

ICT 教材・機器 活用事例

学部	小学部	学年等	4年	教科	生活
授業名(単元名)	アゲハの飼育				
活用した場面	一斉学習	個別学習	協働学習		

1. 使用した ICT 教材・機器および使用した理由・方法

①iPad

教員が使用する場合は、Keynote や動画アプリを用いて一斉授業を行った。

児童が使用する場合は、カメラアプリを用いて、アゲハ蝶の観察を行った。

②電子黒板

モニターとして利用した。また、幼虫や蛹といった成長過程を文字にする際や、蝶を観察した写真で注目させたいポイントがある際に、児童に書き込ませるのに利用した。

2. ICT 教材・機器を活用した活動場面

活動内容	指導上の留意点	準備物
○動画の視聴(①②)	・「はらぺこあおむし」の動画絵本に児童が撮影した写真を添付した。	①iPad ②電子黒板
○ 蝶の成長過程 (①②)	・個別にプリントを配布し、児童が撮影した写真をカラー印刷したものを成長過程の順番に並べる活動を展開した。解答についてはタブレット端末と電子黒板で提示した。	
○ 蝶の観察 (①)	・iPad で個体を撮影する機会を設けた。撮影用の端末は計 6 台用意し、交代しながら使用した。	
○撮影した写真の振り返り(①②)	・児童が撮影した iPad に AppleTV または HDMI ケーブルを繋ぎ、撮影した写真を映した。	
○その他	・児童が撮影した写真に教員が解説を加えたものを教室前掲示した。 ・朝の会の前等、授業以外の時間においても観察を促した。	

3. 活用の成果

- ・児童が iPad で撮影した写真を確認することで、その児童の見ている風景を教員や他の児童が確認することができた。
- ・観察の記録写真を作ることが容易であった。
- ・一部の児童は日々の観察を通して、タブレット端末によるカメラ撮影が上達し、個体を中心で捉えることができるようになった。