応じて選んだ運動種目を履修することによって、得られる達成感や成就感を体得し意欲を高め、生涯にわたる豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育てる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む 態度
観点の趣旨	特性やねらいを把握。 実践・応用できる科学的知識を身につける。 積極的に研究する姿勢を養い理解を深める。 仲間と連携・協力してゲームを楽しむ。 記録や技能向上に挑戦する。	知識を活用し、技能向上につなげる。 学習で得た成果を自ら応用・ 発展させ、他の運動や実生活 に生かせる。	自ら進んで運動の楽しさや 喜びを味わうこと。 公正・協力・責任・共生など の態度を身につける。 安全の確保ができ、また勝敗 や結果を受け入れ、個人の技 能・能力を客観的に判断する ことができる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学	単				評価方法	
期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	知(a)	思(b)	主(c)
	体つくり運動	個人での体つくり運動 集団での体つくり運動 「実生活に生かす運動の計画」	a:運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解し運動に取り組んでいる。b:ねらいを踏まえて、自己の課題に応じた活動を選んでいる。ねらいや体力の程度に応じてトレーニングの条件を踏まえた適切な運動計画を立てている。仲間と学習する場面で体力や個々の違いに配慮した補助や運動の仕方などを見つけ、伝えている。c:体つくり運動の学習に意欲的に取り組み、運動の楽しさや心地よさを味わおうとしている。体力の違いに配慮し、仲間協力したり、自己の責任を果たそうとしている。健康・安全を確保して習いる。健康・安全を確保している。	観察 技 ト 振 シ し り し に の し に の に 。 に る に 。 。 。	観察 振り返り ト	観察 振り レート
1学期	選択競技:ベースボール型・ネット型・ゴール型	ベースボール型 ソフトボール ネット型 テニス 卓球 ゴール型 ハンドボール サッカー	に取り組もうとしている。 a:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解し、各種目の特性に応じた、各種目の特性に応じた、各種目を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c:各種目の楽しさや喜びを味わうことができるように勝敗を冷静に受け止めたり、よ、マナーることが止めたりとすること、ときなど、はいたり組もうとしてい組もうとしています。	観察 技能 より より より より ない ない ない ない ない ない ない ない ない ない	観察 振り返り シート	観察 振り返り ト
	体育理論	体育理論 (3)豊かなスポーツライ フの設計の仕方運動・スポ ーツの学び方	る。 a:社会の変化とスポーツの役割、 地域とスポーツクラブの関わり、 スポーツと環境問題について理 解できる。	観察 技能テス ト	観察 振り返り シート	観察 振り返り シート

	1		1	1	ı	ı
			b: ライフステージやライフスタ		-1	(H
			イルに応じたスポーツライフの	振り返り	確認テス	提出物
			設計を目指し、適切な判断と表	シート	F	
			現ができる。			
			c:体育理論の学習に主体的に取			
			り組もうとしている。			
2	選		a: 技術や技の名称や行い方、体	観察	観察	観察
2 学 期	選択競:	ダンス	力の高め方、運動観察の方法を理			
	技	陸上競技	解し、各種目の特性に応じた、各	技能テス	振り返り	振り返り
	~ ~		種目、演技特有の技能を身につけ	1	シート	シート
	ース゛	ネット型	ている。			
	ボー		b: 生涯にわたって各種目を豊	振り返り		
	ル 型	バドミントン	かに実践するための自己の課題	シート		
	•	ビーチバレーボール	に応じた運動の取り組み方を工			
	ネッ		夫している。			
	ト 型		c: 各種目の楽しさや喜びを味わ			
	· 'n	ゴール型	うことができるように勝敗を冷			
	1	コール生	静に受け止めたり、よい演技を讃			
	ル 型	ハンドボール	えようとすること、マナーやルー			
			ルを大切にしようとすることや			
		サッカー	自己責任を果たそうとするなど、			
			健康や安全を確保して、自主的に			
			取り組もうとしている。			
3	選	選択球技	a: 技術や技の名称や行い方、体	観察	観察	観察
3 学 期	選択球		力の高め方、運動観察の方法を			
州	技	バスケットボール	理解し、各種目の特性に応じて	技能テス	振り返り	振り返り
			ゲームを展開するための作戦に	<u>۱</u>	シート	シート
		サッカー	応じた技能や仲間との連携した			
			動きを身につけている。	振り返り		
		卓球	b: 生涯にわたって球技を豊かに	シート		
		, ,	実践するための自己の課題に応			
			じた運動の取り組み方を工夫し			
			ている。			
			c: 各種目の楽しさや喜びを味わ			
			うことができるよう、フェアプ			
			レイを大切にしようとするこ			
			と、自己責任を果たそうとする			
			こと、作戦などについての話合			
			いに貢献しようとすることなど			
			や健康や安全を確保して、自主			
			的に取り組もうとしている。	<u> </u>		

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

子仪笛々

教科	保健体育	科目	体育	単位数	2 単位	年次	2年次
使用教科書	現代高等保健体育 (大修館書店)						
副教材等	ステップアップ高校スポーツ 2024(大修館書店)						

1 担当者からのメッセージ(学習方法等)

- ・集団行動や選択体育の中で、自己の能力に応じて基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高めよう。
- ・自他の運動を観察・分析することで、興味・関心を高め、運動を通して楽しさや喜び、達成感を分かち合おう。

2 学習の到達目標

- ・運動の楽しさや喜びを深く味わい、運動の場面だけではなく、日常生活に生かすなど、生涯に わたって豊かなスポーツライフを継続することについての知識や理解を深め、各種目に応じた 運動の技能を身に付けるようにする。
- ・自己や仲間の考えたことを他者に伝え、課題解決に向けて思考し、適切に判断する能力を養う。
- ・運動を通して、社会的な態度や健康、安全に留意して運動をする態度を育て習慣化し、生涯に わたって継続して運動に親しむ態度を養う。

3 評価の観点及びその趣旨

н г ірш			
観 点	a:知識·技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む 態度
観点の趣旨	特性やねらいを把握。 実践・応用できる科学的知識を身につける。 積極的に研究する姿勢を養い理解を深める。 仲間と連携・協力してゲームを楽しむ。 記録や技能向上に挑戦する。	知識を活用し、技能向上につなげる。 学習で得た成果を自ら応用・ 発展させ、他の運動や実生活 に生かせる。	自ら進んで運動の楽しさや 喜びを味わうこと。 公正・協力・責任・共生など の態度を身につける。 安全の確保ができ、また勝敗 や結果を受け入れ、個人の技 能・能力を客観的に判断する ことができる。
1	- 2 4H I., 44 2 . N 2	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	while was to a second second

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
期				知(a)	思(b)	主(c)
	体つ	個人での体つくり運動	a:運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解し運動	観察	観察	観察
	<	集団での体つくり運動	に取り組んでいる。	技能テス	振り返り	振り返り
	り		b:ねらいを踏まえて、自己の課題	1	シート	シート
	運	「実生活に生かす運動の計	に応じた活動を選んでいる。ねら			
	動	画」	いや体力の程度に応じてトレー	振り返り		
			ニングの条件を踏まえた適切な	シート		
			運動計画を立てている。仲間と学			
			習する場面で体力や個々の違い			
			に配慮した補助や運動の仕方な			
			どを見つけ、伝えている。			
			c:体つくり運動の学習に意欲的			
			に取り組み、運動の楽しさや心地			
			よさを味わおうとしている。体力			
			の違いに配慮し、仲間協力した			
1			り、自己の責任を果たそうとして			
			いる。健康・安全を確保して学習			
			に取り組もうとしている。			
1 学 期		陸上競技		観察	観察	観察
241	陸上競技	ハードル走 走り高跳び	a:技術や技の名称や行い方、体力 の高め方、運動観察の方法を理解 し、各種目の特性に応じた、各種 目、演技特有の技能を身につけて	技能テスト	振り返りシート	振り返り シート
			いる。b:生涯にわたって各種目を	振り返りシート		
	技	器械運動	豊かに実践するための自己の課			
	器械運動		題に応じた運動の取り組み方を			
		マット運動	工夫している。			
		鉄棒	c:各種目の楽しさや喜びを味わ			
	ン		うことができるように勝敗を冷			
	ス (静に受け止めたり、よい演技を讃			
	(選択)	ダンス	えようとすること、マナーやルー			
			ルを大切にしようとすることや			
		フォークダンス	自己責任を果たそうとするなど、			
		現代的なリズムのダンス	健康や安全を確保して、自主的に			
		創作ダンス	取り組もうとしている。			

	1 /20/2	1		T	Г	ı
	水泳	背泳ぎ	a: 技術の名称や行い方、体力の	観察	観察	観察
			高め方、運動観察の方法を理解			
	(男子	バタフライ	し、水泳の特性に応じた、効率的	技能テス	振り返り	振り返り
1 • 2 学期			な泳法を身につけている。	F	シート	シート
	女子)	メドレー	b: 生涯にわたって水泳を豊かに			
			実践するための自己の課題に応	振り返り		
			じた運動の取り組み方を工夫し	シート		
			ている。			
			c: 水泳の楽しさや喜びを味わう			
			ことができるように勝敗を冷静			
			に受け止め、マナーやルールを大			
			切にしようとすることや自己責			
			任を果たそうとするなどや水泳			
			の事故防止に関する心得など、健			
			康や安全を確保して、自主的に取			
			り組もうとしている。			
	選択	ハンドボール	a:技術や技の名称や行い方、体力	観察	観察	観察
	択球		の高め方、運動観察の方法を理解			
	球技		し、各種目の特性に応じた、各種	技能テス	振り返り	振り返り
			目、演技特有の技能を身につけて	<u>۲</u>	シート	シート
			いる。b:生涯にわたって各種目を			
		バレーボール	豊かに実践するための自己の課	振り返り		
			題に応じた運動の取り組み方を	シート		
			工夫している。			
			c:各種目の楽しさや喜びを味わ			
			うことができるように勝敗を冷			
		テニス	静に受け止めたり、よい演技を讃			
			えようとすること、マナーやルー			
			ルを大切にしようとすることや			
			自己責任を果たそうとするなど、			
			健康や安全を確保して、自主的に			
			取り組もうとしている。			
	体育理	体育理論	a:スポーツの技術や戦術、ルー	観察	観察	観察
		(2) 運動・スポーツの学	ルの変遷について理解してい			
	論	び方	る。	確認テス	振り返り	振り返り
			b:効果的な動きのメカニズムに	<u>۲</u>	シート	シート
			ついて自身の考えを表現するこ			
			とができる。	振り返り	確認テス	提出物
			c:体育理論の学習に主体的に取	シート	F	
			り組もうとしている。			
			1			

3学期	陸上競技	長距離走	a:体力の高め方を理解し、ペー	観察	観察	観察	
			スの変化に対応して走ることが				
			できる。	技能テス	振り返り	振り返り	
			b: 生涯にわたって運動を豊かに	1	シート	シート	
			実践するための自己の課題に応				
			じた運動の取り組み方を工夫し	振り返り			
			ている。	シート			
			c:一人一人の違いに応じた課題				
			や挑戦を大切にしようとし、健				
			康や安全を確保して、自主的に				
			取り組もうとしている。				
	選択球技	選択球技	a: 技術や技の名称や行い方、体	観察	観察	観察	
			力の高め方、運動観察の方法を				
		ラグビー	理解し、各種目の特性に応じて	技能テス	振り返り	振り返り	
			ゲームを展開するための作戦に	1	シート	シート	
		バドミントン	応じた技能や仲間との連携した				
			動きを身につけている。	振り返り			
		卓球	b: 生涯にわたって球技を豊かに	シート			
			実践するための自己の課題に応				
			じた運動の取り組み方を工夫し				
			ている。				
			c:各種目の楽しさや喜びを味わ				
			うことができるよう、フェアプ				
			レイを大切にしようとするこ				
			と、自己責任を果たそうとする				
			こと、作戦などについての話合				
			いに貢献しようとすることなど				
			や健康や安全を確保して、自主				
			的に取り組もうとしている。				

[※] 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度