

ICT 教材・機器 活用事例

学部	高等部	学年等	グループ	教科	国語
授業名(单元名)	あいうえお作文				
活用した場面	一斉学習	個別学習	協働学習		

1. 使用した ICT 教材・機器および使用した理由・方法

①1人1台 iPad

作成したあいうえお作文をテレビモニターに映すためにプリントを撮影。

テレビモニターを使用しての発表の際、画面をズームにしたり動かしたりするために使用。

あいうえお作文を作成する際、絵を追加する生徒は、画像等を検索するために使用。

②テレビモニター

作成したあいうえお作文を映すために使用。

2. ICT 教材・機器を活用した活動場面

活動内容	指導上の留意点	準備物
○プリントに書いたあいうえお作文を撮影する	・プリントに書いた内容がすべて写るように促す。	①1人1台 iPad ②テレビモニター
○あいうえお作文の発表	・発表を聞く生徒に対しては、発表者とテレビモニターに注目するように促す。 ・発表を行う生徒に対しては、画面の動かし方(ズームや、ゆっくりプリントの下部に動かすなど)を工夫するように促す。	
○(絵を追加する生徒のみ)画像等を検索する	・作成したあいうえお作文の内容に即した画像等を検索するように促す。	

3. 活用の成果

- ・作成したプリントを教員ではなく生徒自身が撮影し、1人1台 iPad を使って発表を行うことにより、自分の考えた内容をよりわかりやすく工夫して相手に伝えようという思いを持って、活動に主体的に取り組むことができた。
- ・発表を聞くにあたって、音声情報だけでなく視覚情報を合わせることで、より作文の内容のイメージを持ちやすくなった。
また、他者の手書きの文章を見ることができたことで、作文の内容だけでなく「書く」という活動の成果の共有を行うことができた。
- ・前に立って口頭で発表を行うことがむずかしい生徒がいた際も、作成したプリントをテレビモニターに映し、教員が発表を行うことで、その生徒の活動の成果の共有を行うことができた。その生徒は、そうした経験を積み重ねることで、徐々に前に立って口頭で発表を行うことができるようになった。