

H29 年度学校教育自己診断結果報告並びに考察

これまで学校教育自己診断アンケート項目については、毎年の結果の比較検討の為、項目数・内容を変えずに同じ質問項目を使用してきた。今年度の実施にあたり、教育庁よりいじめ等の項目の追加の指示を受けたことも踏まえ、少しでもわかりやすく取り組みやすいアンケートをめざして質問項目の検討と整理統合を行った。結果として保護者向け項目は 39 項目→31 項目、教職員向け項目は 55 項目→49 項目とした。H28 年度との比較については一律の比較はできないが、同種項目で比較考察を行う。

アンケートの評価は A:よくあてはまる<4 点>B:ややあてはまる<3 点>C:あまりあてはまらない<2 点>D:まったくあてはまらない<1 点>の得点を平均してポイント化<P>した)

1 保護者アンケートについて

・回収率→60.7% (28 年 65.03%) 昨年度より約 5%減少。項目数 39→31 に整理統合

○考察

・アンケート回収率向上もめざして質問項目の整理統合以外に締切間際の提出依頼プリントの配布も行ったが、回収率は 5 %減少という結果となる。

平均 P は 3.44P(昨年度は 3.48P)で微減ではあるが引き続き高評価を保っている。

・評価が高いものに関しては「参観や学校行事への参加」「家庭への連絡・意思疎通」「学校行事企画の工夫」「災害時の対応周知」「スクールバスのスムーズな運行」があげられており、昨年までと同様ではあるが新たな項目も登場している。

肯定的評価<A+B>の高評価 (90p 以上) については先の項目以外に「教育方針をわかりやすく伝えている」「子どもの障がいの理解」「保護者の悩みや相談への対応」「個別の、教育支援計画、個別の指導計画について」があげられている。

・評価が低いものに関しては、「学校のホームページ閲覧」(H28→H29 が 2.06→1.91)「内容のわかりやすさ」(H28→H29 が 2.64→2.6) が低くなっている。内容のわかりやすさは昨年並みであるが、ホームページ閲覧のポイントが大きく落ちていることは保護者や地域への情報発信・情報共有の不足は否めない。今年度 HP の CMS 化やデザイン更新、記事のスピーディーな掲示を実施しているが更なる充実と広報が必要となっている。

・「授業の楽しさ、わかりやすさについて」は、平均 3.4P (H28 比+0.1P) 肯定的評価 75P (H28 比+15.4P) と昨年以上に向上の兆しが見られていることから、経営計画に基づく授業力向上に関連した取り組みが一定の効果として表れてきていると考察する。

2 教職員アンケートについて

- ・回収率→95.1%（昨年 95.0%）と昨年度とほぼ同様。項目数 55→49 に整理統合

○考察

- ・全項目の平均 P は 3.01P で昨年とまったく同じ評価となっている。

・評価が高い上位 5 項目については「個別の教育支援計画・指導計画の連携した作成と活用」「生徒一人一人の適性に応じた進路指導」「ライフステージを見通した指導支援」「学校行事の工夫」等があり肯定的評価<A+B>の平均は 90.68%となっている（昨年比-1.0%）項目の精選の関係で昨年とは違った項目も現れているが、同様の高評価を得ている。昨年高評価であった保護者や関係機関との連携も高い評価を維持しており、児童生徒の指導については良好な学習指導の取り組みが行われていると推察される。

- ・下位 5 項目のポイント（H28→H29）を示してみると「施設設備の整備」（2.30p→2.34 p）「教育計画の作成にあたっての話し合い」（2.85p→2.5 p）「研修の伝達（2.63 p→2.63 p）」「校内人事や校務分掌の分担（2.55 p→2.63p）」「研修参加の体制 2.67p→2.67p」となっている。

教育計画の話し合いはマイナスポイントで関わり感が少ない。

校外の研修への参加体制・伝達については全く評価が変わっておらず改善が必要。

施設設備の整備は若干のポイント増であるがワースト 1 である。

校内人事と校務分掌の分担も若干のポイント増となっている。

まとめ

昨年まで連続して下位 5 項目に入っていた「初任者等への学校全体での育成体制」「授業見学の機会」については「2.51p→2.71p」「2.63p→2.69p」とわずかながらポイントアップとなっている。全般的に見て、校内で行われている研修については効果が認められている。外部の研修参加の体制や伝達についての工夫を考えるとともに、教員個々の専門的知識や授業力の向上と学校全体としての研究・研修体制の充実が求められている。また、引き続き校務分掌等校内組織の見直し検討を効率的に進めていく必要がある。