

学校運営協議会議事録

|        |                 |
|--------|-----------------|
| 校名     | 大阪府教育センター附属高等学校 |
| (准)校長名 | 福本 美紀           |

|         |                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 開催日時    | 令和8年6月15日(月) 15:00 ～ 17:00                                                                                                                                                                                   |
| 開催場所    | 大阪府教育センター附属高等学校 1号棟3階 探究図書館                                                                                                                                                                                  |
| 出席者(委員) | 委員5名                                                                                                                                                                                                         |
| 出席者(学校) | 校長、本校教頭、本校首席(2)、分校首席                                                                                                                                                                                         |
| 傍聴者     | 大阪府教育センター(カリキュラム開発部部長、高等学校教育推進室長、高等学校教育推進室主任指導主事)                                                                                                                                                            |
| 協議資料    | (1)学校経営計画等について(校長)<br>(2)再編計画(本校)について(本校教頭)<br>(3)窓明分校について(分校首席)<br>(4)授業研究について(授業研究委員会)<br>(5)進路指導について(首席兼進路指導主事)<br>(6)国際交流について(国際交流委員会)<br>(7)使用教科書選定状況について(教務部)<br>(8)広報・地域連携について(首席)<br>(9)探究ナビについて(首席) |
| 備考      |                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 議題等(次第順)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| (1)学校経営計画等について(校長)<br>(2)再編計画(本校)について(本校教頭)<br>(3)窓明分校について(分校首席)<br>(4)授業研究について(授業研究委員会)<br>(5)進路指導について(首席兼進路指導主事)<br>(6)国際交流について(国際交流委員会)<br>(7)使用教科書選定状況について(教務部)<br>(8)広報・地域連携について(首席)<br>(9)探究ナビについて(首席)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 協議内容・承認事項等(意見の概要)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| (1)学校経営計画等について(校長)<br>・今年度の学校経営計画からは窓明分校についても記載。<br>・本校は「探究」と「授業研究」を2本柱とすることを堅持。<br>・分校は府立高校全体の不登校支援に関するセンター的な役割を果たす。<br>・本校も分校も、安全安心な学校づくりをめざすとともに、ナビゲーションスクールとして情報や成果を積極的に発信する。<br>・働き方改革において、担任と副担任で業務を分担するなど、「業務の質の効率化」「業務量の均等化」を図る。<br>＜委員より＞<br>・働き方改革に伴って部活動等、生徒に支障が出ることはないか。<br>＜学校より＞<br>・複数顧問制であるため、部活動付添の輪番制を促すなど、業務量の均等化を図りたい。<br>・部活動指導員等、外部人材の活用も積極的に行う。<br>(2)再編計画(本校)について(本校教頭)<br>・今年度より再編計画PT(第3期)が始動。<br>・第3期は、第2期(昨年度)までの検討事項を具体化・試行実施するタームと位置づける。<br>・令和10年度からの学校特色枠選抜についての報告。<br>・令和9年度以降、週30単位での教育課程に改編の方向。<br>＜委員より＞<br>・選抜に学校特色枠を設けるということは、より多様な選択が可能になるということか。<br>＜学校より＞<br>・「生徒の好きを伸ばす」ことが可能で、多様な学びが実現できるよう、カリキュラムをはじめとした環境を整えたい。<br>(3)窓明分校について(分校首席)<br>・府立学校に在籍している1年生、2年生の不登校または不登校傾向にあり、本校への登校意欲がある生徒のうち、全ての要件を満たす生徒が対象。<br>・今年度は1年生10人程度、2年生10人程度の募集。<br>・高等学校の卒業に必要な学びに加え、心を癒し育む科目、興味のあるものを見つけ深める科目など、窓明分校独自のカリキュラムを実施。<br>・学生スタッフ等も募集。<br>＜委員より＞<br>・保護者および生徒が必要な時に支援が受け入れられるよう、外部機関との連携を考えてほしい。<br>・社会性はどのように育むのか。<br>＜学校より＞<br>・SC、SSWも含めて、外部機関との連携を検討していく。<br>・全日制／単位制という強みを生かし、人とつながり、様々な体験を踏まえて社会性を育みたい。<br>・社会に出て困らないよう、卒業後を見据えた教育活動を展開していきたい。<br>(4)授業研究について(授業研究委員会)<br>・生徒の主体的・対話的で深い学びを育むために、学校全体として授業研究サイクルを確立することを目標にしている。<br>・今年度は各教科における「探究的な学び」のデザインをテーマに年3回の校内研修を実施。<br>・授業見学weekや授業公開月間等の機会を校内研修へ接続する。<br>・クローバープラン(キャリア・パスポート)を活用することで「学び続ける力」や「継続して努力をする力」を育みたい。<br>(5)進路指導について(首席兼進路指導主事)<br>・生徒の自己実現に向けた進路指導を徹底して行っていきたい。<br>・多様な進路実現をサポートできるよう、進学、就職などの主担当を配置している。<br>・3年間を通じてポートフォリオを作成することができるよう、継続的に支援を行う。<br>・大学入試制度の大幅改革に対応できるよう組織的に対応および支援を行う。<br>(6)国際交流について(国際交流委員会)<br>・今年度7名の生徒がオーストラリア・アデレードへ夏期語学研修へ行く。<br>・アデレードのHeath Field High Schoolとパートナーシップ協定を締結。<br>・事前研修については大阪経済法科大学と連携して実施する。<br>(7)使用教科書選定状況について(教務部)<br>・6月現在は各教科で教科用図書の選定途中である。結果については11月の学校運営協議会にて報告する。<br>(8)広報・地域連携について(首席)<br>【広報】・年間3回のオープンスクールに加え、様々な学校外の説明会に参加する。<br>【広報】・HPやパンフレットも大幅にリニューアルし、個別最適な学びを推進することは伝えながらも、協働的な学びの中で成長する生徒自身が学校の魅力の中核となるように運営を行う。<br>【広報】・今年度より6月に中学校の教員および近隣の学習塾の講師を対象とした説明会を開催。<br>【地域連携】・地域連携は昨年度と同様に、地域とのつながりを大切にしたい取り組みを継続。<br>【地域連携】・現在の教員の働き方や生徒および地域を取り巻く状況を考慮しつつ、地域の小学校や中学校など、新たな繋がりを構築したい。<br>【地域連携】・四恩学園とはボランティア活動や校庭開放、文化祭での交流を中心に連携する。<br>【地域連携】・苅田小学校とは文化祭や探究発表会、作品交流を中心に連携する。<br>(9)探究ナビについて(首席)<br>・令和9年度「個別最適な学び推進校」への学校改編に向け、探究が他の教科に先んじて実践研究を実施。<br>・個別最適な学びを協働的な学びの中で実施。<br>・他者との協働の中で、自らの視座に気づく、自身の学び(変容)に自覚できるよう支援する。 |

| 次回の会議日程 |                     |
|---------|---------------------|
| 日時      | 令和8年11月13日(金)15:00～ |
| 会場      | 探究図書館               |