

ICT研修会について

～文化情報部による研修会～

文化情報部

【はじめに】

本校では、子どもの特性に応じた可能性を広げる一つの手立てとして、積極的にタブレット端末を使った取り組みや授業を行っています。他にもタブレット活用推進週間として、タブレット端末でe-スポーツ大会やウォークラリーなどを行う「タブレットどやさー」や、授業や休憩時間に活用できる“おすすめアプリ”や“給食アンケート”など、授業以外でもタブレットに触れる機会を設けています。

また、このような取り組みや授業を行っていくための「教職員研修会」も実施してきました。昨年度には、QRコードの読み取り方法や、Google Workspace（以降GWS）を使ったClassroomの作成や共有方法などの研修を行い、今年度はさらなる活用をめざすために「GWSの研修」や「アプリの活用」「電子黒板に関する研修」など、さまざまなICTに関する研修会に取り組んできました。今年度に取り組んできたICTに関する取り組みを紹介します。

【内容】

●GWSの研修

GWSのそれぞれの機能と役割についての研修を行いました。また、共有ドライブやマイドライブを活用しながら、情報を共有する方法や、共有した情報の同時編集についても共有しました。新たに取り入れた、「YouTube Premium」アプリについての研修も行いました。

●電子黒板に関する研修

電子黒板の研修では、電子黒板の各種機能、運用上の留意点のほか、実際に授業で使えるような活用例をもとに研修を行いました。参加者に電子黒板の操作を体験してもらいながら、具体的な説明を行いました。

●タブレット活用推進週間「タブレットどやさー」

令和6年7月1日（月）～5日（金）の1週間において、タブレット活用推進週間「タブレットどやさー」と定め、児童生徒がGIGAPad等をより身近に、主体的に使用できるための環境づくりを行いました。総合的な探求の時間や道徳、休み時間等に取り組める課題を準備することで、児童生徒それぞれが学校生活の中でのICTの使用に対して気軽に操作できることをめざしたものです。また、教職員は児童生徒の反応やつまずきなどを実際に見ることを通じ、児童生徒が学校でICTを使用する体制づくりに役立てるものであると考えました。

「タブレットどやさー」は、個別型と全体型の2種類の形態で実施しました。それぞれの形態で行われた内容について、以下に紹介いたします。

① **個別型** (授業や休み時間等、自分のタイミングに合わせて興味のあるイベントに参加)

- ・ QRコードウォークラリー・・・学校の廊下や壁面に6～7箇所QRコードを掲示し、タブレットのカメラ機能を活用してQRコードを読み取ることにより、クイズが表示され、ゴールをめざすというものです。
- ・ 給食調理動画の視聴・・・・給食室協力のもと、給食調理の様子が実況録画された動画を期間内いつでも視聴できるものとなっています。
- ・ 給食アンケート・・・・タブレットから給食アンケートができるようになっています。
- ・ おすすめアプリ・・・・
 - 全学部対象：「桃太郎電鉄教育版」
 - 小学部対象：「ごっこランド」
 - 中学部対象：「Bowling 3D Extreme」
 - 高等部対象：「Pottery.ly」

② **全体型** (参加希望者が指定された時間や場所へ集合し、
タブレットを通して児童生徒の交流ができるイベント)

・ 各学部、各学年等の取り組み (下記内容)

	小学部	中学部	高等部
内容	7月1日(月)～5日(金) ・小学部版ウォークラリー ・なんばワンくんと 記念撮影会	6月28日(金) PM ・e-スポーツ大会 ・パンケーキタワー 場所：講堂	6月26日(水) PM 高1 7月3日(水) AM 高2、3 ・【教育版】桃太郎電鉄大会

・ ZOOM全校集会 7月1日(月)

教頭先生への質問を中心に行いました。

※上記おすすめアプリやタブレット操作全般について、教員対象に任意のタブレット研修を6月28日(金)に行いました。

【まとめ】

今年度も文化情報部が中心に、ICT研修に取り組んできました。去年はGWSや共有ドライブ活用研修などの研修会を行ってきました。今年度もタブレット活用推進週間や授業を通して、継続してICTを活用してきたことで、児童生徒もiPadを使用する場面が増え、基本操作を扱うことができる児童生徒が増えてきました。

また、情報機器の進化に伴い、教員側も指導技術を学んでいかなければなりません。指導技術が向上することによって、児童生徒にとって、より興味を持ち、より分かりやすい授業を展開していけるのではないかと考えています。今後も引き続きICTの研修を継続して実施し、教員のICT指導力向上に努めていきます。