

ICT 教材・機器 活用事例

学部	小学部	学年・グループ	1年	教科	国語算数
授業名(单元名)	絵本を見聞きしよう(国語) どっちかな(算数)				

①ICT を活用した個別最適な学び

活用場面	活用方法	子どもの様子(成果・課題等)
<国語> ○絵本を読み、出てきた登場人物を答える。 <算数> ○2つのイラストの中から大きい方・小さい方を答える。	・1人1台 iPad に選択肢やイラストを示し、その中から選んでタッチすることで、自分の考えを発表できるようにした。 (画像1枚目…国語、画像2枚目…算数)	・繰り返し取り組むことで、正しい選択肢を選べるようになった。 ・正解することで本児も嬉しそうにしており、自信をつけているように感じた。

②実践を振り返って

<p>【工夫した点】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本児は発語が無いので、自分の思いや要求、選択を相手に伝える機会を設けたいと考え、タッチすることで伝えられるようにした。 <p>【活用の成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えを伝えられる経験を重ねることで、学習内容に対して、「自分もやりたい。発表したい。」と、本児の興味関心や意欲の幅が広がったように感じる。 <p>【今後に向けた課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習場面での1人1台 iPad の活用の機会はかなり作ることができたものの、日常生活や自立活動の場面では「遊び」のツールになってしまっているため、そのような場面での活用方法は今後模索していく必要がある。
--

