

第1回学校運営協議会 議事録

|     |           |
|-----|-----------|
| 校名  | 府立寝屋川支援学校 |
| 校長名 | 南 貴子      |

|         |                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 開催日時    | 令和 7年 7月 2日(水) 10:30 ～ 12:00                                                                                    |
| 開催場所    | 府立寝屋川支援学校 1階 視聴覚室                                                                                               |
| 出席者(委員) | 山中全会(学校法人奈良学園 奈良学園大学)<br>眞鍋副会長(帝塚山学園 帝塚山大学)<br>森本委員(寝屋川市立北小学校)<br>藤本委員(寝屋川市立あかつき・ひばり園)<br>川橋委員(グローバルコミュニティ株式会社) |
| 出席者(学校) | 南校長、清水事務長、日置教頭、東川教頭、亀村首席、西橋首席、安慶田首席、渡辺首席、伊佐敷小学部主事、榎野中学部主事、山本高等部主事、坂元進路指導主事                                      |
| 傍聴者     |                                                                                                                 |
| 協議資料    | 令和7年度使用教科用図書採択一覧表<br>令和7年度学校経営計画および評価                                                                           |
| 備考      |                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 議題等(次第順)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| (1)定足数確認<br>(2)出席者紹介<br>(3)会長・副会長選出(委員による互選)<br>(4)校長挨拶<br>(5)報告事項<br>ア 令和7年度採択教科書について<br>(6)協議及び提言<br>イ 学校経営計画及び学校評価に関する事項<br>(7)校長挨拶<br>(8)事務連絡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 協議内容・承認事項等(意見の概要)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| (3)選出<br>会長:山中委員<br>副会長:眞鍋委員 両名が承認された。<br><br>(5)報告事項<br>ア. 採択教科書について<br>一部教科では、継続使用のものもある。<br>・今年度より☆本の採択を進めている。<br>・採択までの流れについては、学部、児童生徒の発達段階等実態に応じた教科書を教科会で選定を行う。選定されたものを教務部が書類作成し、府教育委員会に提出する。<br>・教科書の種類は、5種類ある。(検定教科書、☆本、附則第9条本、高等部使用教科書一覧、その他)<br>・検定教科書は、高等部3年生の一部のグループで採択している。<br>・☆本は、☆の数で段階(1～3や1～5)が変わっており、発達段階によって選定されている。(☆の数が少ないほど基礎的な内容になっている。)内容については、ひらがな中心で漢字にルビが振られていたり、見やすいようにイラストや写真を載せたりするなど配慮がされている。学習進度も着実に進められるようにし、構成も繰り返し行ったり、日常に即した内容になっている。☆本については、職員室前に棚を設置し、教職員がいつでも内容を確認できるようにしている。<br>・動画を見ながら活用事例を視聴した。小学部2年生の活用事例では、教科書の内容を教員が工夫し、教材や視覚支援として活用している。中学部3年生の活用事例では、教科書の内容を音読をする形やそれを基にワークシートを教員が作成にそれに答えるという形での活用がされていた。<br>・教科書活用の課題については、児童生徒の多様性や課題、学習ニーズに対して十分対応しきれない点や授業の中でどれくらい活用されているのか不透明な点がある。ツールとして活用されているのか今後リサーチを行いたい。学校経営計画について、「魅力ある授業づくり」の項目があり、教科書の活用の充実を図りたい。<br><br>【質疑応答】<br>・眞鍋副会長)附則第9条選定本について、補足説明をお願いしたい。<br>・南校長)附則第9条とは学校教育法附則第9条のことであって、特別支援学校や特別支援学級での教科書の取り扱いに関する規定である。通常の検定教科書以外に一般図書のなかからあらかじめ選定してよいと定められている本である。<br>・川橋委員)児童生徒の習熟度すべてに網羅する難しさはある。しかし、視覚支援や教材の作成など教員の工夫によって理解や想像を促せると感じた。<br>・森本委員)地域の小学校でも障がいのある児童の多様性が見られており、同様に保護者のニーズも多様化しており、専門性の観点から対応に苦慮している。教科書の系統性を伴った活用についても地域の小学校も支援学校も大変だと感じた。<br><br>(6)協議及び提言<br>イ. 学校経営計画および学校評価に関する事項<br>【令和7年度学校経営計画】<br>・めざす学校像「心理的安全性」「安心して相談できる関係性」「積極的な挑戦を後押しする環境」児童生徒も教員も大事にしたい。<br>・シラバス、教科書を活用して、わかる・楽しい・集中できる授業を展開(アプリ等も含む)していく。教科指導を行いながら、自立活動の充実もさせていく。<br><br>【質疑応答】<br>・藤本委員)「自主単独通学により社会性を育む」とあるが、保護者との連携について教えていただきたい。令和6年度学校評価では、ストレスチェックの総合健康リスクが昨年度を下回り、「100」となっている。具体的な取り組みがあれば教えてほしい。<br>・南校長)自主単独通学は練習がいるため、保護者と連携する必要がある。<br>・渡辺首席)自主単独通学について、現在徒歩と公共交通機関の併用となっている。中学部でも2年前から導入しており、一人で登下校している生徒もいる。自主単独通学を始めるにあたって、道中起こりうること等保護者に理解していただいたうえでやっている。<br>・南校長)ストレスチェック、昔は紙でとっていたが、今はパソコンで入力する形式。回答率が100%ではない。なぜ100%になったかは分からないが、一概にストレスがなくなったということではないと考えられる。<br>・森本委員)小学校のめざしている内容と骨組みでは大きく変わらない。タブレット端末は、個人持ちとなっているのか。<br>・亀村首席)個人持ちではない。タブレット端末数に対して、児童生徒数が増えている。中学部と高等部は個人に紐付けしているが、小学部は学年に配当している。<br>・森本委員)多様なニーズがあり、更なる専門性が必要になっている。次年度以降、学級編成の設置が変わることや、通級指導教室へのニーズも高くなっていることもあり、地域の小学校が自立していくためにサポートをお願いしたい。連携をして、子どもたちの将来に繋げていきたい。<br>・山中全会)この10年で、通級指導は2.3倍、支援学級は2.2倍に増加している。地域支援も一層強化してもらいたい。<br>・川橋委員)いじめは、ちょっとした勘違いや良かれと思ったところでトラブルにもなりうる。<br>・山中全会)小さなことも把握することが、いじめの件数増加につながる。2、3回目でも進捗を伺いたい。<br>・眞鍋委員)学校経営計画が分かりやすい、平易なものになっている。数値目標、取り組み内容も明確。今後の進捗状況をまたお願いしたい。一方で、学校現場では数値目標や内容項目をすぐに達成できるものではないため、今年度の本校の児童生徒数、教員数等の現状、学校基本調査のデータも示してもらえると、規模と取り組み内容の総合的な内容が分かりやすい。次回示してほしい。<br>・山中全会)働き方改革、定時退庁の取り組みは今年度も継続か。高等学校への支援、連携は、前年度はあったが今年度はどうか。高等部ならではの地域支援、高等学校との連携があればさらに良い。<br>・南校長)働き方改革では、毎週水曜日にすいすい帰るデーを設定し、17時退庁をすすめている。仕事の分担、精選、協力が必要。地域支援は、高等学校も今後専門性が必要になってくる。センター的機能の充実をはかっていきたい。<br>・山中全会)新たな礎のもと、発展していくことを期待している。<br><br>(7)校長挨拶<br>・本会議で出た内容を教職員にも共有して今後に生かしていきたいと考えている、今後もし協力お願いしたい。 |

| 次回の会議日程 |                        |
|---------|------------------------|
| 日時      | 令和 7年 11月 12日(水)10:30～ |
| 会場      | 寝屋川支援学校 視聴覚室           |