

学校番号

T0206

令和2年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	体育（女子）	単位数	2単位	年次	1年次
使用教科書	高等学校 改訂版 保健体育（第一学習社）						
副教材等							

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・集団行動や各種目の中で、自己の能力に応じて基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高めよう。
- ・自他の運動を観察し、分析することで興味・関心を高め、運動の楽しさや喜び、達成感を一緒に味わおう。
- ・体育の授業を通して、運動をする・見る・支える・調べるといった関わり方を学び、自分にあったスポーツライフを考えよう。

2 学習の到達目標

- ・心と体を一体として捉え、健康・安全に留意して運動する態度を育て、運動の合理的、計画的な実践を通して運動を習慣化する。
- ・生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を運動場面だけでなく日常生活で生かせるよう、ライフステージと健康について知識や理解を深めるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り適切に判断する能力を養う。

3 学習評価（評価規準と評価方法）

観点	a.関心・意欲・態度	b.思考・判断	c.運動の技能	d.知識・理解
観 点 の 趣 旨	自ら進んで運動の楽しさや喜びを味わおうとする。 健康や安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。 結果や勝敗を受け入れ、自他の技能を客観的に判断できる。 公正・協力・責任・参画などの態度を身に付ける。	知識を活用し、技能向上につなげる。 自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取組を工夫できる。 運動を継続したり、体力や技能向上したりするための計画を考えることができる。 学習で得た成果を自ら応用・発展させ、実生活に生かせる。	記録や技能向上に挑戦する。 運動の合理的な実践を通して、種目特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現するための各領域の運動特性に応じた段階的な技能を身に付ける。 仲間と連携・協力して各種目を楽しむ。	運動の技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。 スポーツの歴史、文化的特性、スポーツとの関わり方について理解している。
評 価 方 法	受講態度の観察 授業プリント 等	授業プリント 体育理論のテスト 等	技能観察 スキルテスト 等	授業プリント 体育理論のテスト 等

上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元（題材）の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
前期	体づくり運動	寝屋定体操 集団行動 新体力テスト	○	○	○	○	<p>a:体を動かす楽しさや心地よさを味わうことができるよう、体力の違いに配慮しようとしている。また自分の体力や運動技能について理解を深め、健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b:体力の向上や運動技能の向上を図るため、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c:自分の体力目標と向き合い、自分の記録向上に努めている。</p> <p>d:運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解している。</p>	受講態度の観察 新体力テスト
前期	陸上競技	短距離走	○	○	○	○	<p>a:記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、スタートや姿勢などの技能を高めることができるようにする。</p> <p>b:記録を向上させるためにはどのようにすれば良いかなど、自分の動作を分析することができる。</p> <p>c:陸上競技の特性に応じた、特有の技能を身につける。</p> <p>d:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	受講態度の観察 技能観察 スキルテスト

前期	器械運動	マット運動	○	○	○	○	<p>a: 器械運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、よい演技を讚えることができ、健康や安全を確保して学習に自主的に取り組む事ができている。</p> <p>b: どのようにすればよりよい演技をすることができるかを考え、自分の動作を分析することができる。</p> <p>c: 器械運動の特性に応じて、演技するための、自己に適した技を身につけている。</p> <p>d: 技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法、発表会の仕方などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察 技能観察 スキルテスト</p>
前期	水泳	クロール	○	○	○	○	<p>a: 水泳の楽しさや喜びを味わうことができるように、マナーやルールを大切にしようとする事や自己責任を果たそうとする事など、水泳の事故防止に関する心得など、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって水泳を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 水泳の特性に応じた、基礎・基本的な泳法を身につけている。</p> <p>d: 技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度の観察 技能観察 スキルテスト</p>

後期	球技(ゴール型)	サッカー	○	○	○	○	<p>a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとすることや、自己責任を果たそうとすることなど、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c:球技の特性に応じてゲームを展開するために仲間との連携した動きを身につけている。</p> <p>d:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度の観察 技能観察 スキルテスト</p>
後期	球技(ゴール型)	バスケットボール	○	○	○	○	<p>a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとすることや、自己責任を果たそうとすることなど、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c:球技の特性に応じてゲームを展開するために仲間との連携した動きを身につけている。</p> <p>d:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度の観察 技能観察 スキルテスト</p>

学校番号

T0206

令和2年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	体育（男子）	単位数	2単位	年次	2年次
使用教科書	高等学校 改訂版 保健体育（第一学習社）						
副教材等							

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・集団行動や各種目の中で、自己の能力に応じて基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高めよう。
- ・自他の運動を観察し、分析することで興味・関心を高め、運動の楽しさや喜び、達成感を一緒に味わおう。
- ・体育の授業を通して、運動をする・見る・支える・調べるといった関わり方を学び、自分にあったスポーツライフを考えよう。

2 学習の到達目標

- ・心と体を一体として捉え、健康・安全に留意して運動する態度を育て、運動の合理的、計画的な実践を通して運動を習慣化する。
- ・生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を運動場面だけでなく日常生活で生かせるよう、ライフステージと健康について知識や理解を深めるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り適切に判断する能力を養う。

3 学習評価（評価規準と評価方法）

観点	a.関心・意欲・態度	b.思考・判断	c.運動の技能	d.知識・理解
観点の趣旨	自ら進んで運動の楽しさや喜びを味わおうとする。 健康や安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。 結果や勝敗を受け入れ、自他の技能を客観的に判断できる。 公正・協力・責任・参画などの態度を身に付ける。	知識を活用し、技能向上につなげる。 自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取組を工夫できる。 運動を継続したり、体力や技能向上をするための計画を考えることができる。 学習で得た成果を自ら応用・発展させ、実生活に生かせる。	記録や技能向上に挑戦する。 運動の合理的な実践を通して、種目特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現するための各領域の運動特性に応じた段階的な技能を身に付ける。 仲間と連携・協力して各種目を楽しむ。	運動の技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。 スポーツの歴史、文化的特性、スポーツとの関わり方について理解している。
評価方法	受講態度の観察 授業プリント 等	授業プリント 体育理論のテスト 等	技能観察 スキルテスト 等	授業プリント 体育理論のテスト 等
上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元（題材）の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
前期	体づくり運動	新体力テスト	○	○	○	○	<p>a: 体を動かす楽しさや心地よさを味わうことができるよう、体力の違いに配慮しようとしている。また自分の体力や運動技能について理解を深め、健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 体力の向上や運動技能の向上を図るため、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 自分の体力目標と向き合い、自分の記録向上に努めている。</p> <p>d: 運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>新体力テスト</p>
前期	陸上競技	ハードル走	○	○	○	○	<p>a: 陸上の学習に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 練習や競技の場面で、自己や仲間の危険を回避するための活動の仕方を選んでいる。</p> <p>c: ハードリングとインターバルの走りを滑らかにつなぐことができる。</p> <p>d: 技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p> <p>スキルテスト</p>
前期	球技（ネット型）	バレーボール	○	○	○	○	<p>a: 球技の学習に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>b: チームの仲間の技術的な課題や有効な練習方法を選択している。</p> <p>c: 基礎的な技術を定着させ、試合で実践することができる。</p> <p>d: 技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p> <p>スキルテスト</p>

前期	水泳	クロール	○	○	○	○	<p>a:記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、水泳の事故防止に関する心得など、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたって水泳を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c:手と足、呼吸のバランスを保ち、伸びのある動作と安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。</p> <p>d:技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p> <p>スキルテスト</p>
後期	球技（ベースボール型）	ソフトボール	○	○	○	○	<p>a:球技の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、フェアプレイを大切にすることや、役割を積極的に果たそうとすることを、健康や安全を確保して、主体的に学習に取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を旨として、自己や仲間の課題に応じた球技を継続するための取り組み方をしている。</p> <p>c:球技の特性や魅力に応じてゲームを展開するための作戦や状況に応じた技能や仲間と連携した動きを高めて、身につけている。</p> <p>d:技術や技の名称や行い方、課題解決の方法などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p> <p>スキルテスト</p>

後期	球技(ネット型)	卓球	○	○	○	○	<p>a: 球技の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとすることや役割を積極的に果たそうとすることなど、健康や安全を確保して主体的に学習に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を旨として、自己や仲間の課題に応じた球技を継続するための取り組み方をしている。</p> <p>c: 球技の特性や魅力に応じてゲームを展開するための作戦や状況に応じた技能や仲間と連携した動きを高めて、身につけている。</p> <p>d: 技術や技の名称や行い方、課題解決の方法などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p> <p>スキルテスト</p>
後期	体育理論	運動やスポーツの効果的な学習の仕方	○	○	○	○	<p>a: 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について、課題を解決するための活動などを通して、学習に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 種目によって、求められる運動技能や体力にどのような違いがあるかについて考えることができる。</p> <p>d: 競技の練習計画を立てるときや、運動技能を高めるためにはどのようなことに注意すべきかを正しく理解できる。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>授業プリント</p> <p>体育理論のテスト</p>

後 期	体 つ く り 運 動	持久走	○	○	○	○	a:健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立て取り組もうとしている。 b:自己の体力や生活に応じて、必要とされる体力を高めることにより、健康を保持増進について考えることができる。 c:自己の体力を客観的に考察し、自分に合った目標を設定し、体力向上に努めている。 d:体力などの違いに配慮し、健康や安全を確保するとともに、体力の構成要素や体づくり運動の実生活への取り入れ方などを理解している。	受講態度の観察 技能観察
--------	----------------------------	-----	---	---	---	---	--	---------------------

※ 表中の観点について

a：関心・意欲・態度

b：思考・判断

c：運動の技能

d：知識・理解

※ 原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重ね付けを行う観点）について○を付けている。

学校番号

T0206

令和2年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	体育（女子）	単位数	2単位	年次	2年次
使用教科書	高等学校 改訂版 保健体育（第一学習社）						
副教材等							

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・集団行動や各種目の中で、自己の能力に応じて基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高めよう。
- ・自他の運動を観察し、分析することで興味・関心を高め、運動の楽しさや喜び、達成感を一緒に味わおう。
- ・体育の授業を通して、運動をする・見る・支える・調べるといった関わり方を学び、自分にあったスポーツライフを考えよう。

2 学習の到達目標

- ・心と体を一体として捉え、健康・安全に留意して運動する態度を育て、運動の合理的、計画的な実践を通して運動を習慣化する。
- ・生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を運動場面だけでなく日常生活で生かせるよう、ライフステージと健康について知識や理解を深めるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り適切に判断する能力を養う。

3 学習評価（評価規準と評価方法）

観点	a.関心・意欲・態度	b.思考・判断	c.運動の技能	d.知識・理解
観点の趣旨	自ら進んで運動の楽しさや喜びを味わおうとする。 健康や安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。 結果や勝敗を受け入れ、自他の技能を客観的に判断できる。 公正・協力・責任・参画などの態度を身に付ける。	知識を活用し、技能向上につなげる。 自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取組を工夫できる。 運動を継続したり、体力や技能向上をするための計画を考えることができる。 学習で得た成果を自ら応用・発展させ、実生活に生かせる。	記録や技能向上に挑戦する。 運動の合理的な実践を通して、種目特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現するための各領域の運動特性に応じた段階的な技能を身に付ける。 仲間と連携・協力して各種目を楽しむ。	運動の技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。 スポーツの歴史、文化的特性、スポーツとの関わり方について理解している。
評価方法	受講態度の観察 授業プリント 等	授業プリント 体育理論のテスト 等	技能観察 スキルテスト 等	授業プリント 体育理論のテスト 等

上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元（題材）の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
前期	体づくり運動	新体力テスト	○	○	○	○	<p>a:体を動かす楽しさや心地よさを味わうことができるよう、体力の違いに配慮しようとしている。また自分の体力や運動技能について理解を深め、健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b:体力の向上や運動技能の向上を図るため、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c:自分の体力目標と向き合い、自分の記録向上に努めている。</p> <p>d:運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>新体力テスト</p>
前期	陸上競技	ハードル走	○	○	○	○	<p>a:陸上の学習に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>b:練習や競技の場面で、自己や仲間の危険を回避するための活動の仕方を選んでいる。</p> <p>c:ハードリングとインターバルの走りを滑らかにつなぐことができる。</p> <p>d:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p> <p>スキルテスト</p>
前期	球技（ネット型）	バレーボール	○	○	○	○	<p>a:球技の学習に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>b:チームの仲間の技術的な課題や有効な練習方法を選択している。</p> <p>c:基礎的な技術を定着させ、試合で実践することができる。</p> <p>d:技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p> <p>スキルテスト</p>

<p>前期</p>	<p>水泳</p>	<p>クロール</p>	<p>○</p>	<p>○</p>	<p>○</p>	<p>○</p>	<p>a:記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、水泳の事故防止に関する心得など、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたって水泳を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c:手と足、呼吸のバランスを保ち、伸びのある動作と安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。</p> <p>d:技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度の観察 技能観察 スキルテスト</p>
<p>後期</p>	<p>球技（ベースボール型）</p>	<p>ソフトボール</p>	<p>○</p>	<p>○</p>	<p>○</p>	<p>○</p>	<p>a:球技の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとする事、役割を積極的に果たそうとすること、などや、健康や安全を確保して、主体的に学習に取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を目ざして、自己や仲間の課題に応じた球技を継続するための取り組み方をしている。</p> <p>c:球技の特性や魅力に応じてゲームを展開するための作戦や状況に応じた技能や仲間と連携した動きを高めて、身につけている。</p> <p>d:技術や技の名称や行い方、課題解決の方法などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察 技能観察 スキルテスト</p>

後期	球技(ネット型)	卓球	○	○	○	○	<p>a:球技の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとする事や役割を積極的に果たそうとすることなど、健康や安全を確保して主体的に学習に取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を旨として、自己や仲間の課題に応じた球技を継続するための取り組み方をしている。</p> <p>c:球技の特性や魅力に応じてゲームを展開するための作戦や状況に応じた技能や仲間と連携した動きを高めて、身につけている。</p> <p>d:技術や技の名称や行い方、課題解決の方法などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察 技能観察 スキルテスト</p>
後期	体育理論	運動やスポーツの効果的な学習の仕方	○	○	○		<p>a:運動やスポーツの効果的な学習の仕方について、課題を解決するための活動などを通して、学習に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>b:種目によって、求められる運動技能や体力にどのような違いがあるかについて考えることができる。</p> <p>d:競技の練習計画を立てるときや、運動技能を高めるためにはどのようなことに注意すべきかを正しく理解できる。</p>	<p>受講態度の観察 授業プリント 体育理論のテスト</p>

後期	体づくり運動	持久走	○	○	○	○	<p>a:健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立て取り組もうとしている。</p> <p>b:自己の体力や生活に応じて、必要とされる体力を高めることにより、健康を保持増進について考えることができる。</p> <p>c:自己の体力を客観的に考察し、自分に合った目標を設定し、体力向上に努めている。</p> <p>d:体力などの違いに配慮し、健康や安全を確保するとともに、体力の構成要素や体づくり運動の実生活への取り入れ方などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p>

※ 表中の観点について

a：関心・意欲・態度

b：思考・判断

c：運動の技能

d：知識・理解

※ 原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重ね付けを行う観点）について○を付けている。

学校番号

T0206

令和2年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	体育（男子）	単位数	2単位	年次	3年次
使用教科書	高等学校 改訂版 保健体育（第一学習社）						
副教材等							

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・集団行動や各種目の中で、自己の能力に応じて基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高めよう。
- ・自他の運動を観察し、分析することで興味・関心を高め、運動の楽しさや喜び、達成感を一緒に味わおう。
- ・体育の授業を通して、運動をする・見る・支える・調べるといった関わり方を学び、自分にあったスポーツライフを考えよう。

2 学習の到達目標

- ・心と体を一体として捉え、健康・安全に留意して運動する態度を育て、運動の合理的、計画的な実践を通して運動を習慣化する。
- ・生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を運動場面だけでなく日常生活で生かせるよう、ライフステージと健康について知識や理解を深めるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り適切に判断する能力を養う。

3 学習評価（評価規準と評価方法）

観点	a.関心・意欲・態度	b.思考・判断	c.運動の技能	d.知識・理解
観点の趣旨	自ら進んで運動の楽しさや喜びを味わおうとする。 健康や安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。 結果や勝敗を受け入れ、自他の技能を客観的に判断できる。 公正・協力・責任・参画などの態度を身に付ける。	知識を活用し、技能向上につなげる。 自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取組を工夫できる。 運動を継続したり、体力や技能向上をしたりするための計画を考えることができる。 学習で得た成果を自ら応用・発展させ、実生活に生かせる。	記録や技能向上に挑戦する。 運動の合理的な実践を通して、種目特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現するための各領域の運動特性に応じた段階的な技能を身に付ける。 仲間と連携・協力して各種目を楽しむ。	運動の技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。 スポーツの本質、人の身体機能とスポーツの関わり方について理解している。
評価方法	受講態度の観察 授業プリント 等	授業プリント 体育理論のテスト 等	技能観察 スキルテスト 等	授業プリント 体育理論のテスト 等

上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元（題材）の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
前期	体づくり運動	新体力テスト	○	○	○	○	<p>a:体を動かす楽しさや心地よさを味わうことができるよう、体力の違いに配慮しようとしている。また自分の体力や運動技能について理解を深め、健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b:体力の向上や運動技能の向上を図るため、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c:自分の体力目標と向き合い、自分の記録向上に努めている。</p> <p>d:運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解している。</p>	受講態度の観察 新体力テスト
前期	球技（ネット型）	卓球	○	○	○	○	<p>a:球技の楽しさや喜びを理解し、フェアプレイを大切にしようとすることや、競技運営の役割を積極的に果たそうとすることなど、健康や安全を確保して主体的に学習に取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を旨として、自己や仲間の課題に応じた球技を継続するための取り組み方をしている。</p> <p>c:球技の特性に応じて、ゲームを展開するための作戦や状況に応じた高い技術を身につけている。</p> <p>d:技術や技の名称や行い方、課題解決の方法などを理解している。</p>	受講態度の観察 技能観察 スキルテスト

前期	球技(ゴール型)	ハンドボール	○	○	○	○	<p>a:球技の学習に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>b:チームの仲間と技術的な課題や有効な練習方法を選択している。</p> <p>c:基礎的な技術を活かし、試合においてチームの勝利のために実践することができる。</p> <p>d:技の名称や行い方, 体力の高め方, 運動観察の方法などを十分理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p> <p>スキルテスト</p>
前期	水泳	クロール 平泳ぎ	○	○	○	○	<p>a:記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい, 水泳の事故防止に関する心得など, 健康や安全を確保して, 主体的に取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたって水泳を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c:手と足, 呼吸のバランスを保ち, 伸びのある動作と安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。</p> <p>d:技術の名称や行い方, 体力の高め方, 運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p> <p>スキルテスト</p>
後期	球技(ゴール型)	サッカー	○	○	○	○	<p>a:球技の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう, フェアプレイを大切にしようとする。また, 役割を積極的に果たそうとすることなど健康や安全を確保して主体的に学習に取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を旨として, 自己や仲間の課題に応じた取り組み方を考察している。</p> <p>c:球技の特性や魅力に応じて, ゲームを展開するための作戦や, 状況に応じた技能や仲間と連携した動きを身につけている。</p> <p>d:専門技術の行い方, 課題解決の方法などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p> <p>スキルテスト</p>

後期	球技（ゴール型）	バスケットボール	○	○	○	○	<p>a:球技の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとする。また、役割を積極的に果たそうとすることなど健康や安全を確保して主体的に学習に取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を旨として、自己や仲間の課題に応じた取り組み方を考察している。</p> <p>c:球技の特性や魅力に応じて、ゲームを展開するための作戦や、状況に応じた技能や動きを身につけている。</p> <p>d:専門技術の行い方、課題解決の方法などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察 技能観察 スキルテスト</p>
後期	体育理論	豊かなスポーツライフの設計の仕方	○	○		○	<p>a:運動やスポーツの効果的な学習の仕方や、豊かなスポーツライフの設計の仕方についてなど、学習に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>b:運動やスポーツの効果的な学習の仕方や、豊かなスポーツライフの設計の仕方について、学習した知識を活用したり応用したりすることができる。</p> <p>d:運動やスポーツの技能と体力の関係について、理解したことを自分でまとめ、発表することができる。</p>	<p>受講態度の観察 授業プリント 体育理論のテスト</p>

後期	体づくり運動	持久走	○	○	○	○	<p>a:健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立て取り組もうとしている。</p> <p>b:自己の体力や生活に応じて、必要とされる体力を高めることにより、健康を保持増進について考えることができる。</p> <p>c:自己の体力を客観的に考察し、自分に合った目標を設定し、体力向上に努めている。</p> <p>d:体力などの違いに配慮し、健康や安全を確保するとともに、体力の構成要素や体づくり運動の実生活への取り入れ方などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p>

※ 表中の観点について

a：関心・意欲・態度

b：思考・判断

c：運動の技能

d：知識・理解

※ 原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重ね付けを行う観点）について○を付けている。

学校番号

T0206

令和2年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	体育（女子）	単位数	2単位	年次	3年次
使用教科書	高等学校 改訂版 保健体育（第一学習社）						
副教材等							

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・集団行動や各種目の中で、自己の能力に応じて基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高めよう。
- ・自他の運動を観察し、分析することで興味・関心を高め、運動の楽しさや喜び、達成感を一緒に味わおう。
- ・体育の授業を通して、運動をする・見る・支える・調べるといった関わり方を学び、自分にあったスポーツライフを考えよう。

2 学習の到達目標

- ・心と体を一体として捉え、健康・安全に留意して運動する態度を育て、運動の合理的、計画的な実践を通して運動を習慣化する。
- ・生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を運動場面だけでなく日常生活で生かせるよう、ライフステージと健康について知識や理解を深めるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り適切に判断する能力を養う。

3 学習評価（評価規準と評価方法）

観点	a.関心・意欲・態度	b.思考・判断	c.運動の技能	d.知識・理解
観点の趣旨	自ら進んで運動の楽しさや喜びを味わおうとする。 健康や安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。 結果や勝敗を受け入れ、自他の技能を客観的に判断できる。 公正・協力・責任・参画などの態度を身に付ける。	知識を活用し、技能向上につなげる。 自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取組を工夫できる。 運動を継続したり、体力や技能向上をしたりするための計画を考えることができる。 学習で得た成果を自ら応用・発展させ、実生活に生かせる。	記録や技能向上に挑戦する。 運動の合理的な実践を通して、種目特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現するための各領域の運動特性に応じた段階的な技能を身に付ける。 仲間と連携・協力して各種目を楽しむ。	運動の技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。 スポーツの本質、人の身体機能とスポーツの関わり方について理解している。
評価方法	受講態度の観察 授業プリント 等	授業プリント 体育理論のテスト 等	技能観察 スキルテスト 等	授業プリント 体育理論のテスト 等

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元（題材）の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
前期	体づくり運動	新体力テスト	○	○	○	○	<p>a:体を動かす楽しさや心地よさを味わうことができるよう、体力の違いに配慮しようとしている。また自分の体力や運動技能について理解を深め、健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b:体力の向上や運動技能の向上を図るため、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c:自分の体力目標と向き合い、自分の記録向上に努めている。</p> <p>d:運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>新体力テスト</p>
前期	球技（ネット型）	卓球	○	○	○	○	<p>a:球技の楽しさや喜びを理解し、フェアプレイを大切にしようとすることや、競技運営の役割を積極的に果たそうとすることなど、健康や安全を確保して主体的に学習に取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を目指して、自己や仲間の課題に応じた球技を継続するための取り組み方をしている。</p> <p>c:球技の特性に応じて、ゲームを展開するための作戦や状況に応じた高い技術を身につけている。</p> <p>d:技術や技の名称や行い方、課題解決の方法などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p> <p>スキルテスト</p>

<p>前期</p>	<p>球技 (ゴール型)</p>	<p>ハンドボール</p>	<p>○ ○ ○ ○</p>	<p>a:球技の学習に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>b:チームの仲間と技術的な課題や有効な練習方法を選択している。</p> <p>c:基礎的な技術を活かし、試合においてチームの勝利のために実践することができる。</p> <p>d:技の名称や行い方, 体力の高め方, 運動観察の方法などを十分理解している。</p>	<p>受講態度の観察 技能観察 スキルテスト</p>
<p>前期</p>	<p>水泳</p>	<p>クロール 平泳ぎ</p>	<p>○ ○ ○ ○</p>	<p>a:記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい, 水泳の事故防止に関する心得など, 健康や安全を確保して, 自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたって水泳を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c:手と足, 呼吸のバランスを保ち, 伸びのある動作と安定したベースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。</p> <p>d:技術の名称や行い方, 体力の高め方, 運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度の観察 技能観察 スキルテスト</p>

後期	球技（ゴール型）	サッカー	○	○	○	○	<p>a:球技の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとする。また、役割を積極的に果たそうとすることなど健康や安全を確保して主体的に学習に取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を旨として、自己や仲間の課題に応じた取り組み方を考察している。</p> <p>c:球技の特性や魅力に応じて、ゲームを展開するための作戦や、状況に応じた技能や仲間と連携した動きを身につけている。</p> <p>d:専門技術の行い方、課題解決の方法などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察 技能観察 スキルテスト</p>
後期	球技（ゴール型）	バスケットボール	○	○	○	○	<p>a:球技の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとする。また、役割を積極的に果たそうとすることなど健康や安全を確保して主体的に学習に取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を旨として、自己や仲間の課題に応じた取り組み方を考察している。</p> <p>c:球技の特性や魅力に応じて、ゲームを展開するための作戦や、状況に応じた技能や動きを身につけている。</p> <p>d:専門技術の行い方、課題解決の方法などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察 技能観察 スキルテスト</p>

令和2年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	体育（男子）	単位数	3単位	年次	3年次
使用教科書	高等学校 改訂版 保健体育（第一学習社）						
副教材等							

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・集団行動や各種目の中で、自己の能力に応じて基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高めよう。
- ・自他の運動を観察し、分析することで興味・関心を高め、運動の楽しさや喜び、達成感を一緒に味わおう。
- ・体育の授業を通して、運動をする・見る・支える・調べるといった関わり方を学び、自分にあったスポーツライフを考えよう。

2 学習の到達目標

- ・心と体を一体として捉え、健康・安全に留意して運動する態度を育て、運動の合理的、計画的な実践を通して運動を習慣化する。
- ・生涯にわたって豊かかなスポーツライフを継続する資質や能力を運動場面だけでなく日常生活で生かせるよう、ライフステージと健康について知識や理解を深めるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り適切に判断する能力を養う。

3 学習評価（評価規準と評価方法）

観点	a.関心・意欲・態度	b.思考・判断	c.運動の技能	d.知識・理解
観点の趣旨	自ら進んで運動の楽しさや喜びを味わおうとする。 健康や安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。 結果や勝敗を受け入れ、自他の技能を客観的に判断できる。 公正・協力・責任・参画などの態度を身に付ける。	知識を活用し、技能向上につなげる。 自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取組を工夫できる。 運動を継続したり、体力や技能向上をしたりするための計画を考えることができる。 学習で得た成果を自ら応用・発展させ、実生活に生かせる。	記録や技能向上に挑戦する。 運動の合理的な実践を通して、種目特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現するための各領域の運動特性に応じた段階的な技能を身に付ける。 仲間と連携・協力して各種目を楽しむ。	運動の技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。 スポーツの本質、人の身体機能とスポーツの関わり方について理解している。
評価方法	受講態度の観察 授業プリント 等	授業プリント 体育理論のテスト 等	技能観察 スキルテスト 等	授業プリント 体育理論のテスト 等

上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元（題材）の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
前期	体づくり運動	新体力テスト	○	○	○	○	<p>a:体を動かす楽しさや心地よさを味わうことができるよう、体力の違いに配慮しようとしている。また自分の体力や運動技能について理解を深め、健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b:体力の向上や運動技能の向上を図るため、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c:自分の体力目標と向き合い、自分の記録向上に努めている。</p> <p>d:運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>新体力テスト</p>
前期	球技(ネット型)	卓球	○	○	○	○	<p>a:球技の楽しさや喜びを理解し、フェアプレイを大切にしようとすることや、競技運営の役割を積極的に果たそうとすることなど、健康や安全を確保して主体的に学習に取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を旨として、自己や仲間の課題に応じた球技を継続するための取り組み方をしている。</p> <p>c:球技の特性に応じて、ゲームを展開するための作戦や状況に応じた高い技術を身につけている。</p> <p>d:技術や技の名称や行い方、課題解決の方法などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p> <p>スキルテスト</p>
前期	球技(ゴール型)	ハンドボール	○	○	○	○	<p>a:球技の学習に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>b:チームの仲間と技術的な課題や有効な練習方法を選択している。</p> <p>c:基礎的な技術を活かし、試合においてチームの勝利のために実践することができる。</p> <p>d:技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを十分理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p> <p>スキルテスト</p>

前期	水泳	クロール 平泳ぎ	○	○	○	○	<p>a:記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、水泳の事故防止に関する心得など、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたって水泳を豊かかに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c:手と足、呼吸のバランスを保ち、伸びのある動作と安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。</p> <p>d:技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p> <p>スキルテスト</p>
後期	球技(ゴール型)	サッカー	○	○	○	○	<p>a:球技の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとする。また、役割を積極的に果たそうとすることなど健康や安全を確保して主体的に学習に取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を目ざして、自己や仲間の課題に応じた取り組み方を考察している。</p> <p>c:球技の特性や魅力に応じて、ゲームを展開するための作戦や、状況に応じた技能や仲間と連携した動きを身につけている。</p> <p>d:専門技術の行い方、課題解決の方法などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p> <p>スキルテスト</p>
後期	体づくり運動	アルティメット	○	○	○	○	<p>a:フェアプレイを大切にすることで、仲間とスポーツをする楽しさや喜びを味わう。また、健康や安全を確保して主体的に学習に取り組もうとしている。</p> <p>b:自己や仲間の課題に応じた取り組み方を考察し、課題解決に向けた計画を立てている。</p> <p>c:走、投、跳の力を全て要する競技においてゲームの状況に応じて必要な力を判断し、発揮することができる。</p> <p>d:専門技術の行い方、課題解決の方法などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p> <p>スキルテスト</p>

後期	球技(ゴール型)	バスケットボール	○	○	○	○	<p>a:球技の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとする。また、役割を積極的に果たそうとすることなど健康や安全を確保して主体的に学習に取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を目ざして、自己や仲間の課題に応じた取り組み方を考察している。</p> <p>c:球技の特性や魅力に応じて、ゲームを展開するための作戦や、状況に応じた技能や動きを身につけている。</p> <p>d:専門技術の行い方，課題解決の方法などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察 技能観察 スキルテスト</p>
後期	球技(ネット型)	ソフトバレーボール	○	○	○	○	<p>a:生涯を通じたスポーツ活動の中で、球技を選択し、球技の楽しさや喜びを深く味わうために、ルールを理解し健康や安全を確保して主体的に学習に取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を目ざして、自己や仲間の課題に応じた取り組み方を考察している。</p> <p>c:基礎，基本的な動きだけでなく、仲間との連携した動きや、ルールを理解した上での、スムーズな試合運営を行うことができる。</p> <p>d:専門技術の行い方，課題解決の方法などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察 技能観察 スキルテスト</p>
後期	体育理論	豊かなスポーツライフの設計の仕方	○	○	○	○	<p>a:運動やスポーツの効果的な学習の仕方や、豊かなスポーツライフの設計の仕方についてなど、学習に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>b:運動やスポーツの効果的な学習の仕方や、豊かなスポーツライフの設計の仕方について、学習した知識を活用したり応用したりすることができる。</p> <p>d:運動やスポーツの技能と体力の関係について、理解したことを自分でまとめ、発表することができる。</p>	<p>受講態度の観察 授業プリント 体育理論のテスト</p>

令和2年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	体育（女子）	単位数	3単位	年次	3年次
使用教科書	高等学校 改訂版 保健体育（第一学習社）						
副教材等							

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・集団行動や各種目の中で、自己の能力に応じて基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高めよう。
- ・自他の運動を観察し、分析することで興味・関心を高め、運動の楽しさや喜び、達成感を一緒に味わおう。
- ・体育の授業を通して、運動をする・見る・支える・調べるといった関わり方を学び、自分にあったスポーツライフを考えよう。

2 学習の到達目標

- ・心と体を一体として捉え、健康・安全に留意して運動する態度を育て、運動の合理的、計画的な実践を通して運動を習慣化する。
- ・生涯にわたって豊かかなスポーツライフを継続する資質や能力を運動場面だけでなく日常生活で生かせるよう、ライフステージと健康について知識や理解を深めるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り適切に判断する能力を養う。

3 学習評価（評価規準と評価方法）

観点	a.関心・意欲・態度	b.思考・判断	c.運動の技能	d.知識・理解
観点の趣旨	自ら進んで運動の楽しさや喜びを味わおうとする。 健康や安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。 結果や勝敗を受け入れ、自他の技能を客観的に判断できる。 公正・協力・責任・参画などの態度を身に付ける。	知識を活用し、技能向上につなげる。 自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取組を工夫できる。 運動を継続したり、体力や技能向上をしたりするための計画を考えることができる。 学習で得た成果を自ら応用・発展させ、実生活に生かせる。	記録や技能向上に挑戦する。 運動の合理的な実践を通して、種目特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現するための各領域の運動特性に応じた段階的な技能を身に付ける。 仲間と連携・協力して各種目を楽しむ。	運動の技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。 スポーツの本質、人の身体機能とスポーツの関わり方について理解している。
評価方法	受講態度の観察 授業プリント 等	授業プリント 体育理論のテスト 等	技能観察 スキルテスト 等	授業プリント 体育理論のテスト 等

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単 元 名	学習内容	主な評価の 観点				単元（題材）の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
前期	体づくり運動	新体力テスト	○	○	○	○	<p>a: 体を動かす楽しさや心地よさを味わうことができるよう、体力の違いに配慮しようとしている。また自分の体力や運動技能について理解を深め、健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。</p> <p>c: 自分の体力目標と向き合い、自分の記録向上に努めている。</p> <p>b: 体力の向上や運動技能の向上を図るため、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>d: 運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解している。</p>	受講態度の 観察 新体力テスト
前期	球技（ネット型）	卓球	○	○	○	○	<p>a: 球技の楽しさや喜びを理解し、フェアプレイを大切にしようとすることや、競技運営の役割を積極的に果たそうとすることなど、健康や安全を確保して主体的に学習に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を旨として、自己や仲間の課題に応じた球技を継続するための取り組み方をしている。</p> <p>c: 球技の特性に応じて、ゲームを展開するための作戦や状況に応じた高い技術を身につけている。</p> <p>d: 技術や技の名称や行い方、課題解決の方法などを理解している。</p>	受講態度の 観察 技能観察 スキルテスト

前期	球技(ゴール型)	ハンドボール	○	○	○	○	<p>a:球技の学習に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>b:チームの仲間と技術的な課題や有効な練習方法を選択している。</p> <p>c:基礎的な技術を活かし、試合においてチームの勝利のために実践することができる。</p> <p>d:技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを十分理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p> <p>スキルテスト</p>
前期	水泳	クロール 平泳ぎ	○	○	○	○	<p>a:記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、水泳の事故防止に関する心得など、健康や安全を確保して、主体的に取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたって水泳を豊かかに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c:手と足、呼吸のバランスを保ち、伸びのある動作と安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。</p> <p>d:技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p> <p>スキルテスト</p>
後期	球技(ゴール型)	サッカー	○	○	○	○	<p>a:球技の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとする。また、役割を積極的に果たそうとすることなど健康や安全を確保して主体的に学習に取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を旨として、自己や仲間の課題に応じた取り組み方を考察している。</p> <p>c:球技の特性や魅力に応じて、ゲームを展開するための作戦や、状況に応じた技能や仲間と連携した動きを身につけている。</p> <p>d:専門技術の行い方、課題解決の方法などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p> <p>スキルテスト</p>

後期	体づくり運動	アルティメット	○	○	○	○	<p>a: フェアプレイを大切にすることで、仲間とスポーツをする楽しさや喜びを味わう。また、健康や安全を確保して主体的に学習に取り組もうとしている。</p> <p>b: 自己や仲間の課題に応じた取り組み方を考察し、課題解決に向けた計画を立てている。</p> <p>c: 走、投、跳の力を全て要する競技において、ゲームの状況に応じて必要な力を判断し、発揮することができる。</p> <p>d: 専門技術の行い方、課題解決の方法などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p> <p>スキルテスト</p>
後期	球技（ゴール型）	バスケットボール	○	○	○	○	<p>a: 球技の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとする。また、役割を積極的に果たそうとすることなど健康や安全を確保して主体的に学習に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を旨として、自己や仲間の課題に応じた取り組み方を考察している。</p> <p>c: 球技の特性や魅力に応じて、ゲームを展開するための作戦や、状況に応じた技能や動きを身につけている。</p> <p>d: 専門技術の行い方、課題解決の方法などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p> <p>スキルテスト</p>

後期	球技（ネット型）	ソフトバレーボール	○	○	○	○	<p>a:生涯を通じたスポーツ活動の中で、球技を選択し、球技の楽しさや喜びを深く味わうために、ルールを理解し健康や安全を確保して主体的に学習に取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を目ざして、自己や仲間の課題に応じた取り組み方を考察している。</p> <p>c:基礎、基本的な動きだけでなく、仲間との連携した動きや、ルールを理解した上での、スムーズな試合運営を行うことができる。</p> <p>d:専門技術の行い方、課題解決の方法などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察 技能観察 スキルテスト</p>
後期	体育理論	豊かなスポーツライフの設計の仕方	○	○	○	○	<p>a:運動やスポーツの効果的な学習の仕方や、豊かなスポーツライフの設計の仕方についてなど、学習に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>b:運動やスポーツの効果的な学習の仕方や、豊かなスポーツライフの設計の仕方について、学習した知識を活用したり応用したりすることができる。</p> <p>d:運動やスポーツの技能と体力の関係について、理解したことを自分でまとめ、発表することができる。</p>	<p>受講態度の観察 授業プリント 体育理論のテスト</p>
後期	体づくり運動	持久走	○	○	○	○	<p>a:健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立て取り組もうとしている。</p> <p>b:自己の体力や生活に応じて、必要とされる体力を高めることにより、健康を保持増進について考えることができる。</p> <p>c:自己の体力を客観的に考察し、自分に合った目標を設定し、体力向上に努めている。</p> <p>d:体力などの違いに配慮し、健康や安全を確保するとともに、体力の構成要素や体づくり運動の実生活への取り入れ方などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察 技能観察</p>

※ 表中の観点について a：関心・意欲・態度 b：思考・判断
c：運動の技能 d：知識・理解

※ 原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが，学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重ね付けを行う観点）について○を付けている。

令和2年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	体育（男子）	単位数	2単位	年次	4年次
使用教科書	高等学校 改訂版 保健体育（第一学習社）						
副教材等							

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・基礎・基本的な運動技能を発展させ、より専門的で高い技能を身に付けよう。
- ・自他の運動を観察し、分析することで興味・関心を高め、運動の楽しさや喜び、達成感を一緒に味わおう。
- ・体育の授業を通して、運動をする・見る・支える・調べるといった関わり方を学び、自分にあったスポーツライフを考えよう。

2 学習の到達目標

- ・心と体を一体として捉え、健康・安全に留意して運動する態度を育て、運動の合理的、計画的な実践を通して運動を習慣化する。
- ・生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を運動場面だけでなく日常生活で生かせるよう、ライフステージと健康について知識や理解を深めるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り適切に判断する能力を養う。

3 学習評価（評価規準と評価方法）

観点	a.関心・意欲・態度	b.思考・判断	c.運動の技能	d.知識・理解
観点の趣旨	自ら進んで運動の楽しさや喜びを味わおうとする。 健康や安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。 結果や勝敗を受け入れ、自他の技能を客観的に判断できる。 公正・協力・責任・参画などの態度を身に付ける。	知識を活用し、技能向上につなげる。 自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取組を工夫できる。 運動を継続したり、体力や技能向上をしたりするための計画を考へることができる。 学習で得た成果を自ら応用・発展させ、実生活に生かせる。	記録や技能向上に挑戦する。 運動の合理的な実践を通して、種目特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現するための各領域の運動特性に応じた段階的な技能を身に付ける。 仲間と連携・協力して各種目を楽しむ。	運動を通じた体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。 スポーツの本質、人の身体機能とスポーツの関わり方について理解している。
評価方法	受講態度の観察 授業プリント 等	受講態度の観察 授業プリント 等	技能観察 スキルテスト 等	受講態度の観察 授業プリント 等

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単 元 名	学習内容	主な評価の 観点				単元（題材）の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
前期	体づくり運動	新体力テスト	○	○	○	○	<p>a:体を動かす楽しさや心地よさを味わうことができるよう,体力の違いに配慮しようとしている。また自分の体力や運動技能について理解を深め,生涯の健康・安全を確保するために,学習に積極的に取り組もうとしている。</p> <p>b:体力の向上や運動技能の向上を図るため,自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c:自分の体力目標と向き合い,自分の記録向上に努めている。</p> <p>d:運動を継続する意義,体の構造,運動の原則などを理解している。</p>	受講態度の 観察 新体力テスト
前期	球技（ゴール型）	サッカー	○	○	○	○	<p>a:生涯スポーツとしての球技の楽しさや喜びを理解し,フェアプレイの精神で取り組んでいる。また,健康や安全を確保して主体的に学習に取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を旨として,自己や仲間の課題に応じた球技を継続するための取り組み方をしている。</p> <p>c:球技の特性に応じて,ゲームを展開するための作戦や状況に応じた高い技術を身につけている。</p> <p>d:競技のルール,課題解決の方法などを理解している。</p>	受講態度の 観察 技能観察 スキルテスト

前期	球技（ネット型）	卓球	○	○	○	○	<p>a:球技の学習に積極的,主体的に取り組んでいる。</p> <p>b:チームの仲間と技術的な課題や有効な練習方法を選択している。</p> <p>c:応用的な技術を活用し,試合においてチームの勝利のために貢献することができる。</p> <p>d:競技特有の技術の名称や行い方,体力の高め方,運動観察の方法などを十分理解している。</p>	<p>受講態度の観察 技能観察 スキルテスト</p>
前期	水泳	クロール 平泳ぎ	○	○	○	○	<p>a:記録の向上や競争だけでなく,水泳の楽しさや喜びを味わえるよう積極的に取り組んでいる。また,水泳の事故防止に関する心得,健康や安全を確保して,取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたって水泳を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c:手足,息継ぎをスムーズに行うことができる。ターンをスムーズに行い,記録を短縮できる。</p> <p>d:水中での動作,泳力の高め方,自己の運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度の観察 技能観察 スキルテスト</p>
後期	球技（ベースボール型）	ソフトボール	○	○	○	○	<p>a:フェアプレイの精神を大切にすることで,仲間と競技を楽しむために主体的に取り組んでいる。役割を積極的に果たそうとすることなど,競技のルールを理解して学習に取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を旨として,自己や仲間の課題に応じた取り組み方を考察している。</p> <p>c:球技の特性や魅力に応じて,ゲームを展開するための作戦や,状況に応じた技能や仲間と連携した動きを身につけている。</p> <p>d:専門技術の行い方,課題解決の方法などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察 技能観察 スキルテスト</p>

令和2年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	体育（女子）	単位数	2単位	年次	4年次
使用教科書	高等学校 改訂版 保健体育（第一学習社）						
副教材等							

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・基礎・基本的な運動技能を発展させ、より専門的で高い技能を身に付けよう。
- ・自他の運動を観察し、分析することで興味・関心を高め、運動の楽しさや喜び、達成感を一緒に味わおう。
- ・体育の授業を通して、運動をする・見る・支える・調べるといった関わり方を学び、自分にあったスポーツライフを考えよう。

2 学習の到達目標

- ・心と体を一体として捉え、健康・安全に留意して運動する態度を育て、運動の合理的、計画的な実践を通して運動を習慣化する。
- ・生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を運動場面だけでなく日常生活で生かせるよう、ライフステージと健康について知識や理解を深めるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り適切に判断する能力を養う。

3 学習評価（評価規準と評価方法）

観点	a.関心・意欲・態度	b.思考・判断	c.運動の技能	d.知識・理解
観点の趣旨	自ら進んで運動の楽しさや喜びを味わおうとする。 健康や安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。 結果や勝敗を受け入れ、自他の技能を客観的に判断できる。 公正・協力・責任・参画などの態度を身に付ける。	知識を活用し、技能向上につなげる。 自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取組を工夫できる。 運動を継続したり、体力や技能向上をしたりするための計画を考えることができる。 学習で得た成果を自ら応用・発展させ、実生活に生かせる。	記録や技能向上に挑戦する。 運動の合理的な実践を通して、種目特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現するための各領域の運動特性に応じた段階的な技能を身に付ける。 仲間と連携・協力して各種目を楽しむ。	運動を通じた体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。 スポーツの本質、人の身体機能とスポーツの関わり方について理解している。
評価方法	受講態度の観察 授業プリント 等	受講態度の観察 授業プリント 等	技能観察 スキルテスト 等	受講態度の観察 授業プリント 等

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元（題材）の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
前期	体づくり運動	新体力テスト	○	○	○	○	<p>a:体を動かす楽しさや心地よさを味わうことができるよう、体力の違いに配慮しようとしている。また自分の体力や運動技能について理解を深め、生涯の健康・安全を確保するために、学習に積極的に取り組もうとしている。</p> <p>b:体力の向上や運動技能の向上を図るため、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c:自分の体力目標と向き合い、自分の記録向上に努めている。</p> <p>d:運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>新体力テスト</p>
前期	球技（ゴール型）	フットサル	○	○	○	○	<p>a:生涯スポーツとしての球技の楽しさや喜びを理解し、フェアプレイの精神で取り組んでいる。また、健康や安全を確保して主体的に学習に取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を旨として、自己や仲間の課題に応じた球技を継続するための取り組み方をしている。</p> <p>c:球技の特性に応じて、ゲームを展開するための作戦や状況に応じた高い技術を身につけている。</p> <p>d:競技のルール、課題解決の方法などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p> <p>スキルテスト</p>

前期	球技（ネット型）	卓球	○	○	○	○	<p>a:球技の学習に積極的,主体的に取り組んでいる。</p> <p>b:チームの仲間と技術的な課題や有効な練習方法を選択している。</p> <p>c:応用的な技術を活用し,試合においてチームの勝利のために貢献することができる。</p> <p>d:競技特有の技術の名称や行い方,体力の高め方,運動観察の方法などを十分理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p> <p>スキルテスト</p>
前期	水泳	クロール 平泳ぎ	○	○	○	○	<p>a:記録の向上や競争だけでなく,水泳の楽しさや喜びを味わえるよう積極的に取り組んでいる。また,水泳の事故防止に関する心得,健康や安全を確保して,取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたって水泳を豊に実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c:手足,息継ぎをスムーズに行うことができる。ターンをスムーズに行い,記録を短縮できる。</p> <p>d:水中での動作,泳力の高め方,自己の運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p> <p>スキルテスト</p>
後期	球技（ベースボール型）	ソフトボール	○	○	○	○	<p>a:フェアプレイの精神を大切にすることで,仲間と競技を楽しむために主体的に取り組んでいる。役割を積極的に果たそうとすることなど,競技のルールを理解して学習に取り組もうとしている。</p> <p>b:生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を旨として,自己や仲間の課題に応じた取り組み方を考察している。</p> <p>c:球技の特性や魅力に応じて,ゲームを展開するための作戦や,状況に応じた技能や仲間と連携した動きを身につけている。</p> <p>d:専門技術の行い方,課題解決の方法などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p> <p>スキルテスト</p>

後期	球技(ゴール型)	バスケットボール	○	○	○	○	<p>a: フェアプレイの精神を大切にすることで、仲間と競技を楽しむために主体的に取り組んでいる。役割を積極的に果たそうとすることなど、競技のルールを理解して学習に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を旨として、自己や仲間の課題に応じた取り組み方を考察している。</p> <p>c: 球技の特性や魅力に応じて、ゲームを展開するための作戦や、状況に応じた技能や動きを身につけている。</p> <p>d: 専門技術の行い方、課題解決の方法などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p> <p>スキルテスト</p>
後期		<p>体づくり運動</p> <p>器械運動</p> <p>陸上競技</p> <p>球技</p> <p>ダンス</p> <p>上記より1つ選択</p>	○	○	○	○	<p>a: 健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立て取り組もうとしている。</p> <p>b: 自己の体力や生活に応じて、必要とされる体力を高めることにより、健康を保持増進について考えることができる。</p> <p>c: 自己の体力を客観的に考察し、自分に合った目標を設定し、体力向上に努めている。また、自分に合った生涯スポーツを見つけることができる。</p> <p>d: 体力などの違いに配慮し、健康や安全を確保するとともに、体力の構成要素や体づくり運動の実生活への取り入れ方などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p>

※ 表中の観点について a: 関心・意欲・態度 b: 思考・判断
c: 運動の技能 d: 知識・理解

※ 原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重ね付けを行う観点）について○を付けている。

学校番号

T0206

令和2年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	1単位	年次	1年次
使用教科書	高等学校 改訂版 保健体育（第一学習社）						
副教材等							

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・健康・安全について理解する。
- ・健康的な生活行動について学ぶ。
- ・日常生活で直面するであろう健康課題を知り、その解決方法を考える。
- ・健康や安全についての社会的な取り組みや個人での対応について知る。
- ・思春期の心と体の成長について考え、性差について正しい知識を身につける。

2 学習の到達目標

- ・健康的な生活行動とは、どのようなことか理解できるようになる。
- ・身近な健康問題に興味をもち、その解決方法について考えることができるようになる。
- ・健康や安全に対する社会的な取り組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。
- ・心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。

3 学習評価（評価規準と評価方法）

観点	a.関心・意欲・態度	b.思考・判断	c.知識・理解
観点の趣旨	健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。
評価方法	授業プリント 例を用いた活動 実習 授業内の発言 受講態度	定期テスト 授業プリント 実習 授業内の発言 受講態度	定期テスト 授業プリント 実習 授業内の発言 受講態度

上に示す観点に基づいて、学習のまとめりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元（題材）の評価規準	評価方法
			a	b	c		
前期	現代社会と健康	わが国の健康水準と病気の傾向	○	○	○	<p>a:わが国の平均寿命がのびた要因や、病気の傾向がどのように変わっているかを理解するために積極的に授業に取り組んでいる。</p> <p>b:わが国の健康水準の移り変わりとその要因を考え、今後必要な取り組みについて自分の意見をまとめることができる。</p> <p>c:わが国の健康水準の移り変わりの要因を理解し、近年直面している健康課題について考え、自分の意見を記述できる。</p>	授業プリント 受講態度 定期テスト
		生活習慣病の予防	○	○	○	<p>a: 日常の生活行動と生活習慣病について考えたりするなどの学習活動に取り組もうとする。</p> <p>b:生活習慣病の要因と自身の日常の生活行動を分析し、課題を見つけたり、説明したりすることができる。</p> <p>c:生活習慣病の例をあげ、生活習慣病の要因を理解し、その予防について自分の意見を記述、説明できる。</p>	授業プリント 受講態度 定期テスト
		喫煙と健康	○	○	○	<p>a:喫煙による健康被害や、有害物質について教科書を読んだり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。</p> <p>b:喫煙がもたらす健康被害について自身の生活や社会生活の事例を基に喫煙対策について考えることができる。</p> <p>c:喫煙者やその周囲の人に起こる健康被害について理解し、日本や世界各国における喫煙対策について例を上げ、説明することができる。</p>	授業プリント 受講態度 定期テスト
		飲酒と健康	○	○	○	<p>a:アルコールが脳や体にどのような影響を及ぼすか、またその健康影響について、教科書を読んだり発言したりして学習活動に取り組もうとする。</p> <p>b:飲酒による健康影響について設定された課題に対して自身の考えや課題解決策を導き出すことができる。</p> <p>c:飲酒による健康への影響や、健康問題に対する社会的対策について理解している。</p>	授業プリント 受講態度 定期テスト
		薬物乱用とその予防	○	○	○	<p>a:薬物乱用について教科書を読んだり発言したりして学習活動に取り組もうとする。</p> <p>b:薬物乱用が個人及び周囲の人々、社会にも影響があることを知り、自身でできる薬物乱用への対策について考え、まとめることができる。</p> <p>c:薬物乱用与える影響について理解し、その防止に向けた個人や社会環境への対策について説明、記述することができる。</p>	授業プリント 受講態度 定期テスト

後期	現代社会と健康	性感染症とその予防	○	○	○	<p>a:性感染症とその予防について、課題の解決に向けて教科書を読んだり発言したりして積極的に授業に取り組もうとする。</p> <p>b:性感染症の現状を知り、感染経路やどのように予防するかを考え、意見を述べることができる。</p> <p>c:性感染症とその予防には、社会的な対策を前提とした個人の取り組みが必要であることについて理解し、説明や記述することができる。</p>	授業プリント 受講態度 定期テスト
		欲求不満と適応機制	○	○	○	<p>a:欲求・欲求不満・適応機制について心と体のつながりについて自身の行動を振り返り記述するなどの学習活動に取り組もうとする。</p> <p>b:欲求の種類を理解し、欲求を分類したり、適応機制について自身の行動を振り返ったりし、心と体がどのように作用しているか考えることができる。</p> <p>c:人間の欲求の種類を理解し、欲求不満に対処するための適応機制の例をあげて説明、記述することができる。</p>	授業プリント 受講態度 定期テスト
		交通と安全な行動	○	○	○	<p>a:年齢に応じた交通事故の割合や、交通事故の要因について資料を調べたり、まとめたりする学習活動に取り組もうとする。</p> <p>b:交通事故の要因から事故防止のためにどのような取り組みができるかを考え、自分の考えをまとめることができる。</p> <p>c:3つの要因から、事故を防止し、安全な社会づくりをするために必要な取り組みで理解したことを、記述することができる。</p>	授業プリント 受講態度 定期テスト
	交通事故と安全の確保	○	○	○	<p>a:交通社会に必要な資質と責任や交通事故などによる傷害がない安全な社会づくりについて資料を調べたり、まとめたりする学習活動に取り組もうとする。</p> <p>b:交通社会に必要な資質と責任や交通事故などによる傷害がない安全な社会づくりについて学習したことを個人および社会生活に関する事例と比較・分析するなどして、説明することができる。</p> <p>c:事故を防止し、安全な社会づくりをするには自他の生命を尊重し、個人の心身状態や適切な行動や環境の整備が重要であることを理解し、記述することができる。</p>	授業プリント 受講態度 定期テスト	
	日常的な応急手当	○	○	○	<p>a:日常生活のどのような場面や状況で傷害等が発生するか調べたり、考えたりするなどの学習活動に取り組もうとする。</p> <p>b:日常生活で起こりうる傷害や熱中症などの疾病について、どのような応急手当が必要か調べ、まとめたり、説明したりすることができる</p> <p>c:日常的なけがや熱中症の応急手当の手順や方法を理解し、記述することができる。</p>	授業プリント 受講態度 定期テスト	

後期	生涯を通じての健康	応急手当の理解	○	○	○	<p>a: 応急手当の必要性や意義について調べ、応急手当が必要な時にどのような行動が必要か考え、発表するなどの学習活動に取り組もうとする。</p> <p>b: 応急手当が必要な場面に遭遇した際、どのような行動をとるか考え、グループ等で発表し合うことができる。</p> <p>c: 応急手当の意義、重要性について理解し、傷病者を発見したときにどのように対応すべきかポイントをあげて、説明、記述することができる。</p>	授業プリント 受講態度 定期テスト
		心肺蘇生法の実践	○	○	○	<p>a: 心肺蘇生法の手順やAEDの使い方を実践したり、その注意点を考えるなどの学習活動に取り組もうとする。</p> <p>b: 心肺蘇生法やAEDの実践や、他者が実施した手順や方法が正しいかを判断し、指摘して互いに教え合い活動ができる。</p> <p>c: 胸骨圧迫、人工呼吸、AEDによる除細動の原理や心肺蘇生法の各手順のポイントを理解し、実践し、記述することができる。</p>	授業プリント 受講態度 定期テスト
	生涯を通じての健康	思春期の心の成長	○	○	○	<p>a: 思春期と健康、結婚生活と健康について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 思春期と健康、結婚生活と健康について、学習したことを個人および社会生活や事例などを比較したり、分類したりしている。また、道筋を立ててそれらを説明している。</p> <p>c: 生涯にわたって健康を保持増進するには、生涯の段階の健康課題に応じた自己の健康管理および環境づくりが関わっていることについて、理解したことを発言したり、記述したりしている。</p>	授業プリント 受講態度 定期テスト
		思春期のからだの成長	○	○	○	<p>a: 思春期と健康、結婚生活と健康について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 思春期と健康、結婚生活と健康について、学習したことを個人および社会生活や事例などを比較したり、分類したりしている。また、道筋を立ててそれらを説明している。</p> <p>c: 生涯にわたって健康を保持増進するには、生涯の段階の健康課題に応じた自己の健康管理および環境づくりが関わっていることについて、理解したことを発言したり、記述したりしている。</p>	授業プリント 受講態度 定期テスト
		新しい生命の誕生	○	○	○	<p>a: 受精から妊娠・出産までの生命の誕生について、話し合いや意見交換などを通して学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生命の誕生までのプロセスを理解し、母子の健康を守る上での問題点や、わが国の制度など、学習したことを踏まえて自分の考えをまとめることができる。</p> <p>c: 母子の健康を守るためには、周囲のサポートが関わっていることについて理解し、理解したことを発言したり、記述したりしている。</p>	授業プリント 受講態度 定期テスト

令和2年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	1単位	年次	2年次
使用教科書	高等学校 改訂版 保健体育（第一学習社）						
副教材等							

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・現在のわが国は高齢化が進み、それにともなった保険制度や医療制度、施設の整備が行われていること、高齢者や障がいのある人が共に生活を送ることのできる社会の実現への取り組みなどを学びましょう。
- ・人間の生活や産業活動は、自然環境を汚染し健康に影響を及ぼすこともあること、それらを防ぐには汚染の防止及び改善の対策をとる必要があることを学びましょう。
- ・環境衛生活動や食品衛生活動は、健康や食品の安全性を確保するよう基準が設定され、それに基づき行われていることを学びましょう。

2 学習の到達目標

- ・生涯の各段階において健康についての課題があり、自らこれに適切に対応する必要があること及びわが国の保健・医療制度や機関を適切に活用することが重要であることについて理解できるようにする。
- ・社会生活における健康の保持増進には、環境や食品、労働などが深くかかわっていることから、環境と健康、環境と食品の保健、労働と健康に関わる活動や対策が重要であることについて理解できるようにする。

3 学習評価（評価規準と評価方法）

観点	a.関心・意欲・態度	b.思考・判断	c.知識・理解
観点の趣旨	生涯の各段階における健康課題への適切な対応と、わが国の保健・医療制度の活用について関心を持ち、学習活動に取り組んでいる。 健康の保持増進には環境と健康、食品の保健、労働と健康に関する対策が重要であることに関心を持ち、学習活動に取り組んでいる。	生涯の各段階における健康課題の解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考えて判断し、表現している。 健康の保持増進に関わる課題の解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考えて判断し、表現している。	生涯の各段階における健康課題の解決に役立つ自らの適切な対応や、わが国の保健・医療制度の活用を理解している。 健康の保持増進に関する課題解決に役立つ環境と健康、食品の保健、労働と健康に関する活動や対策についての基礎的な事項を理解している。
評価方法	授業プリント 例を用いた活動 授業内の発言 受講態度	定期テスト 授業プリント 授業内の発言 受講態度	定期テスト 授業プリント 授業内の発言 受講態度
上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元（題材）の評価規準	評価方法
			a	b	c		
前期	生涯を通じる健康	一生を通じての健康	○	○	○	<p>a:加齢によって人の体はどのような変化があらわれるのか、壮年期以降には様々な健康課題が表れ、特に高年期の健康課題について理解するために積極的に授業に取り組んでいる。</p> <p>b:加齢にともなう様々な問題について考え、今後必要な取り組みについて自分の意見をまとめることができる。</p> <p>c:加齢について理解し、加齢にともなう様々な健康課題について考え、自分の意見を記述できる。</p>	授業プリント 受講態度 定期テスト
		豊かな高齢社会の実現	○	○	○	<p>a:高齢化の現状や、高齢者の医療の確保に関係する法律について理解するために積極的に授業に取り組んでいる。</p> <p>b:高齢者が住みよい社会をつくるために、今後必要な取り組みについてノーマライゼーションの理念をふまえて自分の意見をまとめることができる。</p> <p>c:高齢化の現状について理解し、高齢者が家庭や地域において普通の生活をおくることができようにするにはどうすればよいか考え、自分の意見を記述できる。</p>	授業プリント 受講態度 定期テスト
		わが国の保健・医療制度	○	○	○	<p>a:わが国の保健・医療制度について理解するために積極的に授業に取り組んでいる。</p> <p>b:保健・医療サービスが充実した課程を考え、現在の制度に関して自分の意見をまとめることができる。</p> <p>c:保健行政のしくみや、現在わが国で受ける事のできる医療サービスについて理解し、自分の意見や今後の課題を記述することができる。</p>	授業プリント 受講態度 定期テスト

		保健・医療機関の活用	○	○	○	<p>a:保健所や保健センターなど、住民の身近にある保健・医療機関について理解するために積極的に授業に取り組んでいる。</p> <p>b:保健・医療機関の活用について考え、機関の上手な活用について自分の意見をまとめることができる。</p> <p>c:保健・医療機関の活用について理解し、治療を受ける前に注意することや、自分の意見を記述することができる。</p>	<p>授業プリント 受講態度 定期テスト</p>
前期	生涯を通じる健康	医薬品と健康	○	○	○	<p>a:医薬品の正しい使い方と健康被害について理解するために積極的に授業に取り組んでいる。</p> <p>b:医薬品の健康被害について考え、被害を防ぐための対策について自分の意見をまとめることができる。</p> <p>c:医薬品の安全な使い方と、医薬品による健康被害について理解し、被害を防ぐための対策や自分の意見を記述することができる。</p>	<p>授業プリント 受講態度 定期テスト</p>
		社会生活と健康	○	○	○	<p>a:大気汚染による健康被害とその対策について理解するために積極的に授業に取り組んでいる。</p> <p>b:大気汚染による健康被害について考え、被害を防ぐための対策について自分の意見をまとめることができる。</p> <p>c:大気汚染の原因について理解し、被害を防ぐための対策や法律、自分の意見を記述することができる。</p>	<p>授業プリント 受講態度 定期テスト</p>
	水と健康	○				○	○

後期	社会生活と健康	土と健康	○ ○ ○	<p>a: 土壌汚染による健康被害とその対策について理解するために積極的に授業に取り組んでいる。</p> <p>b: 土壌汚染による健康被害について考え、被害を防ぐための対策について自分の意見をまとめることができる。</p> <p>c: 土壌汚染の原因について理解し、被害を防ぐための対策や法律、自分の意見を記述することができる。</p>	授業プリント 受講態度 定期テスト
		産業廃棄物と汚染物質	○ ○ ○	<p>a: 産業廃棄物と環境汚染物質について理解するために積極的に授業に取り組んでいる。</p> <p>b: 不法投棄された産業廃棄物による環境汚染や新しい環境汚染物質について考え、被害を防ぐための対策や自分の意見をまとめることができる。</p> <p>c: 環境を汚染する物質について、その要因を理解し、被害を防ぐための対策や法律、自分の意見を記述することができる。</p>	授業プリント 受講態度 定期テスト
		地球環境と健康	○ ○ ○	<p>a: 地球環境問題とその対策について理解するために積極的に授業に取り組んでいる。</p> <p>b: 温室効果ガスやフロンなどの地球環境問題について考え、それを防ぐための対策について教科書を見たり、調べたりして自分の意見をまとめることができる。</p> <p>c: 地球環境問題の原因について理解し、世界規模での対策や、身近にできる取り組みなどを記述することができる。</p>	授業プリント 受講態度 定期テスト
		環境衛生活動	○ ○ ○	<p>a: 安全な水の供給と衛生的な生活環境の維持について理解するために積極的に授業に取り組んでいる。</p> <p>b: 水源汚染や一般廃棄物の処理方法について考え、ゴミを減らすための対策について循環型社会をめざした自分の意見をまとめることができる。</p> <p>c: 水源汚染やゴミの処理方法について理解し、3R運動などのゴミをなくす取り組みを記述することができる。</p>	授業プリント 受講態度 定期テスト

学校番号	T0206
------	-------

令和2年度 保健体育科

教科	体育	科目	スポーツ総合演習	単位数	2単位	年次	3～4年次
使用教科書							
副教材等							

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

人の体の仕組みや運動のメカニズムを理解しましょう。

体験的な学習を通して、一層の知識や技術、及び技能の定着をめざしましょう。

スポーツの専門的な知識や高度な技能の総合的な活用をめざした課題研究を通して、生涯を通じた豊かなスポーツライフの実現及びスポーツの振興発展にかかわることができる資質や能力を身に付けましょう。

運動を客観的に分析・考察して、自分の競技力向上と人に適切なアドバイスを伝える力を養いましょう。

2 学習の到達目標

スポーツの専門的な知識や高度な技能の総合的な活用を目指した課題研究を通して、生涯を通じた豊かなスポーツライフの実現及びスポーツの振興発展にかかわることができる資質や能力を育てる。

3 学習評価（評価規準と評価方法）

観点	a.関心・意欲・態度	b.思考・判断	c.運動の技能	d.知識・理解
観点の趣旨	運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう自ら進んで計画的に運動しようとする。 公正、協力、責任などの態度が身に付いている。 健康・安全に留意して運動しようとしている。	運動の特性に応じた課題の解決を目指して、活動・授業中の行動観察の仕方や運動動作の仕方を考え、工夫している。	自己の能力と運動の特性に応じた課題の解決を目指して運動を行うとともに、運動の技能を高めている。 自己の体力や生活に応じて体力を高めるための運動の合理的な行い方を身に付けている。	運動技能の構造と運動の学び方、体ほぐしの意義と体力の高め方に関する基礎的な事項を理解し、知識を身につけている。
評価方法	受講態度の観察 レポート 授業プリント	受講態度の観察 レポート 授業プリント 定期考査	受講態度の観察 スキルテスト	受講態度の観察 レポート 定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとめりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元（題材）の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
前期	機能解剖学	人体の構造 1. 人体を構成する骨格 2. 人体の骨とその名前	○	○		○	a: 日常生活や運動などの活動の基盤となる人体の構造について理解するために、主体的に学習に取り組もうとしている。 b: 運動動作がどのような仕組みで行われているか考察し、運動特性に応じた体の動きを考えることができる。 d: 人体がどのように構成されているかを正しく理解し、運動の特性に応じた体の動きについて説明することができる。	授業プリント 受講態度 定期考査
		人体の構造 1. 人体を構成する筋肉 2. 人体の筋肉とその名前	○	○		○	a: 日常生活や運動などの活動に必要な不可欠である筋肉について理解するために、主体的に学習に取り組んでいる。 b: 運動において筋肉がどのように働いているか考察し、運動特性に応じた筋肉の動きを考えることができる。 d: 筋肉が骨とどのように関わり働くかを正しく理解し、運動時の体の動きについて説明することができる。	授業プリント 受講態度 定期考査
		運動の種類とその効果 1. 遅筋と速筋 2. 筋肥大とは 3. 有酸素運動と無酸素運動	○	○		○	a: 筋肉の種類と特性や、その特性に合った運動について理解するために、主体的に学習に取り組んでいる。 b: 有酸素・無酸素運動において使われる筋肉がどのように働いているか考察し、運動特性に応じた筋肉の動きを考えることができる。 d: 運動特性に応じた筋肉の種類を理解し、筋肥大の仕組みについて説明することができる。	授業プリント 受講態度 定期考査
	運動観察	運動観察と分析（講義） 1. 運動の観察とその手順 2. 観察した運動とその分析	○	○		○	a: 様々な運動動作の観察・分析の仕方について理解するために、主体的に学習に取り組んでいる。 b: 運動を観察し、観察した動作をどのように分析すれば競技者の技能が向上するかを考えることができる。 d: 運動観察の必要性を理解し、競技者の運動技能向上に向けて自分の考えを説明することができる。	授業プリント 受講態度 定期考査
		運動観察と分析（実技） 1. 短距離走の観察 2. 観察した運動とその分析	○	○	○	○	a: 動作分析による短距離走の競技力向上に向け、主体的に学習に取り組んでいる。 b: 運動を観察し、どうすれば競技者の技能が向上するかを考えることができる。 c: 動作を適切に分析し、競技者に改善点を伝えることで、運動技能の向上に貢献することができる。 d: 動作分析の必要性を理解し、競技者の運動技能向上に向けて自分の考えを説明することができる。	授業プリント 受講態度 運動の記録 定期考査

前期	運動実践	動作分析の反映 1.分析した動作の反映 2.運動動作改善に向けた取り組み	○	○	○	○	<p>a:分析した動作から競技力を向上させるために、主体的に学習に取り組んでいる。</p> <p>b:分析した動作から改善点を見つけ、競技力向上に向けて取り組めることを考えることができる。</p> <p>c:分析した動作から、動作を改善するために必要な取り組みや練習を考案することができる。</p> <p>d:運動動作の改善と競技力向上に向けて、どのような取り組みをしたかを説明することができる。</p>	授業プリント 受講態度 運動の記録 定期考査
	活動発表	分析と反映の結果報告 1.分析した結果の報告 2.動作改善に向けて取り組んだ内容の発表	○	○	○	○	<p>a:分析した結果を他者に報告し、他者の報告から次に向けての取り組みを考えるために学習に積極的に取り組んでいる。</p> <p>b:分析した動作と改善点を報告し、他者の意見からより良い改善策を考えることができる。</p> <p>c:分析した動作と動作改善のために取り組んだ内容を他者に詳しく説明することができる。</p> <p>d:動作分析の必要性と、競技力向上に向けた取り組みがどのようになされているか理解することができる。</p>	授業プリント 受講態度 運動の記録 定期考査
	運動観察	運動観察と分析（実技） 1.バスケットボールのシュート動作の観察 2.観察した運動とその分析	○	○	○	○	<p>a:動作分析によるシュート成功率の向上に向け、主体的に学習に取り組んでいる。</p> <p>b:運動を観察し、どうすれば成功率が向上するかを考えることができる。</p> <p>c:動作を適切に分析し、競技者に改善点を伝えることで、運動技能の向上に貢献することができる。</p> <p>d:動作分析の必要性を理解し、競技者の運動技能向上に向けて自分の考えを説明することができる。</p>	授業プリント 受講態度 運動の記録 定期考査
	運動実践	動作分析の反映 1.分析した動作の反映 2.運動動作改善に向けた取り組み	○	○	○	○	<p>a:分析した動作から動作を改善させるために、主体的に学習に取り組んでいる。</p> <p>b:分析した動作から改善点を見つけ、動作改善に向けて取り組めることを考えることができる。</p> <p>c:分析した動作から、動作を改善するために必要な取り組みや練習を考案することができる。</p> <p>d:運動動作の改善と競技力向上に向けて、どのような取り組みをしたかを説明することができる。</p>	授業プリント 受講態度 運動の記録 定期考査

前期	活動発表	分析と反映の結果報告					a:分析した結果を他者に報告し、他者の報告から次に向けての取り組みを考えるために学習に積極的に取り組んでいる。	授業プリント 受講態度 運動の記録 定期考査
		1.分析した結果の報告	○	○	○	○	b:分析した動作と改善点を報告し、他者の意見からより良い改善策を考えることができる。	
		2.動作改善に向けて取り組んだ内容の発表					c:分析した動作と動作改善のために取り組んだ内容を他者に詳しく説明することができる。 d:動作分析の必要性和、競技力向上に向けた取り組みがどのようなになされているか理解することができる。	
後期	運動観察	運動観察と分析（実技）					a:動作分析によるスマッシュ動作の改善に向け、主体的に学習に取り組んでいる。	授業プリント 受講態度 運動の記録 定期考査
		1.バドミントンのスマッシュ動作の観察	○	○	○	○	b:運動を観察し、どうすればより強いスマッシュを打つことができるかを考えている。	
		2.観察した運動とその分析					c:動作を適切に分析し、競技者に改善点を伝えることで、運動技能の向上に貢献することができる。 d:動作分析の必要性を理解し、競技者の運動技能向上に向けて自分の考えを説明することができる。	
後期	運動実践	動作分析の反映					a:分析した動作から動作を改善させるために、主体的に学習に取り組んでいる。	授業プリント 受講態度 運動の記録 定期考査
		1.分析した動作の反映	○	○	○	○	b:分析した動作から改善点を見つけ、動作改善に向けて取り組めることを考えることができる。	
		2.運動動作改善に向けた取り組み					c:分析した動作から、動作を改善するために必要な取り組みや練習を考案することができる。 d:運動動作の改善と競技力向上に向けて、どのような取り組みをしたかを説明することができる。	
後期	活動発表	分析と反映の結果報告					a:分析した結果を他者に報告し、他者の報告から次に向けての取り組みを考えるために学習に積極的に取り組んでいる。	授業プリント 受講態度 運動の記録 定期考査
		1.分析した結果の報告	○	○	○	○	b:分析した動作と改善点を報告し、他者の意見からより良い改善策を考えることができる。	
		2.動作改善に向けて取り組んだ内容の発表					c:分析した動作と動作改善のために取り組んだ内容を他者に詳しく説明することができる。 d:動作分析の必要性和、競技力向上に向けた取り組みがどのようなになされているか理解することができる。	

後期	運動観察	運動観察と分析（実技） 1. バレーボールのスパイク動作の観察 2. 観察した運動とその分析	○	○	○	○	a:動作分析によるスパイク動作の改善に向け、主体的に学習に取り組んでいる。 b:運動を観察し、どうすればより正しいフォームでスパイクを打つことができるかを考えている。 c:動作を適切に分析し、競技者に改善点を伝えることで、運動技能の向上に貢献することができる。 d:動作分析の必要性を理解し、競技者の運動技能向上に向けて自分の考えを説明することができる。	授業プリント 受講態度 運動の記録 定期考査
	運動実践	動作分析の反映 1. 分析した動作の反映 2. 運動動作改善に向けた取り組み	○	○	○	○	a:分析した動作から動作を改善させるために、主体的に学習に取り組んでいる。 b:分析した動作から改善点を見つけ、動作改善に向けて取り組めることを考えることができる。 c:分析した動作から、動作を改善するために必要な取り組みや練習を考案することができる。 d:運動動作の改善と競技力向上に向けて、どのような取り組みをしたかを説明することができる。	授業プリント 受講態度 運動の記録 定期考査
	活動発表	分析と反映の結果報告 1. 分析した結果の報告 2. 動作改善に向けて取り組んだ内容の発表	○	○	○	○	a:分析した結果を他者に報告し、他者の報告から次に向けての取り組みを考えるために学習に積極的に取り組んでいる。 b:分析した動作と改善点を報告し、他者の意見からより良い改善策を考えることができる。 c:分析した動作と動作改善のために取り組んだ内容を他者に詳しく説明することができる。 d:動作分析の必要性と、競技力向上に向けた取り組みがどのようになされているか理解することができる。	授業プリント 受講態度 運動の記録 定期考査
	豊かなスポーツライフのために	スポーツを支援する取り組み 1. 生涯スポーツ実現のために 2. 総合型地域スポーツクラブ	○	○	○	○	a:生涯スポーツの実現のために、わが国ではどのような取り組みをされているか理解するために積極的に授業に取り組んでいる。 b:わが国のスポーツを支えるスポーツ振興施策について考え、自分の意見をまとめることができる。 d:わが国のスポーツを支える施設や取り組みについて理解し、自分の意見を記述できる。	授業プリント 受講態度 定期考査

	スポーツの拡大と環境保護 1.社会の変化とスポーツの拡大 2.スポーツと環境保護	○	○	○	a:わが国のスポーツ人口など, 社会の変化や環境問題について理解するために積極的に授業に取り組んでいる。 b:スポーツと環境保護について考え, 自分の意見をまとめることができる。 d:スポーツ空間の拡大による自然破壊問題について理解し, 環境保護に対する自分の意見を記述できる。	授業プリント 受講態度 定期考査
--	--	---	---	---	---	------------------------

※ 表中の観点について a : 関心・意欲・態度 b : 思考・判断
 c : 運動の技能 d : 知識・理解

※ 原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが, 学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重ね付けを行う観点）について○を付けている。

学校番号

T0206

令和2年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	体育（男子）	単位数	2単位	年次	1年次
使用教科書	高等学校 改訂版 保健体育（第一学習社）						
副教材等							

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・集団行動や各種目の中で、自己の能力に応じて基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高めよう。
- ・自他の運動を観察し、分析することで興味・関心を高め、運動の楽しさや喜び、達成感を一緒に味わおう。
- ・体育の授業を通して、運動をする・見る・支える・調べるといった関わり方を学び、自分にあったスポーツライフを考えよう。

2 学習の到達目標

- ・心と体を一体として捉え、健康・安全に留意して運動する態度を育て、運動の合理的、計画的な実践を通して運動を習慣化する。
- ・生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を運動場面だけでなく日常生活で生かせるよう、ライフステージと健康について知識や理解を深めるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り適切に判断する能力を養う。

3 学習評価（評価規準と評価方法）

観点	a.関心・意欲・態度	b.思考・判断	c.運動の技能	d.知識・理解
観点の趣旨	自ら進んで運動の楽しさや喜びを味わおうとする。 健康や安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。 結果や勝敗を受け入れ、自他の技能を客観的に判断できる。 公正・協力・責任・参画などの態度を身に付ける。	知識を活用し、技能向上につなげる。 自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取組を工夫できる。 運動を継続したり、体力や技能向上したりするための計画を考えることができる。 学習で得た成果を自ら応用・発展させ、実生活に生かせる。	記録や技能向上に挑戦する。 運動の合理的な実践を通して、種目特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現するための各領域の運動特性に応じた段階的な技能を身に付ける。 仲間と連携・協力して各種目を楽しむ。	運動の技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。 スポーツの歴史、文化的特性、スポーツとの関わり方について理解している。
評価方法	受講態度の観察 授業プリント 等	授業プリント 体育理論のテスト 等	技能観察 スキルテスト 等	授業プリント 体育理論のテスト 等

上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単 元 名	学習内容	主な評価の 観点				単元（題材）の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
前期	体 つ く り 運 動	寝屋定体操 集団行動 新体力テスト	○	○	○	○	<p>a: 体を動かす楽しさや心地よさを味わうことができるよう、体力の違いに配慮しようとしている。また自分の体力や運動技能について理解を深め、健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 体力の向上や運動技能の向上を図るため、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 自分の体力目標と向き合い、自分の記録向上に努めている。</p> <p>d: 運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解している。</p>	受講態度の 観察 新体力テスト
前期	陸 上 競 技	短距離走	○	○	○	○	<p>a: 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、スタートや姿勢などの技能を高めることができるようにする。</p> <p>b: 記録を向上させるためにはどのようにすれば良いかなど、自分の動作を分析することができる。</p> <p>c: 陸上競技の特性に応じた、特有の技能を身につける。</p> <p>d: 技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	受講態度の 観察 技能観察 スキルテスト

前期	器械運動	マット運動	○	○	○	○	<p>a: 器械運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、よい演技を讃えることができ、健康や安全を確保して学習に自主的に取り組む事ができている。</p> <p>b: どのようにすればよりよい演技をすることができるかを考え、自分の動作を分析することができる。</p> <p>c: 器械運動の特性に応じて、演技するための、自己に適した技を身につけている。</p> <p>d: 技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法、発表会の仕方などを理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p> <p>スキルテスト</p>
前期	水泳	クロール	○	○	○	○	<p>a: 水泳の楽しさや喜びを味わうことができるように、マナーやルールを大切にしようとすることや自己責任を果たそうとすることなど、水泳の事故防止に関する心得など、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって水泳を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 水泳の特性に応じた、基礎・基本的な泳法を身に付けている。</p> <p>d: 技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p> <p>スキルテスト</p>
後期	球技（ゴール型）	サッカー	○	○	○	○	<p>a: 球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとすることや、自己責任を果たそうとすることなど、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 球技の特性に応じてゲームを展開するために仲間との連携した動きを身につけている。</p> <p>d: 技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>技能観察</p> <p>スキルテスト</p>

後期	球技（ゴール型）	バスケットボール	○	○	○	○	<p>a: 球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとすることや、自己責任を果たそうとすることなど、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 球技の特性に応じてゲームを展開するために仲間との連携した動きを身につけている。</p> <p>d: 技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度の観察 技能観察 スキルテスト</p>
後期	体育理論	スポーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特徴	○	○	○	○	<p>a: スポーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特徴について、自身の考えを発表するなどの活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: スポーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特徴について、必要な情報を比較したり分析したりしてまとめた考えを説明できる。 オリンピックの問題点や改善点について考えることができる。</p> <p>d: スポーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特徴について、言ったり書きだしたりしている。 現在のオリンピック・ドーピング問題についての正しく理解できる。</p>	<p>受講態度の観察 授業プリント 体育理論のテスト</p>

