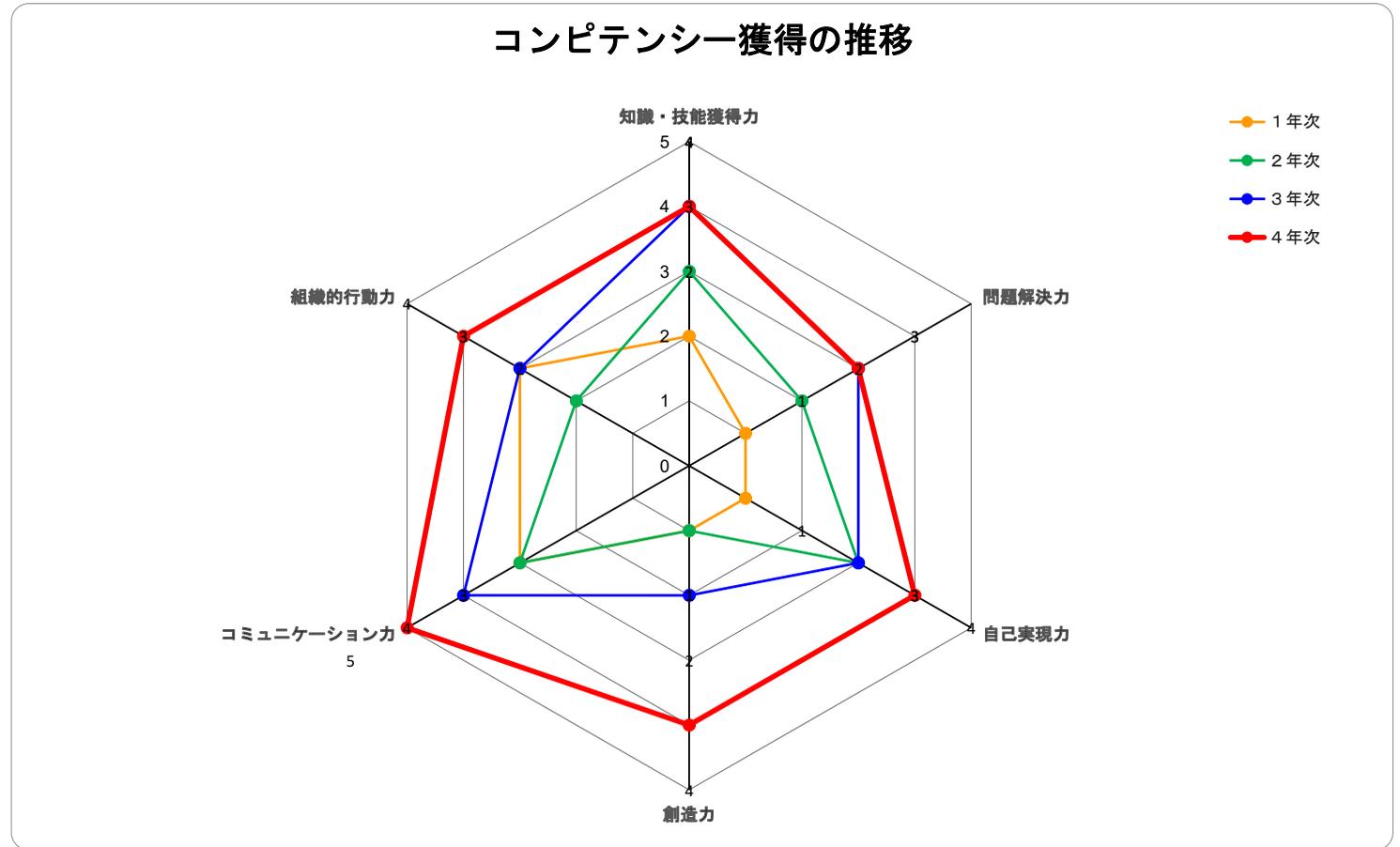


# コンピテンシー自己評価レーダーチャート

Student ID	721111
name	桃谷 たろう

スクール・コンピテンシー	1年次	2年次	3年次	4年次
知識・技能獲得力	2	3	4	4
問題解決力	1	2	3	3
自己実現力	1	3	3	4
創造力	1	1	2	4
コミュニケーション力	3	3	4	5
組織的行動力	3	2	3	4



※データはサンプルです

# [年次ごと]コンピテンシー自己評価レーダーチャート

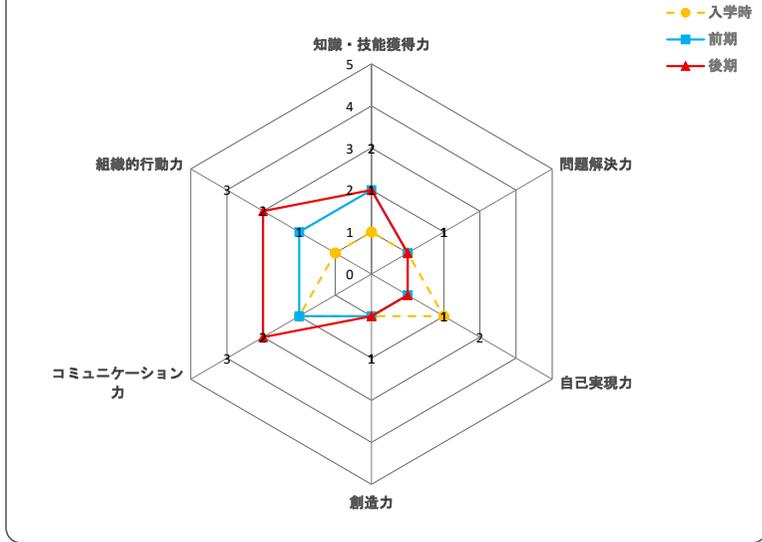
StudentID	#REF!
name	#REF!

1年次	担任	○△先生		
	1年次			
スクール・コンピテンシー	入学時	前期	後期	
知識・技能獲得力	1	2	2	
問題解決力	1	1	1	
自己実現力	2	1	1	
創造力	1	1	1	
コミュニケーション力	2	2	3	
組織的行動力	1	2	3	

評価の根拠(できたこと)を記入しよう!

入学時	
スクール・コンピテンシー	評価の根拠(できたこと)
知識・技能獲得力	授業や学校行事に興味がない。勉強わからん
問題解決力	とくになし
自己実現力	自分は集中力があるので、授業中にもっと集中力を高めるように取り組みたい
創造力	興味ない
コミュニケーション力	友達の話をしっかり聞いて、相談にのることがよくある
組織的行動力	学校のルールは守っている

## 1年次/コンピテンシー推移



前期	
スクール・コンピテンシー	評価の根拠(できたこと)
知識・技能獲得力	授業で教科書を少し読めるようになった
問題解決力	とくになし
自己実現力	なかなか集中して勉強できない
創造力	興味ない
コミュニケーション力	国語の授業で、書いてある文を読んで、作者の考えを理解することができた
組織的行動力	体育祭の準備で、先生に言われたことはやることができた

後期	
スクール・コンピテンシー	評価の根拠(できたこと)
知識・技能獲得力	授業で教科書を少し読めるようになった
問題解決力	とくになし
自己実現力	なかなか集中して勉強できない
創造力	興味ない
コミュニケーション力	グループワークで、友達の質問に答えることができた
組織的行動力	文化祭で、シフトをきちんと守って店番することができた

※データはサンプルです

# [知識・技能獲得力]自己評価入力シート

スクール・コンピテンシー	定義
知識・技能獲得力	様々な事柄に興味・関心をもち、効果的に情報収集を行いながら、基礎的な知識・技能を習得する力

段階	到達段階
1(~C)	
2(C~B)	
3(B~A)	
4(A~S)	
5(S~)	

(到達のイメージ)

卒業時のゴール

社会で活躍

世界で活躍

	学期	段階	根拠
1 年 次	入学時	1	授業や学校行事に興味がない。勉強わからん
	前期	2	授業で教科書を少し読めるようになった
	後期	2	授業で教科書を少し読めるようになった
2 年 次	前期	2	総合探究でネットを使って調べることができた
	後期	3	授業のレポートで教科書やネットで調べて答えをかくことができた。ネットで調べていたときに、面白そうなことがあったので調べてみた
3 年 次	前期	3	授業で教科書を読んで例題が自力で解けた。
	後期	4	先生が授業でちょっと話したことを本屋で調べたり、ネットで調べてみた。教科書や授業でならったこと以外も面白いんだなって思った。
4 年 次	前期	4	授業でならったことをネットで調べたり、友達と話したりした。
	後期	4	授業で聞いた言葉をネットで見かけたので、調べてみた。難しかったけど、学校で習ったことが普通に使われていることに気づけたし、調べてみると面白かった。

根拠は自分なりにできるように  
なったことを具体的に書き  
ましょう!

※データはサンプルです