

令和5年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

生徒の多様性を尊重し、一人ひとりの成長に寄り添う指導を行うことにより、常に変化する社会の中で、様々なかたちで社会とかがわることができる人を育てます。また多文化共生社会で活躍できる人を育てます。

★多部制単位制の柔軟な教育システム、きめ細かな学習指導と教育相談により「4つの力」を育みます。

1. **学び続ける力**：主体的かつ継続的に学習に取り組み、努力できる。
2. **他者と関わり生きていく力**：自分を大切に思うとともに、他者を理解し、思いやりの心を持って行動できる。
3. **課題を乗り越える力**：さまざまな課題に向き合い、計画を立てて解決できる。
4. **自分の将来を考える力**：自らの可能性と生き方を見つめ、将来を切り拓いていくことができる。

2 中期的目標

1 「学び続ける力」を育む

- (1) わかる喜びやできる楽しさを実感できるよう、生徒一人ひとりの課題を把握した学習支援をすすめる。
- (2) すべての生徒が積極的に授業に出席し、基礎学力の定着や主体的に学びあう授業づくりをすすめる。
- (3) 教員間での相互授業見学、授業研究に向けた研修を通して、教員の授業力向上を図る。

※学校教育自己診断における生徒の学習満足度 83%以上 (R3：81.6% R4：89.1%)

2 「他者と関わり生きていく力」を育む

- (1) すべての生徒が安心して学ぶことができるようスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等の外部人材との連携により、きめ細かな教育相談体制を構築する。
- (2) 社会生活を営むうえで必要なルールやマナーを習得するとともに、ソーシャルスキルトレーニングを活用して、必要なコミュニケーション能力を高める。
- (3) 自分の個性を大切にしながら、お互いの個性を尊重する思いやりの心を育む。
- (4) ボランティア活動、地域連携などの取組みにより、自己肯定感・自己有用感を高める。

※学校教育自己診断における生徒の教育相談満足度 78%以上 (R3：72.9% R4：78.3%)

3 「課題を乗り越える力」を育む

- (1) 総合的な探究の時間等において、自ら考える力を育み、ソーシャルスキルトレーニングを活用して、課題を一つひとつ解決する力を高める。
- (2) 生徒一人ひとりの背景を把握し、外部人材も活用しながら自ら課題解決に向かう力を高めるよう支援する。

4 「自分の将来を考える力」を育む

- (1) 職場見学やインターンシップを通して実社会を体験する機会を設けるなどキャリア教育を充実させ、将来を見すえた進路指導を行う。
- (2) 生徒一人ひとりが希望する生き方や進路を実現できるよう、入学時から組織的・計画的にキャリアプランニング能力を高める取組みをすすめる。

※学校教育自己診断における生徒の進路学習及び進路情報に対する満足度 83%以上 (R3：89.6% R4：89.1%)

5 多文化共生社会で活躍できる力を育む

- (1) 日本語指導が必要な帰国生徒・外国人生徒入学者選抜実施校2年目として、日本語指導が必要な生徒に対する日本語運用能力の向上や母語指導の充実、進路実現に向けての支援体制を整える。
- (2) 学校経営推進費 (R4より3年間)：「日本語教育推進校」としてのミッションを担うための環境整備計画をとおして多文化共生の学校づくりをすすめる。

※学校教育自己診断における生徒「多文化共生について学ぶ機会がある」 78%以上 (R4より新規：76.7%)

6 地域に根ざした信頼される学校づくり

- (1) 家庭や地域との連携強化により、多様な生徒を支える地域に根ざした多文化共生をすすめ、すべての生徒一人ひとりを大切に育てていく。
- (2) 教職員が、心身共に健康な状態で生徒と向き合うことができるよう、学校における働き方改革の取組みをすすめる。

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

学校教育自己診断の結果と分析 [令和5年1月実施分]	学校運営協議会からの意見

3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標[R4年度値]	自己評価
1 「学び続ける力」の育成	<p>(1) 安心して学べる学習環境の整備</p> <p>(2) わかる喜びやできる楽しさを実感できる学習支援</p> <p>(3) 教員の授業力向上</p>	<p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 安心して授業を受けることができるようルール・マナーを大切にした授業環境を整える。 <p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ICT 機器を積極的に活用し、わかりやすい授業づくりを推進する。 学習支援クラウドサービスを活用した学習活動を発展させる。 授業に出席することの大切さのわかる授業づくり、評価の工夫を行う。 <p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> 観点別学習状況評価の観点を持った授業研究をすすめる。 1人1台端末を活用した授業実践の研究をすすめる。 年に3回、授業見学月間を設定し、授業見学シートを活用する。 	<p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 生徒向け学校教育自己診断「授業では積極的に学ぼうと思うような環境が保たれている」83%以上をめざす。[91.3%] <p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 「授業などで視聴覚機器やICT機器などを活用している」90%以上。[95.7%] 「授業はわかりやすく、内容に満足できる」83%以上を維持。[89.1%] 「教え方に工夫をしている先生が多い」83%以上を維持。[97.8%] 「先生は学習で自分が努力したことを認めてくれる」83%以上を維持。[95.7%] 「学習の評価について納得できる」83%以上を維持。[93.5%] <p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> 活用の好事例の共有の研修の機会をもつ。 授業見学月間の授業見学回数を2回以上授業見学シートを3枚以上作成。 	
2 「社会生活力」の育成	<p>(1) SC、SSW等の外部人材との連携による、きめ細かな教育相談体制および生徒指導</p> <p>(2) 社会生活を営むうえで必要なルールやマナーの習得とSSTの活用</p> <p>(3) お互いの個性の尊重</p> <p>(4) ボランティア活動、地域連携などの取組。</p>	<p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 高校生活支援カードを活用するとともに、中学校・家庭・専門人材・福祉等の関係機関との連携を深め、課題を教職員が共有し、外部人材との協力により教育相談体制を構築する。 生徒の状況をさまざまな角度から観察し、丁寧な指導と温かみのある声かけにより、問題事象の早期発見、早期対応を心がける。 <p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> すべての教育活動において、社会のルールやマナーを学ぶ機会をつくりながら、SSTをすすめる。 総合的な探究の時間とLHRの内容の整理しSSTの内容がより効果的になるよう企画していく。 <p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> 自他を大切にすることを育むために、3Rを大切にすることを継続して行う。 人権学習や外部講師を招いた講演会を企画する。 多文化共生やネットリテラシーに関してLHRや行事等で学ぶ機会や講演会を企画する。 <p>(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> 校内外美化活動はじめ地域におけるボランティア活動の企画を行う。 近隣保育園、支援学校との交流の継続。 	<p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 生徒向け学校教育自己診断の教育相談満足度75%以上。[78.3%] 生徒向け学校教育自己診断の入学満足度83%以上を維持。[95.7%] 生徒向け学校教育自己診断「学校生活についての先生の指導は納得できる」83%以上を維持。[95.7%] <p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 生徒向け学校教育自己診断「命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会がある」83%以上を維持。[97.8%] <p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> 生徒向け学校教育自己診断「人権について学ぶ機会がある」83%以上を維持。[95.7%] 学校教育自己診断において「多文化共生について学ぶ機会がある」の項目設定。78%以上。[76.7%] <p>(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動の内容、回数、振り返りがどうであったか。 	
3 「課題を乗り越える力」の育成	<p>(1) 探究等の教育活動におけるSSTの活用</p> <p>(2) 外部人材を活用した支援</p>	<p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 総合的な探究の時間において計画的にSSTを実施する。 <p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教員間で生徒の状況を共有しながら、SC、SSW、CCと連携して生徒支援を行う。 外部機関との連携も積極的に行う。 	<p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 総合的な探究の時間において計画的にSSTが実施できたか。教育産業との連携により前期8回、後期8回[年16回]。 SSTの実施内容についての教員の振り返りがどうであったか。教員アンケート等により検証する。 <p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ケース会議や、外部人材との連携により支援が適切に行われたか。情報共有が効果的に行われたか修学支援委員会等において検証する。 	

4 「自分の将来を考える力」の育成	(1) 将来を見すえた進路指導	(1) ・個別面談を丁寧に行い、一人ひとりの興味・関心を引き出し、それぞれの生活スタイルやペースに合わせた受講登録を通して将来について考える力をつける支援をする。 ・通信併修や技能審査・高認など外部単位の案内を丁寧に行う。 ・ガイダンス、講演、リモート見学会等、生徒一人ひとりが具体的な進路を見据えることができる取り組みを計画する。 ・外部講師、地域人材などを活用し、生徒の進路意識を高める取り組みをすすめる。	(1) ・生徒向け学校教育自己診断「将来の進路や生き方について考える機会がある」83%以上を維持。[97.8%] ・生徒向け学校教育自己診断「学校は、進路についての情報を知らせてくれる」83%以上を維持。[89.1%] ・多様な生徒の状況、ニーズに合わせた、外部講師や地域人材などを活用した講演会や交流などの回数および内容（5回以上）。	
5 多文化共生社会で活躍できる力の育成	(1) 日本語指導が必要な生徒に対する支援体制の構築 (2) 多文化共生の学校づくり	(1) 日本語指導が必要な帰国生徒・外国人生徒入学選抜実施校として、日本語指導が必要な生徒に対する母語指導の充実、進路実現に向けての支援体制を整える。 (2) 学校経営推進費（R4）「日本語教育推進校」としてのミッションを担うための環境整備計画をととして多文化共生の学校づくりをすすめる。	・日本語指導が必要な生徒の入学満足度の肯定的回答80%をめざす[95.5%] ※学校教育自己診断における生徒「多文化共生について学ぶ機会がある」78%以上 [R4より新規：76.7%]	
6 地域に根ざした信頼される学校づくり	(1) 地域との連携、生徒一人ひとりを大切に育てる ア. 受験生・中学校・地域向け広報の充実 イ. 多様な生徒たちの活躍の場づくり・居場所づくり (2) 学校における働き方改革の取り組み	(1) ア・HP では入試関係や行事、学校生活について適宜発信する。 イ・生徒会活動を通じリーダーを育成し、生徒が主役の学校行事の企画をすすめる。 ・wakaba カフェの継続と居場所となる図書館経営をすすめる。 (2) ・各種ソフトウェアやクラウドサービスを有効活用し、業務の効率化をはかる。	(1) ・内容、頻度、反応がどうであったか。 ・学校行事への肯定的回答80%をめざす。 ・生徒向け学校教育自己診断「行事は楽しく行えるよう工夫されている」85%以上をめざす。[95.7%] (2) ・教職員の時間外労働時間数を前年度より低減する。 ・ストレスチェック集団分析結果で総合健康リスクを100以下を維持する。[R4/81]	