

令和3年度 家庭科

教科	家庭	科目	家庭総合	単位数	2単位	年次	3年次
使用教科書	新家庭総合「パートナーシップでつくる未来」 (実教出版)						
副教材等	ニュービジュアル家庭科 資料+成分表2020 (実教出版)						

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

人はさまざまな価値観をもっており、それによっていろいろな家族の形や暮らし方があります。多くの人と関わりながら協力しあって家庭生活や地域社会を営む大切さを知り、自分のライフコースを描いていける力を身につけましょう。

2 学習の到達目標

人の人生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などに関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、家庭や地域の生活課題を主体的に解決するとともに生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を育てる。

3 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観 点 の 趣 旨	人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などについて関心をもち、その充実向上をめざして主体的に取り組むとともに、実践的な態度を身につけている。	人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などについて生活の充実向上を図るための課題を見だし、その解決をめざして思考を深め、適切に判断し、工夫し創造する能力を身につけている。	人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などに関する基礎的・基本的な技術を身につけている。	人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などに関する基礎的・基本的な知識を身につけている。
評 価 方 法	学習状況の観察 プリントの記述 発表、自己評価等	学習状況の観察 プリントの記述 定期考査の結果 発表、自己評価等	学習状況の観察 プリントの記述 定期考査の結果 レポート、発表、 自己評価等	学習状況の観察 プリントの記述 定期考査の結果 レポート、発表、 自己評価等

上に示す観点に基づいて、学習のまとめごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	衣生活をつくる	<input type="checkbox"/> 人と衣服のかかわり <input type="checkbox"/> 衣服の機能 <input type="checkbox"/> 衣服の素材を見よう <input type="checkbox"/> 衣生活の管理 <input type="checkbox"/> 衣服をつくろう	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	a:衣服の管理や、健康で快適な衣生活に関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b:健康で快適な衣生活について、課題を見だし、解決方法を考えたり意見をまとめたりすることができる。 c:被服製作、被服整理などを生活に活かす技術を身に付けている。 d:被服の機能と着装、被服材料、被服管理などについて科学的に理解し、健康で快適な衣生活を主体的に営むために必要な知識を身に付けている。	授業観察 ワークシート 製作物 定期考査
2学期	食生活をつくる	<input type="checkbox"/> 人と食物のかかわり <input type="checkbox"/> 私たちの食生活 <input type="checkbox"/> 栄養と食品のかかわり <input type="checkbox"/> 食品の選び方と安全 <input type="checkbox"/> 食事の計画と調理	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	a:食事と健康、安全と環境に配慮した食生活に関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b:食事と健康について、課題を見だし、その解決をめざして考え、適切に判断し表現している。 c:健康で安全な食生活を営むために必要な栄養、食品、調理、食品衛生等の技術を実習を通して実践している。 d:栄養、食品、調理、食品衛生について科学的に理解し、健康で安全な食生活を主体的に営むために必要な知識を身に付けている。	授業観察 ワークシート 実習レポート 自己評価 相互評価 定期考査

3学期	住生活をつくる	○住生活について考える	○	○	○	○	○	a: 住空間の計画や住環境について関心をもち、快適な住まいづくりに意欲的に取り組もうとする。 b: 家族に応じた住居の計画や選択ができる。 c: 暮らしに必要な間取りを考え、平面図を読み取ることができる。 d: 住まいの機能を理解し、その地域の気候や風土にあった住まいが作りだされてきたことを理解する。 快適な住居や安全な住居について理解している。	学習状況の観察 プリントの記述 定期考査の結果 レポート、発表、 自己評価等
		○住生活の計画と選択	○	○			○		
		○住生活の文化と知恵			○	○			
		○これからの住生活	○	○	○				

※ 表中の観点について a:関心・意欲・態度 b:思考・判断・表現
c:技能 d:知識・理解

※ 年間指導計画（例）作成上の留意点

- 原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。