



指導略案： 外国語①

- 1 教科 / 単元 外国語 / 「What would you like?」(Hi, friends! 1 Lesson 9)
- 2 日 時 令和2年10月5日(月) 第7校時
- 3 場 所 2階 図書ホール
- 4 生 徒 中学部 FG グループ 2年(3名)・3年(1名)計4名
- 5 指 導 者 T1 (Main)、T2
- 6 単 元 目 標
- ・欲しいものについて丁寧に積極的に尋ねたり答えたりしようとする。
 - ・欲しいものについての丁寧な表現の仕方や尋ね方に慣れ親しむ。
 - ・世界の料理に興味をもち、欲しいものを尋ねたり言ったりする際、丁寧な表現があることに気付く。
- 7 単元の評価規準
- ・欲しいものについて丁寧な言い方で積極的に尋ねたり答えたりしている。【コ】
 - ・欲しいものについて丁寧に伝えたり、尋ねる表現を聞いたり言ったりしている。【慣】
 - ・世界には様々な料理があることや、欲しいものを尋ねたり言ったりする際、丁寧な表現があることに気付いている。【気】

8 展 開

PROCESSES	TEACHING MATERIALS	ACTIVITIES	
		T1/T2	STUDENT
・ Greeting	・ ♪ Hello song ・ 挨拶	・ Good afternoon, everyone. ・ How are you?	・ Tの語りかけや問いかけに答える。
・ Warm-up	・ 歌・動作・チャンツなどのウォームアップ ♪ 「Head, shoulders, knees and toes」 (歌・動作) ♪ 「Walking, Walking!」 (歌・動作) ♪ 「Hokey Pokey」 (歌・動作) ♪ 「If you're happy」 (歌・動作) ♪ 「Number song 1-20」 (歌) ♪ Alphabet chants	・ 音声教材を聞かせ、表現させる。	・ 音声教材に合わせて、表現する。 ・ 一人ずつ発表する。
・ Review	・ 既習の語彙確認と発音練習	・ <u>メニューにある語彙の確認をする。</u>	・ <u>発音を復唱する。</u>
・ Introducing new learning ・ Practicing	・ Let's Listen の聞き取り問題 ・ 客と店員になって What would you like? I'd like ~. のやり取りの練習	・ 教材を提示し、 <u>What would you like? の表現を思い出させる。</u> W: Hello. What would you like? C: I'd like ~. W: OK. (Repeat) C: Yes, please. W: Here you are. C: Thank you. ・ <u>生徒の発表を支援する。</u>	・ 音声を聞いて、 <u>誰か何を注文したのかを聞き取って答える。</u> ・ Dialogue の説明を聞く。 ・ 客と店員になって、注文場面のやり取りをする。 ・ 相手や役割を変えながら発表する。
・ Activities	・ Game 「Missing game」 「What's missing?」 (メニューにある語彙のフラッシュカードを使って、何がなくなったかを当てるゲーム)	・ ゲームのやり方を説明する。	・ ゲームのやり方がわかり、ゲームをする。
・ Summary or consolidation	・ 本時の振り返り ・ 次時の予告 ・ 挨拶 ♪ Good-bye song	・ 学習の整理と評価をする。 ・ 次時の学習内容を伝える。 ・ 挨拶をする。	・ 本時の学習を振り返る。 ・ 次時の学習内容を知る。 ・ 挨拶をする。


※ は電子黒板を活用



指導略案：外国語②

- 1 教科 / 単元 外国語 / 「アメリカからの転校生」(Sunshine English Course 1 Program2)
- 2 日時 令和2年9月24日(木) 第5校時
- 3 場所 2階 CR8
- 4 生徒 中学部 F1 グループ 2年 1名
- 5 指導者 T1 (Main)、T2
- 6 単元目標
- ・英語で積極的にコミュニケーションを図ろうとする。
 - ・be動詞の用法を正しく身につけ、運用する。
- 7 単元の評価規準
- ・積極的に自己紹介をしたり相手の自己紹介を聞いたりしようとしている。[活動の観察]
 - ・たずねられたことに対して、適切に応答する。[(後日)対話テスト、リスニングテスト]
- 8 展 開

PROCESSES	TEACHING MATERIALS	ACTIVITIES	
		T1/T2	STUDENT
・ Greeting	・ 挨拶	・ Good afternoon. ・ How are you?	・ Tの語りかけや問いかけに答える。
・ The Vocabulary test	・ 単語テスト	・ 画面に単語テストの問題を映す。 ・ 解答を確認して、保存する。	・ 単語テストをする。 ・ 画面にタッチペンで書き込む。
・ Review	・ Section1の確認と発音練習 Hi, I am Yuki. Oh, you are Yuki. I' m Mike. .	Dialogの確認をする。	・ 音声教材の発音を復唱する。
・ Introducing new learning ・ Practicing	・ New wordsの発音練習と日本語訳を調べる。 ・ 「Aer you ~?」とその応答の仕方を知る。 Are you a volleyball fan? Yes, I am. / No, I' m not. I' m not a volleyball fan. ・ 音読練習 ・ 内容理解 ・ リスニング問題をする。	・ New wordsを提示する。 ・ Dialogを提示する。 ・ be動詞(肯定・疑問・否定)を説明する。 ・ 音声を聞かせて内容を推測させる。 ・ 発音やアクセントに注意させる。 ・ 板書に書いた英文を提示する。訳を加える。 ・ 音声教材を流す。 ・ 正誤確認をする。	・ 音声を聞いて、復唱する。 ・ 教科書の巻末の辞書で調べて、ノートに写す。 ・ 説明を聞く。 ・ 内容を推測して、発表する。 ・ 音声教材を聞いて復唱する。 ・ 日本語訳を考えて、発表する。 ・ ノートに整理をする。 ・ 教科書に解答をする。
・ Summary or consolidation	・ 本時の振り返り ・ 次時の予告 ・ 挨拶	・ 学習の整理と評価をする。 ・ 次時の学習内容を伝える。 ・ 挨拶をする。	・ 本時の学習を振り返る。 ・ 次時の学習内容を知る。 ・ 挨拶をする。


※  は電子黒板を活用



指導略案： 自立活動（みるきく）

- 1 教科 / 単元 自立活動 / 「みるきく」
 2 日 時 令和2年9月15日（火） 第5・6校時
 3 場 所 2階 CR9/SCR2
 4 生 徒 中学部 DE グループ 1年（5名）・2年（1名）3年（1名）計7名
 5 指 導 者 T1（Main）・T2・T3・T4・T5
 6 自立活動の項目
 2 心理的な安定 （1）情緒の安定に関すること（2）状況の理解と変化への対応に関すること
 3 人間関係の形成 （1）他者とのかかわりの基礎に関すること
 4 環境の把握 （1）保有する感覚の活用に関すること
 5 コミュニケーション （1）コミュニケーションの基礎的能力に関すること
 （2）言語の受容と表出に関すること
 7 目 標
 ア 言葉がけに気付く / イ 言葉掛けに振り向く / ウ 言葉掛けに耳を傾ける
 ア 話し手を見る / イ 話し掛けに応じる（表情・身振り・音声）
 ア 音楽が流れていることに気付く / イ 音楽に合わせて身体の部位を動かす
 ア 入れ物の中のものに触れる / イ 入れ物の中のを握る /
 ウ 入れ物の中から一つ取り出す
 ア 出した物を仕舞う
 ア 教師や友だちと触れ合う / イ 教師や友だちとの関わる ※（ア・イ・ウは段階）
 8 展 開

学 習 内 容	生 徒 の 活 動	評 価 規 準
①はじめのあいさつ ♪「 <u>にじのむこうに</u> 」(歌) ♪「 <u>世界中の子どもたちが</u> 」(歌・楽器)	<ul style="list-style-type: none"> ・はじまりの曲を意識する。 ・指導者の握手に応じる。 ・号令を意識する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・挨拶に応じている。 ・楽器を（一つ）取ることができている。 ・楽器を仕舞うことができている。
②触れ合い遊びの歌に合わせて活動する ♪「 <u>手と手と手と</u> 」(歌・動作) ♪「 <u>からだあそびのうた</u> 」(歌・動作) ♪「 <u>チエチエッコリ</u> 」(歌・動作) ♪「 <u>If you' re happy</u> 」(歌・動作) ♪「 <u>Safari animals Finger Family Song</u> 」 (歌・動作) ♪「 <u>Baby shark</u> 」(歌・動作) ♪「 <u>London Bridge</u> 」(歌・動作) ♪「 <u>おおかみさん</u> 」(歌・動作) ♪「 <u>Hokey Pokey</u> 」(歌・動作)		<ul style="list-style-type: none"> ・指導者・支援者と一緒に活動している。
③ゲームをする ■「 <u>なきごえ、だ〜れ?</u> 」	<ul style="list-style-type: none"> ・<u>動画を見たり聞いたりして、動物を選ぶ。</u> ・<u>画面にタッチする。</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ・指示に耳を傾けている。 ・指示に応じている。 ・指導者や支援者の援助を受け入れている。
④ 絵本を見たり聞いたりする ■「 <u>Where' s Spot?</u> 」	<ul style="list-style-type: none"> ・絵本を見る/聞く。 ・絵本を読んでもらう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・絵本を見ている/聞いている。
⑤ 終わりのあいさつ ♪「 <u>あしたははれる</u> 」(歌)	<ul style="list-style-type: none"> ・おわりの曲を意識する。 ・指導者の握手に応じる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・挨拶に応じている。

※  は電子黒板を活用