

ICT 教材・機器 活用事例

学部	小学部	学年等	6年	教科	生活
授業名(単元名)	校外学習に行こう(事前学習)				
活用した場面	一斉学習	個別学習	協働学習		

1. 使用した ICT 教材・機器および使用した理由・方法

①電子黒板+iPad

- ・動画を見て、校外学習での活動内容を確認する
- ・スープや具材の写真を拡大してモニターに提示したり、近くの教員が持つ iPad を見たりして、ほしいスープや具材を選ぶ(選び直す)。
- ・児童の活動の様子を撮影し、その動画を見て振り返りをする。

2. ICT 教材・機器を活用した活動場面

活動内容	指導上の留意点	準備物
○挨拶・学習内容の確認	<ul style="list-style-type: none"> ・動画を活用し、「マイカップヌードル」の作り方の手順を順序立てて、分かりやすく説明する。 ・電子黒板をよく見るように促す。 	①電子黒板+iPad
○自分がほしいスープや具材を選ぶ(選び直す)	<ul style="list-style-type: none"> ・スープや具材の写真を拡大し、電子黒板に提示する。 画像1 画像2 画像3 ・スープや具材を選びやすいようにT2~T4が近くでiPadを見せる。 	①電子黒板+iPad
○選んだスープや具材を伝える練習をする	<ul style="list-style-type: none"> ・動画を見せ、ほしいスープや具材の伝え方を分かりやすく説明する。 ・電子黒板にほしいスープや具材を伝える際の見本の伝え方を提示しておく。 	①電子黒板+iPad
○振り返り	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が前に出て活動している様子について定点カメラを設置し、撮影しておき、その動画を見て振り返る。 	①電子黒板+iPad

3. 活用の成果

- ・校外学習での活動に見通しをもつことができるように、動画を用いて「マイカップヌードル」の作り方を説明したことで、端的に大事なところを説明することができた。児童たちも、動画をよく見ていた。
- ・大型モニターでスープや具材を提示するだけでなく、T2~T4の先生方と協力し、児童の近くでiPadを用いてスープや具材の写真を提示してもらった。近くで提示してもらうことで、児童たちはほしいものをじっくり選ぶことができていた。
- ・ほしいスープや具材の伝え方(原稿)を大型モニターに提示しておいたことで、安心して伝える練習に臨むことができていた。