

令和4年度 地歴公民科

教科	地歴公民	科目	地理総合	単位数	2単位	年次	1年次
使用教科書	高等学校地理歴史科「高等学校 新地理総合」(帝国書院) 高等学校地理歴史科「標準高等地図」(帝国書院)						
副教材等							

1 担当者からのメッセージ(学習方法等)

- ・地理的・空間的認識を多様な視点から磨く。
- ・資料・情報の収集、有用な情報の選択・整理、論理的思考を身につける。
- ・現代世界の諸課題を通して、国際社会に主体的に生きる自覚と資質を養う。
- ・地理情報と地図に関する実習を積極的に取り組む。
- ・授業を大切にし、自分でよく考える。
- ・提出物は必ず期限を守って提出する。

2 学習の到達目標

- ・現代社会の地理的な諸課題を地域性や歴史的背景、日常生活との関連を踏まえて考察し、現代世界の地理的認識を養うとともに、地理的な見方や考え方を培い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	現代世界の地理的事象についての基本的な知識を身につけ、相互の関連性や課題を理解することができたか。地図の読図や作図、衛星画像や空中写真、景観写真の読みとりなど、地理的スキルを身につけることができたか。情報通信ネットワークや地理情報システムを活用することができたか。	情報の選択・整理、論理的思考をできるようになったか。現代世界の地理的諸事象について、地域性や歴史的背景を踏まえ、地理的見方考え方から考察することができたか。また、日本と比較し関連づけて考えることができたか。世界の様々な問題を地球的、地理的視野から考察し、公正に判断しようとしたか。	現代世界の地理的な諸事象・諸課題について、興味・関心を持って意欲的に学習し、理解しようとしたか。国際社会に主体的に生きる国民としての自覚を持ち、授業に意欲的に取り組むことができたか。作業学習・調べ学習に意欲的に取り組むことができたか。
内容のまとめりにあわせて、上に示す観点別に評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、多面的に評価します。			

※令和4年度以降入学生用

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	地図でとらえる現代世界	<p>第1章 地図と地理情報システム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地球上の位置と時差</li> <li>・地図の役割と種類</li> </ul> <p>第2章 結び付きを深める現代世界</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・現代世界の国家と領域</li> <li>・グローバル化する世界</li> </ul>	<p>a: 日常生活の中でみられるさまざまな地図の読図などを基に、地図や地理情報システムの役割や有用性などについて理解している。 現代世界のさまざまな地理情報について、地図や地理情報システムなどを用いて、その情報を収集し、読み取り、まとめる基礎的・基本的な技能を身に付けている。</p> <p>b: 地図や地理情報システムについて、位置や範囲、縮尺などに着目して、目的や用途、内容、適切な活用の仕方などを多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>c: 地図や地理情報システムについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p>	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート レポート 定期考査	ワークシート レポート

※令和4年度以降入学生用

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">国際理解と国際協力</p>	<p>第1章 生活文化の多様性と国際理解</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の地形と人々の生活</li> <li>・世界の気候と人々の生活</li> <li>・世界の言語・宗教と人々の生活</li> <li>・歴史的背景と人々の生活</li> <li>・世界の産業と人々の生活</li> </ul>	<p>a: 世界の人々の特色ある生活文化を基に、人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたり、影響を与えたりして多様性をもつことや、地理的環境の変化によって変容することなどについて理解している。</p> <p>世界の人々の特色ある生活文化を基に、自他の文化を尊重し国際理解を図ることの重要性などについて理解している。</p> <p>b: 世界の人々の生活文化について、その生活文化がみられる場所の特徴や自然及び社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、多様性や変容の要因などを多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>c: 生活文化の多様性と国際理解について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p>	<p>ワークシート 小テスト 定期考査</p>	<p>ワークシート レポート 定期考査</p>	<p>ワークシート レポート</p>
--	--	---	---------------------------------	---------------------------------	------------------------

※令和4年度以降入学生用

2学期	国際理解と国際協力	<p>第2章 地球的課題と国際協力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・複雑に絡み合う地球的課題</li> <li>・地球環境問題</li> <li>・資源・エネルギー問題</li> <li>・人口問題</li> <li>・食料問題</li> <li>・都市・居住問題</li> </ul>	<p>a: 世界各地でみられる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などを基に、地球的課題の各地で共通する傾向性や課題相互の関連性などについて大観し理解している。</p> <p>世界各地でみられる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などを基に、地球的課題の解決には持続可能な社会の実現を目指した各国の取り組みや国際協力が必要であることなどについて理解している。</p> <p>b: 世界各地でみられる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などの地球的課題について、地域の結び付きや持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>c: 全球的課題と国際協力について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p>	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート レポート 定期考査	ワークシート レポート
-----	-----------	---	--	------------------------	------------------------	----------------

※令和4年度以降入学生用

3 学期	持 続 可 能 な 地 域 づ く り と 私 た ち	<p>第1章 自然環境と防災</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の自然環境</li> <li>・地震・津波と防災</li> <li>・火山災害と防災</li> <li>・気象災害と防災</li> <li>・自然災害への備え</li> </ul>	<p>a: 我が国をはじめ世界で見られる自然災害や生徒の生活圏で見られる自然災害を基に、地域の自然環境の特色と自然災害への備えや対応との関わりとともに、自然災害の規模や頻度、地域性を踏まえた備えや対応の重要性などについて理解している。さまざまな自然災害に対応したハザードマップや新旧地形図をはじめとする各種の地理情報について、その情報を収集し、読み取り、まとめる地理的スキルを身に付けている。</p> <p>b: 地域性を踏まえた防災について、自然及び社会的条件との関わり、地域の共通点や差異、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、自然災害への備えや対応などを多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>c: 自然環境と防災について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p>	ワークシ ート 小テスト 定期考 査	ワークシ ート レポート 定期考 査	ワークシ ート レポート
---------	--	---	---	--------------------------------	--------------------------------	--------------------

※令和4年度以降入学生用

		<p>第2章 生活圏の調査と地域の展望</p> <p>・生活圏の調査と地域の展望 ・</p>	<p>a: 生活圏の調査を基に、地理的な課題の解決に向けた取り組みや探究する手法などについて理解している。</p> <p>b: 生活圏の地理的な課題について、生活圏内や生活圏外との結び付き、地域の成り立ちや変容、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、課題解決に求められる取り組みなどを多面的・多角的に考察、構想し、表現している。</p> <p>c: 生活圏の調査と地域の展望について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p>	<p>ワークシート 小テスト 定期考査</p>	<p>ワークシート レポート 定期考査</p>	<p>ワークシート レポート</p>
--	--	--	---	---------------------------------	---------------------------------	------------------------

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度