

ICT 教材・機器 活用事例

学部	中学部	学年・ グループ	2年	教科	数学
授業名(単元名)	数字を書く				

①ICT を活用した個別最適な学び

活用場面	活用方法	子どもの様子(成果・課題等)
○数学 運筆(かず、かたち)	<ul style="list-style-type: none"> ・アプリ内で用意した教材を使う。 Omlet(おむれっと)まなぶんです ・アプリ内で製作された動画を見る。 Omlet(おむれっと)のこるんです 	<ul style="list-style-type: none"> ・平面で画面が切り替わっていくので課題にも長く集中して取り組める。 ・使用しているアプリが振り返るにも使えるため、自分と友だちの課題の振り返りをみることができる。

②実践を振り返って

【工夫した点】

平面で画面が切り替わっていくので課題にも長く取り組める。
使用しているアプリが振り返るにも使えるため、自分と友だちの課題の振り返りをみることができる。

【活用の成果】

使い始めたころ、iPad をタッチペンで操作することに抵抗感があり、端末になれるところから始めた。慣れてからは、一人で操作できる場面が増えてきた。

【今後に向けた課題】

iPad を使い慣れていない生徒のための工夫が必要
アプリの課題は自分で作らないといけないが、その分自由度が高い。生徒に合った課題設定ができる。

