

学校いじめ防止基本方針

大阪府立西寝屋川高等学校

令和2年7月31日

第1章 いじめ防止に関する本校の考え方

1 基本理念

いじめは、その子どもの将来にわたって内面を深く傷つけるものであり、子どもの健全な成長に影響を及ぼす、まさに人権に関わる重大な問題である。全教職員が、いじめはもちろん、いじめをはやし立てたり、傍観したりする行為も絶対に許さない姿勢で、どんな些細なことでも必ず親身になって相談に応じることが大切である。そのことが、いじめ事象の発生・深刻化を防ぎ、いじめを許さない生徒の意識を育成することになる。

そのためには、学校として教育活動の全てにおいて生命や人権を大切にする精神を貫くことや、教職員自身が、生徒を一人ひとり多様な個性を持つかけがえのない存在として尊重し、生徒の人格のすこやかな発達を支援するという生徒観、指導観に立ち指導を徹底することが重要となる。

本校では、「集団の中で、一人ひとりが他者との繋がりにおいて育ちあい、社会との繋がりの中にある自己を自覚し、互いの違いを尊重し合って、ともに発展する関係を築きあげる」を教育目標としており、そのために人権教育に重点をおいて取り組んでいる。いじめは重大な人権侵害事象であるという認識のもとに、ここに学校いじめ防止基本方針を定める。

2 いじめの定義

「いじめ」とは、生徒に対して、当該生徒が在籍する学校に在籍している等、当該生徒と一定の人的関係にある他の生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった生徒が心身の苦痛を感じているものをいう。

具体的ないじめやいじめの芽の態様は、以下のようなものがある。

- 冷やかしかからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる
- 仲間はずれ、集団による無視をされる
- 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする
- ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする
- 金品をたかられる
- 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする
- 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする
- パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる 等

3 いじめ防止のための組織

組織を置くことで、いじめについては、特定の教員で問題を抱え込まず学校が組織的に対応することにより、複数の目による状況の見立てが可能となる。また、スクールカウンセラー等の活用により、より実効的ないじめの問題の解決を図る。

(1) 名称

「いじめ対策委員会」

(2) 構成員

校長、教頭、首席、指導教諭、生徒指導主事、各学年主任、養護教諭、
人権教育推進主担、教育相談係、支援教育コーディネーター

(3) 役割

ア 未然防止

○ いじめの未然防止のため、いじめが起きにくい・いじめを許さない環境づくりを行う役割

イ 早期発見・事態対処

○ いじめの早期発見のため、いじめの相談・通報を受け付ける窓口としての役割

○ いじめの早期発見・事案対処のため、いじめの疑いに関する情報や生徒の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有を行う役割

○ いじめに係る情報（いじめが疑われる情報や生徒間の人間関係に関する悩みを含む。）があった時には緊急会議を開催するなどの情報の迅速な共有、及び関係生徒に対するアンケート調査、聞き取り調査等により事実関係の把握といじめであるか否かの判断を行う役割。

○ いじめの被害生徒に対する支援・加害生徒に対する指導の体制・対応方策の決定と保護者との連携といった対応を組織的に実施する役割

ウ 学校いじめ防止基本方針に基づく各種取り組み

○ 学校いじめ防止基本方針に基づく取り組みの実施や具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正を行う役割。

○ 学校いじめ防止基本方針における年間計画に基づき、いじめの防止等に係る校内研修を企画し、計画的に実施する役割

○ 学校いじめ防止基本方針が当該学校の実情に即して機能しているかについての点検を行い、学校いじめ防止基本方針の見直しを行う役割（PDCAサイクルの実行を含む）

4 年間計画

本基本方針に沿って、以下のとおり実施する。

大阪府立西寝屋川高等学校 いじめ防止年間計画				
	1年	2年	3年	学校全体
4月	学校いじめ防止基本方針の内容を生徒、保護者へ周知 高校生活支援カードによって把握された生徒状況の集約	学校いじめ防止基本方針の内容を生徒、保護者へ周知	学校いじめ防止基本方針の内容を生徒、保護者へ周知	第1回 いじめ対策委員会（年間計画の確認、問題行動調査結果を共有）全教職員に周知徹底 「学校いじめ防止基本方針」のHP更新
5月	校外学習 性教育講演会	校外学習	校外学習	PTA総会で「学校いじめ防止基本方針」の趣旨説明 教職員間による公開授業（わかる授業づくりの推進）
6月	体育祭 保護者懇談週間（家庭での様子の把握）	体育祭 保護者懇談週間（家庭での様子の把握）	体育祭 保護者懇談週間（家庭での様子の把握）	
7月	人権 HR（アサーティブトレーニング） アンケート「安全で安心な学校を過ごすために」実施	人権 HR（障がい者理解） アンケート「安全で安心な学校を過ごすために」実施	人権 HR（就職差別と統一用紙） アンケート「安全で安心な学校を過ごすために」実施	アンケート回収 第2回委員会（進捗確認、アンケート結果検証）

9月	文化祭 いじめアンケート実施	文化祭 いじめアンケート実施	文化祭 いじめアンケート実施	上半期のいじめ状況調査 第3回委員会（状況報告と取組の検証）
10月		修学旅行		
11月	保護者懇談週間 （家庭での様子の把握） 球技大会 人権 HR（違いについて）	保護者懇談週間 （家庭での様子の把握） 球技大会 人権 HR（在日外国人問題）	保護者懇談週間 （家庭での様子の把握） 球技大会 人権 HR（「労働者の権利」講演会）	
12月	アンケート「安全で安心な学校を過ごすために」実施	アンケート「安全で安心な学校を過ごすために」実施	アンケート「安全で安心な学校を過ごすために」実施	アンケート回収
1月 2月 3月	人権 HR（身近な人権問題）	人権 HR（講演会）	人権 HR（3年間のまとめ）	第4回委員会（年間の取組みの検証）

5 取組状況の把握と検証（P D C A）

いじめ防止等の取り組みの実施状況を学校評価の評価項目に位置づけるとともに、いじめ対策委員会を年4回開催し、取組みが計画どおりに進んでいるか、いじめの対応がうまくいかなかったケースの検証、必要に応じて学校基本方針や計画の見直しなどを行う。

第2章 いじめ防止

1 基本的な考え方

いじめの未然防止にあたっては、教育・学習の場である学校・学級自体が、人権尊重が徹底し、人権尊重の精神がみなぎっている環境であることが求められる。そのことを基盤として、人権に関する知的理解及び人権感覚を育む学習活動を各教科、特別活動、総合的な学習の時間のそれぞれの特質に応じ、総合的に推進する必要がある。

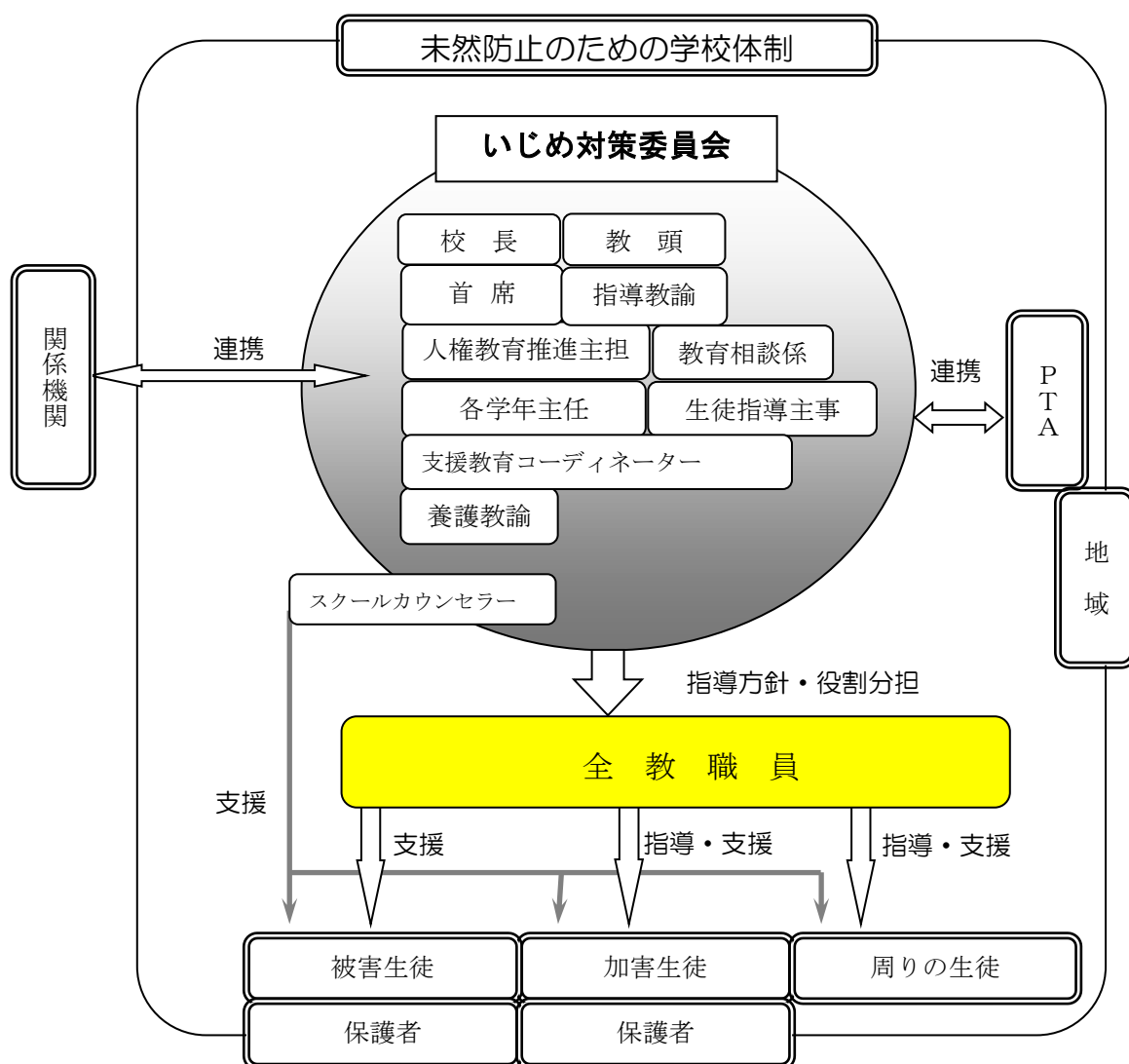
特に、生徒が他者の痛みや感情を共感的に受容するための想像力や感受性を身につけ、対等で豊かな人間関係を築くための具体的なプログラムを作成する必要がある。そして、その取組みの中で、当事者同士の信頼ある人間関係づくりや人権を尊重した集団としての質を高めていくことが必要である。

また、すべての生徒がいじめに巻き込まれる可能性があるものとして、全員を対象にした事前の働きかけ、すなわち未然防止の取組を行うことが、最も合理的で最も有効な対策になる。未然防止の基本は、すべての生徒が安心・安全に学校生活を送ることができ、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できる学校づくりを進めていく

ことから始まる。

いじめの未然防止のために全教職員が取組む体制として、下記のように組織を設置する。未然防止から対応に至る直接的な事柄だけでなく、そこから派生する教職員の資質能力向上のための校内研修や教育課程に位置づけられて行われる取組の企画や実施、さらには計画通り進んでいるかどうかのチェックや各取組の有効性の検証、ひいては「学校基本方針」の見直しについても担う。

また、平素より、担任会、生き生きサポート委員会などの各種委員会、生徒指導部部会などの各分掌部会で情報を共有する。生徒の被害状況の把握とケア、いじめた生徒への指導のあり方等、その解決に向けた方針について協議すると共に、教訓化した事項を教材の中に活かして日常の教育活動に活用する。



2 いじめの防止のための措置

- (1) 平素からいじめについての共通理解を図るため、担任会、生き生きサポート委員会（定例会議、構成：教頭・首席・支援教育コーディネーター・人権教育推進主担、

教育相談係・養護教諭・各学年代表)などの各種委員会、生徒指導部部会などの各分掌部会で情報交換を密に行う。すべての生徒が安心・安全に学校生活を送ることができ、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できる学校づくりを進める。生徒に対しては、全校集会やホームルーム活動などで、日常的にいじめの話題について触れ、「いじめは人間として絶対に許されない」との雰囲気を学校全体に醸成していくことが大切である。

(2) いじめに向かわない態度・能力を育成するために、自他の存在を認め合い、尊重し合える態度を養うことや、生徒が円滑に他者とコミュニケーションを図る能力を育てることが必要である。そのために、学校の教育活動全体を通じた人権教育の充実、総合的な学習等でのソーシャルスキル・トレーニングやピア・サポート等の体験学習を取り入れる。

(3) いじめが生まれる背景を踏まえ、指導上の注意としては、授業についていけない焦りや劣等感などが過度なストレスとならないよう、一人ひとりを大切にしたりわかりやすい授業づくりを進めていくこと、学級や学年、部活動等の人間関係を把握して一人ひとりが活躍できる集団づくりを進めていくことが求められる。

- ・ 分かりやすい授業づくりを進めるために、すべての生徒が授業に参加できる、授業場面で活躍できるための授業改善に全教員で努力する。そして、学力向上はもちろん、いじめを始めとした生徒指導上の諸問題の未然防止につなげる。
- ・ 生徒一人一人が活躍できる集団づくりを進めるために、居心地の良い学校づくりで、自己有用感を獲得させ、他者を認め、大切にすることを生徒を育成する。
- ・ ストレスに適切に対処できる力を育むために、少しのストレスがあっても負けない自信を育む、他者の尊重や他者への感謝の気持ちを高めることによってストレスをコントロールする等の方法がある。
- ・ いじめを助長するような教職員の不適切な認識や言動等、指導の在り方に注意を払う。「いじめられている側にも問題がある」かのように受け止められかねない認識や言動を示すことは、いじめている生徒や、まわりで見たり、はやし立てたりしている生徒を容認することになりかねない。発達障害を持つ生徒についての理解を深めることも、認識や言動を改めるうえで必要となる。

(4) 自己有用感や自己肯定感を育む取組みとして、生徒が自ら主体的に取り組む活動の中で、互いのことを認め合ったり、心のつながりを感じたりする、生徒同士の「絆づくり」促す。また、きちんと授業に参加する態度の育成、「わかる授業」で居心地の良い学校づくりを進める。

(5) 生徒が自らいじめについて学び、取り組む方法として、人権 HR 等で生徒自身がいじめの問題を自分たちの問題として受け止めること、そして自分たちでできることを主体的に考えて行動できるよう働きかける。

第3章 早期発見

1 基本的な考え方

いじめの特性として、いじめにあっている生徒がいじめを認めることを恥ずかしいと考えたり、いじめの拡大を恐れたりするあまり訴えることができないことが多い。また、自分の思いをうまく伝えたり、訴えたりすることが難しいなどの状況にある生徒が、いじめにあっている場合は、隠匿性が高くなり、いじめが長期化、深刻化することがある。

それゆえ、教職員には、何気ない言動の中に心の訴えを感じ取る鋭い感性、隠れているいじめの構図に気づく深い洞察力、よりよい集団にしていこうとする熱い行動力が求められている。

早期発見の基本は、生徒が示す小さな変化に気づくこと、気づいた情報を確実に共有すること、情報に基づき速やかに対応することである。早期発見のために、気になる変化や行為について5W1H（いつ、どこで、誰が、なぜ、何を、どのように）を把握し、担任会、生き生きサポート委員会などの各種委員会、生徒指導部部会などの各分掌部会で情報を共有できるようにする。

2 いじめの早期発見のための措置

- (1) 実態把握の方法として、定期的なアンケート「安全で安心な学校を過ごすために」を実施して、いじめの早期発見に努める。個人面談や保護者懇談で、生徒が気軽に相談しやすい環境を整える。日常の観察として、生徒のささいな変化に気づくこと、気づいた情報を担任会、生き生きサポート委員会などの各種委員会、生徒指導部部会などの各分掌部会で確実に共有すること、また学級日誌の意識的・積極的活用を行う。
- (2) 保護者と連携して生徒を見守るため、家庭で気になった様子はないか、積極的に保護者からの相談を受け入れる旨を保護者懇談等で示す。
- (3) 生徒、その保護者、教職員が、抵抗なくいじめに関して相談できる体制として、保健室の利用、定期的なアンケート「安全で安心な学校を過ごすために」の提出の方法の工夫と共に、情報の共有を行う。
- (4) 教職員に直接話をするのをためらうような場合も想定し、「24時間いじめ相談ダイヤル」の周知も行う。
- (5) 教育相談等で得た生徒の個人情報については、その対外的な取扱いについて、一方的、一面的な解釈で対処しないこと、プライバシーを守ること、迅速に保護者に連絡すること、教育的配慮のもとでケアや指導を行うことに留意する。

第4章 いじめに対する考え方

1 基本的な考え方

いじめにあった生徒のケアが最も重要であるのは当然であるが、いじめ行為に及んだ生徒の原因・背景を把握し指導に当たることが、再発防止に大切なことである。近年の事象を見ると、いじめた生徒自身が深刻な課題を有している場合が多く、相手の痛みを感じたり、行為の悪質さを自覚したりすることが困難な状況にある場合がある。よって、いじめた当事者が自分の行為の重大さを認識し、心から悔い、相手に謝罪する気持ちに至るような継続的な指導が必要である。いじめを受けた当事者は、仲間からの励ましや教職員や保護者等の支援、そして何より相手の自己変革する姿に、人間的信頼回復のきっかけをつかむことができると考える。

そのような、事象に関係した生徒同士が、豊かな人間関係の再構築をする営みを通じて、事象の教訓化を行い教育課題へと高めることが大切である。

具体的な生徒や保護者への対応については、(別添)「5つのレベルに応じた問題行動への対応チャート」を参考にして、外部機関とも連携する。

2 いじめ発見・通報を受けたときの対応

(1) いじめの疑いがある場合、ささいな兆候であっても、いじめの疑いがある行為には、早い段階からの的確に関わる。

遊びや悪ふざけなど、いじめと疑われる行為を発見した場合、その場でその行為を止めたり、生徒や保護者から「いじめではないか」との相談や訴えがあったりした場合には、真摯に傾聴する。

その際、いじめられた生徒やいじめを知らせてきた生徒の安全を確保するよう配慮する。

(2) 教職員は一人で抱え込まず、速やかに学年主任等に報告し、いじめの防止等の対策のための組織(生徒指導部、生き生きサポート委員会、いじめ対策委員会)と情報を共有する。その後は、当該組織が中心となって、速やかに関係生徒から事情を聴き取るなどして、いじめの事実の有無の確認を行う。

(3) 事実確認の結果、いじめが認知された場合、管理職が教育委員会に報告し、相談する。

(4) 被害・加害の保護者への連絡については、家庭訪問等により直接会って、より丁寧に行う。

(5) いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものと認められるときは、いじめられている生徒を徹底して守り通すという観点から、所轄警察署と相談し、対応方針を検討する。

なお、生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切に援助を求める。

3 いじめられた生徒又はその保護者への支援

- (1) いじめられた生徒が落ち着いて教育を受けられる環境を確保し、いじめられた生徒に寄り添い支える体制をつくる。その際、いじめられた生徒にとって信頼できる人（親しい友人や教職員、家族、地域の人等）と連携し、いじめ対策委員会が中心となって対応する。状況に応じて、スクールカウンセラーの協力を得て対応を行う。

4 いじめた生徒への指導又はその保護者への助言

- (1) 速やかにいじめを止めさせた上で、いじめたとされる生徒からも事実関係の聴取を行う。

いじめに関わったとされる生徒からの聴取にあたっては、個別に行うなどの配慮をする。

- (2) 事実関係を聴取した後は、迅速にいじめた生徒の保護者と連携し、協力を求めるとともに、継続的な助言を行う。

- (3) いじめた生徒への指導に当たっては、家庭訪問や別室指導等個別に指導する機会を設け、いじめは人格を傷つけ、生命、身体又は財産を脅かす行為であることを理解させ、自らの行為の責任を自覚させる。なお、いじめた生徒が抱える問題など、いじめの背景にも目を向け、当該生徒の安心・安全、健全な人格の発達に配慮する。

その指導にあたり、学校は、複数の教職員が連携し、必要に応じてスクールカウンセラーの協力を得て、組織的に、いじめをやめさせ、その再発を防止する措置をとる。

5 いじめが起きた集団への働きかけ

- (1) いじめを見ていたり、同調していたりした生徒に対しても、自分の問題として捉えさせる。

そのため、まず、いじめに関わった生徒に対しては、正確に事実を確認するとともに、いじめを受けた者の立場になって、そのつらさや悔しさについて考えさせ、相手の心の悩みへの共感性を育てることを通じて、行動の変容につなげる。

また、同調していたりはやし立てたりしていた「観衆」、見て見ぬふりをしてきた「傍観者」として行動していた生徒に対しても、そうした行為がいじめを受けている生徒にとっては、いじめによる苦痛だけでなく、孤独感・孤立感を強める存在であることを理解させるようにする。

「観衆」や「傍観者」の生徒は、いつ自分が被害を受けるかもしれないという不安を持っていることが考えられることから、すべての教職員が「いじめは絶対に許さない」「いじめを見聞きしたら、必ず先生に知らせることがいじめをなくすことにつながる」ということを生徒に徹底して伝える。

- (2) いじめが認知された際、被害・加害の生徒たちだけの問題とせず、学校の課題として解決を図る。全ての生徒が、互いを尊重し、認め合う集団づくりを進めるた

め、担任が中心となって生徒一人ひとりの大切さを自覚して学級経営するとともに、すべての教職員が支援し、生徒が他者と関わる中で、自らのよさを発揮しながら学校生活を安心してすごせるよう努める。

そのため、認知されたいじめ事象について地域や家庭等の背景を理解し、学校における人権教育の課題とつなげることにより教訓化するとともに、いじめに関わった生徒の指導を通して、その背景や課題を分析し、これまでの生徒への対応のあり方を見直す。その上で、人権尊重の観点に立ち、授業や学級活動を活用し、生徒のエンパワメントを図る。その際、スクールカウンセラーとも連携する。

体育祭や文化祭、校外学習等は生徒が、人間関係づくりを学ぶ絶好の機会ととらえ、生徒が意見が異なる他者とも良好な人間関係を作っていくことができるよう適切に支援する。

6 ネット上のいじめへの対応

(1) ネット上の不適切な書き込み等があった場合、まず学校として、問題の箇所を確認し、その箇所を印刷・保存するとともに、生徒指導部、生き生きサポート委員会において対応を協議し、関係生徒からの聞き取り等の調査、生徒が被害にあった場合のケア等必要な措置を講ずる。

(2) 書き込みへの対応については、削除要請等、被害にあった生徒の意向を尊重するとともに、当該生徒・保護者の精神的ケアに努める。また、書き込みの削除や書き込んだ者への対応については、必要に応じて、大阪法務局人権擁護部や所轄警察署等、外部機関と連携して対応する。

(3) また、情報モラル教育を進めるため、教科「情報」において、「情報の受け手」として必要な基本的技能の学習や「情報の発信者」として必要な知識・能力を学習する機会を設ける。

7 いじめ解消の定義

いじめが「解消している」状態については、少なくとも次の2つの要件が満たされている必要がある。

(1) いじめに係る行為が止んでいること

被害者に対して心理的または物理的な影響を与える行為が止んでいる状態が相当の期間継続していること。(相当の期間：少なくとも3ヶ月を目安)

(2) 被害生徒が心身の苦痛を感じていないこと

被害生徒本人及びその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認する。

また、上記のいじめが「解消している」状態とは、あくまで、一つに段階に過ぎず、「解消している」状態に至った場合でも、いじめが再発する可能性が十分にあり得ることを踏まえ、教職員は当該いじめの被害生徒及び加害生徒については日常的に注意深く観察を行う。