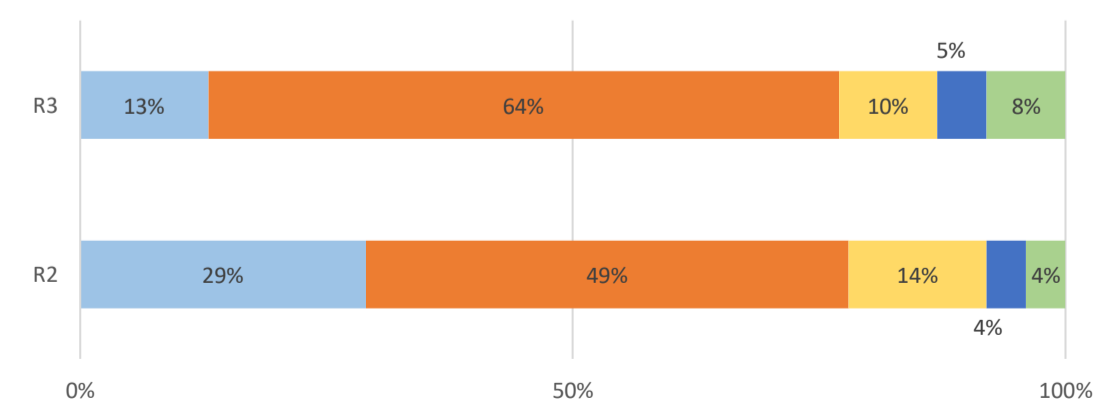
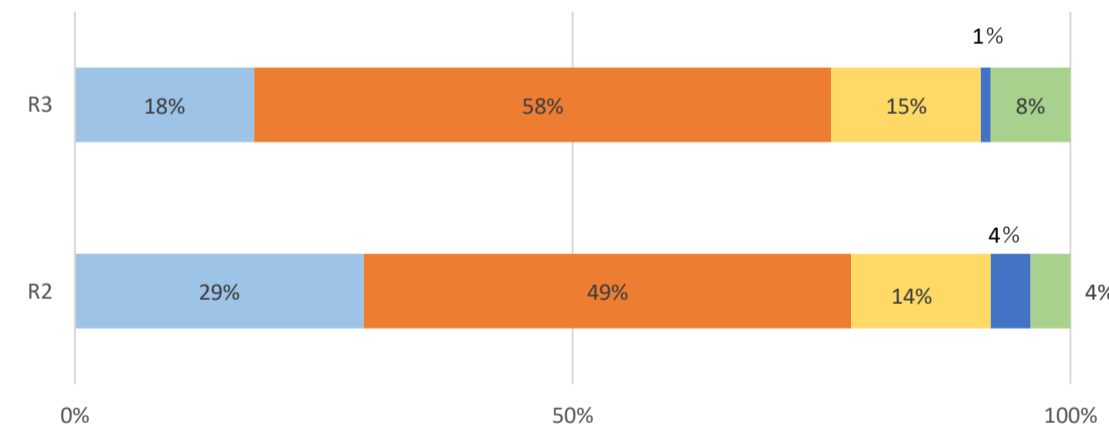
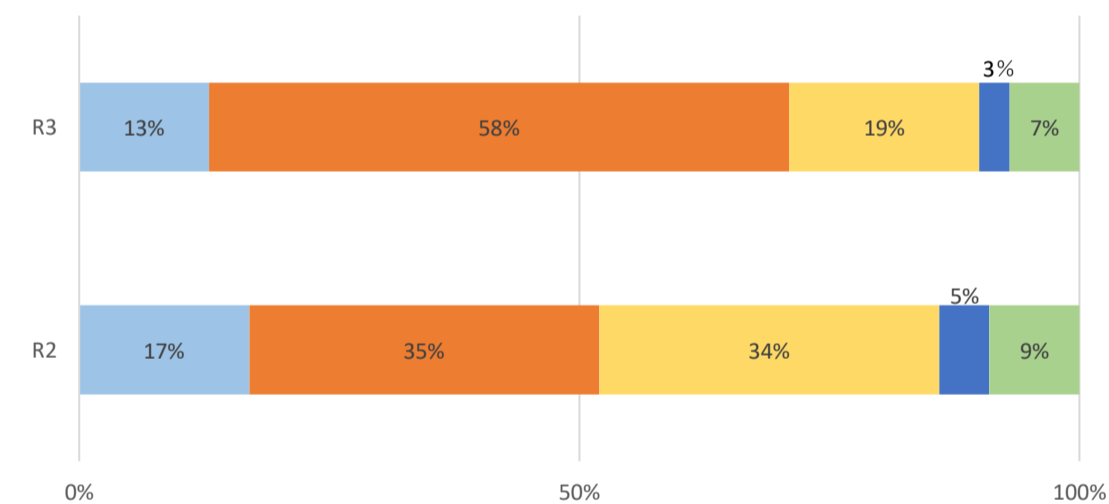
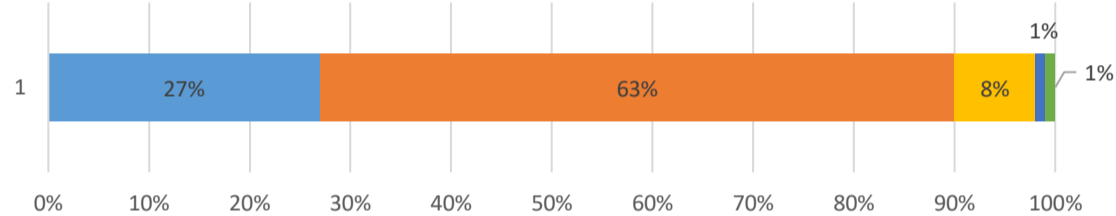
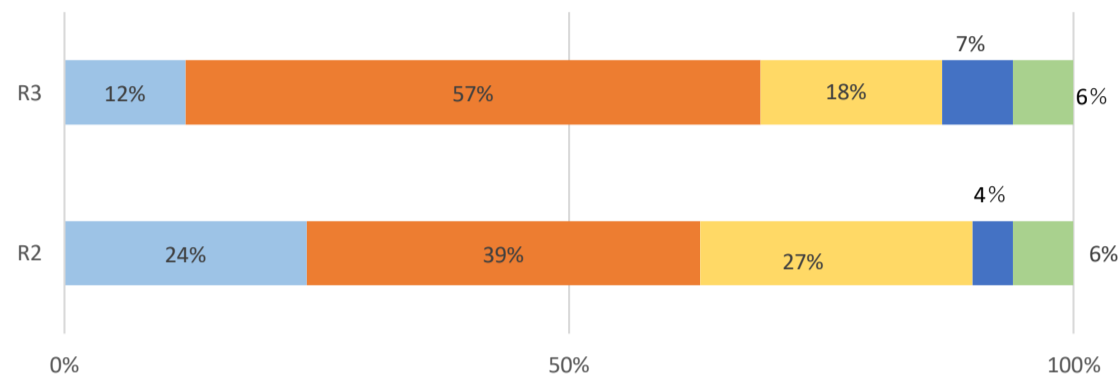
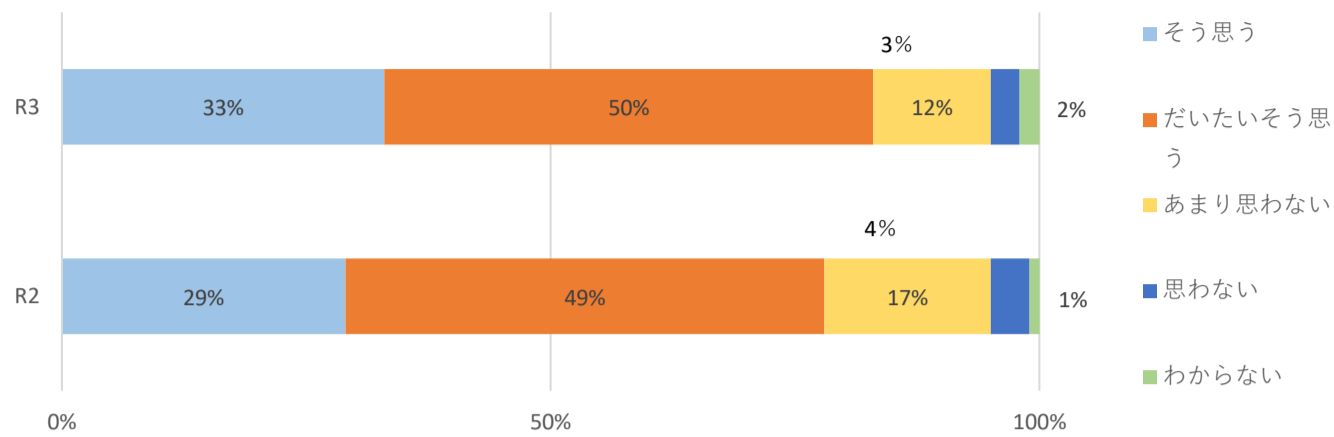
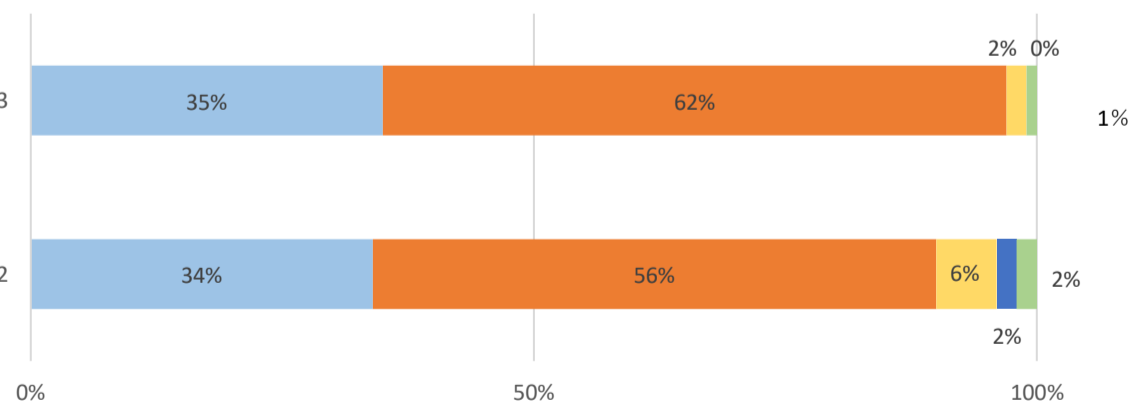
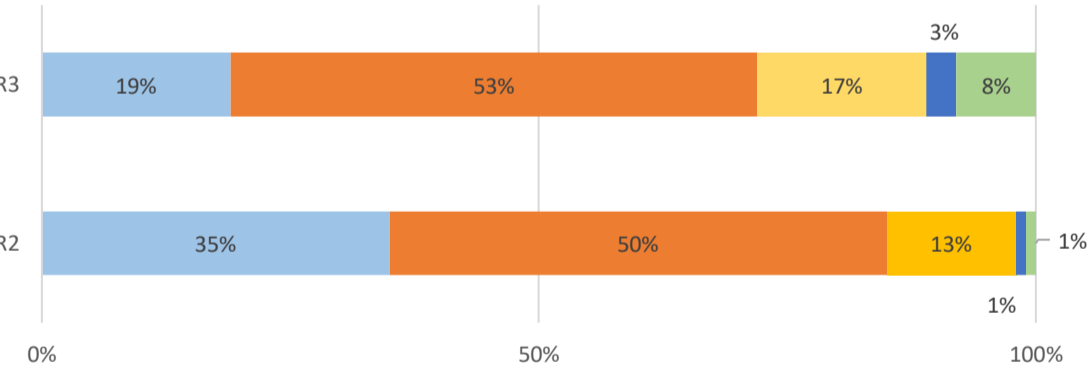
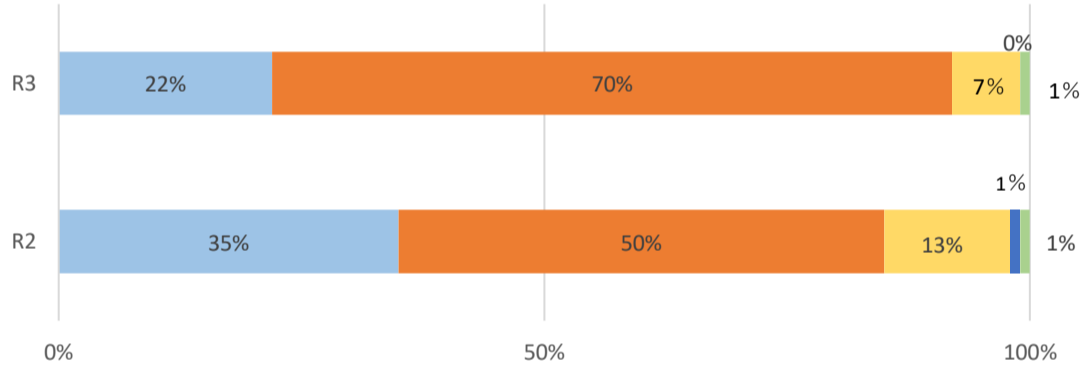
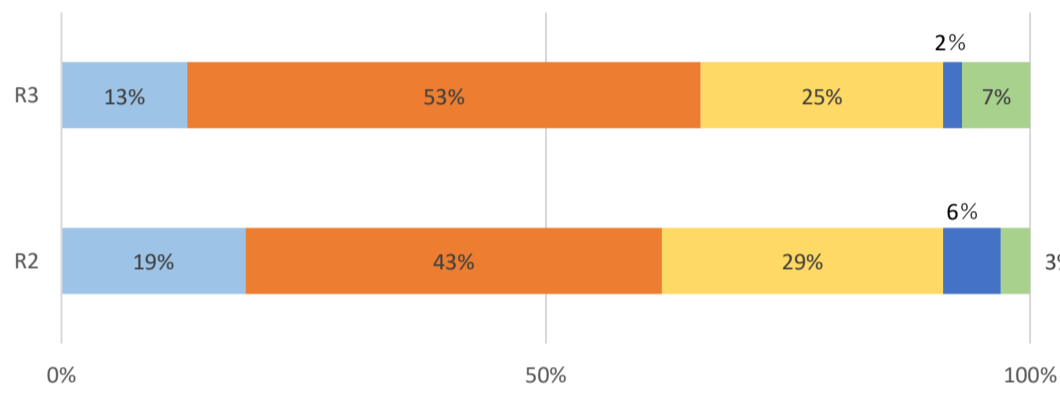
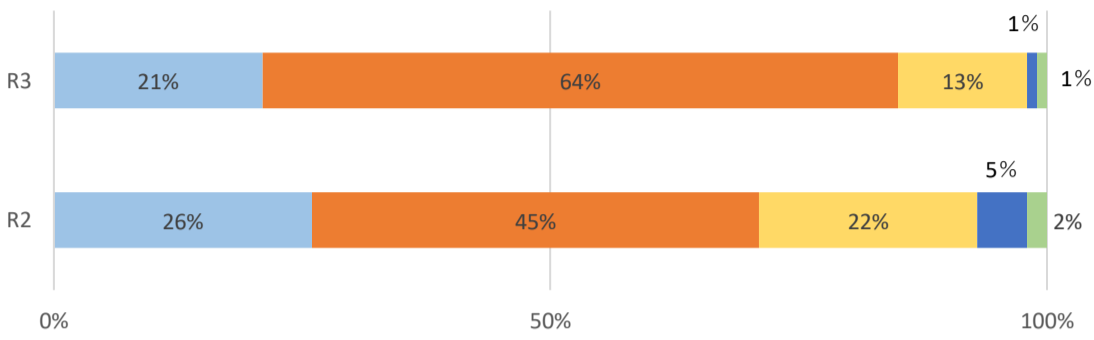
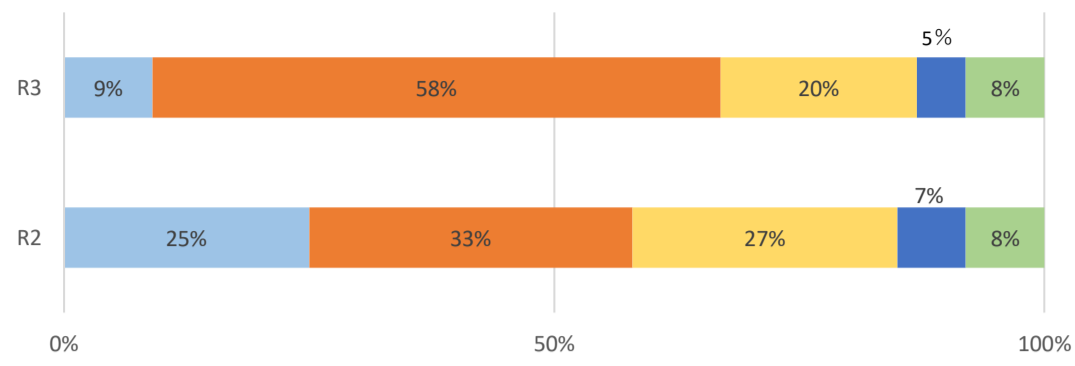


令和3年度 学校教育自己診断 教職員 2年間比較

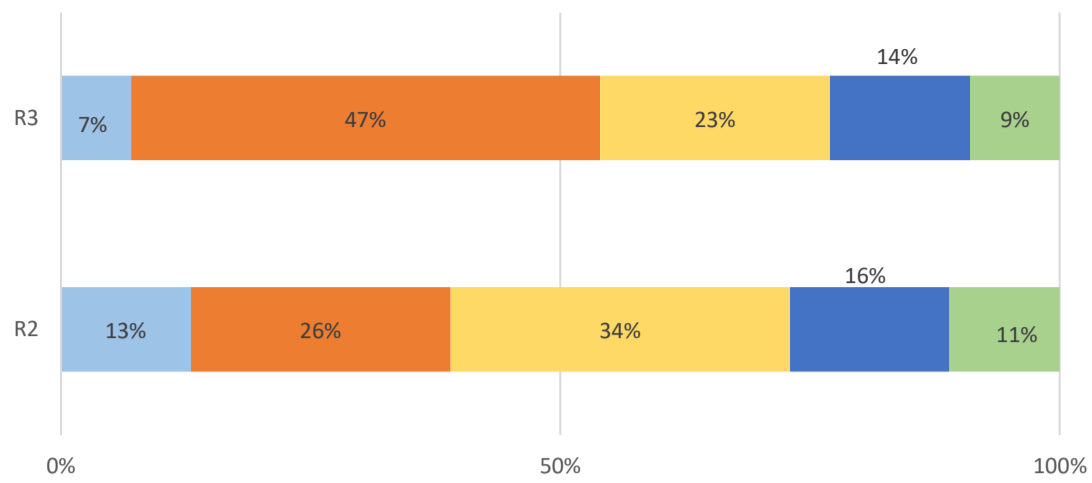
	診断内容
Q1	学校の教育活動について、教職員で日常的に話し合っている。
Q2	学校は、教育活動全般にわたる評価を行い、次年度の計画に生かしている。
Q3	学校は諸活動において防災に関する取り組みや安全指導を行っている。
Q4	私は、カウンセリングマインドを取り入れた幼児・児童・生徒指導を行っている。
Q5	私は、幼児・児童・生徒一人ひとりが興味・関心、適性に応じて進路選択ができるようきめ細かい指導を行っている。
Q6	学校（学部）は、いじめ（疑いを含む）が起こった際の体制が整っており、迅速に対応することができる。



Q7	学校（学部）は、いじめ（疑いを含む）が起こった際の体制が整っており、迅速に対応することができている。
Q8	私は、学校行事が幼児・児童・生徒にとって魅力あるものとなるよう、工夫・改善を行っている。
Q9	私は、教育活動に必要な情報について、幼児・児童・生徒・保護者や地域への周知に努めている。
Q10	私は、幼児・児童・生徒の障がい理解、自身の手話技術の向上に努めている。
Q11	私は、前年度より必要な視覚支援やICT機器を活用した授業を行い、専門性を向上させることができた。
Q12	私は、幼児・児童・生徒の人権を尊重し、日常の教育活動を行っている。

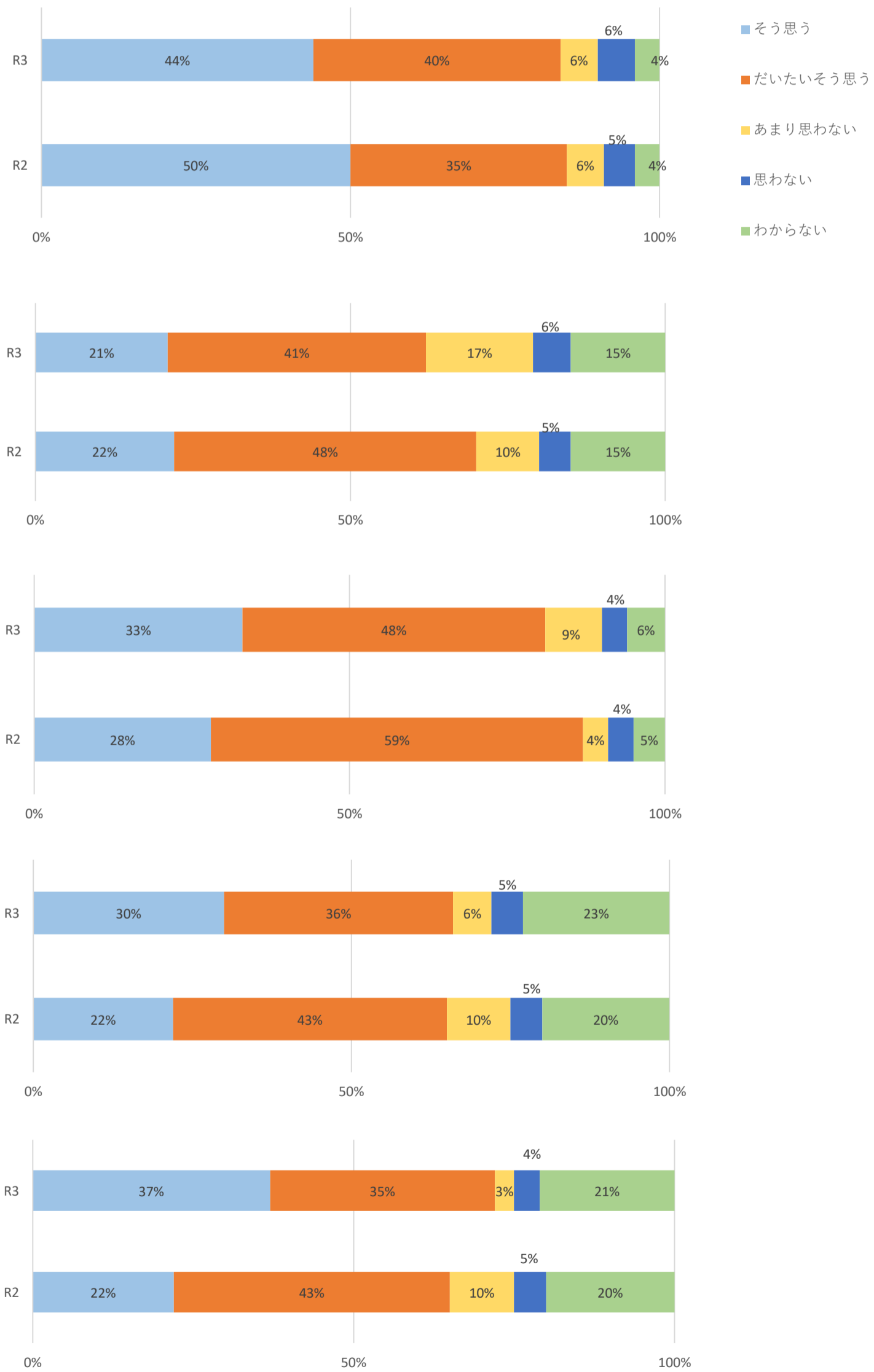


Q13	学校には、管理職と教育活動について話ができる機会や場がある。
-----	--------------------------------

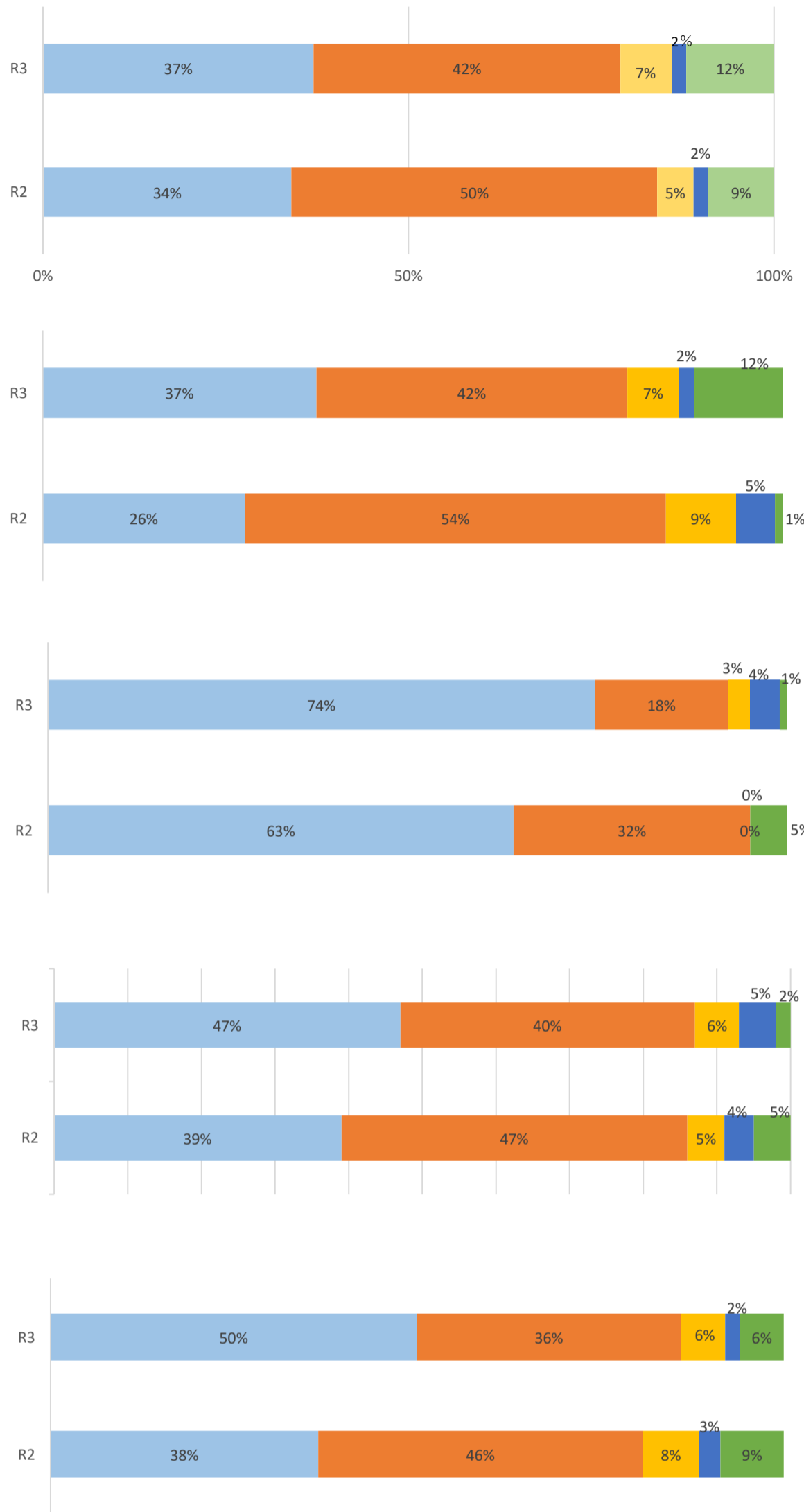


令和3年度 学校教育自己診断 保護者 2年間比較

	診断内容
Q1	お子さんは、学校へ行くのを楽しみにしている。
Q2	お子さんは、授業が分かりやすく楽しいと言っている。
Q3	学校の生徒指導の方針に共感できる。
Q4	学校や先生たちは、将来の進路や職業などについて適切な指導を行っている。
Q5	学校や先生たちは、いじめについて子どもが困っていることがあれば真剣に対応してくれる。

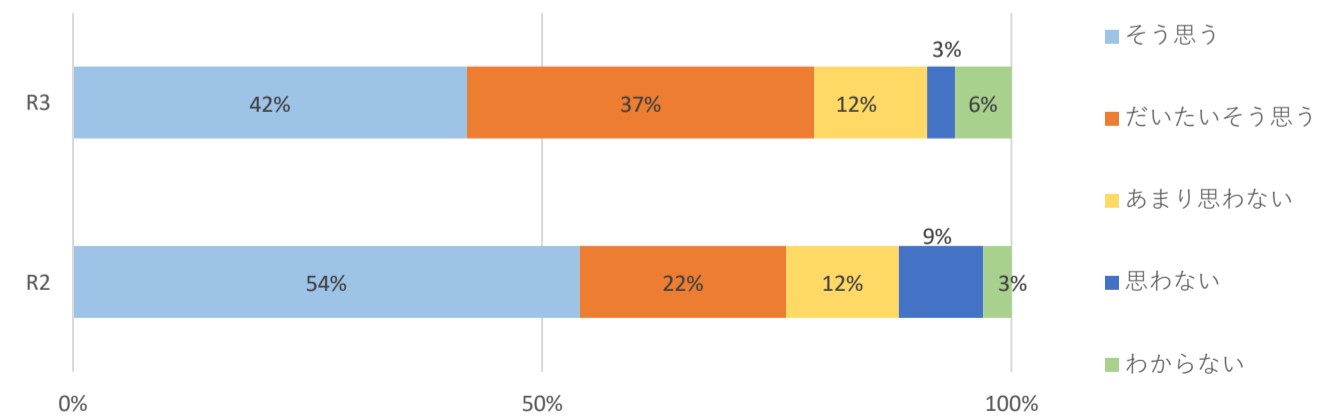


Q6	学校や先生たちは、お子さんに生命を大切に する心や社会ルールを 守る態度を養おうとし ている。
Q7	学校や先生たち は、教育の情報に ついて提供の努力 をしている。
Q8	学校の授業参観や 学校行事に参加し たことがある。
Q9	学校や先生たち は、お子さんの障 がいについてよく 理解している。
Q10	学校や先生たちは、 日常の教育活動にお いて、お子さんの人 権を十分に尊重して いる。

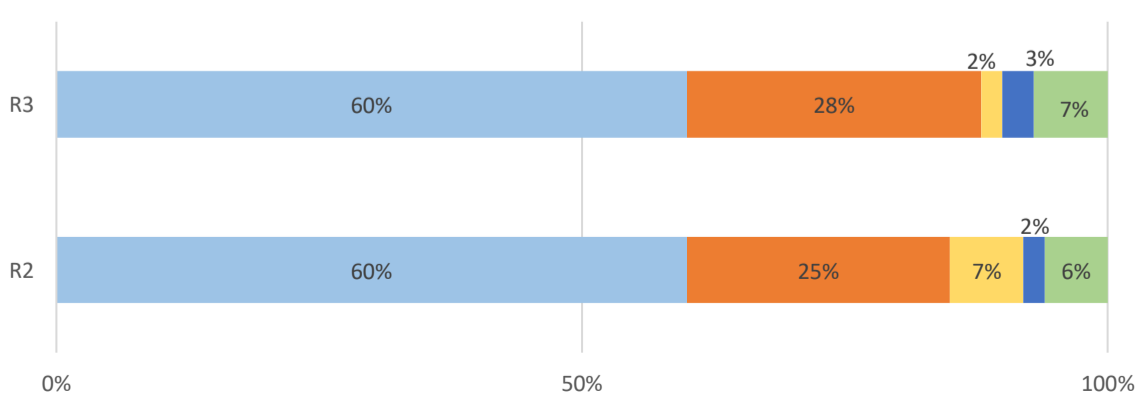
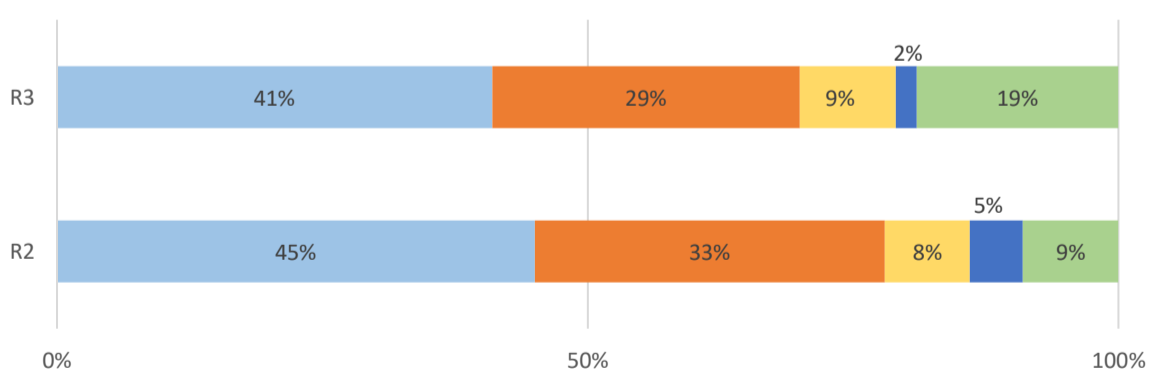
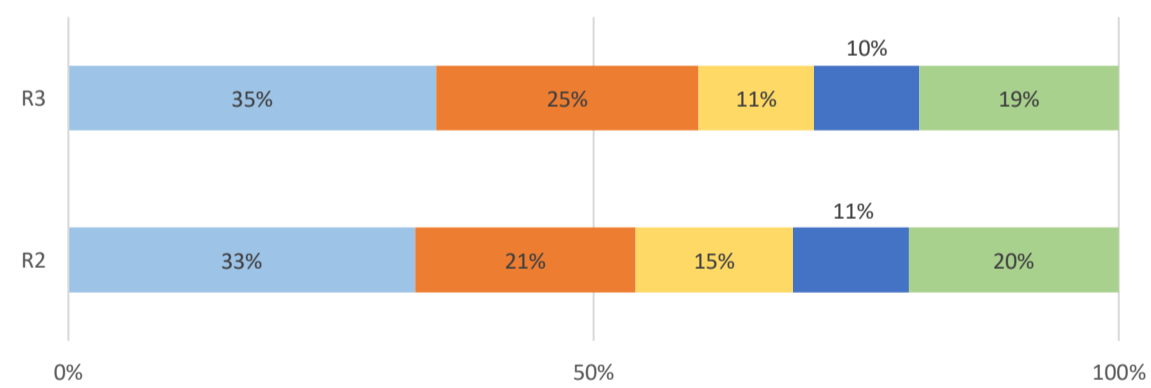
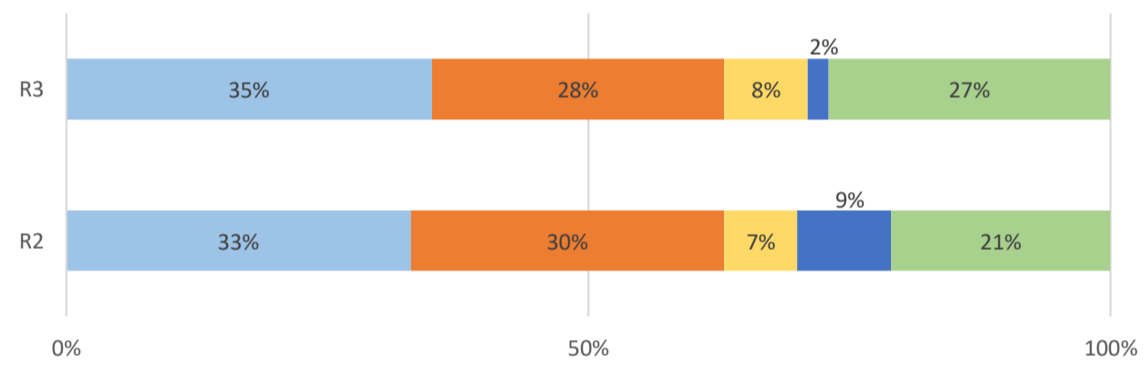
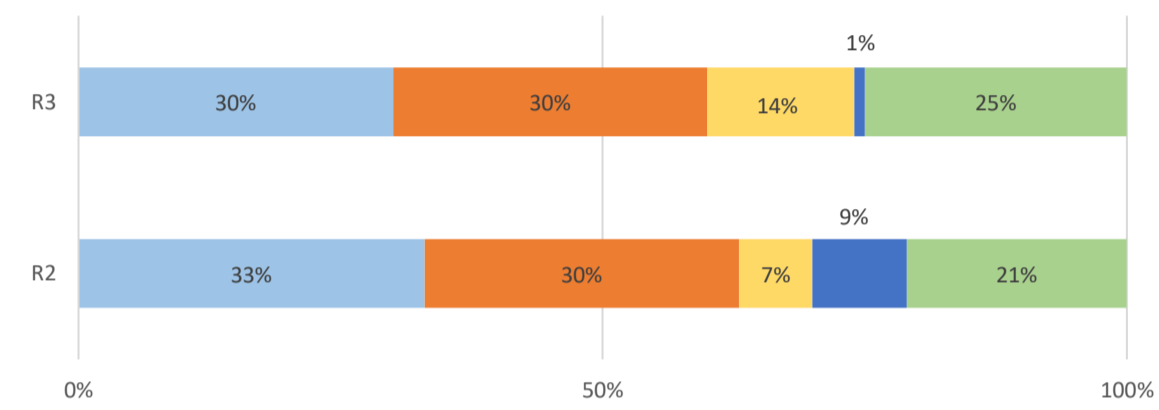
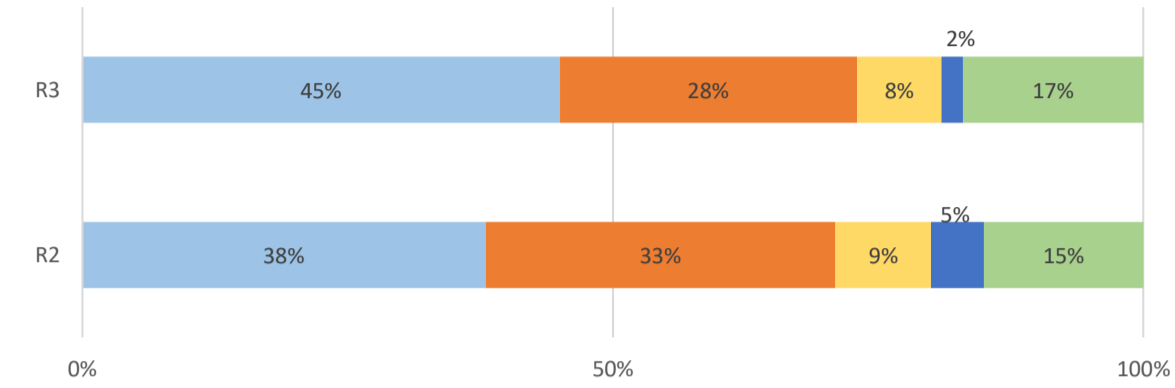
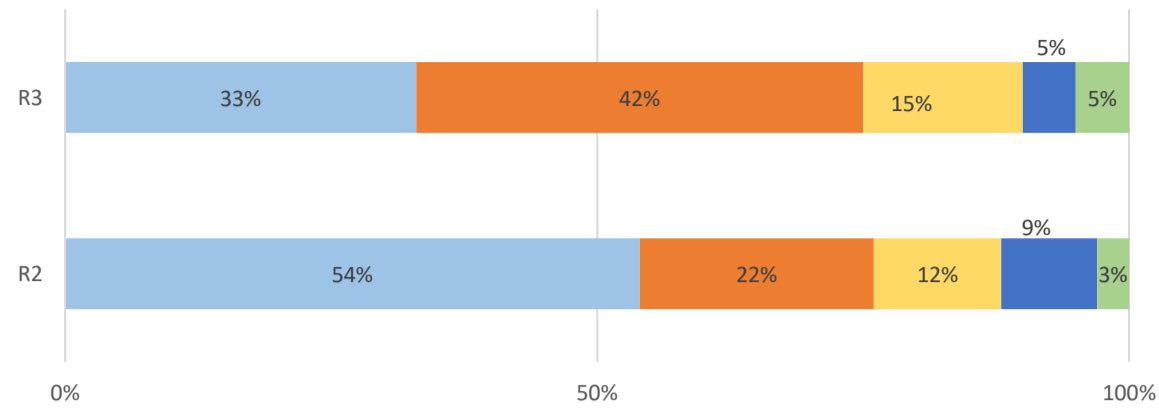


令和3年度 学校教育自己診断 児童生徒 2年間比較

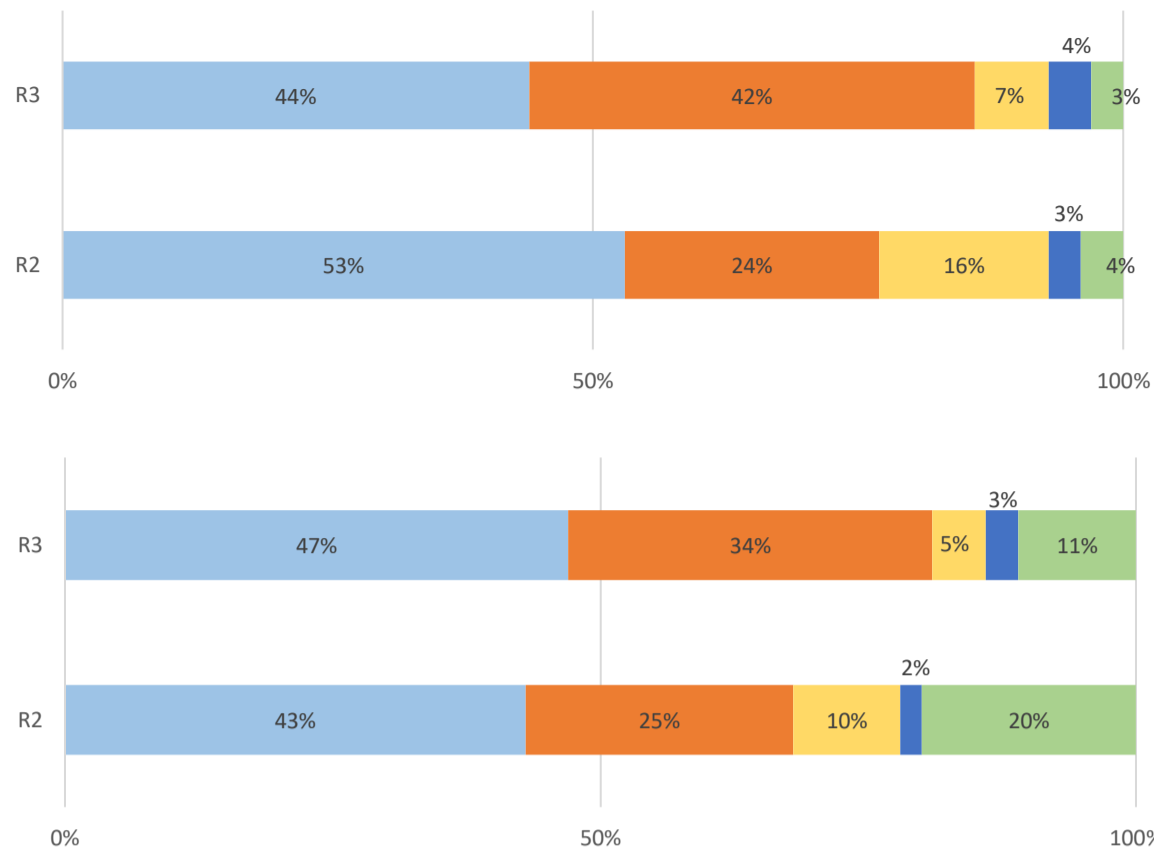
診断内容	
Q1	学校に行くのが楽 しい。



Q2	授業が分かりやすく楽しい。
Q3	先生は私たちのことを大切にしている。
Q4	将来の進路や生き方について考える機会がある。
Q5	先生は、いじめについて私たちが困っていることがあれば真剣に対応してくれる。
Q6	担任の先生以外にも他のクラスや保健室等で、気軽に相談することができる先生がいる。
Q7	命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会がある。
Q8	文化祭・運動会・修学旅行などの行事は楽しく行えるよう工夫されている。



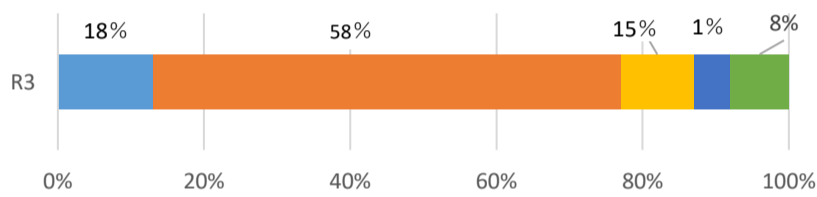
Q9	先生の手話や指文字などは分かりやすい。
Q10	先生は私たちの障がいについてよく理解してくれている。



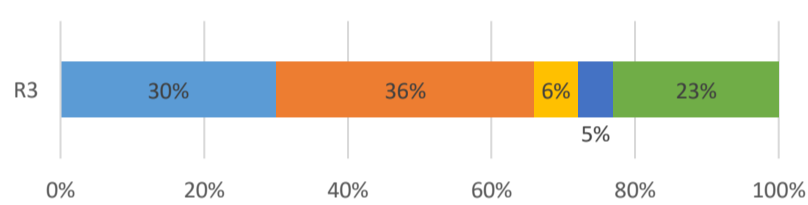
### 令和3年度 学校教育自己診断 教職員・保護者 比較

私は、幼児・児童・生徒一人ひとりが興味・関心、適性に応じて進路選択ができるようきめ細かい指導を行っている。

学校や先生たちは、将来の進路や職業などについて適切な指導を行っている。

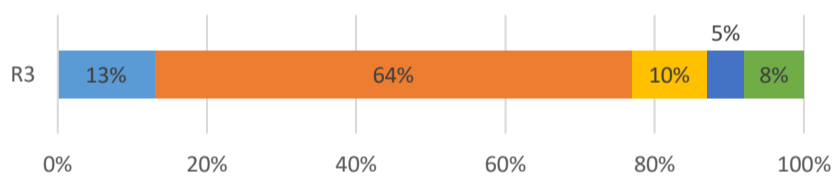


>

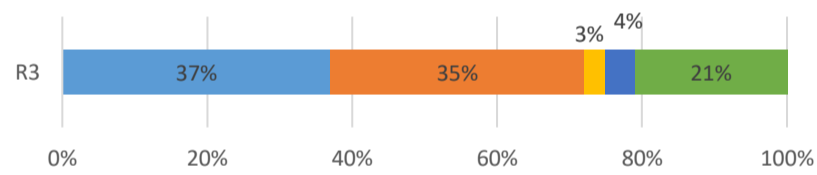


学校（学部）は、いじめ（疑いを含む）が起こった際の体制が整っており、迅速に対応することができている。

学校や先生たちは、いじめについて子どもが困っていることがあれば真剣に対応してくれる。

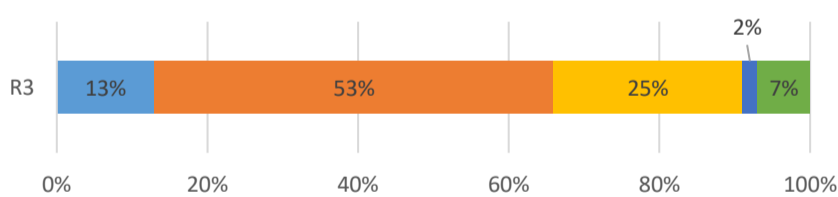


>

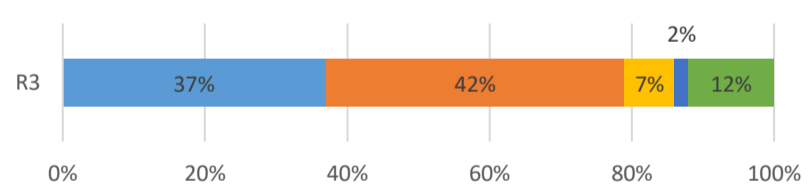


私は、教育活動に必要な情報について、幼児・児童・生徒・保護者や地域への周知に努めている。

学校や先生たちは、教育の情報について提供の努力をしている。

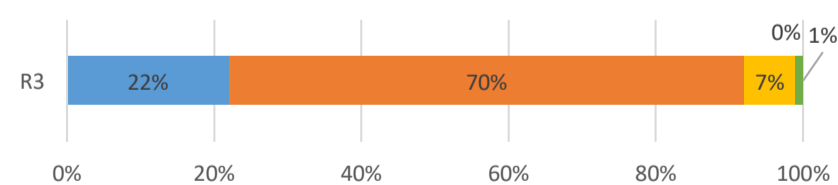


<

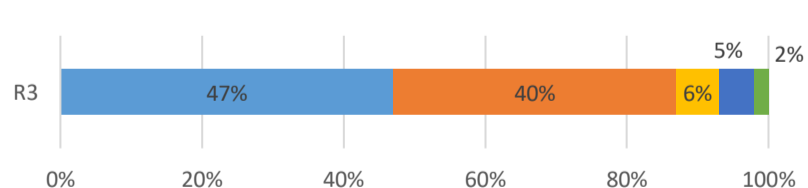


私は、幼児・児童・生徒の障がい理解、自身の手話技術の向上に努めている。

学校や先生たちは、お子さんの障がいについてよく理解している。

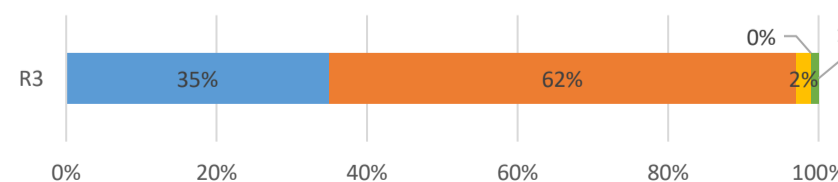


=



私は、幼児・児童・生徒の人権を尊重し、日常の教育活動を行っている。

学校や先生たちは、日常の教育活動において、お子さんの人権を十分に尊重している。



=

