聴覚障がい教育支援情報紙



No348 令和6年12月18日 発行:大阪府立中央聴覚支援学校 聴覚支援センター

-Index-

紙上報告② 第 17 回「きこえない」を知る二日展 自立活動の取り組み紹介「きこえの視覚化」 近畿教育オーディオロジー研究協議会



紙上報告②

第17回「きこえない」を知る二日展

「令和6年度冬の学習会」案内

前号に引き続き、第17回「きこえない」を知る二日展の展示内容について、掲載します。

津波フラッグ

「津波フラッグ」は大津波警報、津波警報、津波注意報(以下、「津波警報等」という)が発表されたことをお知らせする旗です。



二日展では、実物大の『津波フラッグ』をお借りして展示しました。

津波警報等は、テレビやラジオ、携帯電話、サイレン、鐘等、様々な手段で伝達されますが、令和2年6月から海水浴場等で「津波フラッグ」による視覚的伝達が行われています。「津波フラッグ」を用いることで、聴覚障がいのある方や、波音や風で音がききとりにくい遊泳中の方などにも、津波警報等の発表を知らせることができます。



(参考) 津波フラッグホームページ 気象庁 https://www.data.jma.go.jp

電話リレーサービス

電話リレーサービスは、聴覚や発話に 困難のある人(きこえない人)と、きこ える人(聴覚障がい者等以外の人)との 会話を、通訳オペレータが「手話」また は「文字」と「音声」を通訳することに より、電話で即時双方向につながること ができる、法律に基づいた公共インフラ としてのサービスです。



二日展では、来場者に電話リレーサービスを体験していただきました。病院や美容院、歯医者の予約など、設定を選んだうえで、実際にその場で電話をしていただき、オペレータの方が通訳を行いました。「電話リレーサービス」という言葉を知っている方は多くいましたが、「実際に

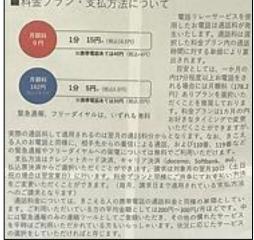
使ったことがない」「登録方法がわからない」という 方が多く、体験後はとても熱心にスタッフの方に質問 されていました。

電話リレーサービスの内容について まとめたものを掲示しました!









(参考) 電話リレーサービス (公式ウェブサイト) https://www.nftrs.or.jp/

\二日展アンケートより(一部抜粋)/

- · VUEVO の機能を実際に見ることができて良かったです。とても正確で驚きました。
- ・電話リレーサービスは、名前ぐらいしか知らなかったので、今回体験することができ、 電話の選択肢もあることがわかって良かったです。
- ・いろいろな知らない情報を知ることができて、良かったです。
- ・いろいろな情報が集まり、サービスを知れて勉強になりました。
- ・毎年、どんな内容かなと楽しみにしています。カフェに行ってみたいと思いました。
- ・きこえる人と、きこえない人との関係性や距離感が近づいていくのが、実感できました。

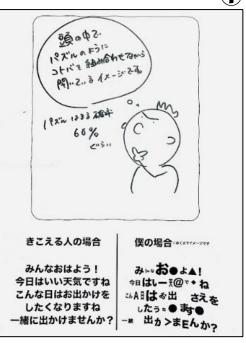
自立活動の取り組み紹介「きこえの視覚化」

本校では、聴覚に障がいのある幼児児童生徒が、たくましく生きる力と豊かな感性と言語力をもって社会的自立をめざす教育を進めています。そのため、自立活動では、乳幼児教育における保護者支援の段階から、コミュニケーション能力の育成と障がい認識を促す教育を進めています。その方策として、系統だった学習(聴覚活用、音声日本語、書記日本語、手話指文字)を行い、ゆたかな言語力と社会参加への意欲を育てています。

今年度、中学部1年生を対象にした聴覚学習では「きこえの視覚化」をテーマに授業を展開しました。自分のきこえについて、相手に伝えるための方法のひとつとして、イラストや文字で伝える方法について学びました。

学習を進めるにあたって、本校で勤務する 聴覚に障がいのある教員が作成した「きこえ の視覚化」の例を提示しました。 **②**





①を記入した教員は、平均聴力レベルが 100dB 程度で、両耳に補聴器を装用しています。本校では手話のある環境で、コミュニケーションを図っていますが、手話がない環境のときには、聴覚を活用しながら話者の口形を見て、会話の内容を理解されているとのことです。頭の中でパズルのようにことばを組み合わせながらきくようなイメージであることを、イラストや文字で伝えています。

②を記入した教員は、平均聴力レベルが 100dB 程度で、両耳に補聴器を装用しています。補 聴器からの音声のほか、手話や話者の口形などの視覚的な情報によって、会話の内容を類推して 理解しています。また、複数人が参加する会議では、Google 音声文字変換などの音声認識シス テムを活用しています。

話者がマスクを着用している場面では、声を出していることすらわからないこと、補聴器を装用していてもクリアにきこえるわけではないこと、自宅では補聴器を外して過ごすことで、リラックスしたり、物事に集中したりできることなどを記入しています。外した補聴器を、乾燥ケースに保管していることも記入しているので、補聴器や人工内耳を正しく管理していることが伝わってきます。最近は、音楽の世界に触れていることも、ユニークなイラストなどを用いて表現しています。

③を記入した教員は、平均聴力レベルが 100dB

程度で、両耳に補聴器を装用しています。補聴器 からの音声と手話、話者の口形などの視覚的な情 報によって、会話の内容を類推し、理解していま

す。かわいいイラストで、補聴器がなくてもきこ える音(太鼓)について表現しています。聴覚学

習では、「音=空気の振動」であることについて

も学びますが、その内容ともリンクしています。

また、動物の鳴き声のきこえ方についても触れて

います。高い音がきこえにくいことが伝わってく

る内容となっています。

教員の心の声が伝

わってきます!



①~③の他にも、複数の教員が「きこえの視覚化」の例を作成しました。いろいろなきこえ方があること、伝え方も多様であることについて、子どもたちは学び、自分なりの「きこえの視覚化」に取り組むことができました。

1対1のとき、話のトピックがわかるとき、静かなときはきこえるけど…

近畿教育オーディオロジー研究協議会

令和6年度「冬の学習会」

1/25 京都府立聾学校 ゆめホールにて開催!

〈午前講演〉

喜屋武睦先生(福岡教育大学教育学部特別支援教育研究ユニット講師) 「聴覚障害児における韻律情報の活用 ~言語及び社会情動面から~」

〈午後講演〉

芦田雅哉先生(京都府立聾学校舞鶴分校首席副校長)

「集う・つながる・創り出す~舞鶴分校が目指す地域との連携・協働とは~」

【日 時】令和7年1月25日(土)受付10:00~

10:30~10:45 午前の部

12:45~13:45 昼食・休憩

13:45~16:00 午後の部

16:00~16:10 事務連絡・閉会



【対 象】①聴覚障害教育 療育 に関わる職員・言語聴覚士など ②保健医療・福祉関係者など 【場 所】京都府立聾学校ゆめホール(京都府京都市右京区御室大内4)

【受講費用】会員は無料(会員外は 1,000 円)

【申込方法】

・近畿教育オーディオロジー研究協議会のホームページから受講案 内および参加申込フォームにアクセスできます。 申込締切 12/23(月)

(https://www.normanet.ne.jp/~kinki/)

・受講に関するご質問等がありましたら、近畿教育オーディオロジー研究協議会事務局まで、 ご連絡ください。

近畿教育オーディオロジー研究協議会事務局(E-mail:kinkieaa@gmail.com)

「みみネット」編集部:

大阪府立中央聴覚支援学校 聴覚支援センター 担当:中咲、金森 〒540-0005 大阪市中央区上町1-19-31

TEL. 06-6761-1419 FAX. 06-6762-1800